



A TARTALOMBÓL:

GYERMEKINFORMATIKA

MÓDSZERTAN 2

BLOG 8

AKTUÁLIS 13

PÁLYÁZATOK 24

KÖNYVAJÁNLÓ 12

ESEMÉNY 25

INSPIRÁCIÓ
HÍRLEVÉL

TARTALOM

A Biblia mint az európai kultúra alapszövege

Diákjaim nagy része szívesen és jól kezeli a számítógépet, bár tevékenységük általában csupán néhány program, alkalmazás használatára terjed ki.

[tovább](#)**Moodle az általános iskolai oktatásban**

Az elmúlt esztendőben rendkívül nagy változás történt - köszönhetően az új IKT eszközök megjelenésének - az iskola eszközparkjában és az iskolákban alkalmazott pedagógiai módszerekben.

[tovább](#)**Beszámoló a XV. Hungarologo Konferenciáról**

A Neumann János Számítógép-tudományi Társaság MicroWorlds Logo Szakosztálya immáron tizenötödik alkalommal rendezte meg a HungaroLogo konferenciát, 2011. június 9-én az Óbudai Egyetem Neumann János Informatikai Karán, a Bécsi út 96/b épületének F09 termében.

[tovább](#)**10 éves a Kozma verseny**

Az idei tanévben 10. alkalommal hirdeti meg az Informatika és Számítástechnika Tanárok Egyesületét a Kozma László Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Versenyt.

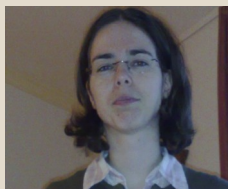
[tovább](#)**Internet használat a pszichológus szemével**

A számítógép, és rajta keresztül az internet alapvetően hasznos és nagyon jó dolog. Kezdetben mindenki szívesen látja az otthonában mindkettőt.

[tovább](#)**Tehetséggondozás a Dózsában**

A dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola több mint 30 éves múltra tekintő intézmény, mely napjainkra a térség egyik legnépszerűbb és legkeresettebb iskolájává vált.

[tovább](#)



Linkai Virág



A témakör,
amelyet arra
választottam,
hogy bemutas-
sam, milyen
informatikai
eszközöket
használok a
tanórákon, az a
Biblia.

A BIBLIA MINT AZ EURÓPAI KULTÚRA ALAPSZÖVEGE -JÓ TAPASZTALATOK BEMUTATÁSA AZ ISZE PÁLYÁZATÁRA-

Diákjaim nagy része szívesen és jól kezeli a számítógépet, bár tevékenységük általában csupán néhány program, alkalmazás használatára terjed ki. Leggyakrabban az interneten közösségi oldalakat böngésznek, játszanak vagy csetelnek, offline módban is főként játékkal töltik az idejüket. És ez az idő saját bevallásuk szerint nem csekély: tanítási napokon a 2-6 órát is eléri. Ezenkívül a mobiltelefon, sőt az iPhone és az iPad is – a különböző játékokra használható gépek mellett – részei az életüknek, és még ha nem is rendelkeznek ezekkel, a működésükkel, használati módjukkal, lehetőségeikkel tisztában vannak.

Mindebből következik, hogy számukra kényelmes, ismerős érzés informatikai eszközökkel bánni, ráadásul egyelőre nem mindennapos a tanítási órán a jelenlétük, így az újdonság varázsa is belengi őket. De nemcsak ezért érdemes informatikai eszközöket bevonni a tanóra menetébe, hanem azért is, mert olyan módon teszik lehetővé az ismeretszerzést, a tapasztalást, a tanulást, a különböző készségek fejlesztését, ami később is működtethető lesz. Szembe kell néznünk azzal, hogy megváltozott a tudás természete: azt kell megtanítanunk diákjainknak, hogyan jussanak hozzá az információkhoz, hogyan értékeljék, hogyan szelektálják, hogyan integrálják, hogyan használják fel őket. És ha innen tekintjük, értjük meg, hogy a kompetenciafejlesztés valóban elsődleges feladat, ehhez a tananyag lehetséges tartalmat kínál.

Persze mint magyartanár tudom, hogy a tananyag több mint a fejlesztendő készségek „terepe”, hiszen minden tanulási folyamat formálja a személyiséget, alakítja az önmagunkról, az egymásról és a világról alkotott képünket. De ha ez így van, akkor nagyon fontos foglalkozni a gépekhez, az internethez való viszsonnyal, az internetes kommunikáció hatásaival, következményeivel. Tudatosítani kell a diákokban a motivációikat, erősíteni kell reflexiós képességüket, fejleszteni kommunikációs stratégiáikat. A magyaróra mindezekre tökéletes lehetőségeket nyújt. Bár a tananyag hierarchikus és kronologikus szerveződésű, nagy a tanár szabadsága abban a kérdésben, hogyan tálalja azt, milyen egyéb tartalmakkal kapcsolja össze, hova helyezi a hangsúlyokat. Természetesen tudom azt is – mi is küzdünk vele –, hogy a körülmények, fizikai lehetőségek (osztálylétszám, rendelkezésre álló eszközök fajtája, száma, stb.) komoly nehézséget jelentenek.

A témakör, amelyet arra választottam, hogy bemutassam, milyen informatikai eszközöket használok a tanórákon, az a Biblia. Több szempontból is kitüntetett szerepűnek tartom a Biblia szövegeivel való foglalkozást. Ez a mű az európai kultúra egyik meghatározója, és napjainkig hatással van például a művészetekre is. Ezen kívül olyan alaptörténetekről van szó, amelyek nagyon ősi, mindenkor érvényes emberi tapasztalatokat rögzítenek, ezért sokat tanítanak önmagunkról, arról, mit jelent embernek lenni, milyen problémákkal kell megküzdenünk, milyen stratégiák milyen ered-

ményekhez vezethetnek, stb. A témakörön belül nem csupán a bibliai szövegekkel foglalkozunk, hanem a hatásukra keletkezett irodalmi és képzőművészeti alkotások is tárgyalásra kerülnek. Ez a sokféleség kitűnő lehetőséget ad a munkaformák sokszínűségére is. A különböző informatikai eszközök azonban tapasztalatom szerint a frontális szervezésű munkafolyamatokban, illetve az egyéni munka esetében (és ritkán a csoportosban) használhatók a leghatékonyabban, azokat képesek a leginkább színesíteni, erősíteni.

Frontális módon kerül sor időnként a csoportbeszámolókra és néhány alkalommal az új ismeretek átadására is. Mindkét esetben használható a számítógép és a kivetítő: táblázatok, prezentációk, képek, dokumentumok bemutatására kerülhet sor. A két érzékszerven keresztül ható információra könnyebb figyelni (főleg azért is, mert a gyerekek – is – egy alapvetően vizuális világban élnek), és könnyebb megérteni, megjegyezni azt. Például otthoni – egyéni – feladatként kapják a diákok, hogy a témakör végére készítsenek egy virtuális albumot, amelyben olyan képek, festmények, esetleg idézetek vannak, amelyek a Bibliához köthetők. Fel kell tüntetniük a kép adatait, és röviden meg kell magyarázniuk a kapcsolatot. A képek elrendezéséhez választaniuk kell egy vezérelvet, végül értékelniük kell a munkájukat, a munkafolyamatot. Az arra vállalkozók bemutatják az albumukat.

Vagy egy csoportmunka zárásakor kerül sor bemutatóra: Rembrandt A tékozló fiú hazatérése című képét dolgozzák fel a tanulók csoportokban úgy, hogy csak a kép egy részletét ismerik. A kapott szempontok, kérdések megbeszélése után az egész osztálynak megmutatják a kép(részlet)et, elmondják, mire jutottak. Majd ha minden csoport beszámolt a gondolatairól, megtudják, hogy egyetlen kép részletéről volt szó, és össze kell őket illeszteniük. Érvelni kell elképzeléseik mellett. Ez a folyamat különösen interaktív táblán látványos, és nagyon hasznos segédprogram hozzá a Pointofix elnevezésű, mert így minden változatról készíthető mentett változat, vagy a folyamat közben a kép(részlet)eket egymás mellé lehet helyezni, a darabokba vagy az egészbe bele-rajzolni, beleírni.

Frontálisnak tekinthető a Power Point 2007-es verzióitól már használható Multiple Mouse kiegészítés alkalmazása. Ezt főként ismétléskor, összefoglaláskor érdemes használni. Egy számítógéphez csatlakoztatható több vezeték nélküli egér (nekünk 16 van), amit a diákok – 2-3 fős csapatokban – használnak. Választható rajzolás (kiemelés, karikázás, csoportosítás, összekapcsolás, szétválasztás) és feleletválasztós dia. Lehet versenyszerűen alkalmazni (ki végez előbb), de átgondolt megoldások is szülehetnek. Ezzel például a Bibliával kapcsolatos alapismeretek (egyéni, páros, csoportos és frontális munkával való) feldolgozása után az ismeretek meglétének, az összefüggések megértésének ellenőrzése céljából élek. Összefoglalás és felelet is zajlik a segítségével.

Melyik nem Jézus-jelkép?

1	pelikán			
2	hal			
3	alfa és omega			
4	galamb			
5	bárány			

Szintén a frontális munkaszervezés eszköze az interaktív tábla. Iskolánk kettővel rendelkezik, így ritkán nyílik lehetőségem a használatára. Többek közt a Biblia kulturális szerepének bemutatásra használok. Azért, mert arra ad lehetőséget, hogy a zeneművek, képzőművészeti alkotások megmutatása mellett a már meglévő ismereteket kiemeljük, összegezzük: a szimbólumok, fogalmak, képek csoportosíthatók, formázhatók (ismertségük, jelentőségük, stb.). A diákok szívesen dolgoznak vele, és az elkészíthető, megoldható feladatok sokfélesége lehetővé teszi, hogy minden diák kipróbálhassa magát.

Az iskolánknak van egy internetes munkafelülete, ahol a diákokkal megoszthatók információk, de feladatok is. Ezeket főként otthoni megtekintésre, megoldásra szánom, de – amennyiben van lehető-

ség több számítógép használatára – tanórán is jól alkalmazhatók tanulásra, ellenőrzésre egyaránt. Az az előnye, hogy lehetőséget ad a differenciálásra akár képességszintek, akár érdeklődés szerint. A fontosságát különösen abban látom, hogy a számítógép- és internethasználat olyan módját tanítja, erősíti, amellyel a diákok nem vagy csak ritkán élnek.

A Moodle-rendszer (az iskolai internetes felület alapja) kínálta lehetőségeken kívül természetesen a Microsoft Office alkalmazásait, azok ingyenes kiegészítéseit, illetve az interaktív tábla programját, és más, ingyenes programokat is szoktam alkalmazni. Ilyen például az eXeLearning (pendrive-ról is futtatható) vagy a Hot Potatoes. Utóbbiak azért jók, mert olyan html dokumentumként menthető oldalt hoznak létre, amely (internetelés nélkül) a legelterjedtebb böngészőkkel bárhol megnyitható.

11. Az egyik apostolt, , aki halász volt, Jézus az egyház fejévé, a mennyek kapujának kulcsát őrző személyé tette.
Pontok: -1

12. Az újszövetségi négy evangélium evangélium, de van több evangélium is, például Júdásé, ami nem került be a Bibliába.
Pontok: -2

13. Jézust a főpapok kényszerítő hatására ítélte halálra.
Pontok: -1

14. Jézus halálra ítéletével a helytartó, nem értett egyet, ezért mondta: mosom kezeimet, és ezért tetette Jézus keresztségére az feliratot, ami a Názáreti Jézus, a zsidók királya latin szöveg rövidítése.
Pontok: -2

Összességében azt kell megfogalmaznom, hogy a tananyag informatikai eszközökkel való (részleges vagy teljes) feldolgozása a tanártól ugyan nagy idő- és energia-befektetést igényel, de sok haszonnal is jár.

