



On-line kérdőíves vizsgálat értékelésének kivonata

A kérdőívet 13 fő töltötte ki. A megadott adatok terjedelme Excel táblába mentve 28 oldal.

1. kérdés: Kérjük, adja meg az Ön által tanított tantárgyak nevét!

A megjelölt tantárgyak: informatika (11); matematika (7); technika (2); fizika (5); ECDL (1); elektronikus aláírás (1) eloszlást mutatnak.

Az informatikát oktatók körében: Közismereti és szakmai informatika oktatását 9 fő; 1 fő programozást; 1 fő pedig elektronikus aláírás oktatását jelölte meg.

A válaszadók körében: 3 szakos tanárok (7 fő); 2 szakos tanárok (1 fő); mérnök-tanár (2 fő); egy szakos tanár (3 fő).

2. kérdés: Milyen korosztályt tanít?

A válaszadók vegyesen jelöltek meg életkori intervallumokat és évfolyamokat. A válaszokat évfolyamokra megfeleltetve, az alábbi képet kaptuk:

6 fő 4-8. évf.; 5 fő 9-12. évf.; 2 fő érettségi utáni képzésben (OKJ, felnőttoktatásban) tanít.

3. kérdés: Rész vett-e az ISZE Tehetségsegítő Tanács programjain programfejlesztőként / megvalósítóként?

Igen választ adott 11 fő; nem választ jelölt meg 2 fő.

4. kérdés: Véleménye szerint, milyen készségeket fejleszt az informatika?

A válaszokból kigyűjtöttük a készségeket jelölő kulcsszavakat és a válaszokban kerestük, hogy kigyűjtött kulcsszavak hány alkalommal fordulnak elő. A válaszokban 37 kulcsszót találtunk. Előfordulásuk 1-től 8-ig terjedt. Az eredményt az alábbi táblázat mutatja:

| a válaszokban előforduló készség megnevezése | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | Összesen |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------|
| absztrakció | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2 |
| alkalmazói | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 3 |
| alkotó | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| analógiás gondolkodás | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 3 |
| általános készségek (olvasási, helyesírási, rajzolósi) | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| digitális kompetencia | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 3 |
| divergens gondolkodás | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| együttműködés | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| elemző | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| emlékezett | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| esztétika | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| figyelem-koncentráció | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 2 |
| figyelem tartósság | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| hasznos információ felismerése, kritikus alkalmazása, értékelése | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 3 |
| holisztikus szemlélet | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| információ gyűjtés-kezelése-feldolgozása | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | 4 |
| kezdeményezőképeség | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 |
| kommunikációs készség | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 6 |
| kreativitás | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | 3 |
| kritikai gondolkodás | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| lényegkiemelő | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| logikai | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 3 |
| modellezés | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 2 |
| önállóság | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| önálló tanulás | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 3 |
| önérvényesítés | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| önkifejezés | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| összefüggések felismerése | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 2 |
| problémalátás | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| problémamegoldó | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| rugalmas gondolkodás | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| szabálykövető (folyamatszemlélet, algoritmikus gondolkodás) | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| szociális érzékenység | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| tájékozódás (információs-, térképolvasás, térlátás) | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 5 |
| technikai | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| tervező | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 2 |
| vizuális | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 3 |

A kiértékelés következő lépéseként csoportosítottuk a kulcsszavakat. 10 kategóriára szűkítve az alábbi kategóriák körvonalazhatók:

| Kategóriák | összesen |
|---|----------|
| szabálykövető: folyamatszemlélet, algoritmikus gondolkodás; logikai; rendszerszemlélet | 11 |
| analógiás gondolkodás; absztrakciós gondolkodás; lényegkiemelő; összefüggések felismerése | 10 |
| önállóság, modellező, tervező, alkotó; önkifejező | 9 |
| elemző, problémamegoldó | 9 |
| kezdeményezőképeség, divergens gondolkodás, holisztikus szemlélet; rugalmas gondolkodás; problémalátás; | 8 |



| | |
|---|---|
| információ keresés-hasznosságának felismerése-kezelése-feldolgozása-kritikus alkalmazása, legális felhasználása; kritikai gondolkodás | 8 |
| alkalmazói (hardver, szoftver); digitális kompetencia | 8 |
| kommunikációs készség; prezentációs készség | 7 |
| tájékozódás: információs-, térképolvasás, térlátás, vizuális | 6 |
| együttműködés, önérvényesítés, szociális érzékenység | 5 |

5. kérdés: Soroljon fel érveket, hogy miért hasznos az alkalmazói informatika tanítása és beépítése a tehetséggondozó programokba.

