



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
BLOG	3
MÓDSZERTAN	9
GYERMEKINFOR- MATIKA	
PÁLYÁZAT	17
ESEMÉNY	18

TARTALOM

Az ISZE Informatika – Szakmaiság Eredményesség 2012 pályázatának eredménye

A pályázat célja az volt, hogy a pedagógusok bemutassák, hogyan használják mindennapi munkájuk során az informatikai eszközöket, hogyan válik az új módszerek alkalmazásával hatékonyabbá, eredményesebbé az oktató-nevelő munka.

[tovább](#)

Neten az osztály – Tanulás a világhálón konferencia

Ezzel a címmel rendezte meg immár szokásos, éves országos konferenciáját 2012. március 31-én, Budapesten az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE, www.isze.hu).

[tovább](#)

Beszámoló az ISZE Tehetségpont tehetséggondozó munkájáról 2011

Az ISZE Tehetségpont 2011. évi tehetséggondozó munkája az OKA XVIII-023-as „Az eredményesen működő területi tehetséggondozó szolgáltatások térségi hálózatának kialakítása és a már jelenleg is sikeresen működő térségi hálózatok támogatása” című, 3000000 Ft összértékű pályázat megvalósítására épült.

[tovább](#)

IKT-kultúra az iskola falai között. - Két intézmény felhasználási szokásai

Az előző munkám az IKT - kultúra az iskola falai között címmel az információs és kommunikációs technika funkcióját, feladatát, elterjedésének és alkalmazásának feltételeit tárta fel az oktatásban.

[tovább](#)

Kellemes nyarat, jó pihenést kívánunk minden kedves olvasónknak!

az Inspiráció szerkesztősége

AZ ISZE INFORMATIKA – SZAKMAIASÁG EREDMÉNYESSÉG (2012) PÁLYÁZATÁNAK EREDMÉNYE

A pályázat célja az volt, hogy a pedagógusok bemutassák, hogyan használják mindennapi munkájuk során az informatikai eszközöket, hogyan válik az új módszerek alkalmazásával hatékonyabbá, eredményesebbé az oktató-nevelő munka. A pályázatok szakmai értékelése megtörtént, figyelembe véve a bemutatott jó gyakorlat innovativitását, pedagógiai, informatikai újdonságait, adaptálhatóságát, stílusát. A szakértők véleménye alapján szakmai zsűri döntött a helyezésekről.

A pályázat nyertesei:

Óvoda:

1. díj: Hoffmann-né Sipos Mária, Városi Katica Óvoda (Ajka)
2. díj: Pauer Magdolna, a Városi Patakparti Óvoda (Ajka)

Alsó tagozat:

1. díj: Pap-Szigeti Szabó Márta Éva, Darvas József Általános Iskola és EPSZ (Kiskunfélegyháza)
2. díj: Nagy Zsófia, Homoktövis Általános Iskola (Budapest IV.)
3. díj: Ujhelyiné Szeverényi Irma, Zuglói Benedek Elek EGYMI és Nevelési Tanácsadó (Budapest)

Felső tagozat, reál:

1. díj: Nemes-Nagy Erika, Szent Imre Katolikus Általános Iskola (Zsombó)
2. díj: Bertáné Márta Edit, Szent Imre Katolikus Általános Iskola (Zsombó)
3. díj: Margitai Istvánné, Általános Művelődési Központ (Újfehértó)

Felső tagozat, humán:

1. díj: Szakács Sándor, Általános Iskola és ÁMK (Sokorópátka)
2. díj: Tuboly Rita, Petőfi Sándor ÁMK (Rábapatona)

3. díj: Vigh Tiborné, Szűcs Sándor ÁMK (Biharnagybajom)

Középiskola, reál:

1. díj: Zsigó Zsolt, Bánki Donát Műszaki Középiskola (Nyíregyháza)
2. díj: Paizs Ottó, Duráczky József Pedagógiai Fejlesztő és Módszertani Központ (Kaposvár)
3. díj: Kárpát József, Ziperowsky Károly Műszaki Szakközépiskola (Pécs)

Középiskola, humán:

1. díj: Fekete Livia, Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái (Várpalota)

Gratulálunk a nyerteseknek! Köszönjük a szoros küzdelemben idén nem díjazott pedagógusok munkáját is! Kívánjuk, hogy a jövőben is változatlan lelkesedéssel alkalmazzák az informatikai eszközöket mindennapi pedagógiai munkájukban!

Kozma László Informatikai Alkalmazói Verseny X. Országos döntőjét díjakkal támogatták.

A VERSENY TÁMOGATÓI



A döntő anyaga a <http://isze.hu/versenyek> oldalon található.

NETEN AZ OSZTÁLY – TANULÁS A VILÁGHÁLÓN KONFERENCIA

Ezzel a címmel rendezte meg immár szokásos, éves országos konferenciáját 2012. március 31-én, Budapesten az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE, www.isze.hu). A témaválasztást idén az indokolta, hogy az internet használata – az új technikai eszközök, köztük az okostelefonok rohamos terjedésének is köszönhetően – egyre erőteljesebb a diákok körében, sőt, a legkisebbek számára sem ismeretlen már a világháló. Rengeteg ismeretet szerezhethetünk, ám veszélyt is hordoz magában, ha nem megfelelően használjuk. A plenáris előadások közül igazi újdonságot jelentett Szántai Károly web akadálymentesítési szakértő, esélyegyenlőségi és akadálymentesítési infokommunikációs szakoktató (www.akadalymentesweb.hu) prezentációja. Szemléletesen mutatta be, kik és hogyan érintettek abban, hogy a honlapfejlesztők ne utólag, „barkácsolva”, hanem valóban előre tervezett módon alkossák meg az akadálymentes, könnyen kezelhető honlapokat – mind az egyes fogyatékkal élők, mind a túl fiatal vagy túl idős korcsoport képviselői részére, látvány- és kezelhetőség szempontjából is.



A világháló a pedagógusok felkészüléséhez is hasznos segítséget nyújt, a most megújuló, web2 alapú, közösségi munkát, szakmai kapcsolattartást ösztönző Sulinet honlap (www.sulinet.hu) szükségességét és kreatív lehetőségeit az Educatio Kht. nevében Koplányi Emil mutatta be, prezentációjának



elérése: <http://prezi.com/5ahwjmc863-1/uj-sulinet-portal-fokuszban-a-kozosseg/>

Szintén „új ruhát” kapott az általános iskolásoknak immár 10 év óta sikerrel szervezett Kozma László informatikai alkalmazói versenyünk, amely idén nemcsak csapatversennyé alakult, hanem a Facebook közösségi oldal segítségével zajlott. Az újdonságokról a versenybizottság egyik tagja, Barta Gábor számolt be. Az interaktív tábla is sok iskola hasznos segítője, sőt óvodákban is fellelhető. Schlotter Judit látványos példákat adott az internetkapcsolattal rendelkező tábla tanórai használatához. És hogy teljes legyen a kép: érdemes volt bepillantnunk az OFI interjúi és eLEMÉR önértékelő kérdőívei alapján az iskolák életébe, felillantva azt, hogyan állítják a tanulás szolgálatába a netet. Bizony nem ritka, hogy nem a játék az elsődleges vonzerő online kapcsolatban, hanem már a 3. osztályosok is a világhálón kutatnak, például a másnapi technika órához gesztenyefigurák ötletes képeit böngészve; vagy éppen a felső tagozatosok edzésre utazva mobiltelefonjukon nézik a tanulnivaló vázlatát, hallgatják a hangskönyvet stb. Ilyen konkrét példák is elhangzottak Kőrösné Mikis Márta előadásában.

Egy országos konferencián, ahol az óvodától az érettségig minden korcsoport pedagógusa részt vesz, az általános érdeklődésre számot tartó plenáris előadások mellett a jó példák” közkinccsé tétele,

a szakmai tapasztalatcsere mindig a műhelyekben, szekciókban zajlik. Így volt ez az ISZE-konferencián is.

