



A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	1
BLOG	8
GYERMEKINFORMATIKA	
MÓDSZERTAN	13
PÁLYÁZATOK	17
KÖNYVAJÁNLÓ	
ESEMÉNY	18

INSPIRÁCIÓ

HÍRLEVÉL

TARTALOM

Az informatika iskolai helyzete ma az ISZE által vezetett kutatás-fejlesztés tükrében

Ez a grafikon is inspirálta a továbbképzés fejlesztésében résztvevőket az újításra, valamint „Az informatika interdiszciplináris dimenzióinak tudományos megalapozását és megújítását segítő kutatás megvalósítása” c. kutatásban való részvételre is.

[tovább](#)

Infotér Konferencia 2015 Balatonfüred

2015. november 4-6. között került megrendezésre az idei INFOTÉR konferencia Balatonfüreden, amelyen az informatikai iparág és az oktatás képviselői is megszólaltak az informatikaoktatással kapcsolatban előadások és kerekasztal beszélgetések formájában.

[tovább](#)

Az ISZE Tehetségsegítő Tanács tehetségsegítő munkája

Az ISZE Tehetségsegítő Tanácsa 2015. őszén az „ISZE Tehetségsegítő Tanács 2016” című programjával sikeresen pályázott a „Hazai Tehetségsegítő Tanácsok támogatása” NTP-HTT pályázati kiírásra.

[tovább](#)

Az ISZE Web és a mobil programozás szakkört indít középiskolás diákok számára

A foglalkozások 2015. december 10-étől kezdve csütörtökönként 15:00–17:30-ig lesznek az ISZE Kárpát utca 9.alatti oktatótermében.

[tovább](#)

Tehetséggondozás képi ábrázolás zenei élménnyel és IKT-eszközökkel

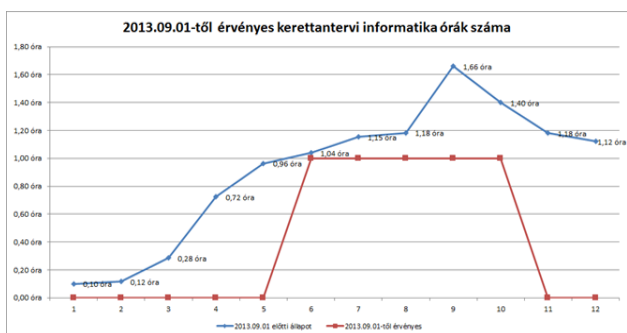
Fedezzük fel a gyermekekben rejlő művészt! Használjuk a képi ábrázolást a zenei élménnyel együtt!

[tovább](#)

Kellemes Karácsonyi ünnepeket és Boldog Új Évet Kíván
az Inspiráció szerkesztősége



AZ INFORMATIKA ISKOLAI HELYZETE MA- AZ ISZE ÁLTAL VEZETETT KUTATÁS-FEJLESZTÉS TÜKRÉBEN



Ez a grafikon is inspirálta a továbbképzés fejlesztésében résztvevőket az újításra, valamint „Az informatika interdiszciplináris dimenzióinak tudományos megalapozását és megújítását segítő kutatás megvalósítása” c. kutatásban való részvételre is.

2014 nyarán az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) egyszerű beszerzési felhívására benyújtott nyertes pályázatával bekapcsolódott a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 projekt keretében, a „Szaktárgyi, szakmai képzések” körében végzett tantárgyi szakmai megújító képzések fejlesztésébe. Megtervezte az informatika tantárgy szakmai megújító képzésének szinopszisát. Két akkreditált tanfolyam lett belőle.

Két képzés tematikáját alakították ki: „Középiskolában informatikát tanító tanárok felkészítése az IKT koordinátori szerepre” c. 30 órás képzést a középiskolákban tanító informatikatanárok és a mérnöktanárok számára, valamint az „Informatika szakmai megújító továbbképzés általános iskolai tanároknak” c. 30 órás képzést az általános iskolákban tanító informatikatanárok számára.

Blended (vegyes), új képzési formában dolgoztuk ki a folyamatba ágyazott továbbképzéseket. 15 óra jelenléti, és 15 óra távoktatás, közben két hét alkotó tevékenységre van lehetősége a résztvevőnek a Moodle távoktatási felületen.

A blended (kontaktórás és távoktatásos, kevert) képzés előnye, hogy egyrészt korszerű kommunikációs keretben zajlik, ezáltal közvetíti az online térben zajló együttműködésre épülő munka szemléletét, másrészt alkalmazkodik a tanár idejéhez, és nem utolsó sorban a pénztárcához is.

A fejlesztői gondolat másik ága a kutatásban való részvétel volt.

A kutatás hipotézisének felvázolása előtt elgondolkodtunk az alábbiakon:

Miért lenne fontos az iskolában informatikát tanítani?

Lisszaboni egyezmény¹ (2007) kompetenciái között összekötő kapocs

„Oktatás és Képzés 2010 - EU oktatási munkaprogram” része:

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák
- 4. Digitális kompetencia**
5. Tanulás tanulása

¹2007. évi CLXVIII. törvény az Európai Unióról szóló szerződés és az Európai Közösséget létrehozó szerződés módosításáról szóló lisszaboni szerződés kihirdetéséről. Lisszaboni egyezmény (2007) „Oktatás és Képzés 2010 - EU oktatási munkaprogram” http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0700168.TV

6. Személyközi és állampolgári kompetenciák
7. Vállalkozói kompetencia
8. Kulturális kompetencia

A munkaerőpiac jelzései, és statisztikai adatok szerint Magyarországon akár 20 ezer üres informatikus munkahely is lehet. Mi látható a köznevelési rendszerből kikerülő diákok létszámából?

Választható érettségi tárgyak 2014-ben, és jelenleg is, az óraszámok összefüggésében.

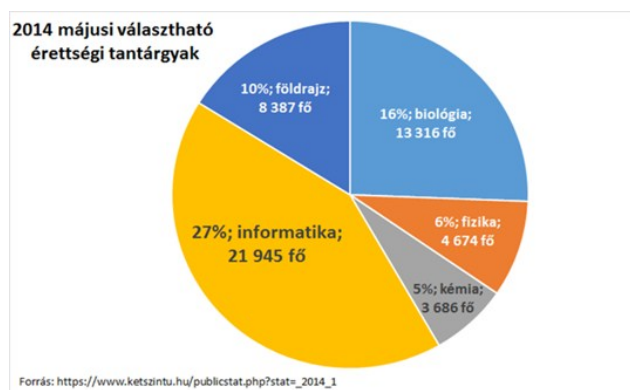
A diákok sorsa az informatikus pálya felé...)

2014.	9. évfolyam (óra/hét)	10. évfolyam (óra/hét)	11. évfolyam (óra/hét)	12. évfolyam (óra/hét)	Érettségizők száma
informatika	1,5	1	1,5	1,5	21 945 fő
biológia	0	1	2	1,5	13 316 fő
földrajz	2	2	0	0	8 387 fő
fizika	1,5	2	2	0	4 674 fő
kémia	1,5	2	0	0	3 686 fő

A táblázatban két dolgot figyelhetünk meg. Az egyik, hogy abból a tantárgyból érettségiztek többen, amelyikből a legtöbb órájuk volt a 4 év folyamán.