Egyrészt minket arra kényszerít, hogy újragondoljuk a tananyagot, tananyagegységet, új nézőpontokat keressünk, más megközelítésmódokkal próbálkozzunk, ami számos új felfedezést tartogat még akkor is, ha úgy éreztük, az adott résszel kapcsolatban ez már nem lehetséges. Másrészt a diákok számára is rejt izgalmat, hogy számukra ismerős környezetet kínál: az akár részfeladatonkénti visszajelzés, a látványos (akár általuk készített) prezentációk, a differenciált feladatok olyan sikerélmé-

nyeket, megerősítést jelentenek, amire informatikai eszközök nélküli oktatási környezetben nincs ekkora lehetőség.

Linkai Virág

Nagy László Általános Iskola és Gimnázium,
Budapest



NEMZETKÖZI
GYERMEKMENTŐ SZOLGÁLAT
MAGYAR EGYESÜLET

A Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat és a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság (korábban ORTT) **2011. szeptember 26-28.** között rendezi meg Balatonalmádiban a VI. Nemzetközi Mediakonferenciát A média hatása a gyermekekre és fiatalokra címmel.

A gyors változások a médiahasználati szokások és a médiatartalmak terén nehéz feladat elé állítják a problématerület kutatóit és elemzőit éppúgy, mint a korosztály oktatóit, nevelőit. Ezért a konferencia kiemelt célja minél több friss kutatási eredmény bemutatása és a kérdéskör interdiszciplináris megközelítésének erősítése.

Az előző konferenciák anyagai kiadványban megjelentek, de elérhetőek a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat honlapján is:

[http://www.ngysz.hu/hirek/
meghivo_VI_Mediakonfra.html](http://www.ngysz.hu/hirek/meghivo_VI_Mediakonfra.html)

A weboldalon a rendezvények prezentációi tömörítve letölthetőek, vagy - amennyiben készült - videófelvételen megtekinthetőek. Néhány előadóval interjú is készült, amelyek itt szintén elérhetőek. A honlapon szekciónként, illetve ezen belül az előadás napjára szűrve listázhatóak a prezentációk. Keresőmotor segít a kívánt előadások és előadók megtalálásában.

A konferencia teljesen nyitott mindenki számára, regisztrációs díj nincs.



Lucza László

A Moodle PHP nyelven írt nyílt forráskódú e-learning keretrendszer. Megpróbál egy modern, virtuális oktatási környezetet biztosítani a tudásra szomjazó diákoknak.

MOODLE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁSBAN

„Az indigópapírtól a CTRL C-ig”

Tari Annamária

Az elmúlt esztendőben rendkívül nagy változás történt - köszönhetően az új IKT eszközök megjelenésének - az iskola eszközparkjában és az iskolákban alkalmazott pedagógiai módszerekben. Amíg a 80-as évek második felében az iskolák nagyon fontosnak tartották, hogy írásvetítődik, Commodore, Primo, vagy Videototon TVC számítógépük legyen, manapság az Interaktív táblák, tanulói laptopok, a különböző feleltető rendszerek és a dokumentum kamerák beszerzésére törekednek.

Míg a húsz évvel ezelőtt a technika, fizika vagy matematika órákon kerültek elő a komputer, mostanában pedig nem csak a számítástechnika órán használják az IKT eszközöket, hanem szinte minden tanórán. Gyakoriakká váltak a csoportmunkák és a differenciált órászervezések.

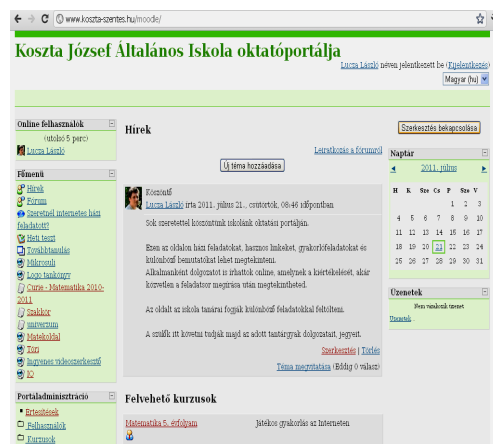


Felmerülhet az igény, hogy a hagyományos eszközök tankönyvek, munkafüzetek mellett a diákok számára lehet-e egy izgalmasabb elektronikus felületet biztosítani a tanuláshoz. Egy ilyen oktatási keretrendszer az ingyenesen letölthető és magyar nyelven is elérhető Moodle programcsomag. A Moodle PHP nyelven írt nyílt forráskódú e-learning keretrendszer. Megpróbál egy modern, virtuális oktatási környe-

zet biztosítani a tudásra szomjazó diákoknak. Ebben a környezetben a tanárok hatékony online tanulási környezetet tudnak létrehozni. Lehet differenciálni és a gyorsabban vagy lassabban haladó diákok is aktív részesei lehetnek a tanórának. Alkalmas lehet még távoktatás ellátására is. Az írásomban a Moodle telepítéséről, alkalmazásának néhány lehetőségéről szövegek.

1. A Moodle installálásához a következő dolgokra van szükség: Webszerverre. Mi az Apache -ot használjuk, de más PHP-t támogató webszerveren is használható pl. IIS-sel is.
2. Adatbázisszerverre. Mi a MySQL használjuk.
3. PHP-ra.

A Moodle telepítése után a diákoknak és a tanároknak is regisztrálni (új fiókot) kell létrehozni a portálon. A rendszergazda különböző jogosultságok adhatók ki a hitelesített felhasználótól a tanuló és tanár jogokon keresztül a rendszergazdáig.



Telepítés után következik, hogy a tanároknak megalkotják a saját kurzusaikat. A kurzusok arra szolgálnak, hogy egy-egy tantárgyhoz esetleg osztályokhoz tanórákra vagy tanóracsoporthoz lebontva segédanyagokat összeállítsuk. Év végére egy tanmenethez hasonló elektronikus dokumentumot kapunk, amit már könnyedén lehet a következő években variálni. Év közben lépésről – lépésre lehet az órákat megszervezni.

A kurzusoknak különböző, úgynevezett formákat lehet kialakítani. Én legtöbbször a heti formát szoktam alkalmazni. A kurzusokra is sok beállítás alkalmazható. Többek között be lehet állítani, hogy kik vehetik fel a kurzust, sőt le is lehet jelszóval védeni, hogy illetéktelenek nem iratkozzanak be. Kivételt képeznek azok a kurzusok, amelyek megengedik a vendégek belépését.

A tanár a kurzusokon belül tud saját anyagot készíteni vagy akár már meglévő weblap linkjét beilleszteni. (Gondoljunk bele egy például egy SDT-s cím beírásának lehetetlenségére egy tanórán.) A tanóráit a saját kedve szerint állíthatja össze a tanár az Internet adta lehetőségeken belül. Feltöltheti a prezentációit, dokumentumait. Számítástechnikában arra is lehet használni, hogy felteszünk például a szövegszerkesztés feladatsort. A tanuló órán vagy otthon elkészíti és a kész megoldást feltölti a portálra. Így már nem jöhet elő az e-mailban elküldött vagy el nem küldött feladatok problematikája. A weblapra való fellépést a rendszer adminisztrálja, így könnyedén visszakereshető ki mikor volt fent a weben és mivel foglalkozott ott.

A tananyag ellenőrzése céljából teszt állítható össze. A kérdések típusa lehet:

- igaz-hamis
- párosító,
- esszé,
- számításos,
- leíró,
- feleletválasztós,
- rövid válaszos.

A kérdésekhez képek is szűrhetők be. A kérdések egy kérdésbankba kerülnek. Így legközelebb ebből a kérdésbankból már könnyű lesz egy másik tesztet összeállítani.

A tesztnél többek között beállíthatja, hogy a kérdések és/vagy a kérdéseken belüli válaszokat is összekeverje-e a gép. Akár ponthatárok alapján osztályozhat is a gép. A tesztek megírását lehet időzíteni, azaz csak meghatározott időpontok között láthatóak a kérdések. Jelszóval ezt is le lehet védeni és csak a tanórán fedjük fel a gyerekeknek.

Gyakran alkalmazom, hogy csak a dolgozatírás pillanatában látja a tanuló a tesztet maga előtt addig rejtve van. Nem kell a dolgozatokat fénymásolni és a tanárnak javítani. Lehetőség van a felülpontozásra is. Kivételt képez az esszé jellegű feladat, amit a számítógép nem tud pontozni. A tanuló fiókján keresztül otthon a szülő megnézheti a kijavított dolgozatot és az értékelést is.

Mire lehet még a Moodle-t használni? Iskolahét alkalmából feladatmegoldó versenyt hirdettünk az iskolánk tanulóinak. Az osztályokat 5-6 fős csoportok képviselték. A verseny kezdetén egy nagy borítékban megkapták a versenyhez szükséges segédanyagokat, a versenyen alkalmazandó felhasználói neveiket és a jelszavaikat. Majd az osztálytermeikbe vonultak, és a tanulói laptopokon keresztül megoldották a feladatsort. Még azt is megengedtük, hogy akik közel laknak haza is mehettek a csapataikkal. Mindig csak egy feladatot volt látható a Sulihét nevű kurzusokon belül. A feladatban meg volt adva a feladatra szánt idő, ez leteltével feltöltötték a megoldásaikat a Moodle portálra. A feladatok között szerepeltek:

- rajz alapján paintben megrajzolando feladat,
- internetes játékokra vonatkozó feladatok,
- plakátkészítés a hétvégi diszkóhoz,
- vers írása megadott szavakkal,
- moodle összeállított teszt sor,
- internetes kereséses feladatok.

Szentesen két általános iskolában és egy középiskolában működik ez a rendszer:

- Kiss Bálint Református Általános Iskola: <http://motto.kissbalint.hu/>
- Koszta József Általános Iskola: <http://www.koszta-szentes.hu/moodle/>
- Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola: <http://www.pollak.hu/moodle/>

Magyarországon Papp Gyula és Vágvolgyi Csaba foglalkoznak kiemelten ezzel a témával. Ők a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola tanárai és szervezésükben évenként konferenciát rendeznek erről a témáról.

Lucza László
Szentese

laszlolucza@gmail.com

Köszönöm Koós Zoltán (Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola) és Niethammer Zoltán (Kiss Bálint Református Általános Iskola) segítségét.

Felhasznált és ajánlott weblapok:

<http://moodle.org/>

<http://moodle.com/>

<http://docs.moodle.org/>

<http://moodle.lap.hu/>

<http://moodlemoot.hu/>

<http://moodlemoot.hu/course/view.php?id=6>

Tanári kézikönyv a Moodle e-oktatási keretrendszer használatához:

http://elearning.ttmk.nyme.hu/file.php/1/Segedletek/tanari_kezikonyv.pdf

Hallgatói kézikönyv:

http://elearning.ttmk.nyme.hu/file.php/1/Segedletek/hallgatoi_kezikonyv.pdf

Vágvolgyi Csaba dolgozata:

<https://nws.niif.hu/ncd2004/docs/ehu/035.pdf>

Szakkolgozatok e-learning témában:

http://dea.unideb.hu/dea/simple-search?que=moodle&rpp=100&sort_by=0&order=DESC&eta_l=0&submit_search=Friss%C3%ADt%C3%A9s

<http://agytuning.hu/mahara/htdocs/artefact/file/download.php?file=176&view=3>

<http://ipszilon.iif.hu/moodle-1.pdf>

<http://ipszilon.iif.hu/moodle-2.pdf>

(A weblapok 2011. július 23-án lettek letöltve)

Felhasznált irodalom:

Koós Zoltán: A MOODLE E-learning rendszer telepítése és üzemeltetése a középiskolában (Szakkolgozat, 2009, Dunaújváros)



Kőrösné dr. Mikis Márta



A konferencia – és egyúttal a Logo – töretlen sikerét a zár szóban elhangzó újabb ötletek is jelzik. Tovább erősítjük kapcsolatainkat a határon túli, Logo-pedagógia iránt érdeklő iskolákkal, e projekt vezetője Kovács Győző.