A szekciók témái:

1. Min-informatika (óvoda, alsó tagozat és fejlesztés)
2. A tehetséggondozás jó gyakorlatai – versenyek
3. A tehetséggondozás jó gyakorlatai – pályázatok, SNI
4. Interaktív módszerek

A gyermekinformatika témában tevékenykedő pedagógusok szerepe felértékelődik, hiszen egyáltalán nem mindegy, hogy az első lépéseket hogyan teszik meg a kicsik az ún. információs szupersztrádán! Emiatt érdemes részletesebben megismernünk a Min-informatika elnevezésű szekció szakmai bemutatóit, amelyek segítséget jelentettek abban, hogy milyen tevékenységek ajánlottak a gyermekek internetes „kalandozásaihoz”. Nyulász Péter – akit eddig sikeres gyermekkönyvek szerzőjeként ismertünk – megerősített bennünket, hogy a kicsiket ne hagyjuk magukra!

A kisgyermekkor, kisiskoláskor „legfontosabb felnőttjei” a szülők után nevelőik, oktatóik – óvodapedagógusok, tanítók, tanárok. Ki lenne náluk érdekesebb az utóbbi évtizedekben kialakult új világ titkainak, veszélyeinek megismertetésére? Tiltással nem sokra megyünk, sőt, adott esetben ezzel kimondottan veszélybe sodorhatjuk a gyermekeket, hiszen kíváncsiságuk ebben a korban már eleve nehezen kielégíthető. Most a Bigyoo.hu oldal vadonatúj fejlesztéséhez kalauzolt el bennünket, ahol szabadon felhasználható, letölthető, kinyomtatható [feladatlapokhoz módszertani leírások](#) is készültek, amelyek lehetőséget adnak a téma játékos feldolgozásához



(társasjáték, keresztrejtvény stb.) Érdemes ezeken kívül a szülőknek, gyerekeknek szánt oldalakat is böngészni, ahol rövid összefoglalókban további hasznos információk találhatók.

Az óvodai számítógép-használatban hosszú évek óta élenjáró Csicsserő Óvoda (Budapest, XVII., <http://w3.enternet.hu/csicsserg/>) két óvónője, Fügéné Szalai Katalin és Szlobodáné Homoki Ildikó sok konkrét példa után filmet is vetített, amely kitűnően illusztrálta, hogy már a legkisebbek képességfejlesztésében is mennyire hasznos az új technika. Persze csak akkor, ha megfelelő körültekintéssel, változatos, a mindennapi élethez kapcsolódó tevékenységek természetes velejárójaként alkalmazzuk: azaz például rajzolunk, mesélünk, zenélünk, táncolunk, információt gyűjtünk vele.

„Óriási lelkesedéssel fedeztem fel a lehetőségeket...” – nyilatkozott a Sulivilág (www.sulivilag.hu) portálról Ujhelyiné Szeverényi Irma gyógypedagógus. Minden diák kap egy saját oldalt, választhat a meglévő hátterek közül, vagy alakíthatja egyénivé. Itt blogolhat, kedvenc videóit, fotóit feltöltheti, bemutatkozhat – no és tanulhat is. Ugyanakkor az iskolai csoportokban is bent lehet: osztályok, szakmák, könyvtár stb. szerint. „A tudás összeköt” – sugalmazza ez a népszerű közösségi oldal, amely hatékonyságát az is igazolja, hogy a gyógypedagógiai képzésben részesülő, enyhén értelmi fogyatékos nebulók milyen hihetetlenül ügyesen használják – ennek első lépéseit és örömteli pillanatait is láthattuk a rövid filmbemutató jóvoltából.

Ugyanakkor a veszélyekről sem szabad elfeledkeznünk: a túlzott géphasználatról, az internet-függőség káros hatásairól, az online zaklatásról stb. Lakosné Makár Erika saját 4-5. osztályos tanítványai körében végzett felmérést a lépten-nyomon felbukkanó veszélyekről, ám gondoskodott arról is, hogy a kockázatok megismerésén túl a résztvevők hasznos tanácsokat kapjanak a megelőzésre való felkészítéshez, a tanulók biztonságos netezésének megalapozásához. (Pl. www.saferinternet.hu www.internethotline.hu)

A többi szekció a nagyobb diákok pedagógusainak munkáját érintette, így az ISZE által fenntartott .

informatikai versenyek világát, jövőjét, illetve az online tartalomfejlesztést, internetes tankönyveket, feladatbankot. A tehetséggondozás jó gyakorlatai – versenyek szekciójában az ISZE által alapított, támogatott és fenntartott versenyek közül a Kozma Lászlóról és a Dusza Árpádról elnevezett versenyekről folyt a beszélgetés. Ridzi Gizella, a Kozma László Országos Informatika Tanulmányi Verseny alapítója, szervezője mutatta be a verseny 10 évét, mivel a plenáris előadáson inkább a verseny jövőjéről hallhattunk.

A Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny elmúlt négy évének fontosabb adatait, jellemzőit vázolta fel Szécsiné Festő-Hegedűs Margit, majd ezt követően Nagy György, a miskolci Avasi Gimnázium nyugdíjas tanára képekkel illusztrálta, hogyan zajlott le iskolájában a regionális forduló. A regionális fordulót hét középiskolában, a döntőt a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban rendezte meg egyesületünk. A két verseny kapcsán egy kellemes beszélgetés alakult ki a résztvevők között.

A tehetséggondozás jó gyakorlatai – pályázatok, SNI elnevezésű szekciójában az ISZE tehetséggondozó pályázatait (OKA II, OKA II/1 és OKA XVIII) és a Gêniozusz jó gyakorlatok adatbázisában is bejegyzett ISZE jó gyakorlatot mutattuk be. Bondorné Hegyi Margit, a martonvásári ISZE kihelyezett szakköréről így szól: "2011 szeptemberében az ISZE Tehetségiskola programot indított a martonvásári Beethoven Általános Iskolában. A szakköri programba két iskola - a martonvásári és a baracskaik - tehetségesnek tartott, de az iskolában alulteljesítő 7. évfolyamos tanulóit válogatták be. (A szakkör oktatói Martonvásáron: Bondorné Hegyi Margit, Kőnigné Ferencz Zsuzsanna és Takács Attila.) A csapatépítést és a tehetségdiagnosztikai méréseket az SNI Tehetségsegítő Tanács szakértői végezték. A programnak a nagy sikere volt mind a diákok, mind a szülők körében." A foglalkozásokról, az ott elkészült munkákról színes, képes, zene és összeállítás készült, amit a szekciónkban levetítettünk. A dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskola 2 éve vette át az ISZE Alulteljesítő Tehetségekért Tanári Műhely programját és első évben az ISZE szakértőinek mentorálása mellett adaptálták a központi programot. Megtartva a központi program

beválogatásra és fejlesztésre, módszerekre és technikákra vonatkozó rendszerét, egy saját tehetséggondozó programot alakítottak ki és valósítottak meg alsó- és felső tagozaton. A fejlesztésről és az eredményekről Halács Mónika és Molnár Attila dunaujvárosi tehetséggondozó tanárok számoltak be.

A szekció következő részében az SNI műhely bemutatójára került sor, Szabó János kaposvári informatikatanár jóvoltából. Előadásában szólt az IKT-eszközökről és azokról az ingyenesen letölthető programokról is, amelyek jelentősen segítik az SNI-s tanulók ellátását. Bemutatóját követően szakmai megbeszélés, tapasztalatcsere alakult ki a szekciómunkában résztvevő fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, SNI-szakértők és informatikatanárok részvételével. A szakemberek találkozása, a felvetett témák erősítik az ISZE tehetséggondozó hálózatát, valamint lehetőséget nyújtanak a hálózatbővítésére: új iskolák, új szakemberek és új témák bevonásával.

Az Interaktív módszerek szekciójában internetes feladatkészítők, online tartalmak bemutatására került sor. A Nemzeti Tankönyvkiadó online Y-Teach feladatkészítőjéről (<http://yteach.hu/>) Lakosné Makár Erika beszélt. Az online felületen a kiadó digitális tananyagait a felhasználó szervezheti saját feladatsorokká, illetve a diák a tanár segítségével online kitölthető feladatsorokat is készíthet. Digitális tananyagok vásárlására is lehetőség nyílik a webshop segítségével. *Karsai Zsuzsanna*, a Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium tanára offline feladatkészítőt mutatott be, amely alkalmazással több típusú feladat készíthető. Ezek címkék segítségével feladatbankba szervezhetőek. A szekciót szakmai beszélgetés zárta.