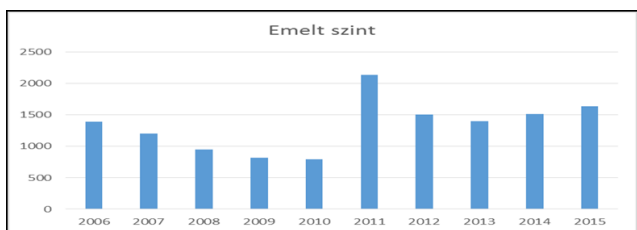
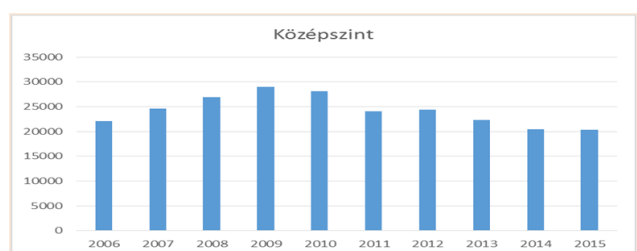
A másik, hogy azokat a tantárgyakat kevésbé választják, melyet a végzős, 11-12 osztályban nem tanulnak.

Érettségizők létszámának alakulása szemléletesen



Az informatika választása a jelenlegi kerettanterv fokozatos bevezetése végére – 2017/2018-ra a többi természettudományos tantárgy szintjén lehet. Ez teljesen szembe megy az informatika gazdasági szerepének növelésével.

A csökkenő óraszámok és robbanásszerűen növekvő újdonságtartalom mellett kell eleget tennünk a tantervi és az érettségi követelményeknek, de a munkaerőpiaci elvárásoknak is.



„Az informatikát mindenki tudja!”- hangzik el sokszor még az oktatás irányítás képviselőitől is.

A tantárgyat fokozott érdeklődés övezi. Folyamatos a sajtóvisszhang, ami leginkább a fontosságát, a munkához való elengedhetetlenségét hangsúlyozza.

Az Internetkonzultáción a szavazók 63%-a mégis úgy látta, hogy nem az óraszámokon múlik a dolog....

Véleményem szerint, még nincs a társadalmi elvárásokhoz mért méltó helyén az informatika.



Részvételünk a TÁMOP 3.1.15 Köznevelési reformok operatív megvalósítása c. projektben.

Az informatika diszciplináris tantárgy, amely az 1993-1996. között létrejött Nemzeti Alaptantervben került először definiálásra. Mi nevezhető diszciplináris tantárgynak? „Az ilyen, egy-egy tudományág iskolai leképezésével létrejött tantárgyakat nevezzük diszciplináris tárgyaknak.”

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00022/1998-12-ta-Chrappan-Diszciplinaris.html>

A kutatást 30 informatika tanár bevonásával végeztük, 2015. június október között az ország 112 iskolájának 270 pedagógusának megkérdezésével. Mint tudjuk, a kerettantervi órák 54%-ra való csökkentését úgy „kompenzálták”, hogy a más tantárgyakban „kapcsolódási pontokat” jelöltek meg, ahol az informatika előfordul, szükséges, vagy tudni kellene alkalmazni.

A kutatásban felvetett problémánk, hogy el fog sikkadni az informatika szakmódszertan², mert a más szakos tanárok nincsenek felkészülve a különböző tantárgyakban frissen megjelent informatikai témák tanítására. Ők a pedagógus képzés keretében nem tanulták, így nem ismerik, és nem tudják az informatika szakmódszertant. Ilyen módon, a többi órán szétesik az a tudás, amit nem tanítottak szakmódszertanilag a gyerekeknek informatika órán.

Informatika szakmódszertanra épülő fejlesztői tapasztalatra, a pilot képzések informatika tanárainak tanítási tapasztalatára, valamint a más tantárgyakat tanító tanárok informatika órán történt hospitálásának reflexióira épített felvetésünk az, hogy

1) Az informatika tanár IKT koordinátori szerepkörének bevezetése, megerősítése szükséges az informatika más tantárgyakban való alkalmazásához.

2) A digitális kompetenciáknak más tanórákon történő alkalmazása, csak az informatikai ismeretek informatika szakmódszertan szerinti megalapozására épülhet.

A kutatás során választ kerestünk arra:

Mit kell tudni informatikából, hogy ezt a tudást használni tudják más tanórákon?

Mi a szerepe az informatika tanárnak a kollégái szakmódszertani ismeretei megalapozásában?

A kutatásban megkérdezett 270 fő más szakos tanár véleménye alapján mondhatjuk, hogy az informatika számos témaköre tartalmában interdiszciplináris, más témaköreinél a feldolgozáshoz szükséges gondolkodásmód, további témaköreinél pedig az információfeldolgozás módja mutat kapcsolódást más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

Elvárás, hogy az informatikaórákon megszerzett tudást, gondolkodásmódot, szemléletet a diákok automatikusan alkalmazzák az informatika tantárgy környezetén kívül is. A transzferhatás kialakulásához azonban erre megfelelő tanulási környezetet kell kialakítanunk más tantárgyak keretében is.

A következtetések rövid összefoglalója

A tartalmaknak más tantárgyakba való áthelyezésével a NAT-ban leírt tartalmak megtanításának időkerete az informatika tantárgytól elvonásra került. Ezzel együtt a tartalmak más tantárgyaknál jelennek meg, mint „kapcsolódási pont”.

A kutatásban résztvevők tanárokkal egyetértve mondjuk, hogy az informatika tartalmak megtanítása az informatika tanár dolga, még akkor is, ha a témakörök áthelyezése óraszám csökkenéssel valósult meg. A bevont pedagógusok belátták, és elgondolkodtak azon, hogy a saját szaktárgyukban kapcsolódási pontként bekerült informatikai tartalmakat nem lehet fi-

² 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszéről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről

gyelmen kívül hagyni, mert ez szabálytalan, nem teljesül a NAT és a kerettanterv összhangja.

Elengedhetetlennek tartjuk a tantárgyközi kapcsolatok megerősítését úgy az informatika, mint a tantárgyak irányából, de informatika szaktudományos szempontból ez csak úgy fogadható el, ha a tartalmak megtanítása megmarad a szakmódszertani ismeretekkel rendelkező pedagógus, az informatika tanár hatáskörében és a már átadott, megerősített ismeretek alkalmazását és kamatoztatását közösen végezzük a más szakos kollégáinkkal. Egy ilyen együttműködésre nyújt mintát és példát az informatika tanár IKT koordinátori szerepkörébe helyezése.