A válaszadók válaszaiban az alábbi kulcselemek találtak.

| elemek |
|---|
| elméleti tudás átadásának lehetősége |
| gyakorlati tudás átadásának lehetősége |
| nem létező készségek kialakítása |
| össztársadalmi tudásszint növelése |
| tehetséges tanulók megszólítása |
| projektek készítése |
| problémás gyerekek megszólítása |
| tanítása maga után vonja a többi készség fejlődését |
| tanítása egy folyamatot, analógiára épülő lehetőséget tanít meg, a tudás transfere céljából |
| elmélyíti a rendszerekben való gondolkodást |
| problémamegoldás |
| esztétikus munka megtapasztalásának élménye |
| kapcsolatok kiépítése hasonló érdeklődésűekkel |
| színesíti a tanulást |
| a forráskeresés segíti a tanulást |
| az infokommunikációs eszköztár gazdagítja a tehetséggondozás módszertani kultúráját |
| az infokommunikációs eszköztár alkalmazása érzékenyít |
| ismeretátadás (új szoftverek, új megoldások, új megközelítések, új problémafelvetés) |
| tapasztalat átadása |
| lehetőség a kortársak katalizátor szerepének megmutatkozására |
| mintát adni |
| érdeklődés felkeltése az informatikus pályák iránt, pályaeorientáció |
| rendszer adni a tudáshoz |
| eligazodás segítése a sok, rendszerezetlen információban (hitelesség, kritikai gondolkodás) |
| építés az előzetes, a tapasztalati tudásra |
| facilitálás lehetősége |
| mentorkeresés lehetősége |
| eszközök ésszerű használatának megtanítása |
| alkalmazóképes tudás átadása, amely segít a tanulásban, a munkában |
| csapatmunka megtapasztalásának lehetősége |
| sikerélmény átélése növeli a motivációt |



| |
|--|
| elkötelezettség |
| alkotó munkára nevel |
| rendszerzés és az összefüggések átlátása |
| kommunikáció és prezentáció |

A tehetséggondozó programok kognitív, affektív és szociális fejlesztést feltételeznek.

A tehetség gondozás szakirodalmában a tehetséges gyerekek a tehetséggondozó programokban: *kognitív, affektív és szociális fejlesztésre van szüksége.*

A kognitív fejlesztés a **lehetőségek megteremtésében** (az önálló, önirányított tanulás; a tapasztalatcsere; a hatékony tanulási technikák megismerése; a magasabb kognitív munka); az affektív fejlesztés a **bátorításban** (a kérdésfelvetésre, a kockázatvállalásra); a szociális fejlesztés pedig **segítségnyújtásban** (az együttműködés, a tiszteletadás, az önfogadás, az érdekérvényesítés, a vezetői szerep felvállalása) mutatkozik meg. Hivatkozás: Landau, Heiman Ilona.

A felmérésben résztvevők válaszait összevetve ezzel a szakirodalmi szempontrendszerrel, képet kapunk arról, hogy válaszadók az informatika tanítását a tanórán és a tehetséggondozó programokban milyen mértékben tekintik lehetőség nyújtásnak, bátorításnak, segítségnyújtásnak. A válaszok hogyan oszlanak meg a fejlesztés 3 területén.