A konferencia résztvevői (közel 100 fő) kérdőívvel válaszoltak a rendezvény hatását, eredményességét tudakoló kérdésekre és értékelték az előadók, szekcióvezetők munkáját, valamint a szervezést. A kérdőívek elemzése a lehető legjobb eredményt hozta: maximális elégedettséget mind a szervezéssel, mind a rendezvény szakmai munkájával, a kapott információk hatékonyságával kapcsolatban. Örülünk, hogy ismét sikeres, eredményes konferenciáról számolhatunk be!

Kőrösné Mikis Márta

BESZÁMOLÓ AZ ISZE TEHETSÉGPONT TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKÁJÁRÓL 2011

Az ISZE Tehetségpont 2011. évi tehetséggondozó munkája az OKA XVIII-023-as „Az eredményesen működő területi tehetségsegítő szolgáltatások térségi hálózatának kialakítása és a már jelenleg is sikeresen működő térségi hálózatok támogatása” című, 3000000 Ft összértékű pályázat megvalósítására épült.

Az OKA XVIII-023-as pályázat keretében 2011. május 21-én Országos Szakmai napot szerveztünk. A szakmai nap délelőtti programja színvonalas tehetség- és hálózat tematikájú előadásokból állt; délután megalakult az ISZE Tehetségsegítő Tanácsa és Szakmai munkaközössége, majd ezt követően az ISZE műhelyeiben tematikus kerekasztal megbeszélések folytak. Értekeztek a sikeres, az informatikai versenyeken jól teljesítő tehetségeseket gondozó Kozma László Műhely, valamint a ProgTankör Műhelyben tevékenykedő kollégák. Tanácskoztak az alulteljesítő tehetségeseket gondozó „Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely” tehetséggondozói, valamint az ISZE iskolákba kihelyezett szakköreinek képviselői. Egy külön szekcióban bemutatásra került az ISZE tehetségvonatkozású kutatása és a tapasztalatok megosztása.



A Szakmai nap keretében megalakult az ISZE SNI szekciója. A programon 50 fő vett részt, az ország különböző régióiból. A konferenciafelhívást az ISZE honlapján tettük közzé; papíralapú és elektronikus tájékoztatókat és meghívókat küldtünk az ISZE tagságnak, tehetséggondozó kollégáinknak; vendégeinknek. A szakmai nap munkálatairól: az ISZE elektronikus lapjában az e-Inspiráció 18. évf. 2. számában http://www.isze.hu/download/inspiracio/Inspiracio_2011_2.pdf 15-18. számoltunk be. Az újságot elküldtük a Géniuszportálra is, így az ISZE Tehetségsegítő Tanácsának megalakulása nagyobb publicitást is nyert. <http://geniuszportal.hu/content/megalakult-az-isze-tehetsegsegito-tanacs>. Az ISZE Tehetségsegítő Tanácsának bejegyzése itt olvasható: <http://geniuszportal.hu/node/5387>

A pályázat keretében szeptember 9. és december 12. között öt helyszínen – öt különböző iskolában – kihelyezett 30-60 órás tehetséggondozó szakköri foglalkozást bonyolítottunk le. Az ISZE 60 órás alulteljesítőknél készített, Géniusz jó gyakorlat programjának 30 órás rövidített változata futott a budapesti Kőrösi Csoma Általános Iskola és Gimnázium Tehetségpontban, valamint a martonvásári Beethoven Általános Iskolában. Mindkét szakkörön 15-15 fő 7-8. évfolyamos, az iskolában alulteljesítő, de tehetségesnek tartott tanuló vett részt. A budapesti Harrer Pál Általános Iskola Tehetségpontban 30 órás szakköri program keretében a 7-8. évfolyamos, az iskolában sikeres, informatika iránt érdeklődő tanulóval foglalkoztunk. A százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és AMI-ban pedig az 5-6. évfolyamos Kozma szakkörön gazdagítottuk a tanulókat ismereteikkel. Mindkét szakkörön 15-15 tanuló vett részt. A békéscsabai Andrassy Gulya Gimnázium és Kollégiumban az ISZE ProgTankör műhelyének 60 órás programozó szakköre zajlott, 18 fő középiskolás tanuló részvételével.

Valamennyi szakkörön komplex tehetséggondozó munka folyt: az ismeretek gazdagítása és mélyítése mellett, figyeltünk a kreativitás, valamint a társaskészségek fejlesztésére. A szakkörön a programot és az oktatókat az ISZE biztosította. Az egyes helyszíneken a tanulók az adott iskola (tehetségpont) környezetében levő iskolákból kerültek beválogatásra. Így jelentősen szélesedett a partneri kör, a tehetséggondozás szolgáltatásaihoz való hozzáférés esélye.



November 12-én Erdősi Péter Máté, ISZE vezetőoktató, a MELASZ alelnöke egész napos ismeretterjesztő előadást tartott környezettudatosság, elektronikus aláírás témakörben szülőknék és együttműködő tehetséggondozó partnereinknek. A foglalkozáson jelen voltak: az SNI TST; az Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola Tehetségpont; a Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskola és Szakiskola; a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola Tehetségpont; a dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskola; a kisújszállási Kádas György Általános Iskola és EGYMI; az egri Pásztorvölgyi Általános Iskola; a Kaposvári Egyetem Gyakorló Iskola tehetséggondozó tanárai.

2011 őszén az ISZE ProgTankör műhelyének szervezésében egyetemi hallgatók tartottak 30 órás előadásorozatot középiskolai tanulóknak. Az egyetemi hallgatók az ISZE tehetséggondozó versenyek egykori győztesei, akik jelenleg a BME és az ELTE hallgatói. Az előadásokon több fővárosi és vidéki iskola, érdeklődő középiskolás diákjai vettek részt. Az előadások a fiatalokat érdeklő, komoly szakmai, magas színvonalú előadások voltak. Az

előadások többsége az ISZE oktatóteremben zajlott, de volt együttműködő tehetségpontban (Ady Endre Gimnázium Budapest Tehetségpontban) is kihelyezett foglalkozás. A rendezvényt két célunk volt: egyrészt a tehetséghasználását kívántuk követni és híreket szerezni arról, hogy a Dusza Árpád programozói emlékverseny egykori győztesei hogyan hasznosítják tehetségüket, másrészt motivációs célból a szakmai informatika iránt érdeklődő középiskolások pályaeorientációját kívántuk erősíteni. A rendezvényt jelentősen bővítettük partneri körünket: újabb iskolákat vontunk be az ISZE tehetségsegítő hálózatába. (pl. Tiszaújváros Szakközépiskola és Szakiskola; Földes Ferenc Gimnázium, Miskolc)



December 5-én és december 12-én Fülöp Márta Marianna, tehetségfejlesztési szakértő, az ISZE alelnöke tréningfoglalkozást tartott a közösségi oldalak előnyeiről és hátrányairól középiskolás és szakképzésben résztvevő tanulóknak. Önkéntes segítői voltak: Visnyei Renáta és Antal Tímea iskolapszichológusok a XIII. ker. Prizma EGYMI-ből. A két foglalkozás az ISZE tehetségponttal együttműködő két tehetségpontban: az Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskolában és a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola – Belvárosi Térségi Integrált Szakképző Központban kerültek megrendezésre. Ezzel a rendezvényünkkel erősítettük partneri együttműködésünket, és újabb célcsoportot (a szakképzésben tanuló 13-14. évfolyamos diákokat) vontunk be a tehetségsegítés rendszerébe.

A Szakmai Munkaközösség tagjai cikket írtak és képes beszámolókat állítottak össze, amelyben beszámoltak a felügyeletük alá tartozó tehetséggondozó műhely magvalósított programjáról, szakkörökről és versenyekről, valamint a műhely további terveiről. A publikációk az e-Inspiráció 18. évf. számaiban és a pályázat forrásából finanszírozott „Az ISZE tehetséggondozó munkája” című kiadványban jelentek meg 2011. decemberében. (ISBN: 978-963-89481-03)

Az ISZE létrehozta térségi tehetséggondozó adatbázisát. Az adatbázisban lehetőség nyílik a tehetséggondozó műhelyekhez kapcsolódó rendezvények (konferenciák, szakmai napok, szakkörök és versenyek) eredményesen szereplő résztvevőinek nyilvántartására.

http://isze.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=120

Az adatbázis rendelkezik kereső funkcióval, amely megkönnyíti a szűrést. Az adatbázist feltöltöttük az elmúlt évek adataival és folyamatosan bővítjük. Az adatbázis lehetővé teszi a tehetséghasználásának nyomon követését.