<http://pedakkred.oh.gov.hu/PedAkkred/Catalogue/CatalogueDetails.aspx?Id=5829>

Megfogalmazható az a következtetés is, hogy az informatika „kapcsolódási pont”-ként más kerettantervekbe való átültetése nem érte el azt a célt, hogy általa a tanulók tudatos, didaktikailag jól felépített tanítás-tanulási folyamatban sajátítsák el a digitális kompetenciákat. A tanulók tudása önfejlesztéssel fog kialakulni, amint azt a legtöbb megkérdezett tanár elmondta, ő házi feladatnak adja ki az interneten való információ keresést, de általában nem kéri számon ezeket.

Nem valósult meg az érintett pedagógusok felkészítése erre a pedagógiai feladatra.

A kulcskompetenciák http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0700168.TV

(anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományi és technológiai, digitális kompetencia, tanulás tanulása, személyközi és állampolgári, vállalkozói, kulturális kompetencia) között összekötő kapocsként helyet foglaló digitális kompetencia elveszítette diszciplinaritásának nagy részét, így méltó helyét köznevelési rendszerben.

Ezt a következtetést erősíti az Internetkon kiértékelésében olvasható megerősítés is:

Képezni kell a tanárokat, mondja a válaszadók 71,3%-a. (Tesszük hozzá: főleg azokat, akikre a kerettanterv rábízta az informatika „kapcsolódási pontokat”, itt 100%-ra kell növelni a létszámot.), valamint a 6. pont: „Készüljön átfogó digitális köznevelési stratégia” is emelné az informatika jelentőségét. <https://www.internetkon.hu/>

Zárszó: Azért fontos a kerettanterv megújítása, mert

- Nem teljesíti a NAT követelményeket (ez törvényi probléma)
- 20 tantárgyban jeleníti meg a követelményeket – pedig ez is diszciplína, ezért nem lehet 20 felé osztani, egy tantárgyban kell megalapozni kisgyermekkorától
- Erre az informatika tanárok rendelkeznek képzettséggel
- A megkérdezett tanárokat idézve: „a magyar órám sem várom el az informatika tanártól, hogy a verselemzést,.....stb., ő tanítsa meg, tőlem sem várható el, hogy informatikát tanítsak.”

Dr. Bánhidi Sándorné
az ISZE főtítkára

PEDAGÓGUSOKNAK INGYENES A MICROSOFT OFFICE 365 PROGRAMCSOMAG



Budapest 2015. november 19. – több mint 150 ezer tanár és oktató ingyen használhatja a Microsoft legmodernebb, felhőalapú Office 365 programcsomagját öt PC-n vagy Mac-en, illetve további öt különböző mobil eszközön, legyen szó tabletről vagy okostelefonról. A Microsoft a magyar gazdaság versenyképességének fejlesztéséhez szeretne hozzájárulni az oktatási rendszer újabb, 4 milliárd forint értékű támogatásán keresztül.

Teljeskörű a Microsoft szerepvállalása a magyar oktatási rendszer támogatásában, a Microsoft Tisztaszoftver Program kibővítésével. A kezdeményezés a kormány és a technológiai vállalat stratégiai partnerségének keretén belül jött létre. Az egyetemi közösség, valamint az összes, közoktatásban tanuló diák után immár 130 ezer köznevelésben dolgozó tanárnak és 25 ezer oktátónak is biztosítja a legmodernebb Microsoft programok használatát – elősegítve ezzel a tanárok és a diákok közötti valódi kommunikációt és együttműködést. Minden tanár évi 26 ezer forint értékű szoftvercsomagot használhat díjmentesen.

A Word, Excel, PowerPoint, OneNote és számos további alkalmazás segíti mostantól a tanárokat akár offline, akár online dolgozni is. Mától a pedagógusok is jogosultak a Microsoft Office 365 Oktatási verziójának otthoni, ingyenes telepítésére öt PC-n vagy Mac-en, illetve további öt különböző mobil eszközön, és így a

Microsoft újabb, mintegy 4 milliárd forint értékben támogatja a magyar oktatási rendszert.

A tanároknak a letöltéshez az Educatio Nonprofit Kft. által biztosított webes felületen kell regisztrálniuk. Mindegy milyen gyártmányú és milyen platformú eszközt használ a pedagógus, mostantól térítésmentesen használhatja a legmodernebb, felhő alapú technológiát használó szoftvereket. Így a mobil és asztali eszközökön is ugyanabban az ismerős környezetben dolgozhatnak a pedagógusok. A dokumentumok tárolására 1TB méretű OneDrive tárhelyet biztosít a Microsoft, tökéletes mobilitást biztosítva, hiszen a dokumentumaihoz mostantól minden tanár bármikor, bárholnan hozzáfér.

A felhőalapú technológia lehetővé teszi a kollégákkal való együttműködést akár virtuálisan is, a legbiztonságosabb felhőszolgáltatás segítségével. A kezdeményezés célja, hogy a 21. századi Magyarországon egy gyerek se nőjön fel úgy, hogy ne tudja legalább alapszinten használni az infokommunikációs eszközöket.

„A magyar gazdaság versenyképessége elképzelhetetlen jól képzett fiatalok nélkül. Ez pedig elképzelhetetlen a megfelelő szintű digitális írástudás, a digitális készségek elsajátítása nélkül. A Microsoft hisz az iskolák erejében és abban, hogy egy szakmai összefogásra épülő tanári közösség és egy elkötelezett iskolai vezetés átütő eredményt érhet el a tanulási környezet átforgatásában. Ezért kerül bele a tanároknak szóló Office 365 oktatási verziójának otthoni használata a Digitális Oktatási Alapcsomagba, hogy a pedagógusok több időt tölthessenek az órákra készülésre, élménygazdagabbá tegyék óráikat

gazdagabbá tehessék óráikat a digitális megoldásokra támaszkodva” – mondta Ormosi Viktor, a Microsoft Magyarország kormányzati üzletágának igazgatója.

A Microsoft küldetése hozzásegíteni a világ minden lakóját, vállalatát és közösségét ahhoz, hogy többre legyen képes. Éppen ezért a Microsoft nem csak szoftverekkel, hanem tudással is támogatja a magyarországi oktatási rendszert. Az Innovatív Tanár Program és az ahhoz hasonló helyi kezdeményezések révén a tanárok tízezrei valódi szakmai közösség részeseivé válhatnak. Ötleteket meríthetnek, hogy hogyan vigyék be a digitális eszközöket a mindennapi munkájukba, hogyan tehetik izgalmasabbá, élménygazdagabbá óráikat. Innovatív módszerekkel oszthatják meg ötleteiket kollégáikkal, és azokat akár virtuális térben ki is próbálhatják, hogy a működő módszerek minél több iskolába eljussanak.

Az élményközpontú tanulás hatékonysága Magyarországon is bizonyított. A digitális eszközök használatát a tanulásban a Microsoft Mintaiskolákban is segíti. A program támogatja az intézmények részvételét a nemzetközi hálózatokban, szakmai támogatást adnak az új munkamódszerek használatához, s képzéseket szerveznek a pedagógusoknak.

Bővebb információ

a www.microsoft.hu weboldalon található.