BESZÁMOLÓ A XV. HUNGAROLOGO KONFERENCIÁRÓL

A Neumann János Számítógéptudományi Társaság MicroWorlds Logo Szakosztálya immáron tizenötödik alkalommal rendezte meg a HungaroLogo konferenciát, 2011. június 9-én az Óbudai Egyetem Neumann János Informatikai Karán, a Bécsi út 96/b épületének F09 termében. A Logo programnyelvvel és a Logo-pedagógiával foglalkozó szakemberek tanácskozását Nádai László, a Kar dékánja nyitotta meg, majd Csink László egyetemi docens, levezető elnök köszöntötte a megjelent résztvevőket: informatika tanárokat, egyetemi oktatókat, egyetemi hallgatókat és középiskolai diákokat. Elsőként Kovács Győző, a Corvinus Egyetem díszdoktora, az MWL Szakosztály tiszteletbeli elnöke osztotta meg velünk a Logo magyarországi történetével kapcsolatos személyes élményeit, többek közt Seymour Papert-tel való találkozásáról és munkakapcsolatáról.

A hazai tanácskozáson a korábbi években is rendszeresen részt vettek a szakma neves külföldi képviselői. Így például a HungaroLogon mutatták be először hazánkban a népszerű Comenius Logot. Többször volt meghívott előadónk Gerald Futschek Logo-szakértő, az Osztrák Számítógéptudományi Társaság egyik vezetője, avagy a Szófia Egyetem Matematika Karán oktató Pavel Boytchev. Nagy örömünkre, idén három külföldi előadót hallgathattunk meg angol nyelven. Elsőként Mike Philip Doyle (Egyesült Királyság), az EuroLogo konferenciasorozat alapítójának Prefrontális kapcsolatok című előadása győzött meg minket arról, hogy a technó-geometria alkalmazása milyen

fontos szerepet játszik a képességfejlesztésben, szövegeinek kezelése pedig az általános iskolában az írásbeliség elsajátításának hatékony segítője.



Mike Doyle előadása. A háttérben bolgár gyermekmunkákból válogatott képek

Vessela Iliana bolgár informatika tanárnő egy szófia általános iskolában tanít, Bulgáriában az informatika kötelező tantárgy. Előadásában sok-sok fotóval és filmrészlettel illusztrálta a 7-11 éves tanulók tevékenységét. Az iskola komoly LEGO-DACTA készlettel rendelkezik, amelynek mozgó, fényt és hangot adó elemeit, járműveit a Logo segítségével programozzák. Az informatikaórák projektszervezésűek, több órán, több héten keresztül épül fel egy-egy LEGO-városka, ahol az egyes aktuális események, ünnepek (pl. karácsonyi vásár, diszkó, vidámpark) is modellezésre kerülnek, természetesen a programozási és építési feladatokban a diákok mindegyike önálló feladatot is kap.

Pavel Boytchev, a szófia egyetem tanára már többször elkápráztatta hallgatóit: legutóbb a 2010-es párizsi *Constructionism* konferencián (ennek

beszámolóját ld. az Inspiráció 2010. szeptemberi számában, online: http://www.isze.hu/download/inspiracio/inspiracio_2010_3.pdf). Előadásában láthattuk a Logo „családfáját”, a jelenlegi 248 Logo-változattal! Boytchev az 1999-ben született, általa életre hívott és azóta folyamatosan fejlesztett *Elica* 3D-s Logo-implementációt használja egyetemi szinten: a 3D tervezésben, a topológia, a csillagászat, a gépészet stb. tanításában, illusztrálásában. Előadásában számos animáció részletét láthattuk a kúpszeletek szemléltetésétől kezdve a földrengésszimulációkon át a Naprendszer mozgásáig. Érdekes a Pitagorasz-tételt, Dandelin-gömböket és egyéb térgeometriai alakzatokat bemutató filmje a youtube-on: <http://www.youtube.com/watch?v=1v5Aqo6PaFw>, de a lenyűgöző látványt a fraktálok, Mandelbrot-ábrák művészi megjelenítése adta a hallgatóság részére, bizonyítva az Elica-Logo magas-szintű alkalmazását: <http://www.youtube.com/watch?v=93akxnQ1xxw&feature=related>. Az Elica csoport munkásságára az interneten is rákereshetünk.



Részlet Boytchev Seduction (Csábítás) c. kisfilmjéből

A hazai előadók a Logo oktatási alkalmazásainak különféle aspektusait idézték fel. *Kőrösné Mikis Márta*, az ISZE elnöke A Logo-pedagógia játécai címmel tartott előadást, amelyben – a játék tanulási folyamatban betöltött, nélkülözhetetlen szerepét hangsúlyozva – a hazai óvodák és iskolák Logo-hoz kötődő játékait csoportosította, sok-sok képpel illusztrálva. A JIO, majd a Gyermekinformatika Szakmai Műhely pedagógusai által kitalált és egyre bővü-

lő játékkínálat a teknőcöt személyesíti meg, akár számítógéppel, akár anélkül.



Logo-előkészítő teknőcjáték informatika órán

Egyetemi hallgatók, főiskolások már többször szerepeltek a Hungarologo konferenciákon, ám idén először adott elő – még némi lámpalázzal! – középiskolás diák. Csizmazia Tomor Ferenc (Nemes Nagy Ágnes Humán Szakközépiskola) a Logo-t megismerve és megszeretve arra vállalkozott, hogy a székelymagyar rovásírás betűit a latin betűknek megfelelteti.

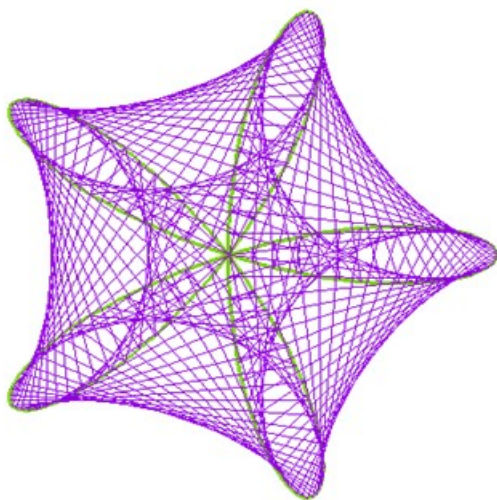


Ők a számítógépes generáció

A teknőc tehát a klaviatúrán leütött betű hatására azonnal kirajzolja annak rovásírásos megfelelőjét, azaz lehetőség van arra is, hogy egész szövegeket „fordítsunk” le erre a régi írásmódra. Komoly kihívást jelent a konverzió ellenkező irányú megvalósítása!

A diák munkáját szakosztályunk tagja, Oláh Anna tanárnő segíti, informatika tanára Tasnádi Ildikó. A hallgatóság soraiban résztvevő Borbély Endre, az Óbudai Egyetem docense az értékes munkát látva felajánlotta közbenjárását, hogy Ferenc részt vehessen és bemutatkozhatson idén nyáron a Magyarok Világtalálkozóján is, Balatonlellén.

A záró előadást Farkas Károly tartotta Maurer rózsák címmel. A látványos virágminták több teknőc szuperpozíciójával is előállíthatók, a Logo-ban lényegesen egyszerűbben, mint bármely más módon. A rajzolás egy újabb példája a „paradicsomi mikrovilág” (= Káin végrehajtja úgy Ádám mint Éva mozgáselemeit) hatékony alkalmazásának. A Maurer rózsák esetében a szereplők adatokat cserélnek egymás között, és így rajzolják ki a rózsát és annak feszítő görbét.



Maurer rózsák és feszítőgörbéje 5 és 97 paraméterekkel

A konferencia – és egyúttal a Logo – töretlen sikerét a zárszóban elhangzó újabb ötletek is jelzik. Tovább erősítjük kapcsolatainkat a határon túli, Logo-pedagógia iránt érdeklő iskolákkal, e projekt vezetője Kovács Győző. A Szakosztály képviselői tavaly az erdélyi Csíkszeredán, Erdőszentgyörgyön, illetve Kolozsváron és Szamosújváron, a bácskai Újvidéken, idén pedig Beregszászon tartottak bemutatót, további terveink között pedig Zenta és Topolya szerepel.

Kovács Győző bejelentette, hogy a következő

Neumann Programozói Versenyen külön Logo-kategóriát is hirdetünk, és igen nagy újdonság, hogy a résztvevők alsó korhatárát pedig 6 éves kor alá csökkentjük!

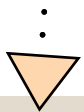
Kőrösné Mikis Márta - Farkas Károly



Új tanév az eLEMÉR-rel

☺ eLEMÉR ebben a tanévben is az iskolák rendelkezésére áll, hogy segítsen az informatikai eszközök használatának felmérésében és a terület fejlesztésében. Már majdnem 800 iskola regisztrált, de még nem mindegyik végezte el a mérést. Kérjük, hogy ismerkedjenek meg a megújult honlapon található dokumentumokkal, különösen a [Prospektussal](#) és a [Kitöltési útmutatóval](#), majd az ott javasolt módszerek valamelyikével ebben a tanévben (is) végezzék el a mérést az első félév során, de legkésőbb február 28-ig! Ha van korábbi mérési eredményük, akkor a változást is megfigyelhetik eLEMÉR segítségével. Az eszköz támogatást nyújt a fenntartóval való kommunikációban, illetve a pályázatokban vállalt kötelezettségek teljesítésében.

☺ Szeptember 26-án 1200 véletlenszerűen kiválasztott magyar iskola KIR-ben megadott e-mail címére érkezik felkérés e-mailben egy kutatásban való részvételre. A kutatás az oktatási célú információk technológiákhoz való hozzáférést, illetve ezek felhasználását és hatását vizsgálja 31 országban az Európai Bizottság megbízásából az Európai Iskola-hálózat és a Liège-i Egyetem vezetésével. Célja egy olyan monitoring rendszer kialakítása, amely lehetővé teszi a terület folyamatos megfigyelését. A magyarországi adatgyűjtést a Nemzeti Erőforrás Minisztérium (NEFMI) Oktatási Államtitkársága támogatja és az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet koordinálja. A mérés a 4., 8. és a 11. évfolyam egy-egy osztályát érinti. Az igazgató feladata, hogy az iskolai koordinátort kijelölje, ő kapja majd meg a szükséges információkat.



Ridzi Gizella



A verseny létjogosultságát alátámasztotta a versenyen résztvevők évről évre növekvő száma.

TÍZ ÉVES A KOZMA VERSENY

Az idei tanévben 10. alkalommal hirdeti meg az Informatika - Számítástechnika Tanárok Egyesületet a Kozma László Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Versenyt.

Tíz évvel ezelőtt a verseny „születésében” közrejátszott az a tény, hogy az országban maximum megyei szinten léteztek elsősorban alkalmazói versenyek, többnyire egyes iskolák egyéni kezdeményezéseként. A gyerekekben és a pedagógusokban is felmerült az igény, mind az egységes megmérettetés iránt, mind az országos továbbjutási szint kialakításának irányában. A verseny egésze 2 kategóriát érintett, az 5-6. és a 7-8. évfolyamot.