A Szakmai munkaközösség tagjai összefogták a felügyeletük alá tartozó műhelyekben (Kozma László Műhely; ProgTankör Műhely; Alulteljesítő Tehetségekért Tanári Műhely; SNI Műhely) dolgozó tehetséggondozó kollégák tevékenységét. Levelezőlistákon, e-mailben tartották a kapcsolatot. Részt vettek a programok szervezésében és lebonyolításában.

A Szakmai munkaközösség tagjai jelen voltak a tehetséggondozó partnereink rendezvényein, hozzájárultak a partnerkör bővítéséhez, a hálózatépítéshez.

2012. április 19.

Fülöp Márta Marianna

az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE)

Akkreditált Kiváló Tehetségpontban,
az ISZE Oktatótermében, 1133 Budapest,
Kárpát u. 9. (Kleopátraház)

NYÁRI TEHETSÉGGONDOZÓ TÁBORT szervez 7. évfolyamos tanulóknak.

A szakköri program a GÉNIUSZ Nemzeti Tehetségprogramban jó gyakorlatként elismert.

<http://geniuszportal.hu/node/6614>

A foglalkozásokat: informatikatanárok, pszichológusok, tehetségszakértők tartják.

A tábor részvételi díja: 25000, - Ft/hét, amely a jelentkezést elfogadásáról történő visszajelzést követő napon számla ellenében befizethető a 1133 Budapest, Vág u. 2/C. ISZE Irodában, naponta 9-16 óráig.

Az ár tartalmazza a foglalkozások díját, a meleg ebédet és az uzsonnát, gyümölcsöt, frissítőt.

Garantáltan új ismereteket és új tanulási módszereket használunk!

Jelentkezni lehet a www.isze.hu oldalon található jelentkezési lap kitöltésével, a szülő és a tanuló aláírásával, június 8-áig. Az üres helyeket hetente meghirdetjük.

Várjuk az informatika iránt érdeklődő tanulókat. Testvérek esetén 5-6 évfolyamost is fogadunk.

Elérhetőségünk: ISZE 1133 Budapest, Vág u. 2/C.

www.isze.hu

T/F.: 06-1-462-0415

isze@isze.hu vagy fulopmm@gmail.com címen



Bubernik Eszter

A nem megfelelő szintű IKT kompetencia, az információhoz való elégtelen hozzáférés súlyos lemaradást okozhat, és az információszegegy és információ-gazdag rétegek közötti digitális szakadék kialakulásához vezethet.

IKT-KULTÚRA AZ ISKOLA FALAI KÖZÖTT.

- KÉT INTÉZMÉNY FELHASZNÁLÁSI SZOKÁSAI

Az előző munkám az IKT - kultúra az iskola falai között címmel az információs és kommunikációs technika funkcióját, feladatát, elterjedésének és alkalmazásának feltételeit tárta fel az oktatásban. A kutatás folytatásaként az információs és kommunikációs technika szerepének és jelentőségének hangsúlyozása mellett – egy empirikus vizsgálat segítségével – két, a középfokú iskoláztatásban országosan kiemelkedő, saját képzésében professzionálisan tevékenykedő, kiváló intézmény, a Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Kollégium, valamint a Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium oktató munkáját vizsgáltam az IKT implementálás tekintetében.

Az információs és kommunikációs technológiák, továbbá az internet kulcsfontosságú szerepe a 21. század fejlett társadalmában változatlanul megkérdőjelezhetetlen. Térhódításukkal új lehetőségeket kínálnak a kapcsolatteremtésre, kapcsolattartásra, információcserére, továbbá az írható web megjelenése pedig (web 2.0) – ami felgyorsítja az internet tartalom feltöltésének folyamatát – alapvetően megváltoztatja a tudáshoz való viszonyt, a tudáshoz való hozzáférés lehetőségeit és ezzel párhuzamosan a tanulási szokásokat. Mindennek hatására az IKT kompetencia és műveltség, a digitális írástudás gazdasági értelemben árucikké válik. A nem megfelelő szintű IKT kompetencia, az információhoz való elégtelen hozzáférés súlyos lemaradást okozhat, és az információszegegy és információ-gazdag

rétegek közötti digitális szakadék kialakulásához vezethet. Mindezek következményeként az ezredforduló óta napjainkban állandó nyomás alatt állnak az oktatási rendszerek, hogy biztosítani tudják a 21. században kulcsfontosságúnak tartott IKT kompetencia elsajátításához szükséges infrastrukturális hátteret, az információkhoz, tudáshoz való gyorsabb és hatékonyabb hozzáférést, továbbá a különféle technológiai eszközök módszertani integrációjával meg tudják valósítani a tudás innovatív módon történő elsajátítását, tudásgazdag tanulási környezet kialakítását. Lényeges, hogy a technológia a tanítási, tanulási folyamatba történő integrálása során a változtatások katalizátora lehessen. Azonban az is egyértelmű, hogy az infrastruktúra önmagában nem oldja meg az oktatás problémáit, de hozzájárulhat a szükséges módszertani változtatások megtételéhez, amelyek segítségével megvalósítható az oktatás hatékonyságának növekedése. (Tóth, Molnár, Csapó, 2011) Ennek megfelelően hazánkban az oktatáspolitikai törekvések olyan célokat és fejlesztési politikát határoznak meg, amelyek elősegítik az IKT kompetencia és műveltség, valamint a digitális írástudás, azaz a korunknak megfelelő információs kultúra kialakulását társadalmunkban. Így már a 2007-ben átdolgozott és kiadott, valamint a 2012-es Nemzeti alaptanterv nyilvános vitaanyaga is kiemelten ír a digitális kompetencia fontosságáról, az informatika műveltségterület hangsúlyos szerepéről, melyek magukban foglalják az információs társadalom

technológiáinak magabiztos és kritikus használatát mind a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén egyaránt.

A vizsgált két intézmény

Az információs és kommunikációs technika szerepének, jelentőségének hangsúlyozását követően, a kutatás folytatásaként – egy empirikus vizsgálat segítségével – két, a középfokú iskoláztatásban országosan kiemelkedő, saját képzésében professzionálisan tevékenykedő, kiváló intézmény oktató munkája kerül bemutatásra, és elemzésre az IKT implementálás tekintetében.

A Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Kollégium egyházi küldetése által lát el közoktatási feladatot. Az oktató-nevelő munkájukban harmonikusan ötvöződik a hit, a kultúra és az élet. Az iskola nyitva áll mindazok számára, akik értékelik és elfogadják nevelésük célkitűzéseit. A katolikus tanítás elveinek követése mellett pedagógiai tevékenységükben az iskola olyan korszerű szaktárgyi tudást közvetít, amely megfelel az állami követelményeknek, így felkészít az érettségre és a továbbtanulásra is, ugyanakkor átfogó nevelésre és oktatásra törekszik, amely döntően meghatározza mind az egyes tantárgyakban való oktatást, mind az iskolai élet alakítását. A tanórai foglalkozások mellett képzésük szerves részét alkotják a különböző tanórán kívüli tevékenységek. Többek között szakkörök, sporttevékenységek temérdek lehetőségével, művészeti magánórák és kulturális programok széles választékával teszik teljessé képzésüket, mellyel az egész ember nevelését célozzák meg. Iskoláztatásuk a kezdetektől fogva (1939) alapvetően gimnáziumi képzésre épült. Jelenleg általános középfokú oktatást folytatnak gimnáziumi 4, nyelvi előkészítő osztállyal 5 és 6, valamint szakközépiskolai, zeneművészeti ágban 5 évfolyamos párhuzamos képzéssel. (Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Kollégium pedagógiai programja, 2010)