Forrás: microsoft.com

Megújult a Dusza Programozói Emlékverseny

Festő-Hegedűs Margit versenybizottsági elnök közreműködésével megújítottuk a Dusza Programozói Emlékversenyt, amelyben új versenytárgyat hirdettünk: web és mobil programozás témában.

Az idén soha nem látott érdeklődés övezte a versenyt, 75 csapat nevezett, ami összesen 250 tanulót jelent. (Korábbi években - amikor még több informatika óra volt - 58-63 csapat vett részt)

Az új ágra 16 db 3-3 fős csapat nevezett az ország középiskoláiból. A tanulók programozási környezetválasztása sokszínű volt. 55 %-a Microsoft által fejlesztett környezetben dolgozott, de bőven akadt Python, Lazarus, Code::Blocks is. Megállapíthatjuk, hogy a Pascalban indulók egyre kevesebben vannak.

A zsűri 2 csoportból áll majd. A hagyományos ág döntője Miskolcon lesz, az új ág döntője pedig Budapesten az ISZE Oktatótermében.

A zsűrizésben segít a SAP egyik programozója, az ISZE és a SAP új szakmai együttműködésének keretében.



Alapvető problémaként a 2012-es kerettantervi rendelet által drasztikusan lecsökkentett informatika óraszámokat jelöltem meg. Ha az iskolák a szabad órakeret terhére ezt nem növelik, akkor nincs egy olyan garantált óraszám, amellyel a NAT követelményei teljesíthetők lennének.

INFOTÉR KONFERENCIA 2015 BALATONFÜRED

2015. november 4-6. között került megrendezésre az idei INFOTÉR konferencia Balatonfüreden, amelyen az informatikai iparág és az oktatás képviselői is megszólaltak az informatikaoktatással kapcsolatban előadások és kerekasztal beszélgetések formájában.

A Magyar Vezető Informatikusok Szövetsége által szervezett kerekasztal beszélgetésen vettem részt, melynek központi témája a hazai informatikaoktatás volt. Nem véletlenül, hisz az IT szektornak egyre jelentősebb a szerepe a piacon, ennek ellenére Magyarországon hiány van informatikusokból. Az eredeti program szerint egy előadásra kértek fel a 2014 nyarán lebonyolított két Kodu programozási táborom kapcsán, de az idő rövidsége miatt csak a kerekasztal valósult meg. A kerekasztalban képviseltette magát a szervezőn kívül az Informatikai Vállalkozások Szövetsége, a felsőoktatás és az EMMI.

Az IVSZ oktatási igazgatója egy kutatás eredményeit mutatta be, amelyből az derül ki, hogy a fiatalok nem ismerik az informatikai pályák előnyeit. Ezen a vállalkozói szféra erősebb propagandájával lehetne segíteni. Horváth Ádám a jelenlegi tananyagot is bírálta, annak érdekeltensége, merevsége miatt.

Braun Péter a VISZ elnöke elmondta, hogy a szövetség nyári programozási táborát indított általános és középiskolás diákok számára, annak érdekében, hogy népszerűsítsék a programozást. A táborra nagy volt az érdeklődés, ami azt bizonyítja, hogy a gyerekeket érdekli az informatika, csak megfelelően kell tanítani. Ehhez azonban szükséges a tanárok folyamatos továbbképzése. Ilyen képzések igénybevételére egyébként a közelmúltban lehetőség is volt a TÁMOP-3.1.5 projekt szaktárgyi megújító képzései keretében informatikából is.

Én alapvető problémaként a 2012-es kerettantervi rendelet által drasztikusan lecsökkentett informatika óraszámokat jelöltem meg. Ha az iskolák a szabad órakeret terhére ezt nem növelik, akkor nincs egy olyan garantált óraszám, amellyel a NAT követelményei teljesíthetők lennének. Ugyan az informatika órák csökkentését próbálták kompenzálni bizonyos informatikai tartalmak más tantárgyakba történő integrálásával, de mint az a nemrég zárult OFI-ISZE kutatásból kiderül, annak a tanításban való megvalósulása nagyon alacsony hatásfokú. További problémaként említettem, hogy maga az informatikaoktatás is későn, 6. osztályos korban kezdődik a kerettanterv alapján. Ekkorra már

minden gyerek aktív számítógép használó, gyakran nagyon rossz beidegződésekkel. Ezek a rossz beidegződések megelőzhetőek lennének, ha már alsó tagozatban megkezdődne az informatikaoktatás. Az informatika óraszámok csökkentésének már érezhetőek a negatív hatásai, egyre kevesebben fognak informatikából érettségizni, valószínűsíthető, hogy az informatikai pályát is egyre kevesebben választják majd. A PISA felmérések is nagyon rossz eredményeket mutatnak digitális írástudás terén a magyar diákok körében. Mindezek a tények az IT vállalkozói szféra elvárásai és a társadalmi elvárások ellenében hatnak.



Infotér 215 Kerekasztal beszélgetés

Említettem azt is, hogy ma már az informatika oktatásának nem egyedüli letéteményese az informatika tanár, a tanulók digitális írástudásáért sokat tehetnek a többi tárgyat tanító kollégák is. Őket viszont folyamatosan képezni kell, hogy alkalmazni tudják a rohamosan fejlődő infokommunikációs technológiákat. Ilyen képzésekre szintén lehetőség volt a nemrég zárult kiemelt közoktatási projektek keretében. Ezt a lehetőséget országszerte igénybe is vették a pedagógusok.

Az oktatás támogató országos informatikai infrastruktúrafejlesztéseknek csak úgy van értelme, hogy annak használatára felkészített pedagógusokkal is rendelkezünk.

Charaf Hassan a BME docense elmondta, hogy ők minden évben felkeresnek középiskolákat és így próbálják népszerűsíteni az egyetem informatikai szakain folyó munkát, így tudnak megfelelő számú hallgatót toborozni. A hallgatókat próbálják bevonni futó projektekbe, hogy már a valós problémák megoldására készítsék fel őket.

Az EMMI részéről Schanda Tamás ifjúságpolitikáért és esélyegyenlőségért felelős helyettes államtitkár úgy véli, a felsőoktatásban megfelelő keretszám áll rendelkezésre az informatikai pályára készülők számára, viszont a jelentkező valóban kevés. Ezen próbálnak segíteni a tudatos életpálya tervező rendszerek.

Szabó János
Duráczy EGYMI Kaposvár

KÖNYV

Megjelent Fülöp Márta Marianna: Tehetséggondozó projektek és portfóliók készítése informatikával c. könyve

ISBN száma: 978-963-89484-1-0

A könyve az ISZE Irodában rendelhető 1300 Ft bruttó áron.

A 130 oldalas mű bemutatja a projekt és a portfólió módszer tehetséggondozásban való alkalmazásának módszertanát, részletesen tárgyal egy könyvtár-könyv, egy közlekedési projektet, valamint a táblajátékokat. Találunk a könyvben faladat ötleteket is.