Az első verseny a 2002/2003-as tanévben került lebonyolításra. A versenyre kb.: 50 fő nevezett. Leles budapesti és százhalombattai pedagógusok összefogásának eredményeképpen az országos döntő helyszíne első alkalommal Százhalombatta lett. A versenyre minden megyei pedagógiai intézet – vagy az ennek megfelelő intézmény – az adott megyében megtartott legmagasabb szintű, alkalmazói jellegű informatika versenyen eredményesen részt vevő 5-6. osztályos tanulók közül két főt és a 7-8. osztályos tanulók közül is két főt, azaz összesen legfeljebb négy tanulót nevezhetett.

A résztvevő innovatív pedagógusoknak köszönhetően a verseny folyamatosan az aktuális igényeknek megfelelően formálódott. Így merült fel az a tény, hogy a verseny feltételeinek a kezdetektől azonosnak kell lenni. A 2005/2006-os verseny már ennek tükrében indult újtárra. A verseny létjogosultságát

alátámasztotta a versenyen résztvevők évről évre növekvő száma.

2006/2007-es tanévben a verseny szervezésében új technológiákat próbáltunk ki. Levelező listát üzemeltettünk, az első két forduló feladatait elektronikus úton jelszóval védve juttattuk el a rendező iskolákhoz.

A döntőknek a következő helyszínek adtak otthont: Kaposvár, Tatabánya, Budapest és több alkalommal Százhalombatta. Amíg a versenybizottság a döntőn a dolgozatokat javította, színes gyermeknap programok szórakoztatták a versenyzőket, vagy éppen egy csillagászati előadást hallgathattak meg kísérőikkel együtt, kirándultak Tatabányán, meglátogatták a Természettudományi Múzeumot Budapesten.

A regionális fordulókban és a döntőkön a versenyek szabályosságát külső szakértők biztosították.

Mára már az iskolák nagy része alkalmazkodott a kor kihívásaihoz, megteremtette az informatika oktatás alapvető technikai és szellemi hátterét. Ezáltal napjainkra a tanulók képessé váltak az informatikai ismeretek alkalmazására mind a tantárgy keretein belül, mind az egyéb szaktárgyak ismereteinek megszerzéséhez.

Az oktatásban az IKT, mint kiemelt kompetencia-terület is megjelent, mind a diákokra, mind a tanárookra vonatkozóan. A sajátosságai közé tartozik még, hogy egyéb kompetenciaterületek fejlesztésére is alkalmas. Ennek a kiaknázását, folyamatos fejlesztését, módszereinek bővítését, s nem utolsósorban általánosan az informatika

népszerűsítését kívánjuk elérni a Kozma verseny segítségével. Célunk, hogy a tanulók a verseny során ne kizárólag sablonszerű feladatokat oldjanak meg, hanem a verseny fokozatainak megfelelően saját kreativitásukat is felhasználva alkalmazzák addig elsajátított ismereteiket. Ezért az 5-6. évfolyam számára a versenyt a következő változásokkal hirdetjük meg. A három forduló helyett csak két fordulóban rendezzük meg a versenyt. A nevezés határidejét későbbre tettük azért, hogy az iskolák egy házi verseny keretében eldönthessék, kiket neveznek a versenyre. A intézmények maximum 10 versenyzőt nevezhetnek az 5. és 6. évfolyamos tanulók közül összesen.

A verseny fő témái közé a grafika és a szövegszerkesztés mellé a prezentációkészítést és az Internet-használatot is bevettük. A reprodukciós, vagy irányított feladatok, meghatározott szempontok szerint elvégzésén túl egyéni, kreativitást igénylő komplex feladatokat is kapnak a versenyzők. A versenyen a Tisztaszoftver megállapodás keretében kapott szoftverek közül a következő programok használhatóak: Windows XP vagy Windows 7 Microsoft Office 2007-es programcsomag (Word, PowerPoint).

A 7-8. évfolyam és a 9-10. évfolyam részére, ebben a tanévben az évforduló kapcsán egy érdekes, újszerű 21. századi versenyt szervezünk, DIGITÁLIS UJJLENYOMAT néven. A verseny felfogásában, feladataiban és értékelésében is újszerű elvárásokat támaszt a felkészítő tanárokkal és a diákokkal szemben is. Kompetencia alapú, kreativitást fejlesztő csapatversenyt hirdetünk meg. Közösségi hálózat segítségével a verseny folyamán a résztvevők a jelentkezés után megismerik egymást, lehetőségük nyílik a kiíróval és egymással való konzultációra is.

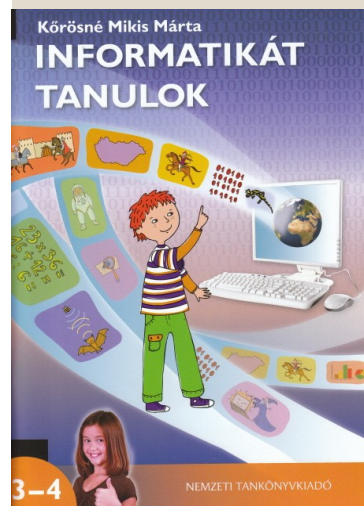
Fontos újdonság lesz a döntő értékelése, ami nyilvánosan zajlik, a versenyző csapatok is pontozzák az ellenfeleket. A versenykiírások az ISZE honlapján megtalálhatók: www.isze.hu

Reméljük, hogy a változások ellenére a verseny nem veszít népszerűségéből és ismételten sokan jelentkeznek a megmérettetésre.

Ridzi Gizella
Kozma Műhely vezetője

Könyvajánló:

Ismerkedés az informatika világával



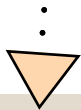
A jelenleg érvényben levő Nemzeti alaptanterv a 4. osztály végére ír elő kötelezően informatikai ismereteket, minimum 37 órát ajánlva arra, hogy a kicsik ne hagyassák el az alsó tagozatot a legszükségesebb informatikai ismertek nélkül. A legtöbb iskola a 3-4. évfolyamokon szán időt az IKT

-ra. A tanórak tartalma azonban igen eltérő lehet az adott iskola személyi és tárgyi feltételeitől függően.

Az ISZE Gyermekeinformatika Szakmai Műhelyének pedagógusai (köztük többen tankönyv- és példatár szerzők) mindig arra törekedtek, hogy az informatika világával való barátkozás játékosan történjen, és a képességfejlesztés szolgálatában álljon. Bizonyíték erre a feladataikból összeállított, az ISZE által kiadott Tarkabarka informatika példatár is. Természetesen a digitális eszközök elterjedésének következtében a 21. század pedagógusainak megváltoznak módszertani szokásai.

Napjainkban a nem informatika szakosok és tanítók közül is egyre többen már az interneten böngésznek, oktatómunkájukhoz új anyagok után kutatva. Feltesszik az iskola honlapjára az osztálykirándulás fotóit, válaszolnak a szülők e-mailjére vagy éppen az e-napló bejegyzéseit ellenőrzik. A digitális technika változatos módon kér helyet az oktatási-nevelési folyamatban: elkerülhetetlen az informatikai írástudás, a digitális kompetencia fejlesztése, mindez már kisiskolás korban.

[A cikk folytatása a 17. oldalon](#)



Dr. József István



Általában úgy kezdődik, hogy kipróbáljuk a számítógépes játékokat, ahol sikerélményünk lesz, vagy csak egyszerűen megtetszik.

INTERNET HASZNÁLAT A PSZICHOLÓGUS SZEMÉVEL

A számítógép, és rajta keresztül az internet alapvetően hasznos és nagyon jó dolog. Kezdetben mindenki szívesen látja az otthonában mindkettőt. Egy új és szabad világ ígéretével csábít, ami akár igaz is lehet. Rajtuk keresztül ugyanis a megszokott és biztonságos környezetünkbe behozhatjuk a világot, az ottani történéseket széles körben tanulmányozhatjuk. Eljuthatunk olyan helyekre is, amit a valóságban soha nem érhetünk el. Olyan mennyiségű és minőségű információhoz juthatunk, amelyek eddig elérhetetlenek voltak számunkra. Sajnos a sok előny mellett árnyoldala is van ennek a világnak. Egyrészt az amúgy is felgyorsult világunkat tovább gyorsítja az internet, hiszen segítségével gyorsan, egymás után váltogathatjuk a minket érdeklő portálokat, a híreket feldolgozás nélkül szívjuk magunkba, egy időben párhuzamosan több ismerősünkkel is beszélgethetünk, aminek következtében viszont nincs időnk önmagunkra. Másrészt egyre korábbi életkorban ültetjük vagy engedjük a számítógép elé ülni a gyerekeket, elvéve tőlük más, számukra rendkívül fontos tevékenységet. Nem a számítógéppel és az internettel van tehát a baj, hanem a használatuknak a mértéktelensége következtében kialakult helyzettel, következményekkel.

Az internetet az USA-ban hozták létre a második világháborút követő hidegháború idején. Természetesen eleinte katonai célokra alkalmazták, de később elterjedt szélesebb körben is. Mára az internet bevonult a társadalmak mindennapjaiba, de a pszichológia tudomány szerint ez nem teljesen jó,

ugyanis a személyiség egészséges fejlődéséhez szükség van az emberi kommunikációra, az interakcióra. A komputer mellett töltött órák pontosan ezt gátolják, ettől zárják el az embert. Bár sokan csak a munkájukban használják, vagy a tanulmányaikhoz veszik igénybe, egyre többen vannak, akik idejük jelentős részében a gép előtt ülnek, s a világhálón keresgetnek. Jehuda Baruch professzor szerint (Norwichi egyetem, Anglia) a világban autisztikus társadalmak vannak kialakulóban. Az autistát a betegségre jellemző tünet együttes elzárja a környezetétől. Ezek a tünetek – érzelmi kontaktusra való képtelenség, a monotonitáshoz és a külső szemlélő számára ismétlődő cselekvésekhez való erős ragaszkodás, a szemkontaktus és az érzelmekhez kötött kommunikációs formák kerülése – a professzor szerint bizonyos mértékig megtalálhatók a netfüggők viselkedésmintáiban. „Rosszul kommunikáló emberek globális falujá”-nak képét vetíti előre, ahol a hagyományos, hatékony emberi kommunikációs formák csak korlátozottan használhatók, ahol megszűnik az emberek közötti érzelmi kontaktus, és a kommunikáció kizárólag az érdekek és szükségletek kielégítését szolgálja.

¹ Szabó Ibolya Anna: Új típusú függőségek. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pzfDe8Q3cxIJ:www.ujexodus.hu/index.php%3Fcikk%3D440+%22jehuda+baruch%22&cd=3&hl=hu&ct=clnk&gl=hu>

² 1. o. 2. o.

Minél több időt töltünk a gép előtt, annál nagyobb esély van arra, hogy kialakul egy függő állapot, a számítógép, az internet és a személyiség között. A függőség a WHO szerint olyan magatartásmód, mely bizonyos anyagok rendszeres fogyasztását foglalja magába, és ezektől a szerektől függőség alakul ki. A személyiség akkor sem tud lemondani róla, ha ezzel veszélyezteti önmagát, illetve a környezete tiltja. Az ilyen függőség viszont nem csak anyagokkal szemben alakulhat ki, létezik vásárlás, munka, társ, Tv, mobiltelefon, számítógép, chat vagy internet függés is. A netfüggőséget a WHO rövid időn belül mentális rendellenességnek fogja tekinteni. Ráadásul a nem „anyaghoz” kötődő függés hasonlóan működik, mint a drog és az alkohol, azaz rendszeres használata következtében idővel nő a tolerancia szint, vagyis emelni kell az adagot, hogy a kívánt hatást elérjük. Az Egyesült Államokban már neve is van a netfüggőségnek, egy New York-i pszichiáter elnevezte az új „betegséget” Internet Addiction Disorder-nek (internet függőségi rendellenesség).