A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégiumnak alapításától (1901) kezdve az iparoktatás volt a fő profilja. Több jelentős változást megélt a gépészképzés az, ami az iskola

arculatát a kezdetektől napjainkig meghatározza. Szakmai oktatásuk követve az ipari változásokat folyamatos innovációt él meg a múltban és a jelenben egyaránt. A változások között a legjelentősebb korszerűsítés – a 80-as évek elején – az első számítógép megjelenése volt, mellyel megindult a számítástechnika műszaki alkalmazása, ami aztán alapja lett a további fejlesztéseknek. Ezt követően a Világbanki program indulása adott új lendületet az iskola szakmai fejlődésének, ami az infrastrukturális fejlesztés mellett, az iskola a képzési repertoárjának bővülését is eredményezte. Így a gépészképzés kiegészült számítástechnikával, amiből kifejlesztették az informatikai szakot, valamint felvették az elektronika és kereskedelem-marketing szakirányt is. (Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium bemutatkozása, 2012) Jelenleg középiskolai szinten a következő szakmákra képezik diákjaikat: szoftverfejlesztő, műszaki informatikus, informatikai hálózattervező és üzemeltető, gazdasági informatikus, CAD-CAM informatikus. Képzési idejüket tekintve 4 év érettségiig + 1 év szakképző évfolyam, illetve az utóbbi kettőnél további 1 év nyelvi előkészítéssel kezdődik a képzés. (Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium felvételi tájékoztató, 2011) Érettségizett diákokat szintén várnak szoftverfejlesztő, műszaki informatikus, informatikai hálózattervező, gazdasági informatikus és CAD-CAM informatikus osztályaikba. A diákok tanulmányaikkal párhuzamosan, képzési területtől függően, iskolarendszeren kívüli vizsgával, multimédia-fejlesztő, informatikai hálózattervező és üzemeltető, számítógép-szerelő és -karbantartó, marketing- és reklámügyművezető, számítógépes műszaki rajzoló, CNC-forgácsoló végzettséget is szerezhettek. Ez utóbbi szakma vállalati együttműködésben vegyes tanfolyami képzésben szintén megtalálható az intézményben. (Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium érettségi utáni képzések, 2012) Mindezekon felül az iskola még CISCO Academy és Microsoft Academy oktatási központ is egyben, ahol lehetőség nyílik CISCO és Microsoft végzettségek megszerzésére is. (Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium felvételi tájékoztató, 2011)

Továbbá felsőfokú szakképzés keretében gépipari mérnökasszisztens hallgatókat is oktatnak. (Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium felsőfokú szakképzés, 2012)

Mindkét intézmény a maga képzésében kimagaslóan teljesít, melyeknek eredményei szerint például a Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Kollégium országos adatok alapján a vegyes középiskolák eredményességi táblázatának 11. helyén található. A középszintű érettségik (82,3) tekintetében a legjobb 10% tagja. A nyelvvizsga arányt (81,88) és az OKTV-pontszámot (69,0) nézve is jó eredményt tudhat magáénak. (Középiskolák eredményességi mutatói, 2010) Az intézmény diákjai az országos versenyeken is kiváló eredményeket érnek el. Például az OKTV biológia I. 2., filozófia 2., 5., latin nyelv 6.; Sárvári vers és novellaíró verseny 1.; Móra Ferenc novellaíró verseny 2.; TUDOK történelem nagydíj, szociológia 1.; Dugonics András matematika verseny 2.; Cordines István matematika-fizika verseny 1., 3., 4.; Károly Iréneusz – fizikaverseny 2.; - feladatmegoldó verseny 2., 3.; Öveges József fizikaverseny 3. helyezése. (Pannonhalmi Bencés Gimnázium és Szakközépiskola versenyeredmények, 2010/2011) A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium középszintű érettségi (76,9) és a nyelvvizsga arány (56,98) pontértékét tekintve is kiváló pontszámot kapott, azaz a legjobb 10%-ba tartozik. (Középiskolák eredményességi mutatói, 2010)

Az intézmény diákjai rendre jól teljesítenek az országos szintű közismereti és szakmai versenyeken is. Ilyen eredmények például az Arany Dániel matematikaverseny 1.; Gordiusz Matematikai Verseny 3., 8., 10.; Mikola Sándor Fizikaverseny 1., 2.; OKTV Matematika 6., 7.; Zipernowsky Országos Nyelvi Verseny 4. helyezése. (Jedlik Ányos Középiskola Közismereti versenyeken elért eredmények, 2010/2011) Szakmai versenysikerek közül pedig a HVG verseny 7.; Közép-európai Brókerképző Alapítvány Tőzsdejáték 8.; Monetary 10.; Országos Elektronikai Konstruktív Verseny 7.; Országos Mikrovezérlő Alkalmazói Verseny 2., 3., 5.; Országos Műszaki Tanulmányi Verseny 10.; OSZTV 2010 CAD-CAM Informatika 1., 2.; Pénzügyi Oktatási Program

Tanulmányi Verseny 7.; SZÉTV 4.; WorldSkills 2011 kezdő kategória 4., 6. helyezése. (Jedlik Ányos Középiskola Szakmai versenyeken elért eredmények, 2010/2011)

A vizsgálat

A két intézmény képzési profiljának és eredményességének áttekintése után, a mindkét iskola tantestületében elvégzett kérdőíves vizsgálat, az interjúk eredményei és elemzése – az IKT felhasználási szokások, az információs és kommunikációs technikai eszközök tanórai, tanórán kívüli alkalmazásai tekintetében – továbbá az oktató munkát segítő technikai, infrastrukturális háttérük kerül bemutatásra.

A felmérést az 1. táblázatban látható arányoknak megfelelően töltötték ki, amely átlagolva meghaladta az összlétszám több, mint 80 %-át.

	Pannonhalma	Jedlik
Összes tanár	50 Fő	68 Fő
Kitöltők száma	48 Fő	56 Fő
Kitöltési arány	96,0 %	82,4 %

1. táblázat – Kitöltöttségi arányok

A 2. táblázat az IKT eszközök tanórai felhasználásának arányát mutatja be.

	Pannonhalma	Jedlik
Számítógép	73,0%	88,0%
Projektor	66,2%	69,4%
Interaktív tábla	55,4%	57,4%
Internetes tartalmak	47,3%	62,0%
Magnó	29,7%	19,4%
Videó	29,7%	11,1%
Egyéb	2,7%	12,0%
Nem használ	0,0%	0,9%

2. táblázat – Az IKT eszközök tanórai felhasználásának aránya

A 3. táblázat az IKT eszközök felhasználási arányát szemlélteti a tanításra való felkészülésnél.

	Pannonhalma	Jedlik
Számítógép	91,5%	96,3%
Internetes tartalmak	69,5%	73,4%
Magnó	19,5%	9,2%
Videó	15,9%	11,9%
Interaktív tábla	8,5%	6,4%
Projektor	3,7%	5,5%
Egyéb	4,9%	8,3%
Nem használ	2,4%	0,0%

3. táblázat – Az IKT eszközök felhasználási aránya a tanításra való felkészülés során

A 4. táblázat a vizsgált tantárgyaknál és tanórán kívüli foglalkozásoknál az IKT eszközhasználatot igénylő házi feladatok százalékos arányait ábrázolja.

	Pannonhalma	Jedlik
A tanórákon	53,7%	77,1%
A tanórán kívüli foglalkozásokon	40,0%	78,3%

4. táblázat – Az IKT eszközök használatát igénylő házi feladatok aránya

Az 5. táblázat a tanárok véleményét vázolja fel az IKT eszközök hasznosságát mérve az oktató tevékenységük során.

	Pannonhalma	Jedlik
Igen	87,5%	94,6%
Nem	4,2%	3,6%
Nem töltötte ki	8,3%	1,8%

5. táblázat – A tanárok véleménye az IKT eszközök hasznosságáról oktató tevékenységük során

A 6. táblázat az IKT eszközök felhasználásában való jártasságot szemlélteti a vizsgálatban részt vevő tanárok önmagukról alkotott elképzelése szerint.

	Pannonhalma	Jedlik
Kiemelkedően	0,0%	21,4%
Átlag felett	18,8%	23,2%
Átlagosan	60,4%	46,4%
Átlag alatt	16,7%	1,8%
Egyáltalán nem	4,2%	5,4%
Nem töltötte ki	0,0%	1,8%

6. táblázat – Az oktatók vélekedése az IKT eszközök használatában való jártasságukról

A 7. táblázat a lekérdezett pedagógusok véleményét árulja el saját iskolájuk korszerűségéről az IKT felszereltség tekintetében.

	Pannonhalma	Jedlik
Igen	81,3%	94,6%
Nem	4,2%	0,0%
Nem tudom	14,6%	1,8%
Nem töltötte ki	0,0%	3,6%

7. táblázat – A pedagógusok megítélése iskolájuk felszereltségének korszerűségéről

A 8. táblázat pedig azon meggyőződésüket érzékelteti, hogy a magas színvonalú oktatáshoz elengedhetetlennek tartják-e az IKT eszközök használatát.