A szerző tehetségfejlesztési szakértő, szakvizsgázott pedagógus, mesterprogram megvalósító.

AZ ISZE TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS TEHETSÉGSEGÍTŐ MUNKÁJA AZ NTP-HTT-15-0006 KÓDSZÁMÚ PÁLYÁZAT KERETÉBEN

Az ISZE Tehetségsegítő Tanácsa 2015. őszén az „ISZE Tehetségsegítő Tanács 2016” című programjával sikeresen pályázott a „Hazai Tehetségsegítő Tanácsok támogatása” NTP-HTT pályázati kiírásra.

NTP-HTT-15-0006 kódszámú pályázati programunk keretét ad az ISZE Tehetségsegítő Tanács 2015/2016. tanév tehetséggondozó munkájának, az alábbiak szerint:

Főtevékenységeink:

1. A tehetségsegítést, a tehetségesek produktumait hasznosító térségi program kidolgozása és megvalósítása tevékenységekben vállaltuk, hogy

A) A meglévő jó gyakorlatok megismertetésének és bevezetésének koordinálása terén:

- 10 órás tudásmegosztó- és gyakorlatátadó képzés keretében átadjuk JG 390004192 ISZE jó gyakorlatunkat. A képzés címe: „Tehetséggondozási jó gyakorlatok terjesztése mentorálással”. Az átadott jó gyakorlatunk címe: „Informatikai gazdagítás kooperatív tanulással”. <http://tehetseg.hu/jo-gyakorlat/informatikai-gazdagitas-kooperativ-tanulassal-isze>
- 2016-ban is megszervezzük a Kód Napja országos programunkat. A programban 10 Tehetségponttal tervezünk együttműködést, ahonnan intézményenként 40 fő tanuló nevezését várjuk és lehetőséget kínálunk további Tehetségpontok csatlakozására is. A Kód Napja program kreativitást kibontakoztató, problémamegoldó informatika alkotófeladatai 2016-ban is

alsó-, felső- és középiskolai tanulók számára készülnek.

- B) A tehetségsegítők közötti információáramlás elősegítése, információs felületet működtetése terén: új információs felületet tervezünk és működtetünk. A felület lehetőséget nyújt a Kód Napja programra történő regisztrációra, a feladatok megosztására, beküldésére. A kommunikációs felület teret ad a tehetségsegítő közötti hatékony információáramlásra, tapasztalat megosztásra, fórumozásra.

- C) A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése terén vállaltuk, hogy 6 alkalommal Szakmai nap jellegű programokat szervezünk tehetségsegítőknél. A programjaink tervezett helyszínei: Dunaújváros; Kaposvár; Szentes, továbbá 3 alkalommal országos szintű szervezéssel Budapesten: általános iskolai-, gimnáziumi-, szakképzési tehetséggondozás tematikus szakmai napok formájában.

2. A tehetségsegítő tanács működésének önkontrollos vizsgálata tevékenységekben vállaltuk az ISZE Tehetségsegítő Tanács önkontrollos vizsgálatának elvégzését jó gyakorlatok, publikációk, diákmentorok tevékenysége, együttműködések területén.

Kiegészítő tevékenységként vállaltuk, hogy:

1. Mentor Tehetségsegítő Tanácsként a területi kiegyenlítettség érdekében szakmai segítségnyújtást adunk 3 tehetségpont alakításához kistérségeken, komplex fejlesztendő / fejlesztendő / kedvezményezett járásokban.

2. Két alkalommal a partneri, és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai programot szervezünk az alábbi témakörökben:

- Az informatikában tehetséges diákok szakmai segítése
- Fejlesztés informatikával, IKT eszközökkel.

3. Két alkalommal Szakmai fórumot szervezünk: Informatika szakterületen szerveződött tehetségsegítő Tanácsunk kezdeményezi szaktárgyi- és tehetséggondozás területeken a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintését és ezek beépítését az általános iskolai, illetve a középiskolai tehetséggondozásba.

A tervezett rendezvények, helyszínek, időpontok összesítése:

A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése.		
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél: Dunaújváros és környéke	Dunaújváros	2016.01
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél: Kaposvár és környéke	Kaposvár	2016.02
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél: Szentes és környéke	Szentes	2016.03

A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél: országos szinten gimnáziumi te-

Budapest

2016.05

A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél: országos szinten szakképzés, szakiskolai tehetség-

Budapest

2016.06

A partneri, és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása

A partneri, és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása.
Téma: az informatikában tehetséges diákok szakmai segítése témakörben.

Budapest

2016.03.

A partneri, és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása.
Téma: fejlesztés informatikával, IKT eszközökkel.

Budapest

2016.04.

Szakmai fórumok szervezése

Szakmai fórum: Informatika szakterületen szerveződött tehetségsegítő Tanácsunk kezdeményezi szaktárgyi- és tehetséggondozás területeken a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintését és ezek beépítését az általános iskolai tehetség-	Budapest	2016.05.
Szakmai fórum: Informatika szakterületen szerveződött tehetségsegítő Tanácsunk kezdeményezi szaktárgyi- és tehetséggondozás területeken a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintését és ezek beépítését a középiskolai tehetség-	Budapest	2016.06.

A rendezvények Meghívóit elhelyezzük az ISZE Tehetségsegítő Tanács oldalán (ISZE honlapjának Tehetségsegítő Tanács menüpontja), ahol lehetőség nyílik az egyes rendezvényekre történő regisztrációra is.

A rendezvényekre örömmel várjuk az érdeklődő ISZE tagokat és az ISZE Tehetségsegítő Tanács jelenlegi és jövőbeni partnereit.

*Fülöp Márta Marianna
az ISZE Tehetségsegítő Tanács titkára*

Az ISZE Kutatók éjszakája program 2015

1. Az informatika interdiszciplináris dimenzióinak tudományos megalapozását és megújítását segítő kutatás megvalósítása c. kutatás bemutatása

Előadó: Fülöp Márta Marianna, ISZE elnök, kutatásvezető

2. Magyarországi képernyőolvasó felhasználók felmérése - 2014

Előadó: Szántai Károly, infokommunikációs akadálymentesítési szakértő

3. A Microsoft oktatás támogató tevékenységei 2015/2016-ban Microsoft Research

Előadó: Merényi Ádám, oktatási vezető/az ISZE TT tagja, Microsoft

4. Hosszú távra tervezve a Magyar Infokommunikációs Jelentés, "sneak peek" rovat bemutatása

Előadó: Jakab Áron, kutatásvezető

5. Az európai közoktatás horizontja tanulók digitális kompetenciáinak szintjéről, és a tanárképzés informatikai eszközök és technológiák hatékony alkalmazására való felkészítéséről

Előadó: Phd Hunya Márta, Oktatáskutató és Fejlesztési Intézet

6. Internet és a dioráma – rögtönzött kiállítással egybekötve

Előadó: Dr. Kőrös Andrásné, az ISZE tiszteletbeli elnöke, dioráma készítő

7. Videokonferencia közvetítés a Kozma L. Informatika Alkalmazói Versenyen

Előadó: Tauber Norbert, közvetítés vezető

TEHETSÉGGONDOZÁS

KÉPI ÁBRÁZOLÁS ZENEI ÉLMÉNNYEL ÉS IKT-ESZKÖZÖKKEL

Összefoglalás

Fedezzük fel a gyermekekben rejlő művészt! Használjuk a képi ábrázolást a zenei élménnyel együtt! Vezessék úgy a gyerekek a kezüket, mintha a zene irányítaná őket. 'Szárnyaljanak' vele együtt! Alkossanak digitális táblán is! Szemléltessük, hogyan lehet geometriai formákból egyszerű alakzatokat, formákat létrehozni. A rajzoló programok kitűnő segítséget nyújtanak erre. Ha a lenti egyszerű technikákat megtanítottuk, a kreatív adottságokat kibontakoztattuk, utána következhet az emlékezetből való rajzolás, az igazi alkotás.