Általában úgy kezdődik, hogy kipróbáljuk a számítógépes játékokat, ahol sikerélményünk lesz, vagy csak egyszerűen megtetszik. Egy kilencvenes évekbeli amerikai kutatás (Pittsburghi Egyetem) szerint a világhálóba nagyon gyorsan bele lehet szeretni. A kutatás vezetője, Kimberley Young szerint általában azok a veszélyeztetettek, akik korábban analfabétának érezték magukat a számítógépekhez, majd a szinte megalázónak érzett helyzetük egy csapásra ellenkező előjellel megváltozott. A gyors siker általában gyorsan túlzásokhoz vezethet, a függőnek nevezhetők közel nyolcszor annyit töltenek a számítógép előtt, mint azok, akik nem függők. Fontos kérdés, hogy mi minősül pontosan túlzott használatnak és hol a függőség határa. Egyelőre még nem dőlt el, hogy a hivatalos besorolás mikor születik meg és milyen paramétereket határoz meg. Ran szerint a napi hat óra már sok, aki ennyit, vagy ennél többet tölt online, a számítógépe előtt, az már függőnek számít. Az, hogy ténylegesen a netezőknek hány százaléka vált függővé, a különböző kutatások eltérő eredményeket produkálnak. Ennek hátterében részben az országok közötti kulturális különbségek, részben a még meg nem határozott paraméterek állhat-

nak. Kínában a fiatalok 40 százaléka érzi úgy, hogy kialakult a függés, az amerikai 18 és 30 év közötti nethasználóknak viszont csak 18 százaléka nyilatkozott hasonlóan. Egy hasonló Ausztrál vizsgálatban a megkérdezettek nyolc százaléka nevezte magát függőnek. Dél-Koreában még nagyobb arányú a probléma. Ők úgy tartják, hogy náluk a világon a legnagyobb mértékű az internet hozzáférés, és a 18 év alattiak harmada van kitéve az internetfüggés veszélyének. Young szerint alapvető probléma, hogy a netfüggők általában nehezen vallják be, hogy kórosan sok időt töltenek a neten. Gyakran dühvel reagálnak, ha valaki ráirányítja a problémára a figyelmüket. Fábián Zsolt az Információs Társadalom- és Trendkutató Központ (ITTK) kutatója szerint arról, hogy a társadalom mekkora hányada netfüggő, a világon sehol sincs még reprezentatív felmérés. Magyarországon az ITTK nem reprezentatív felmérése szerint a netezők hat százaléka függő, akik általában a 20-25 éves magasabban kvalifikált férfiakból kerülnek ki. Nem szerencsés azonban, ha a függőséget csupán a gép előtt töltött időből állapítjuk meg. Fábián szerint azt is figyelembe kell venni, hogy a netezés, mint cselekmény milyen hatással van a netezőre.

Az internetes függőség fajtái (Young):

- Kiberszexuális függés – kényszeres szex- és pornóoldalak használata
- Kiberkapcsolatoktól való függés – online kapcsolatok túlzott ápolása a személyes kapcsolatokkal szemben
- Internetkényszer – online szerencsejátékok, vásárlás, üzletelés

3. Internetfüggő alkalmazottak. <http://www.cons.hu/index.php?id=348&menu=cikk>

4. Simonyi Gáspár: Internetfüggő gyerekek. <http://cegegeszeg.origo.hu/20090106-egyre-tobb-magyarorszagon-az-internetfuggo-gyerek.html>

5. Szabó Ibolya Anna: Új típusú függőségek. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pzfDe8Q3cxIJ:www.ujexodus.hu/index.php%3Fcikk%3D440+%22jehuda+baruch%22&cd=3&hl=hu&ct=clnk&gl=hu> 3. o

- Információ túlterhelés – kényszeres, állandó szűrőlés, az adatbázisok állandó, kényszeres figyelemmel kísérése
- Komputertüggés – számítógépes játékok túlzott művelése⁵

Az internet önmagában nem biztos, hogy automatikusan függőséget okoz. Ugyanúgy, ahogyan a többi függőséget okozó anyag, cselekvés, vagy tevékenység esetében, itt is előfordulnak emberek, akik előbb válnak a tevékenység rabjává, míg vannak, akik nem, vagy csak nagyon hosszú idő elteltével válnak függővé. Arról van szó, hogy vannak függésre hajlamos személyiségtípusok, akik – esetünkben – az internetezésben találják meg azt, ami kitölti az életüket. Általában ezek az emberek amennyiben nem váltak volna az internettől függő viszonyba, nagy valószínűséggel előbb-utóbb más függést okozó cselekvést, vagy anyagot kerestek volna.

A netfüggőség egyáltalán nem szokványos betegség. Nem a fizikumot, a testet támadja meg, hanem a gondolatainkat, a lelkünket. Ráadásul a társadalom nagyon toleráns ezzel a problémával szemben, hiszen nem számít devianciának, azaz az emberek nem ítélik el. Akkor kezdődik a baj, ha az első percben, amint akad egy kis szabadidő, máris odaülünk a gép elé, addig, amíg csak lehet. Ha beszűkülünk, elurálnak a netezéssel kapcsolatos gondolatok, emberi kapcsolatainkat fokozatosan leépítjük, végül elhanyagoljuk környezetünket, testi szükségleteinket. Ha túl sokat, vagy túl gyakran ülünk a számítógép előtt, chat, és közösségi portálokon szörfözve, vagy kedvenc weboldalunkba feledkezve, akkor valószínűleg netfüggők lettünk. Ebben az esetben már nem választhatunk, hogy internetezek vagy sem, ilyenkor már a döntés szabadsága elveszik számunkra, csupán egyetlen alternatíva marad, ami már nem is alternatíva, az, hogy internetezek. Ám amíg a netfüggők általában hírforrásként használják a világhálót, illetve arra, hogy személyes és üzleti kapcsolataikat ápolják, addig a netet kórosan használók számára ez a találkozás, a társadalmi élet tere, online randevú sorozata, a valós helyett virtuális világba menekülés lehetősége. Ez utóbbi ok miatt az internet világába menekülők különösen nagy veszélynek

vannak kitéve, ugyanis a virtuális tér az érvényesülés és a megbecsülés helye lehet. Ez esetben a már meglévő személyiségzavarokat nagyban elmélyítheti a virtuális világban való túlzott menekülés. Ebben a világban könnyen szabaddá, gazdaggá válhatunk, többnek érezhetjük magunkat, szebbnek, okosabbnak látjuk magunkat. Képesek lehetünk mindarra, amit a valódi világban soha nem tudunk megtenni, akár emberfeletti képességekre is szert tehetünk.

A netfüggőség tünetei és következményei nagyban hasonlítanak a drog és alkohol világához. A függők számára az offline világ háttérbe szorul, a virtuális barátok fontosabbak, mint az őt valóságban körülvevő emberek, aminek következtében gyakori, hogy a családi és baráti kapcsolatok szétesnek. A társasági és családi életben bekövetkező negatív változások pedig károsan befolyásolják a személyiséget és bizonyos esetekben akár antiszociális attitűdök kialakulásához is vezethetnek. Ugyancsak problémák léphetnek fel a munkahelyi teljesítményben, de a gyakori agresszív mintát adó internetes játékok is inadekvát megoldásokhoz vezetnek az indulatok kezelésében is. A netfüggőknél – hasonlóan más függésekhez – előfordulhatnak elvonási tünetek, gyakori a kényszermozgásokban megnyilvánuló pszichomotoros nyugtalanság, a beszűkült gondolkodás, az internettel kapcsolatos álmok és fantáziák túlműködése és az akaratlagos, vagy akaratlan gépelési mozdulatok az ujjakkal.

A számítógép és az internet túlzott használata különösen veszélyes folyamat a gyermekekre. Egyre korábbi életkorban engedjük használni gyermekeinknek a számítógépet, ezen keresztül pedig az internetet. Boldogan újságoljuk, hogy a gyermekünk még csak három éves, de már egyedül játszik a számítógéppel, be tudja kapcsolni a DVD lejátszót, tud telefonálni stb...A szenvedélybetegségek - köztük a netfüggés -, általában nem akkor kezdődnek, amikor már nyilvánvaló válik a jelenség, hanem akkor, amikor elküldjük a gyermekünket a társas térből egy olyan elfoglaltságot keresni, amiben mi nem veszünk részt vele együtt

Ha a környezet nem elég inger dús, a szülők nem szerveznek programokat, mert vagy nagyon elfoglaltak, vagy rosszul értelmezik a szülői szerepek ide vonatkozó részét, akkor a gyermek, ha ráadásul lehetőséget is biztosítunk neki, elkezd játszani a számítógépen, illetve az interneten. A szülő azt veszi észre, hogy a gyermeke

- egyre több időt tölt a gép előtt,
- a régen szeretett tevékenységeit, hobbijait elkezd elhanyagolni,
- kommunikációja beszűkül, csak arról tud beszélni, mit csinált, hol tart a játékban,
- lelkiállapota gyakran labilissá válik,
- előtérbe kerül a virtuális világ az igazi helyett (offline), baráti kapcsolatai visszaszorulnak, pedig most zajlik nála a személyiségfejlődés szempontjából fontos „átpártolás”,
- a netezés, az együttjátszás élménye nyújtja az „igazi barátságot”,
- teljesítményromlás következik be az offline világban,
- iskolai teljesítménye fokozatosan romlik,
- romlik a realitásérzéke, elsődleges sikerforrássá válik a számítógépes játékok során elért eredmény,
- ha a szülők tiltani igyekeznek a számítógépezést és netezést, veszekedéssel, dührohamokkal, rongálásokkal reagál.

A gyermek elképzelni sem tudja az életét számítógép nélkül, ha nem használhatja lehangoltta, szorongóvá válik. Gyakran fáradt és álmos, romlik az időérzéke, megfeledkezik a biológiai szükségleteiről (evés, ivás, ürítési funkciók, pihenés). Tudata beszűkül a tevékenységekre, nem érzi, hogy amit csinál, az probléma, az veszélyes. Sokszor a szülők is csak későn eszmélnek, hiszen a gyermekkel kevés a probléma, nem csavarog, szem előtt van. Ugyanakkor az ilyen gyermekek magányosak, befelé forduló, önértékelési zavarokkal, önbizalomhiánnyal küdenek. Nem találják a helyüket, de a gép elé ülve minden megváltozik, mindent megkaphat,

„megvalósíthatja önmagát”. Igazából a számítógép és a vele való tevékenység csupán pótlék. A számítógép függő gyermekeknek figyelemre, önbizalomra, törődésre lenne szükségük, csak ezt ebben a formában nem tudják megfogalmazni, szüleik pedig nem veszik észre gyermekeik igazi szükségleteit.