	Pannonhalma	Jedlik
Igen	39,6%	80,4%
Nem	60,4%	14,3%
Nem töltötte ki	0,0%	5,4%

8. táblázat – A tanárok elképzelése arról, hogy elengedhetetlen-e az IKT eszközök használata a magas színvonalú oktatáshoz

A vizsgálat alapján megállapítható, hogy a két intézményben tanító tanárok körében elvégzett – IKT felhasználási szokásokat mérő – kérdőíves felmérés kitöltöttségi aránya átlagolva meghaladta az összlétszám több, mint 80 %-át, ami kellő adatmennyiséget biztosít reprezentatív eredmények bemutatására.

Az információs és kommunikációs technikai eszközök tanórai felhasználásánál mindkét iskolánál élen jár a számítógép, a projektor és internetes tartalmak alkalmazása mellett az interaktív tábla is, ami összességében pozitív hozzáállást feltételez az oktatók részéről, és ez meghatározhatja a folyamatosan megújuló eszközök és azok újabb alkalmazási lehetőségeinek kipróbálása iránti hajlandóságot. Az eszközök hasznosságát tekintve pedig egyértelműen azok praktikussága került megfogalmazásra.

A munkaformák (frontális, egyéni, párban folyó és csoportos) tekintetében – a lekérdezett tanárok mindkét iskolában – azok változatos alkalmazását tartják eredményesnek az IKT eszközök használata során. A tanórai, tanórán kívüli foglalkozások feladattípusainál az ábrák, képek, térképek, vázlatok, szövegek, illusztrációk, filmek, animációk megtekintését; kísérletek szemléltetését; előadások megtartását; hallgatásos-, szövegértési-, műelemző gyakorlatok, feladatsorok, számítógépes alkalmazások elvégzését jelölték meg. Továbbá a szakmai tantárgyaknak megfelelő típusfeladatok kerültek felsorolásra (pl. mikrovezérlők programozása, algoritmizálás, CNC programok készítése, hálózattervezési feladatok, virtuális környezetben szimulált hálózatkonfigurációs gyakorlatok.) A házi feladatok kiadásánál pedig a konvencionális feladattípusok mellett jelentős arányban megjelennek az IKT eszközhasználatot igénylők is mindkét intézményben. Köztük az internetes információ-, adat-, és forrásgyűjtés, képelemzés, ábraelemzés, szövegértés, képek/szövegek összehasonlítása, feladatsorok elvégzése, PowerPointos előadás készítése, esszéírás, dolgozatkészítés, önálló témafeldolgozás, tananyag-elsajátítás, filmkészítés, újságkészítés, projektfeladatok teljesítése, melyekkel széles körben bővítik a tanítási órákon használt típusfeladatok körét. Továbbá tantárgy-specifikusan olyan egyéb feladattípusokat soroltak, mint például a nyáktervezés, robotprogramozás, alkalmazás-

fejlesztés. Ezek segítségével jelentős mértékben fejlesztik a diákok digitális kompetenciáját a közös és az önálló munka során egyaránt. Az ilyen típusú eszközhasználatot igénylő feladatokat a tanulók többnyire örömmel, lelkesedéssel fogadják, érdeklődőbbek, motiváltabbak, fogékonyabbak a bevont eszközök hatására. Leköti a figyelmüket, emellett bizonyos esetekben el is várják az órát tartó pedagógustól az alkalmazások használatát. Passzivitásról és érdeklenségről mindkét intézményben elvéve számoltak csak be a vizsgálatban részt vevő tanárok.

A tanítási órára való felkészülésben a kérdőívet kitöltő tanárok leginkább a számítógépre és internetes tartalmakra támaszkodnak, korunk információs társadalmi tendenciáinak megfelelően. A felhasználásban való jártasság tekintetében, a bencés gimnáziumban sorrendben a többség átlagosnak, majd átlag felettinek, átlag alattinak és egyáltalán nem jártasnak tartja önmagát. Míg a Jedlikben a sorrend szerint a többség átlagosnak, majd kiemelkedőnek, átlag felettinek és végül kevés százalékkal egyáltalán nem jártasnak tartja önmagát. Ezek az adatok igazolják a technikai eszközök elterjedtségének mértékét, és a felhasználási arányok jellemzőit, valamint magyarázzák azt is, hogy Pannonhalmán a vizsgálatban részt vevő tanároknak megközelítőleg a $\frac{3}{4}$ része, a másik iskolában pedig a felmért pedagógusok több, mint a 90 %-a él szabadidejében szívesen, javában napi rendszerességgel az információs és kommunikációs technikai eszközök közül is leginkább sorrendben a számítógépek, internetes tartalmak, mobiltelefonok (okostelefon, Ipad), majd videó és magnó adta lehetőségekkel.

Saját iskolájukat mindkét tanári kar egyértelműen korszerűnek találja az információs és kommunikációs technikai eszközök felszereltsége szempontjából, de a magas színvonalú oktatás eléréséhez a bencés gimnázium kérdőívet kitöltő tanárai nem feltétlenül tartják elengedhetetlennek az IKT eszközök széleskörű alkalmazását, szemben a tanári szuggerativitással és szaktudással, míg a gépipari és informatikai középiskola tanárai szinte egybehangozóan elengedhetetlennek tartják a magas színvonalú oktatás eléréséhez.

A két iskola profilbeli különbsége miatt a felmérésben részt vevő nevelőtestületek IKT eszközhasználati szokásait tekintve markáns különbség mutatkozik a tanórán és tanórán kívüli házi feladatok kiadásában, a szabadidőben történő alkalmazásban és gyakoriságban, a jártasság tekintetében, valamint abban, hogy nélkülözhetetlen feltételnek gondolják-e a magas szintű oktatás biztosításához.

Az iskolák IKT kultúrájának vizsgálata során elengedhetetlen az infrastrukturális háttérük áttekintése, mely szerint a bencés gimnáziumban az órát tartó 50 pedagógus számára 8 „digitalizált” (tábla, laptop, projektor) terem, 2 projektor, 1 zsúrkocsi (laptop, projektor, DVD- és videolejátszó, erősítőrendszer és hangfalak) áll rendelkezésre. Továbbá 14 laptop, és 14 asztali számítógép nyújt technikai támogatást az oktatók számára – a tanítási órára való felkészüléshez, saját és közös használatban –, ami jelenleg teljes mértékben kielégíti a kollégák technikai igényeit. A 331 diák munkáját pedig 65 asztali számítógép, 6 laptop segíti. Ezeken felül bentlakásos iskolaként a 12. évfolyamban még saját laptop használata is engedélyezett az eredményes munkavégzés érdekében. A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium informatikai irányultságából adódóan – az információs és kommunikációs technikai eszközeiket tekintve – jelentős eszközparkkal rendelkezik. Az iskolában tanító 68 pedagógus számára 28 tanteremben interaktív tábla, 23 teremben rögzített és további 2 mozgatható projektor, valamint 2 db „zsúrkocsi” (amelyet elsősorban óraadó tanárok használnak) nyújt technikai segítséget. Mindezek mellett a tantestület tagjainak egyéni használatban 77 asztali számítógép, és 87 laptop áll rendelkezésére, megosztva pedig 7 asztali számítógép és 8 laptop. Az oktatók 3-10 fős tanári kabinetekben vannak elhelyezve, amelyek mindegyikében biztosított az intranetes hálózat és az internet elérése. A 809 diák munkáját pedig 387 asztali számítógép és 36 laptop segíti.

Összegzés

A kutatás eredményeként megállapítható, hogy mindkét intézmény saját képzési formájában magas szintű oktató munkát végez. A Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Kollé-

gium a középszintű érettségi és a nyelvvizsga-arány és az OKTV-pontszámok tekintetében az országos méréseknek megfelelően kiválóan teljesít továbbá kiemelkedő, tekintélyes országos versenyeken is kimagasló eredményeket ér el. Az iskola a rendkívül magas színvonalú képzése és az intézménybe járó jó képességű és szorgalmas tanulók által válik országosan kiemelkedő gimnáziummá és szakközépiskolává. A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium pedig szintén a középszintű érettségi-ken és a nyelvvizsga-arány pontértékét tekintve is hasonlóan kiválóan teljesít, azaz a legjobb 10%-ba tartozik az ország szakközépiskolái között. Ezek mellett az intézmény tehetséges és rátermett diákjai rendre jól szerepelnek az országos szintű versenyeken is. Így az iskola a közismereti és szakmai kompetenciáját méltató eredmények kapcsán válik kiemelkedővé a gépipari és informatikai képzést folytató iskolák között.