| elemek | K | A | Sz |
|---|----|----|----|
| elméleti tudás átadásának/megszerzésének lehetősége | K | | |
| gyakorlati tudás átadásának/megszerzésének lehetősége | K | | |
| nem létező készségek kialakítása/megszerzése | A | Sz | |
| össztársadalmi tudásszint növelése | K | | |
| teheteséges tanulók megszólítása | SZ | | |
| projektek készítése | K | A | Sz |
| problémás gyerekek megszólítása | K | A | Sz |
| tanítása maga után vonja a többi készség fejlődését | K | A | Sz |
| tanítása egy folyamatot, analógiára épülő lehetőséget tanít meg, a tudás transfere céljából | K | A | Sz |
| elmélyíti a rendszerekben való gondolkodást | K | | |
| problémamegoldás | A | Sz | |
| esztétikus munka megtapasztalásának élménye | A | | |
| kapcsolatok kiépítése hasonló érdeklődésűekkel | Sz | | |
| színesíti a tanulást | A | | |
| a forráskeresés segíti a tanulást | K | | |
| az infokommunikációs eszköztár gazdagítja a tehetséggondozás módszertani kultúráját | K | | |
| az infokommunikációs eszköztár alkalmazása érzékenyít | Sz | | |
| ismertetátadás (új szofterek, új megoldások, új megközelítések, új problémafelvetés) | K | A | Sz |
| tapasztalat átadadása | A | Sz | |
| lehetőség a kortársak katalizátor szerepének megmutatkozására | A | Sz | |
| mintát adni | A | Sz | |
| érdeklődés felkeltése az informatikus pályák iránt, pályaaorientáció | K | Sz | |
| rendszerter adni a tudáshoz | K | | |

folytatás a következő oldalon

| elemek | K | A | Sz |
|---|---|----|----|
| eligazodás segítése a sok, rendszerezetlen információban (hitelesség, kritikai gondolkodás) | K | | |
| építés az előzetes, a tapasztalati tudásra | K | | |
| facilitálás lehetősége | A | Sz | |
| mentorkeresés lehetősége | K | A | Sz |
| eszközök ésszerű használatának megtanítása | K | | |
| alkalmazóképes tudás átadása, amely segít a tanulásban, a munkában | K | A | Sz |
| csapatmunka megtapasztalásának lehetősége | A | Sz | |
| sikerélmény átélése növeli a motivációt | A | Sz | |
| elkötelezettség | A | Sz | |
| alkotó munkára nevel | K | A | Sz |
| rendszerezés és az összefüggések átlátása | K | | |
| kommunikáció és prezentáció | K | A | Sz |

Megszámoltuk, hogy a jelölések között hányszor fordul elő a „K” (kognitív); „A” (affektív); „Sz” (szociális) jelölés.

A következő eredményt kaptuk:

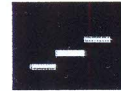
| | |
|----|----|
| K | 21 |
| A | 20 |
| Sz | 22 |

A kapott eredmény rámutat arra, hogy a válaszok egyenletesen oszlanak meg a fejlesztési szempontok között, így látható, hogy a válaszadók véleménye alapján az informatika tanításával; az informatika alkalmazásával – összességében az informatika tudatos beépítésével, a tanulókat komplex módon fejlesztjük.

6. kérdés: Az informatika a matematikai-logikai és a téri-vizuális képességterületeket érinti. Soroljon fel olyan területeket a mindennapi életből, ahol megmutatkozik a informatikával történő fejlesztés elmaradása, hiánya.

A válaszokban az alábbi elemek találhatóak:

| |
|---|
| e-ügyintézés hiánya |
| problémamegoldás hiánya |
| e-vállalkozás hiánya |
| különböző nézetek rajzolása |
| nehézkés szövegszerkesztés |
| komplex feladatok szöveg-kép összehangolásának hiánya |
| precíz pontos munka igényének hiánya |
| rendszertelenség |
| logisztikai folyamatok nem működnek megfelelően |
| nem fejlődik az elvonatkoztató készség |



nem fejlődik a hozzáértés készsége

bizonytalanságban az IKT eszközök használatakor

a rendszerszemlélet hiánya

az összefüggések átlátásának hiánya megmutatkozhat az élet minden területén

adatbiztonság ismeretének hiánya

szerzői jogok ismeretének hiánya

térbeli tájékozódó képesség.

elektronikus ügyintézés (ügyfélkapu, internetbank)

A felsorolt területek a mindennapi élet minden területét felölelik és megmutatják, hogy az informatika, a digitális kompetencia fejlődésének elmaradása a NAT-ban meghatározott kompetenciák fejlődését is visszaveti.

Értékelés végezte: Fülöp Márta Marianna tehetségfejlesztési szakértő

2014.06.24.



Igazolom: Dr. Bánhidi Sándorné
kötelezettségvállaló