Summary

Let's discover the artist residing in our children! Enable them to use visual imagery in combination with music and allow their hand motion to fall under its influence. Enable them to learn using the smart board. Demonstrate to them how to create common elements from simple geometric forms through the utilization of graphic design software. An unfolding of creative abilities occurs upon having learned the basic techniques.

A tehetség. Térbeli - vizuális tehetségterület

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlással, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud majdan létrehozni ” (Harsányi István)

A tehetséges egyén gondolkodásmódjában és ennek következtében a világgal való kapcsolatában tér el a másiktól. Ez a világ, az ő egyéni világa kitűnően meg tud mutatkozni a képi ábrázolásban.

A rajzolás egy csodálatos dolog, mert miközben alkotunk, kapcsolódunk. Nyugtat és terápiás hatásai is vannak. Minden alkotás, amit az ember létrehoz, valami „bennünk levő” kifejeződése. Hírt ad belső világunkról, én erősítő, önbizalom-növelő hatású. A képalkotás nagy szerepet játszik a korai személyiség alakulásában.

Hogyan válogatjuk be a rajz tehetségkörbe a gyerekeket? A rajzelemzés egyik alapelve, hogy "egy rajz nem rajz", ezért mindig többfélét rajzoltatunk, mert más oldalról világítják meg az egyén saját világát.

Egyszer a televízióban egy Kossuth-díjas festőművész indulatosan fejtette ki, hogy az ő tehetsége korántsem a kezében, az ujjában keresendő, hanem az agyában.

Az igazi tehetség ugyanis nem a kezével, hanem a fejével fest. Hagyjuk a tehetséget kibontakozni.

A festés és képi ábrázolás iránti érdeklődés felkeltése, a gyermek adottságának kibontakoztatása

A gyerekek hozzászórtak ahhoz, hogy ha rajzolnak vagy festenek valamit, akkor a felnőttek minősítik azokat. A tanító személyisége így sokszor befolyásoló tényező. Élménnyé kell tenni számukra a képi ábrázolást, nehogy kudarcra térjenek haza.

Ha már kora gyermekkorban kellő hangsúlyt fektetünk a kézügyesség fejlesztésére csodákat tudunk elérni vele.

Jobb agyféltekében található a kreativitás, a képalkotás, az érzelem és ezen felül a zenei élmény feldolgozásának helye is. Bátran használjuk a képi ábrázolást a zenei élménnyel együtt!

Amikor a jobb agyfélteke működésbe lép - átveszi az irányítást - más tudatállapotba kerülünk. Elveszítjük az idő-tér érzékünket, ezért van az, hogy alkotás közben nem érezzük az idő múlását.

A zene által keltett élmények sokszor egy hangulatban, színfoltban, alig megfogható érzésben, és legkevésbé konkrét figurális módon jelennek meg. Első lépésként azt kérem a tanulóktól, hogy vezessék úgy a kezüket, mintha a zene irányítaná őket, csak színeket, 'pacákat', foltokat festenek. A módszer lényege, hogy merjék a színeket használni, hogy megszeressék a festészetet, hogy 'szárnyaljanak', hogy járjon szabadon a kezük a zenével együtt!

A zene hatása a csoportos foglalkozásokon

A zene csodákra képes, általa szabaddá engedhetik a gyerekek a fantáziájukat, alkotó vágyukat. Közismert, hogy észrevétlenül tökéletesíti számos képességet. Javítja a figyelmet, a koncentrációt, és fejleszti a vizuális észlelést is. A gyerekek a zene hatására ezeken a foglalkozásokon sokkal csendesebben, önállóan alkotnak. Első osztályos tanulók foglalkozásaimon kezdetekben gyerekdalokra rajzolnak. Egyrészt mert ezek állnak közel hozzájuk, a kicsik érzelmi világát is formálja, másrészt pedig mozgásformákkal ötvözve még élménydúsabbá tehetjük a rajztanulást vagy éppen a festést. Kérhetjük, hogy a kezük is úgy járjon, mint a dallam. Játékosan tanítjuk az ecset használatát és a színek sokféleségét.

A klasszikus zeneszerzők közül kiemelném Mozart zenéjét, ami köztudott, hogy segíti a mély megnyugvást és felfrissülést, az intelligencia fejlődését, a tanulási képességek fejlődését, és a kreativitást, valamint a képzelőerőt is.

Kedvenc témám a tavasz ébredése. Egyik alkalommal Vivaldi Négy évszak művéből a tavaszt hallgatták a gyerekek. Nem tudtak semmit a zenéről, csak utólag árultam el nekik a zenemű címét. A feladatuk az volt, hogy fogják meg ecsetjüket, adják át magukat a dallamnak. Engem ért a legnagyobb meglepetés, mert az egyik kislány festménye címének az ébredő természetet adta.



A digitális tábla és rajzoló programok szerepe a rajztanulásban

A közös rajzolás is egy élmény, kitűnő erre a digitális tábla használata. Csoportokban, szabadidős csendes foglalkozásokon. Napközis tanítóként sokszor éltem át, hogy tanítás után a gyerekek sokszor nem bírtak magukkal. Ilyenkor kitűnő a digitális táblára való rajzolás klasszikus zenére.

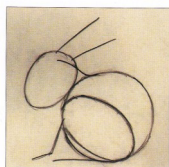
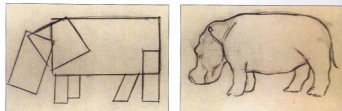
A színfoltok megfestése után ez a második lépés. Itt áthelyeződik a gondolkodás, és a tevékenység a digitális térbe. A gyerek úgy alkot, hogy előre meglévő digitális objektumokat mozgat. A videó, amit vetítünk a digitális táblán, bemutatják, hogy lehet geometriai formákból

(kör, vonal, téglalap) egyszerű alakokat/alakzatokat, például állatokat rajzolni. Informatika órákon például a Paint programban is alkalmazhatjuk a levetített videóban látottakat. Geometriai formákkal, a program által biztosított digitális ceruza és a radír segítségével élményhez juthatnak azok a gyerekek is, akik úgy érzik, hogy a papíron nem megfelelően sikerült az ábrázolás.