A két intézmény nemcsak oktató tevékenységében mutatkozik kimagaslónak, hanem az innovatív munkát támogató és elősegítő vezetésében, a pedagógusok tevékeny, önfejlesztő attitűdjében – az tanulást és tanítást segítő IKT eszközök alkalmazásában – és az információs és kommunikációs eszközök infrastruktúrájában is. Mindezekkel jelentős mértékben támogatják a diákok IKT kompetenciájának kialakulását, így az IKT eszközök használatának magabiztos, hatékony alkalmazását a tanulás, a művelődés és a kapcsolatteremtés terén egyaránt. Ezek mellett az információs és kommunikációs technikai eszközeik, azaz eszközparkjuk korszerű tanulási környezetet biztosít az intézményekben tanuló diákok számára, mellyel lehetőséget teremtenek a kooperatív és kollaboratív tanulási kultúra kialakulására. Továbbá a bemutatott reprezentatív vizsgálat eredményei alapján megállapítható, hogy mindkét intézmény felmérésben részt vett pedagógusai az információs és kommunikációs technikai eszközöket rendszeresen alkalmazzák a tanórai felkészülésnél, az órákon és a tanórán kívüli tevékenységeikben egyaránt. A tanórai, tanórán kívüli foglalkozások feladattípusainál mindkét intézmény esetében hasonló válaszok születtek.

Ezek a feladatokat részben a szemléltetést és motiválást szolgálják, valamint az ismeretszerzés, -értelmezés, -elemzés, -rendszerzés, -értékelés, -alkalmazás, kritikai-, kooperatív gondolkodás, kreativitás, kommunikáció, önkifejezés, önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás, érzelmek kezelése, együttműködés, tolerancia kezdeményezőképeség kompetenciáinak fejlesztésére adnak alkalmat. Ezek mellett a szakmai tárgyak specifikus feladatai a tanórai, a tanórán kívüli és a házi feladatok típusai között is megjelentek. Ez utóbbi válfajait tekintve is jelentős volt az átfedés. Mindezekkel a feladatokkal az információs technológiák magabiztos és kritikus használatának kialakulását, az információfelismerés, -keresés, -értékelés, -tárolás, -előállítás, -bemutató és -csere, szövegszerkesztés, táblázatkezelés, képszerkesztés, prezentáció, adatbázisok, adattárolás, internet-szolgáltatások, elektronikus kommunikáció és hálózati együttműködés, problémamegoldás, kockázatértékelés és a döntéshozatal kompetenciafejlesztő funkcióját támogatják, a felsorolt tanórai és tanórán kívüli feladatcsoportok kompetenciáinak fejlesztő funkciói mellett.

A két iskola profilbeli különbsége miatt a felmérésben részt vevő nevelőtestületek IKT eszközhasználati szokásai tekintve markáns különbség mutatkozik a tanórán és tanórán kívüli házi feladatok kiadásában, a szabadidőben történő alkalmazásban és gyakoriságban, a jártasság tekintetében, valamint abban, hogy nélkülözhetetlen feltételnek gondolják-e a magas szintű oktatás biztosításához.

Az előző munkámban leírt elméleti fejtegetést – Az IKT - kultúra az iskola falai között címmel, ami az információs és kommunikációs technika funkcióját, feladatát, elterjedésének és alkalmazásának feltételeit tárgyalta – és a két iskolában elvégzett vizsgálat tapasztalatait összefoglalva megállapítható, hogy az IKT eszközök alkalmazásának széleskörű kompetenciafejlesztő hatása egyértelmű – a Nemzeti alaptanterv elvárásainak is megfelelően – a közösen és az önállóan végzett tevékenységekben egyaránt. Emellett kijelenthető, hogy a professzionális oktatáshoz jelentős segítséget nyújthatnak az információs és kommunikációs technika lehetőségei – megfelelő hozzáértéssel, szakmai továbbképzésekkel – a szak-

tudományi felkészültség, a pszichológiai és a pedagógiai ismeretek megléte mellett.

Az IKT sikeres alkalmazásához a pedagógusok megfelelő szakképzettsége mellett elengedhetetlen annak, az iskolai szervezet egész tevékenységrendszerébe való integrálása. Az ebben hiányokkal küzdő, vagy önmagát fejleszteni kívánó iskolák segítséget kaphatnak az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet munkatársai és a munkába bevont szakértői által kidolgozott eLEMÉR elnevezésű komplex, online mérőeszköz alkalmazásával. Amelynek célja, hogy az IKT területén segítséget nyújtson az intézményeknek saját értékeik felmérésére, azonosítására; megkönnyítse az informált döntéshozást; használatával fejlődjön a tudatosság és a belső együttműködés; ráirányítsa a figyelmet a fejlesztendő területekre; támogatást nyújtson az iskola informatikai fejlesztési stratégiájának kidolgozásához. Az eLEMÉR évenként ismétlődő mérései egy országos minősítési rendszer alapjául is szolgálnak majd, amely a tudatos fejlesztés egyik ösztönzője lehet. (OFI, 2011) A 2011-ben elvégzett első felmérés részletei és a szakértők ajánlásai a következő linken olvashatók http://ikt.ofi.hu/ikt/wp-content/uploads/Gyorsjelentés_2011.pdf. (Hunya, Kőrösné, Tartsayné, Tibor, 2011)

Megállapítható tehát, hogy a vizsgálatban szereplő két intézmény felszereltségét tekintve, – a képzési irányultságuknak megfelelően – tapasztalhatóak eltérések, de oktató-nevelő munkájába mindkét iskola – napjaink információs társadalmának elvárásai szerint – integrálja az információs és kommunikációs technológiát, amely módszeresen alkalmazva korszerű és hatékony eszközként kiválóan támogatja a tanulási-tanítási folyamatot. Amellett, hogy az IKT felhasználása komplex tanulási lehetőségeket kínál, fejleszti a tanulók kíváncsiságát, segíti az önálló tanulás iránti előnyös magatartás kialakulását. A téma vizsgálata során egyértelműen megfogalmazódik, hogy a tudásközpontú társadalmunkban végbemenő változások az oktatás átalakulását is megkövetelik, a módszertani innovációt, megújulást. De ezek az elvárások nem csak átfogó tekintetben, hanem minden intézményre egyaránt érvényesek.

A Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakközépiskola és Kollégium, valamint a Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium hagyományosan kimagasló eredményessége is azt bizonyítja, hogy ezek az iskolák megfelelnek ezeknek az elvárásoknak, mivel diákjaik olyan nélkülözhetetlen kompetenciákat sajátítanak el oktató-nevelő munkájuk során – köztük az IKT kompetenciát – melyek a későbbi érvényesüléséhez és a sikeres életvezetés kialakításához elengedhetetlenek, így támogatva az egyéni fejlesztésen keresztül a társadalom fejlődését

Irodalom

1. Neuwirth Gábor (2010): Középiskolák eredményességi mutatói. *Köznevelés* 2010/66. 39. szám 10-14.
2. Tóth Edit, Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő (2011): Az iskolák IKT - felszereltsége – helyzetkép országos reprezentatív minta alapján. *Iskolakultúra Repertórium* 2011/21. 10-11.szám 124– 137.
3. Hunya Márta PhD, Körösné dr. Mikis Márta, Tartsayné Németh Nóra, Tibor Éva (2011): Gyorsjelentés az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú alkalmazásának országos helyzetéről 2011. február 28-án, eLEMÉR napján [online]
4. <URL: http://ikt.ofi.hu/ikt/wp-content/uploads/Gyorsjelentés_2011.pdf> [2012. április 24.]
5. Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium, bemutatkozás (2012) [online]
6. <URL:http://www.jaisz.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=58> [2012. április 24.]
7. Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium, érettségi utáni képzések (2012) [online]
8. <URL: http://www.jaisz.hu/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=131> [2012. április 24.]
9. Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium, felvételi tájékoztató (2011) [online]
- 10.<URL: http://www.jaisz.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=76> [2012. április 24.]