Mi a teendő? A számítógép és internetfüggés egy olyan összetett probléma, amelynek megoldása nem csak a gyermek feladata, hanem a szülőé is. Soha nem a függést kell megcélózni, hanem az okokat kell feltárni és helyreállítani a problémát. Természetesen a legjobb és leghatékonyabb módszer a megelőzés. Fontos az együttlét, a közös tevékenység, a bevonás, valamint a kisgyermekkortól társként, partnerként való kezelés. A géphasználat miatti figyelmeztetések soha ne legyenek megszegyenítőek. Érdemes megállapodásokat kötni, közösen szabályokat alkotni, azokat pedig következetesen betartatni. Ha már kialakult a függés, a gyermeknek hatékony segítségre van szüksége, hogy a problémát ne egy másik, szintén függést okozó módszerrel oldja meg. Segíteni kell, hogy képes legyen felismerni cselekedete káros hatását környezete és saját magára vonatkoztatva.

Természetesen ettől még nem fog elszakadni a géptől, segíteni kell abban, hogy csökkenjen az internetezésre fordított idő, azaz célszerű egyensúlyban tartani az internetes időtöltést. Tiltani, erőszakot alkalmazni nem érdemes, mert azzal csak tovább romboljuk a szülő-gyerek viszonyt. Fontos a gyermekkel való kapcsolat újragondolása és újraépítése. Meg kell erősíteni a társas kapcsolataiban, sikereiben. Sok reális pozitív megerősítést kell alkalmazni, segíteni kell visszailleszteni a mindennapi életbe. Sokat kell beszélgetni, mindig és mindenről kezdeményezzünk beszélgetést. Alternatív programokat kell kidolgozni, a baráti kör, és/vagy a család közreműködésével.

Javaslatok az internetes és nem internetes időtöltés egyensúlyban tartásához:

- figyelni kell a netfüggőség tüneteire,
- amennyiben a függőség jelei mutatkoznak, célszerű szakemberhez fordulni,

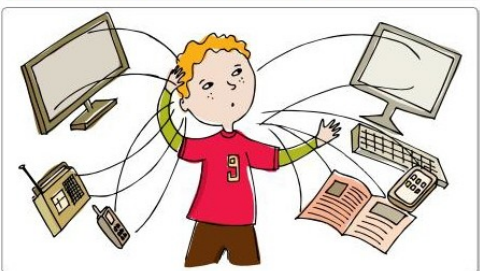
- a mintaadás miatt felül kell vizsgálni saját internetezési szokásainkat,
- nem szabad tiltani a netezést, hanem közösen kell betartható szabályokat hozni a családi internethasználatra,
- keresni kell a számítógépnek egy jól látható, nyílt helyet, hogy ne a gyerek szobájában legyen, ahol nehéz ellenőrizni,
- biztatni és támogatni kell a gyermeket a kortársakkal való együttes tevékenységek kialakításában, és végrehajtásában,
- segíteni kell a gyermek interneten kívüli szocializációját,
- segíteni kell a gyermeknek az internetes önkontroll, fegyelem és felelősség kialakításában
- javasolni kell adekvát, a gyermeknek is elfogadható, vonzó alternatívákat más időtöltésre.

A fentiek tükrében leszögezhetjük, hogy mindenképpen meg kell ezt előzni, hogy a világhálótól függésbe kerüljünk. Amennyiben már kialakult a függés, fontos megfelelő szakember segítségét igénybe venni. Bár az internet a hétköznapiakat valóban nagymértékben megkönnyíti, ésszerűen kell alkalmazni, hogy a családdal és barátainkkal eltöltött közös időtöltéseket, kirándulásokat, tartalmas beszélgetéseket, vagy csupán egy érdekes könyv olvasását ne áldozzuk fel miatta.

Dr. József István
egyetemi docens
Kaposvári Egyetem

„Ismerkedés az informatika világával” cikk folytatása

A legfontosabb információforrások: újságok, folyóiratok, könyvek, lexikonok, rádió, tv, számítógép, emberek, reklámtáblák, órásplakátok.



A 2011/12-es tanév elejére frissen kiadott és a tankönyvlistán is szereplő Informatikát tanulók tankönyv

Nemzeti Tankönyvkiadó) azoknak az iskoláknak ajánlott, ahol alsó tagozaton az informatika önálló tantárgyként való tanítására kevés óraszám jut, ám törekednek minden más lehetőséget megragadni – az EU által is megfogalmazott – kompetenciák komplex fejlesztésére. Emiatt a tankönyv a tömör elméleti tudnivalókat fejlesztő játékokkal, számítógépes alkotások készítésével, a többi tantárgyat is segítő egyéni, páros és csoportos gyűjtőmunkák ajánlatával egészíti ki. Az ISZE hasonló című, 2000-ben megjelent modultankönyvét használók már ismerősként vehetik kezükbe a megújult, színes, 37 tanóra

lebontott és a 21. század újdonságaival (mobil technika, internet stb.) kiegészített kötetet.

A tankönyvet kipróbálók számára a „jelszó” ez

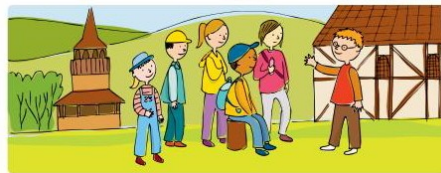
34. UTAZUNK

Lakóhelyünk

Órára hangoló

Idegenvezetés

Lapunk idegenvezetői! Kapadjatok el, hogy egy olyan vendég érkezett az osztályosokba, aki először jár lakóhelyünkön. Mutassátok be neki városotokat, közlegényeket, illetve a rájátszó nevezetességeit! Írjátok fel egy-egy oldalra a főbb látnivalókat, majd egy kalapból húzzatok kártyákat! Minden érdeklőségre más tanuló beszéljen! Az olyan információkat, amelyeket nem ismeretek, keressétek meg az interneten! Gyűjtsétek képeket az idegenvezetéshez! Ki tud többet a lakóhelyéről? A játékok versenyszerűen is játszhatjátok!



lehetne: Játsszunk együtt: informatikát! Az órára hangoló játékaánlaton kívül is teremtsünk minél több lehetőséget arra – és nemcsak informatika órán! –, hogy a gyermekek megismerjék azokat a változatos módokat, amellyel a minket körülvevő, élő és élettelen környezettel kapcsolatba tudnak kerülni. Fejtsük meg a „beszélő képek”, piktogramok jelentését! Mozgjunk a teremben, az udvaron: kipróbálva az irányokat, megértve a sorrendet. Munkánk során serkentsük a gyermekeket a felfedezésre, tervezésre, képzeletük, kreativitásuk kibontakoztatására! A digitális technika lehetőségeit felhasználva rajzoljanak, meséljenek, töprengjenek, kérdezzenek, alkossanak – maguk és környezetük örömeire! Ennek megvalósítása érdekében készült a kiadó honlapjáról letölthető Módszertani útmutató, valamint a Tanmenetjavaslat is. (<http://www.ntk.hu/also/informatika>) Mind a tankönyv, mind a segédletek jól előkészítik a kiadó felső tagozatos Informatika tankönyv családját. (A grafikákat Kőszeghy Csilla készítette.)

Végtelen történet címet viseli az a tehetséggondozó program, melyet az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamos, alulteljesítő tehetséges gyermekek számára dolgoztunk ki.

TEHETSÉGGONDOZÁS A DÓZSÁBAN

A dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskola több mint 30 éves múlttal visszatekintő intézmény, mely napjainkra a térség egyik legnépszerűbb és legkeresettebb iskolájává vált. Intézményünkben a „hagyományos” pedagógia mellett az ÉKP és a kompetencia alapú oktatás is képviselteti magát, amely bizonyítja a pedagógusok elköteleződését a színes módszertani kultúra és a tanulók képességeik szerinti differenciálása mellett.

Régóta felfigyeltünk a megbújó tehetségekre, azokra a gyerekekre, akik a tanórai környezetben nem teljesítenek, mégis tapasztaljuk bennük a problémamegoldó képesség magas szintű jelentkezését, a kreativitást felszínre kerülését adott szituációkban. Ezért tűztük ki közvetlen célként a tehetséges, de alulteljesítő gyerekek felkarolását alsó és felső tagozaton egyaránt. Olyan komplex programokat állítottunk össze számukra, mely az életkoruknak megfelel, tartalmában eltér az iskolai tananyagtól, de a megvalósítás során több kompetenciaterület fejlesztésére van lehetőségünk. Hosszabb távú terveinkben szerepel, hogy a térségben tanuló tehetséges gyerekek felé is megnyissuk szakköreinket.

Végtelen történet címet viseli az a tehetséggondozó program, melyet az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamos, alulteljesítő tehetséges gyermekek számára dolgoztunk ki. A projekt kidolgozásában és megvalósításában négy pedagógus vett részt: Gajdó Krisztina (néprajz), Vízi-Németh Adrienn (önismeret), Szárszó Lajos (néptánc) és Halács Mónika (szövegértés-szvegalkotás). Ez a prog-

ram a magyar hagyományok őrzését szem előtt tartva – a történelmi Magyarország területén utazva, kalandozva – a néprajzon, a néphagyományokon, a mondákon, a népdalokon, a néptáncokon keresztül erősíti a tanulóink magabiztosságát, nagy hangsúlyt fektetve az önismeret fejlesztésére, a társas kapcsolatok erősítésére.

Tizenhat fővel indítottuk 2010 novemberében a foglalkozásainkat. Az alulteljesítő tehetségek azonosítását, az osztálytanítók segítségével végeztük. Felvázoltuk nekik a program lényegét, majd arra kértük őket, hogy válasszák ki osztályukból azt a tanulót/tanulókat, akik valamilyen okból kifolyólag nem tudnak a tehetségüknek megfelelően teljesíteni az iskolai munkában. Mivel ezekre a gyerekekre általában jellemző, hogy gyakran szétszórtak, figyelmetlenek, nehézségeik vannak a számolással, helyesírással, memorizálással, viszont jó a matematikai, logikai gondolkodásuk, csendesek, visszahúzódóak, érzékenyek, vagy éppen túl impulzívak, remek humorérzékük, gazdag fantáziájuk van, ezért egy komplex programot kellett létrehozunk, hogy az alulteljesítés mértéke minél jobban csökkenhessen az egyes tanulóknál.



A program célja pontosan ezért, a tehetséges gyermekek egész személyiségének komplex fejlesztése. A tanulás iránti vágyuk felkeltése, a történelmi Magyarország megismerése, az önálló ismeretszerzés, majd a megszerzett ismeret alkalmazása. Beszédkészség fejlesztése, szókincsbővítés, az írás-olvasás fontosságának tudatosítása, irodalmi élményeken keresztül az önismeret, az emlékezet fejlesztése, informatikai kompetenciájuk valamint az együttműködési képességük fejlesztése.

A céljaink elérése érdekében, igyekeztünk izgalmas helyekre kalauzolni a gyerekeinket. „Jártunk” Mezőföldön, a Rábaközben, az Őrségben, Szatmár területén, Dél-Alföldön és a csodálatos erdélyi tájakon is kalandoztunk egy keveset. Minden egyes témakör feldolgozására négyszer két óránk volt. A témakör első egységében mindig megismerkedtek a nebulók az adott tájegység földrajzi elhelyezkedésével, legjellemzőbb vonásaival, néprajzi hagyományaival, kézművességükkel, melyeket ki is próbálhattak. A következő foglalkozáson a tájegységre jellemző mondákat, meséket, verseket, ismeretterjesztő szövegeket dolgoztunk fel változatos technikákkal, drámajátékokkal, történetek írásával, illusztrálásával.



A téma harmadik foglalkozása mindig az önismeret fejlesztéséről szólt, az irodalmi szövegek segítségével. Bemelegítő, lazító,

önértékelést fejlesztő játékokat játszottak, majd mindig összegezték és értékelték az órákat. Az adott téma utolsó foglalkozásán a tájegységre jellemző népdalokat és néptáncokat tanulták meg a gyerekek, nagy örömeikre.