Egyszerű alakok ábrázolása

VISZONYLAG KÖNNYŰ állatokat rajzolni, annak ellenére, hogy folyamatosan mozognak. Ha kellően hosszú ideig figyelünk egy állatot, akkor képesek leszünk sok-sok egyszerű forma összességévé magunk elé képzelni. A legtöbb élőlény teste – beleértve az emberét is – könnyedén körökre és téglalapokra bontható. A mósus például alapvetően körök sorozata: fejét, törzsét, látszólag végtagját és hosszú farkát egyaránt körök alkotják. Ha van a családban kutya vagy macska, próbáljuk meg a fenti módszerrel leegyszerűsíteni! Ha az állat nem hajlandó annyit ideig egy helyben ülni, ameddig lerajzolhatjuk, akkor készítsünk róla fényképet, és azok alapján dolgozzunk!

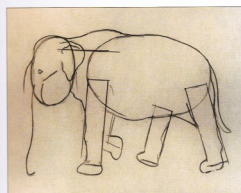
Szigetes viziló
Annak ellenére, hogy körök, a viziló alapvetően szigetes formájú. Leegyszerűsítve egy nagy téglalap alkotja a törzsét, két kisebb pedig a fejt és a lapockát.



Kerek nyúl
Ennek az állatnak a törzse egy nagy kör, fejt egy kisebb tojásforma, behajlított hátszó lábat pedig egy másik tojásforma alkotja. Ezután már viszonylag könnyen elkészíthetjük a részleteket is.

Az állat naturnas meretében nagysávroza erősebben minősége néhány nagy formával készítsük el az alapvető vonalakat! Ha pulis ceruzát használunk, látszólag finom dolgunk. A formák összerakása előtt ellenőrizzük, pontosak-e az arányok!

1 Hatalmas mérete ellenére az elefántot leegyszerűsíthetjük két tojásformára és négy szigetes végtagokra. Készítsük a testet alacsony, ovális formával, majd folytassuk a fejt. Szükség esetén vonalakkal ellenőrizhetjük, hogy a test és a fej egymáshoz viszonyítva megfelelően áll-e.

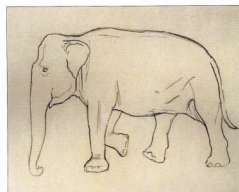
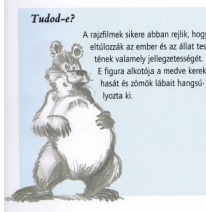


2 A következő lépésben kössük össze ezen egyszerű formákat! Ne aggdjunk, ha a vonalak túlzottan egyszerűnek látszanak, később ugyanis kitölthetjük őket. Rajzoljuk meg a kerek lapockát, majd az ormat és a füleket körvonalait, végül egészítsük ki újabb formákkal a végtagokat!

3 Folytassuk a formák körvonalait, és radírozzuk ki a körbéli vonalakat! Figyeztünk ki az állatot további részleteket, például rajzoljuk szájat, szemét, a nyakra redőket, valamint körvonalait! Végül a ceruza oldalára fektetve hegyével áprékeljük egy kicsit az állatot!

Tudod-e?

A rajzfilmek sikere abban rejlik, hogy elhúzózzák az ember és az állat testének vizuális jellegzetességeit. E figura alkotója a medve kerek hasát és zömök lábait hangsúlyozta ki.



Az élmények után nagyobb kedvet kapnak a papíron való önálló alkotásra is.

Óra végén általában kevés idő marad a rajzok értékelésére, szemléltetésére. A digitális tábla segítségével kiállítást szervezhetünk az előző óra alkotásaiból. Szemléltethetjük az arányokat kártyalapok letakarásával és elemezhetjük azokat. Mindig nyomatékosítom a gyerekekben azt a gondolatot, amikor egymás „műveit” elemzik, ne abból induljanak ki, hogy amit látnak, az mennyire felel meg a valóságnak. A valóság ugyanis a rajzoló gyermek számára az, ami a fejében él.

A Sulinet Digitális Tudásbázis weboldalon nemcsak a gyermekalkotások elemzéséhez kapunk anyagot, hanem számos színes feladatot, festői témákat találunk.

Kreatív adottságok kibontakoztatása, átlagon felüli adottságok fejlesztése

Az olvasókönyvekben sok állatmese szerepel, ezért az előzőekben leírt és megszerzett tudást később fel lehet használni képillusztrációra, emlékezetből való rajzolásra. Ez a harmadik lépés.

Iskolai tehetségnapon a gyerekek kifestett arccal jöttek hozzám foglalkozásra. Arra kértem őket, hogy képzeljék el, hogy ott ugrándoznak a pipacsmezőben, abban az állatbőrében, ami az arcukra van festve, és próbálják azt megfesteni. A tanulók beleélése egy adott szituációba, esetleg annak eljátszása megkönnyítheti a vizualizációt és ez által az emlékezetből való képi ábrázolást.



Forrás: Rajz-és festőiskola - Tanulj rajzolni és festeni húsz egyszerű leckén keresztül (Szalay könyvkiadó, 2008)

A rajzolás öt alapkészségét se felejtjük el hangsúlyozni, a terek, viszonyok, a szélek, a fényárnyék és a teljesség észlelését.

S ha tehetséget keresünk, akkor itt vissza kell térni a már említett fogalomhoz, a tehetséges gyerekekhez. Azokra a kreatív gyerekekre gondolok, akik természetesen miután elsajátították a technikák alkalmazását, képesek lesznek megteremteni a maguk saját képi világát.

Ez a módszer lényege. A kreativitásra épül, egyszerre fejleszti a fantáziát, a figyelmet, és a kezűgyességet.



Mert olyan, hogy tehetségtelen gyerek, egyszerűen nem létezik. Minden gyerek egyedi, megvannak a saját jellemző tulajdonságaik, csak ki kell őket bányászni. El kell őket indítani egy olyan úton, amelynek a végén akár művésszé is válhatnak.

Irodalomjegyzék:

Harsányi István: Tehetségvédelem. Budapest, Magyar Tehetséggondozó Társaság, 1994

Rajz-és festőiskola

Tanulj rajzolni és festeni húsz egyszerű leckén keresztül (Szalay könyvkiadó, 2008)

Wikipédia, Mozart – hatás /www.wikipedia.hu/

Haranghy Jenő: A rajzolás iskolája - Kezdetől a művészetig (Kurucz Gábor, Budapest, 2000)

Orosz Emese

PÁLYÁZAT

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete három pályázatot nyert a Nemzeti Tehetségprogramban.

A Kozma László Informatika Alkalmazói Versenyre, a Dusza Árpád Programozói Emlékversenyre, és a Tehetségsegítő Tanács működésére összesen 4,8 millió forintot. A versenyekre nevezett csaknem ezer fő 5-13. osztályos tanuló. A Programozói versenyre 6 csapat jelentkezett, többek között Erdélyből és Felvidékről is. A forrás a versenyek díjazására, a zsűri munkájának honorálására, és a működés költségeire fordítható.