Pedagógusnap alkalmából „Kiemelkedő pedagógiai munkájáért” kitüntetést kapott Szentés városában Lucza László

Lucza László 16 éve pedagógus, 12 éve a Koszta József Általános Iskola matematika-technika-számítástechnika szakos tanára. Nyugodt, kiegyensúlyozott, alkotó személyiség, ami meghatározza jó kapcsolatát a kollégákkal, a szülőkkal, tanítványival. Szakmai tudása magas színvonalú, tanítványai nagyon jól felkészülten indulnak a középiskolákba. A város informatika oktatásának egyik vezéregyénisége, városi munkaközösség vezető. A matematika tanításában élen jár, matematika tagozatokon, majd nívócsoportos oktatásban is dolgozott. Diákjai eredményesek mind a megyei, mind az országos versenyeken. Nevéhez fűződik a több mint 10 éve megrendezésre kerülő Logo-animációs területi verseny, valamint a gépjármű és kerékpáros versenyek szervezésébe is aktívan bekapcsolódott. Magas színvonalú munkájáért „Kiemelkedő pedagógiai munkájáért” kitüntetésben részesült.

Forrás:

<http://www.varosivisszhang.hu/?p=14853>



Lucza László ISZE-tag és 10 éve vezetőoktató. A kiemelt IKT projektjeinkben kiváló elégedettségi mutatókkal rendelkező felnőttképzési oktató.

Szeretettel gratulálunk és további, eredményes munkát kívánunk!

az ISZE vezetősége

PÁLYÁZAT

„Milyen kérdést intéznék a miniszterekhez, ha képviselő lennék?”

Az Országgyűlés és a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat pályázatot hirdet gyermekintézmények számára a Gyermekek Világnapja alkalmából. A nyertes gyermekek részt vehetnek a 2. Gyermek- és Ifjúsági Országgyűlés ülésén a Parlamentben, 2012. szeptember 20-án délelőtt 10 órától.

Pályázni egyénileg, illetve 20 fős csapatokkal lehet, 8-18 év közötti fiatalok részvételével.

A pályázat formája: a tervezett kérdések leírása és azok indoklása, min. egy A4 oldal terjedelemben, elektronikus vagy postai úton benyújtva.

A pályázat beérkezési határideje: 2012. június 30.

Postacím: 1066., Budapest Teréz krt. 24. vagy e-mail: ngysz@gyermekmento.hu

A pályázattal kapcsolatos részletes információ a www.gyermekmento.hu weboldalon található.

A Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program

Múzeumok és levéltárak iskolabarát fejlesztése és oktatási-képzési szerepének infrastrukturális erősítése című pályázati felhívás.

Kódszám: TIOP-1.2.2-11/1

Közreműködő Szervezet: ESZA Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft (ESZA Nonprofit Kft.) 1385 Budapest, Postafiók 818.

Bővebb információ

<http://www.pafi.hu/pafi>

[palyazat.nsf/8e5654b64cc47c4dc1256b5f004c3cad/3373a77ec390aa72c12579580038f818?](http://www.pafi.hu/palyazat.nsf/8e5654b64cc47c4dc1256b5f004c3cad/3373a77ec390aa72c12579580038f818?OpenDocument&Highlight=0,informatika)

[OpenDocument&Highlight=0,informatika](http://www.pafi.hu/palyazat.nsf/8e5654b64cc47c4dc1256b5f004c3cad/3373a77ec390aa72c12579580038f818?OpenDocument&Highlight=0,informatika)

Innovatív iskolák fejlesztése

Az Új Széchenyi Terv keretében megjelentek a TÁMOP 3.1.4-11/1-2 jelű, „Innovatív iskolák fejlesztése” című pályázatok. Az ISZE 6 csoportban dolgozza ki a pályázat IKT elemeit, hogy segítse a pályázó iskolákat a saját választékával. A téma csoportok:

- 1) Informatika tantárgy tanításának fejlesztése, módszertani megújítása.
- 2) Az IKT eszközök használatára irányuló eszközspecifikus képzések (Tanulói laptop, interaktív tábla, mérés értékelés, digitális térképek szemléltetése interaktív táblán).
- 3) A más tárgyak oktatásának IKT-val való támogatása.
- 4) A tanórán kívüli IKT szakkörök, informatikai munkakörben dolgozó vendégelőadók.
- 5) Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata.
- 6) Nyílt és zárt forráskódú szoftverek különbségeinek megismertetése.

Pályázatíróink segítik az iskolákat, hogy aug. 15-től minél jobb pályázatokat tudjanak beadni.

További információk és a teljes pályázati kiírás [a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség honlapján](http://www.nemzeti-fejlesztesi-ugynokseg.honlapjan) található.

ESEMÉNYEK

Idén júliusban is tartalmasan tölthetik el szabadidejük egy részét az informatikai érdeklődésű közép- és felsőoktatásban tanuló hallgatók.

A Microsoft Magyarország Kft – egy több éves hagyományt folytatva – idén is indít diákok számára önköltséges, vagy ingyenes üzemeltetői és fejlesztői tanfolyamokat.

A Nyári iskola eseménysorozat keretein belül az informatikus pályát választó, vagy az informatika iránt érdeklődő tanulók ipari szintű tanfolyamokon vehetnek részt. A diákok tanfolyamok széles skálája közül választhatnak: Windows 8 power user, Windows 8 alkalmazásfejlesztés, webfejlesztés, kisvállalati hálózatok tervezése, és üzemeltetése, a C# nyelv kezdőknek és haladóknak, Windows Azure, stb...

A tanfolyamok egy része online teljesíthető.

Ezek a tanfolyamok nagyszerű lehetőséget kínálnak a diákoknak arra, hogy megismerjék a legmodernebb technológiákat. A Nyári iskola tanfolyamai jól mutatnak az önéletrajzban, az ott megszerzett tudással pedig számos cégnél el fognak tudni helyezkedni.

Bővebb információ és jelentkezés:

<http://nyariiskola2012.devportal.hu/>

VII. Országos Interaktív Tábla Konferencia

2012. augusztus 31-én rendez meg a Műszaki Kiadó a VII. Interaktív Tábla Konferenciát a SYMA Rendezvény és Kongresszusi Központban. Fókuszban a matematika és a természettudományok oktatása - megújult tartalommal invitáljuk Önöket az évről évre egyre nagyobb érdeklődés övezte konferenciánkra.

<http://muszakikiado.hu>

2012 július

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2012 augusztus

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ÉRDEKESSEGEK INNEN-ONNAN

Írni tudni kell - gépen is

A tízujjas gépelés oktatása a Nemzeti Alaptanterv része, de az iskolák dönthetnek arról, hogy tanítják-e a felső tagozatos diákoknak. Az új NAT-ba beépült passzus értelmében bármely általános iskola dönthet úgy, hogy tanóra keretein belül 5-8. osztályig oktatják a diákoknak a tízujjas gépírást, más szóval vakon gépelést. A tízujjas gépírás hatékonyabb jövőbeni munkavégzést, előnyösebb munkaerő-piaci pozíciót is jelenthet a legtöbb munkavállaló számára, de nem elhanyagolható a helytelen kéz/gép használatból fakadó fejfájás, stressz, gerincproblémák elkerülése sem. A billentyűzet hatékony használata fontos digitális kompetencia, aminek az elsajátítását mostantól minden általános iskolában tanóra keretein belül is segíthetik, ha ehhez a tárgyi és tanári feltételek adottak.

<http://ikthirado.hu>

A házi számítógépek hőskora

Legendás, és még soha ki nem állított ritkaságok láthatók „A házi számítógép hőskora” kiállításon a Közlekedési Múzeumban. A tárlat a házi számítógép hőskorának tárgyai előtt tisztelg: az április elején elhunyt Jack Tramiel legendás cége, a Commodore által gyártott, idén 30 éves C64 - és a nagy vetélytárs, a Sinclair által gyártott, szintén 30. születésnapját ünneplő Sinclair Spectrum konfigurációja is bemutatkozik. A ZX Spectrum néhány egzotikusnak ható szovjet klónja is látható a kamarakiállításban. A kiállításon látható a világ első kazettás floppy-ja, a Jánosi Marcell által tervezett MCD-1. ki is próbálható.

A kiállítás 2012. október 5-ig látogatható.

<http://mmkm.hu>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Kőrösné dr. Mikis Márta
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>