Év vége felé közeledve, mikor már körbe utaztuk a történelmi Magyarország területét, a helyi Múzeumban megszerveztük a Tehetség napunkat, ahol méltó módon zárhattuk projektünket.

Egy összefoglaló interaktív előadáson vettünk részt, múzeumi látogatással egybekötve, majd tulipános láda festésével. A gyermekeink csillogó szeme elárulta nekünk, hogy megérte az egész éves kemény munka! Elmondhatjuk, hogy a változatos tevékenységek, a több szempontú megközelítés, a személyre szabottság, látható módon csökkentették az alulteljesítés mértékét. Természetesen nem dőlhetünk hátra, hogy mindent megtettünk, amit lehet, hiszen ez egy hosszú távú folyamat, míg tartós eredményeket lehet elérni a tanulóknál. Pont ezért szorgoskodunk tovább, mint a méhecskék! Igyekszünk jövőre az állatvilágba kalauzolni úgy a gyerekeket, hogy még hatékonyabban (rengeteget tanulva ez éves munkánkból) fejleszthessük őket. Ehhez a kitartó munkához, a következő idézetből merítünk energiát.

A tehetség mögött köznapi szavak rejlenek: szorgalom, szeretet, szerencse, de mindenekelőtt a kitartás. „Tegyünk együtt a tehetséges gyermekekért” címmel indítottuk el a 2010/11-es tanévben tehetséggondozó szakkörünket a felsős évfolyamon is. A szakkör kidolgozásában és végrehajtásában három pedagógus vett részt, Juhászné Fejes Ildikó (informatika), Várnagyné Garajszki Zsuzsa (matematika) és Molnár Attila (történelem).

A gyermekek „kiválasztására” két módszert alkalmaztunk. Az ISZE-től kapott kérdőíveket kitöltöttük a hatodik és a hetedik évfolyam tanulóival és azok szüleivel. Nem mellőzhettük pedagógus kollégáink véleményét sem, hiszen ők napi kapcsolatban vannak a gyerekekkel. A kérdőívek elemzése és a pedagógus kollégák véleményezését követően választottunk ki 12 tanulót.

Az év során legfőképpen az alábbi kompetencia területek fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt:

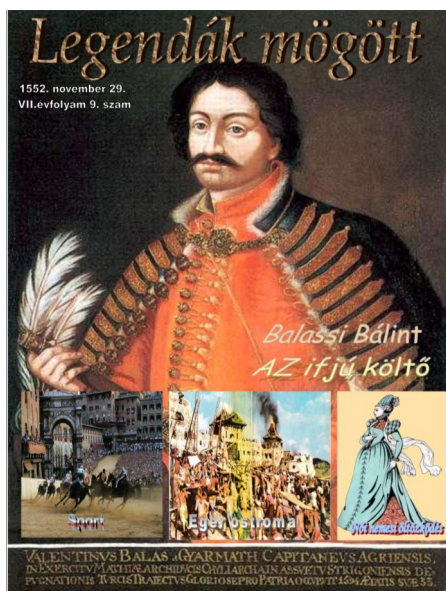
- szövegértés – szövegalkotás
- matematikai – logikai kompetencia
- IKT (informatika és médiahasználat)

60 órára kidolgozott programunkban mind a három pedagógus témaköre húsz – húsz órát ölelt fel. Komoly fejlődést okozott az informatika, a matematika és a történelem összehangolása, de az első órára készen állt a csapat.

A történelem volt a fő vezérfonal és ehhez igazítottuk a másik két tantárgyat. Ezen integrációról a későbbiekben lesz szó. A diákok októbertől május végéig hetente egy alkalommal 2*45perces időtartamban, csütörtökönként látogatták a szakkört, ahol a munkaformák mindegyikében dolgoztak (egyéni, páros, csoport).

Az év folyamán számos produktumot készítettek a gyerekek, melyek

<http://www.tehetseggondozas.5mp.eu> weboldalon is megtekinthetők. Az oldalt is a gyermekek készítették. Érdemes talán megemlíteni a főbb munkákat, melyek között szerepel PowerPoint bemutató, újság, érdekes építmények (Euler térépítő program), plakátok megalkotása, illetve Gimp szerkesztő program alkalmazása. Témáink is a történelem időszakját követték, hiszen elindultunk az Ókori olimpiától, ahol a gyermekek megismerkedtek a korszak matematikatörténeti érdekességeivel, rajzoló programot használtak az olimpiai logók elkészítésénél, valamint szövegeket olvastak a témával kapcsolatban, melyek tartalmát interaktív feladatok segítségével sajátították el.



A középkorban érintettük a lovagi kultúrát, Szent István századát stb. Megemlíthetjük ezen felül a „Tudósítások a XVI. század Magyarországaról” szülő szakköri órákat, ahol az újságot készítettük el.

Befejezésként az I. világháború témakörrel zártuk az évet (PowerPoint készítés). Év végén a kis tanári team leült és megvitatta az év során szerzett tapasztalatokat, pozitívumokra és negatívumokra egyaránt odafigyelve, hiszen ezek a tapasztalatok azok,

melyek a következő év tehetséggondozó szakkörét még gördülékenyebbé tehetik.

Pozitívumként elmondható, hogy bizonyos rejtett képességek felszínre kerültek: térlátás, esztétikai képesség, vizualitás...

Talán az informatikai eszközök alkalmazása az, ami a gyerekeket a legjobban fellelkesítette. Az eszközök használatát játéknak fogták fel. Egymással versengve készítették el a különböző interaktív feladatokat, képeket, térbeli rajzokat. Számítógép, interaktív tábla, interaktív programok kerültek terítékre a szakkör óráin.

Csoportban végzett munka javított az egymáshoz való viszonyulásukon, egymásra figyelésükön, alkalmazkodóképességükön. Sikerélményük volt, kreatívak és önállóak lehettek. Negatívumként említhető meg, hogy bizonyos tanulók érdeklődése, lelkesedése az év végére alábbhagyott. Néhány tanuló passzivitásában „a tanórán vagyok” komplexus volt megfigyelhető, s ezért nem nagyon akart dolgozni.

Az utolsó órákon, amikor a fent említett honlapot készítették a nebulók, már ismét a büszkeség töltötte el őket, hiszen látták maguk is, hogy igenis volt értelme tehetséggondozó szakkörre járni. Ami a legfontosabb, büszkéek voltak munkáikra.

A diákok számos olyan dologgal találkoztak, tudást sajátítottak el, melyekről még csak nem is hallottak (öttusa az ókorban), vagy esetleg önmaguktól nem próbálták volna ki (képszerkesztés, térépítés, interaktív feladatok készítése). A 2011/12-es tanévre is már körvonalazódnak a tervek. Szeretnénk kibővíteni természettudományokkal a szakkört (biológia, földrajz), valamint a tánc és dráma szak (mozgáskultúra) is tovább színesítheti repertoárunkat.

Halács Mónika, Molnár Attila

Dózsa György Általános Iskola Dunaújváros



TEHETSÉGPONT HÍREK

☺ Regionális hatókörű Akkreditált kiváló minősítést kapott az ISZE Tehetségpont.

☺ Jó gyakorlat lett az Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhelyének 60 órás ISZE Tehetségiskola programja. <http://geniuszportal.hu/jogyakorlatok?q=jogyakorlatok&keys=ISZE>

☺ 2011. szeptemberében az ISZE Tehetségsegítő Tanácsa - az OKA XVIII (NTP-OKA-XVIII-023) támogatású területi (országos) tehetségsegítő hálózat kialakítására irányuló programjának keretében öt kihelyezett tehetséggondozó szakkört indított sikeres és alulteljesítő tehetségeseknek az alábbiak szerint:

☺ A Kozma László Műhely két kihelyezett 30 órás szakkört indított: Százhalombattán a Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és AMI-ban 5-6. évfolyamos, illetve a budapesti Harrer Pál Általános Iskola Tehetségpontban 7-8. évfolyamos tanulók részére. A szakkörökön több iskola tanulói vesznek részt. Valamennyien sikeres, az alkalmazói informatika iránt érdeklődő diákok. A program keretében szövegszerkesztő és bemutató-készítő ismereteiket gazdagítják, társaskészségeiket fejlesztik. A szakkör oktatói Százhalombattán: Bifkoviczné Liga Erika, Ötvös Józsefné, Königné Ferencz Zsuzsanna és Ridzi Gizella. A Harrer Tehetségpontba kihelyezett szakkör oktatói: Oláhné Balogh Éva, Fülöp Márta. A csapatépítést és a tehetségdiagnosztikai méréseket az SNI Tehetségsegítő Tanács szakértői végzik.



Kozma szakkör a budapesti Harrer Pál Általános Iskola Tehetségpontban 7-8. évf.



Kozma szakkör a százhalombattai Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és AMI -ban 5-6. évf.

☺ Az Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely 30 órás ISZE Tehetségiskola iskola programot indított a martonvásári Beethoven Általános Iskolában és a budapesti Körösi Csoma Sándor Általános Iskola Tehetségpontban. A két szakköri programba több iskola tehetségesnek tartott, de az iskolában alulteljesítő 7-8. évfolyamos tanulóit válogatták be. A szakkör oktatói Martonvásáron: Bondorné Hegyi Margit, Königné Ferencz Zsuzsanna és Takács Attila. A Körösi Tehetségpontba kihelyezett szakkör oktatói: Nagy Dóra, Schwarczenberger Ferenc, Takács Attila. A csapatépítést és a tehetségdiagnosztikai méréseket az SNI Tehetségsegítő Tanács szakértői végzik.



ISZE Tehetségiskola program a martonvásári Beethoven Általános Iskolában



ISZE Tehetségiskola program a budapesti Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Gimnázium tehetségpontban

☞ Két iskolából, 18 tanuló részvételével programozás szakkör indul a békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégiumban. A szakkörösök Danczik Edit tanárnő vezetésével C programozási környezetben dolgoznak. Részt vesznek önismereti és csapatépítő foglalkozásokon is. A szakkör célja a ProgTankör Tanári műhely céljával egybeesően az, hogy a programozás iránt érdeklődő diákok számára lehetőséget adjon egy programozási környezet megismerésére, a programozás megszeretésére, segítsen a pályaválasztásban. Az iskolákban a programozói szakkörök finanszírozási problémák miatt megszűntek, de az ilyen támogatott szakkörök indíttatást adhatnak a középiskolásoknak a későbbi önképzésre.