Az ISZE által létrehozott Informatikával a tehetségesekért Alapítvány is nyert az NTP pályázaton, amelyből 21 középiskolai tanuló/tehetségígéret web-és mobil programozás területen való fejlesztését oldjuk meg, 60 órás szakkör keretében a tanév végéig.

A Nemzeti Együttműködési Alaphoz 2016. január 05-ig nyújtunk be működési és szakmai pályázatot, amelyben az ISZE-tagokat szervezetfejlesztési és szakmai programokra hívjuk majd. Reméljük ez a pályázatunk is sikeres lesz.

FELHÍVÁS

Az ISZE 2014-ben új tanfolyamot alapított „Akadálymentes digitális tartalmak szerkesztése címmel”.

Alapítási engedély szám: 23/127/2015

<http://pedakkred.oh.gov.hu/PedAkkred/Catalogue/CatalogueDetails.aspx?Id=5521>

A tanfolyamot nem csak informatika tanároknak ajánljuk. Célunk az, hogy valamennyi pedagógus érzékenyítését tudjuk segíteni ezzel a tanfolyammal. Bárhol megszervezzük, oktatót küldünk, mert a TÁMOP 5.4.6 pályázat keretében 12 informatika tanár végezte el a 60 órás akkreditált tanfolyamot, amely alapján további képzéseket tudnak tartani. A tanfolyamra a honlapon elérhető jelentkezési lap kitöltésével és elküldésével lehet jelentkezni. (www.isze.hu) Ha egy nevelőtestületből 6 fő jelentkezik, az iskolában tarjuk meg a tanfolyamot. A tanfolyam blended (vegyes) képzés, 2 szombaton jelenléti és a közte lévő időben a Moodle távoktatási keretrendszerben folyik a távoktatás, melynek időtartama 10 óra.

A Moodle használatának megtanulása azért is ajánlott a pedagógusok számára, mert az OFI által kifejlesztett szakos tanári megújító képzések ebben a keretrendszerben zajlanak majd. Ha az ISZE-nél elvégzi az akadálymentes tanfolyamot, máris könnyebb dolga lesz a szakmai megújító képzéseken.

ESEMÉNYEK

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete

Web és a mobil programozás szakkört indít középiskolás diákok számára

A foglalkozások 2015. december 10-étől kezdve csütörtökönként 15:00–17:30-ig lesznek az ISZE Kárpát utca 9.alatti oktatótermében.

Jelentkezni az isze@isze.hu email címen lehet, a név, évfolyam, iskola megjelölésével.

	Foglalkozás megnevezése	Óra-szám	Foglalkozás témája
2015. 12.10. és 12.17.	Tehetségazonosítás	5	Tehetségazonosítás módszereinek megbeszélése, teszt kitöltése, érdeklődés térkép
2016. 01.07.	Webprogramozási alapismeretek, ismerkedés a szakirodalommal: LAMP v. WAMP (Apache webservert, MySql, PHP5) ISS	3	Hálózat használata megfelelő algoritmus alkalmazásával. Általános programozási ismeretek.
2016. 01.14.	Algoritmusok alkotása, csoportok szervezése	3	Komplex problémák megoldása részfeladatokra bontással.
2016. 01.21.	Weblapkészítés, formázás. Űrlapok készítése. Weblapok formázása CSS segítségével.	3	weblapkészítés
2016. 01.28.	Adatok küldése adott szerverre. Adatok fogadása szerveren.	3	Adatok forgalmazása, szerverkapcsolat
2016. 02.04.	A küldő azonosítása IP-cím alapján. Adatok feldolgozása szerveren.	3	Adatfeldolgozás
2016. 02.11.	Adatok tárolása szövegfájlban, szerveren. Adatbázis használata a szerveren (pl. SQLite, MySql).	3	Adatbázis használata
2016. 02.18.	Dinamikus tartalmú weblap készítése a szerverre érkezett adatok alapján. Dokumentálás. Weboldal feltöltés.	3	Honlapkészítés
2016. 02.25.	Webszerver beállításai, ezek módosítása.	3	Beállítások
2016. 03.03.	Mobil programozási alapismeretek, platformok, eszköz kiválasztása (PalmTopok, GPS-ek, PDA-k és egyéb mobil készülékek, valamint Mobiltelefonok programozása)	3	Ismerkedés a mobil programozással
2016. 03.10.	Android v. Windows v. iOS platformon végzett munka	3	Programozás
2016. 03.7.	Megadott feladat/program elkészítése és dokumentálása.	3	Programozás, dokumentálás
2016. 03.24.	Az érzékelők lekérdezése. Hang, rezgés ki és bekapcsolása	3	Eszközök használata
2016. 03.31.	Szerver használata a hálózaton.	3	Eszköz használata
2016. 04.07.	Mobil eszközök közti kapcsolat használata.	3	Kapcsolat létrehozása eszközök között
2016. 04.14.	Tárgyasult produktum szerkesztése	3	Saját produktum létrehozása
2016. 04.21.	Tárgyasult produktum szerkesztése, véglegesítése	5	Végso termék létrehozása
2016. 04.28.	NIIFI, Microsoft üzemiátogatás	5	Szuperszámítógépek megismerése, találkozás programozó szakemberekkel, interaktív szakmai beszélgetés

ÉRDEKESSÉGEK INNEN-ONNAN

Internet, ahogy mi szeretnénk- Tanári kézikönyv

Ahogy a „Web We Want – Internet, ahogy mi szeretnénk” könyvet fiatalok dolgozták ki fiatalok számára, a Web We Want tanári kézikönyvben megtalálható óraterveket Európában, és azon túl dolgozó tanárok dolgozták ki tanárok számára. Az óratervek olyan ötleteket és tevékenységeket ajánlanak a tanároknak, amelyek arra ösztönzik a fiatalokat, hogy fejlesszék kreatív és kritikus gondolkodási készségeiket, amelyek a jövőben nélkülözhetetlenek lesznek a teljesértékű élet vezetéséhez. Ez a kézikönyv nemzeti kompetencia keretrendszerhez kapcsolódó interaktív óraterveken és feladatlapokon keresztül segít a tanároknak bevezetni a tanítási folyamatba a fiatalok internetes tevé-

kenységeihez kapcsolódó kérdésköröket. Az óratervek által tartalmazott tevékenységek témáit és céljait egy átfogó jegyzék ismerteti, amely megkönnyíti a kézikönyv használatát. Az anyagok felhasználása által a diákok: Megértik, milyen kihívásokat támaszt, és milyen lehetőségeket nyújt az internet, és elsajátítanak olyan készségeket, amelyekre a jövőbeli szakmai pályafutásuk és életük során szükségük lesz.

A [WWW könyv letöltése>>](http://www.webwewant.eu)

Forrás: www.webwewant.eu



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Bánhidi Sándorné

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az INSPIRÁCIÓ szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>