Programozás szakkör a békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégiumban

☺ Hat egyetemista 3 hét végén informatikához, elsősorban programozáshoz kapcsolódó témákról tart foglalkozást középiskolás diákoknak. Mindegyikük kiemelkedő versenyeredményeket ért el már középiskolás korában matematika, fizika illetve informatika versenyeken. Igen eredményes résztvevői, nyertesei voltak rangos programozói versenyeknek, közöttük a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenynek is. A foglalkozások ütemezése:

	2011. szept. 30.	2011. okt. 7.	2011. okt. 14.
14.00-15.30	Sebők Márton, BME, I. éves Összetett webes alkalmazások	Buza Dániel, BME, I. éves A dunaujvárosi Széchenyi István Gimnázium informatika szakkörének ("Kockák Köre") bemutatása különös tekintettel a 3D-s képábrázolásokra	Nagy Ákos, BME, III. éves Kriptográfia
15.45-17.15	Buza Dániel, BME, I. éves - Felhasználó-azonosítási rendszer, mely a kézírást veszi alapul, de nem csak írásképet, hanem írás dinamikáját is - Élménybeszámoló néhány hazai és nemzetközi versenyről	Lipták Levente, BME, I. éves A számítógépi grafika alapelemei	Buza Dániel, BME, I. éves -Egy Interneten használható keretrendszer bemutatása -Egy többfelhasználós táblázatkezelő program bemutatása
	2011. okt. 1.	2011. okt. 8.	2011. okt. 15.
9.00-11.30	Nagy Ákos, BME, III. éves -Mi a SOA? -Mi az a WCF?	Sebők Márton, BME, I. éves Mikrokontrollerek programozása	Danyluk Tamás, ELTE, I. éves Algoritmusok (C++-ban)
11.45-14.15	Danyluk Tamás, ELTE, I. éves Mobil útvonaltervező a miskolci tömegközlekedéshez (Java programfejlesztés)	Szedlák Máté, BME, II. éves A RFID szerepe a nyomkövetésben és a helymeghatározásban	Nagy Ákos, BME, III. éves Adatbázis-elérés .NET-ben

☺ Az Informatika - Számítástechnika Tanárok Egyesülete és a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola – a TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0017 „Iskolai tehetséggondozás” pályázat keretében meghirdetett szakiskolai projektversenyt a 2011/2012. tanévben már regionálisan szervezzük. Várjuk a szakiskolás csapatok jelentkezését! A versenykiírása az ISZE honlapján olvasható.
<http://www.isze.hu>

☺ November 12-én Erdősi Péter Máté műhelymunkával egybekötött ismeretterjesztő előadást tart az elektronikus aláírásról szülőknek és az ISZE tehetséggondozó partnereinknek. A meghívó a 23. oldalon található.



Ismeretterjesztő előadás szülőknek és az ISZE-vel együttműködő tehetségsegítő partnereknek az elektronikus hitelesség, elektronikus aláírás mindennapi használatához

Az ISZE Tehetségsegítő Tanácsa OKA XVIII (NTP-OKA-XVIII-023) támogatású, területi (országos) tehetségsegítő hálózat kialakítására irányuló pályázata keretében egynapos képzést szervez az érdeklődő szülőknek és együttműködő partnereinek, az alábbiak szerint.

Helyszín: MTA Pszichológiai Intézet, 1132 Budapest, Victor Hugo u. 18-22.

Időpont: 2011. november 12. 9:00 – 16:00

Az informatikában a digitális világ fejlődésével és annak a mindennapokban való térnyerésével egyre fontosabb kérdéssé vált mára a hitelesség biztosítása a legtöbb elektronikus folyamatban, és egyre inkább látható, hogy kizárólag elektronikus folyamatok vesznek minket körül. Az utóbbi évek eseményei megmutatták, hogy hitelesség nélkül csak egy bizonyos szintig lehetséges bármilyen elektronikus folyamatot (állami, piaci vagy magánszférában) hosszú távon fenntartani. Ennek oka a biztonság hiánya vagy nem megfelelő szintű kialakítása, és az ebből adódó törvényszerű bizalmatlanság.

Az elektronikus folyamatok fejlődésének és továbbfejlesztésének irányai ismertek, de mára ennek korlátjává vált sok esetben a hitelesség hiánya, vagy alacsony szintje. Emiatt és a fejlődési kényszerek miatt válik indokolttá az elektronikus hitelességnek a diákság számára való megismerése és ehhez kapcsolódóan a gyakorlatban való használati tudásának elsajátítása. A jövő munkaerőpiacán bizonyosan nagyobb eséllyel próbálkozik az, aki hitelesen is tud elektronikusan kommunikálni, illetőleg ismeri és képes használni az elektronikus hitelesség különböző formáit is – ideértve annak eldöntési képességét is, hogy egy adott szituációban a kommunikáció melyik formája mellett lehet dönteni, azaz szabadon képes-e választani a papír, az elektronikus, és az elektronikusan aláírt kommunikáció között. 2011-re műszaki értelemben már széles körben lehetséges az elektronikus hitelességet megvalósító műszaki szolgáltatásokat viszonylag olcsón használni, hiszen több éve léteznek az alábbiak és mindezek hatósági felügyelete: minősített és nem minősített hitelesítés-szolgáltatás, minősített időbélyeg-szolgáltatás, minősített archiválás szolgáltatás. Ezek a kialakult intézmény-rendszerek a mindennapokban teszik használhatóvá az elektronikus hitelességet, és garanciát jelentenek a folyamatosan ellenőrzött működésre.

A Magyar Elektronikus Aláírás Szövetség (MELASZ) 2007-ben felmérést indított az elektronikus aláírás iskolai oktatásának feltérképezésére, ami azt az eredményt hozta, hogy – egy-két kivétellel – a digitális hitelesítési technikák gyakorlati működését ma az iskoláinkban elsajátítani még nem lehetséges. Ezért 2009 június végére a **MELASZ és az ISZE** közösen kialakították az elektronikus aláírás iskolai oktatásához szükséges háttérrel (akkreditált pedagógus-továbbképzési program **OKM-4/101/2009**, tanmenetek a 7-12. évfolyamok számára, tanári kézikönyv, 29 fő tesztoktatása). Ez az ismeretterjesztő képzés ezen a tematikán alapul, és a nap végére készség szinten segít elsajátítani a digitális hitelességi technikák használatát – készítés és ellenőrzés tekintetében egyaránt.

Bízunk abban, hogy Önt is a résztvevők között üdvözölhetjük, hiszen a jövő a digitálisan hiteles kommunikációé az ISZE és együttműködő partnerei számára is.

Várjuk jelentkezését és előzetes regisztrációját az ISZE elérhetőségein

PÁLYÁZAT

Számítástechnika és a jövő-kreatív pályázat diákok számára

A Bluechip.hu támogatásával a Krefiti Kreatív Ifjúsági Magazin pályázatot indít "A számítástechnika és a jövő" címmel!

2011. október 31-ig várják a számítástechnikával kapcsolatos írásokat, alkotásokat. Küldhetnek verseket, novellákat, képeket, rajzokat, festményeket, képzőművészeti alkotásokat, termékleírásokat, kritikákat, videókat - minden műfajban és formában, ami a számítástechnika világával kapcsolatban áll. A pályázati anyagokat e-mail-ben a szerkesztoseg@krefiti.hu címre kérik.

Bővebb információ: <http://www.krefiti.hu>

Értesz a számítógéphez? Mutasd meg és nevezd a <19 Szabadfogású Számítógép versenyre!

Küldd el nekünk azt a munkád, amelyre a legbüszkébb vagy, amely talán e verseny nélkül is megszületett volna, amely leginkább bemutatja mire vagy képes a számítógéppel és persze a legötletesebb! Bizonyítsd be, hogy fantáziádnak semmi nem szab határt és az értékes nyeremények mellett a kiállításon is részt vehetsz! A pályamunkák leadásának határideje: 2011. október 17., hétfő éjfélig.

A verseny hivatalos, letölthető versenykiírása: <http://verseny.c3.hu/2011/#verseny>

TIOP-1.1.1 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban

Támogatható tevékenységek köre:

1. Intézményi adminisztrációt kiszolgáló munkaállomás (PC és monitor),
2. Tanításhoz kapcsolódó munkaállomás (PC és monitor),
3. Tantermi csomag (interaktív felület / vetítővászon, notebook és projektor),
4. Alkalmazás szerver csomag (alkalmazás szerver és szoftver),
5. A feladatellátási-hely teljes lefedettségét biztosító WiFi router,
6. Router, 7. Szavazócsomag,
8. Tanári laptop, 9. Tanulói laptop, 10. Tároló,
11. e-book olvasó kispéldányszámú tankönyvek kiváltására (SNI, és nemzetiségi oktatásban),
12. Kiegészítő SNI csomag, 13. Kollégiumi tanulószobai csomag, 14. Számítógép alapú nyelvi labor,
15. Igazoltan az 1.-12. csomagokba tartozó eszközök működtetéséhez, nyilvántartásához szükséges szoftverek beszerzése, továbbá az iskolai egyéb irodai szoftverek jogtisztává tétele érdekében új szoftverek beszerzése.

Pályázat benyújtásának határideje: 2011. október 17-től 2011. november 18-ig

ESEMÉNYEK

"Az információs társadalom az alkotó tudás társadalmának digitális előtere"

Az Eszterházy Károly Főiskola, a HunDidac Szövetség, az Open University Malaysia, és az egyiptomi Delta University for Science and Technology tisztelettel meghívja Önt az Agria Media 2011 és az ICI-11 jubileumi Információtechnikai és Oktatástechnológiai Konferenciára és Kiállításra

A rendezvény helyszíne: Hotel Eger Park Konferenciaközpont <http://hotelegerpark.hu/>

A rendezvény időpontja: 2011. október 11-12.

Bővebb információ: <http://www.ektf.hu/agriamedia/>

VI. Országos Interaktív Tábla Konferencia és Módszertani Börze

A Műszaki Kiadó immár hatodik alkalommal rendezi meg - évente közel 400 gyakorló pedagógus részvételével - az Országos Interaktív Tábla Konferenciát és Módszertani Börzét.

A konferencia plenáris megnyitója és a kiállítás mindkét napja (2011. szeptember 30. – október 1.) ingyenesen látogatható. A Műszaki Kiadó szervezésében zajló bemutatók, workshopok előzetes regisztrációhoz kötöttek. A részvételi díj pedagógusok számára 3.000 Ft.

Kérjük, részvételi szándékukat legkésőbb 2011. szeptember 21-ig jelezzék.

A konferencia helyszíne: Millenáris Nagycsarnok (B épület) Budapest II., Kis Rókus u. 16-20.

Bővebb információ: http://www.muszakikiado.hu/v_orszagos_interaktiv_tabla_konferencia_es_modszertani_borze

2011 szeptember

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2011 október

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ÉRDEKESSÉGEK INNEN-ONNAN

Digitális menetrend: további intézkedések szükségesek a gyermekek védelméhez – áll a Bizottság jelentésében

Brüsszel, 2011. szeptember 13. – Az Európai Bizottság mai napon közzétett jelentése ismerteti, hogy a tagállamok miként hajtják végre az európai uniós ajánlásokat annak biztosítására, hogy a gyermekek magabiztosan és biztonságos körülmények között élvezhessék a digitális világ nyújtotta előnyöket. A tagállamok és a digitális iparág is fokozott erőfeszítéseket tesz az audiovizuális és online szolgáltatásokat igénybe vevő kiskorúak online védelméről szóló, 1998. és 2006. évi EU-ajánlás végrehajtására. Az eddig meghozott intézkedések azonban mindezt összevetve nem bizonyultak elegendőnek.

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/11/1026&format=HTML&aged=0&language=HU&guiLanguage=en>

Ingyenes wifi tíz magyar InterCity vonaton

A MÁV-START ingyenes internet-szolgáltatást biztosít tíz 3. generációs InterCity kocsiján - közölte a személyszállító vasúttársaság és a Magyar Telekom Nyrt.. A járművek Budapest Keleti pályaudvar, Miskolc, Nyíregyháza, Debrecen és Budapest Nyugati pályaudvar viszonylatában, a Délibáb InterCity, a Borsod InterCity, a Kócsag InterCity és a Sajó InterCity járatain közlekednek. Az utazók számára az internetelérés díjmentes, mindössze vezeték nélküli hálózat elérésére alkalmas eszközre - például laptopra, PDA-ra, mobiltelefonra - van szükség.

<http://iothu.visibli.com/eca2d8b5750bc009/?web=9a386a&dst=http%3A/www.sg.hu/cikkek/84500>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Kőrösné dr. Mikis Márta
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk!

Minden segítséget megköszönünk.
Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>