

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
------	---------	-----------------	---------------------	------------	----------	----------

Tartalom

9. évfolyam.....	1
10. évfolyam.....	7
11. évfolyam.....	13
12. évfolyam.....	19

9. évfolyam

Az iskola világa I. – az önálló tanulásról	5		egyéni internetes keresés, adatbankok kezelése, oldalak és képek mentése, kedvenc oldalak elraktározása, online tesztek kitöltése, logikai és memóriajátékok 4 óra, link-gyűjtemény összeállítása és szövegszerkesztő (vagy szerzői szoftver) használata teszt-készítéshez kiscsoportban 1 óra	az önálló tanuláshoz szükséges önismereti és tanulásmódszertani tudás felmérése és gyarapítása elméleti és interaktív feladatok segítségével, az új ismeretek rögzítése tesztekkel és logikai játékokkal, az elméleti háttér önálló feldolgozásának ellenőrzése az osztálytársaknak készített teszt-kérdések segítségével	Ú M	alapkonzfiguráció + videó- és hangkártya, szoftverek, internetes csatlakozás http://haa-s.de/lernen/home.html , http://www.ni.schule.de/~pohl/lernen/kurs/lernlink.htm , http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/INTERNET/ARBEITSBLAETTERORD/ArbeitsblaetterLernen.html , http://www.netschool.de/ler/ler_top.htm , http://www.lernen-heute.de/ , http://www.t-online.de/bildung/index/jobbix07.htm
--	---	--	--	---	--------	--

Javaslatok: A tanulókkal való közös munkát érdemes ezzel a témával kezdeni, hiszen az első lépés a hatékony nyelvtanuláshoz vezető úton „a tanulás tanulása”. A célok, a nyelvtanulási nehézségek megbeszélése után a fenti Internet-címek segítségével a diákok meghatározhatják saját tanulói típusukat, megismerhetik a módszerek sokszínűségét, és kiválaszthatják a maguk számára legcélszerűbbnek látszókat. Egyes oldalak nyelvileg meglehetősen nehezek, de a legtöbb diák a sok színes ábra, ötletes rajz és játék miatt szívesen birkózik velük, más oldalak megértéséhez viszont szinte egyáltalán nem szükséges nyelvtudás.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Az iskola világa II. - egy célnyelvi és egy magyar iskola összehasonlítása	4	Ábrák készítése és kivetítése a számítógépes teremben, a Zielpunkt Deutsch CD-ROM bemutatása 1 óra	az iskoláról szóló lecke feladatainak egyéni feldolgozása CD-ROM-ról 1 óra, kiscsoportos keresés, anyaggyűjtés 1 óra, az anyag egyéni vagy kiscsoportos feldolgozása és osztály előtti bemutatása – megbeszélés, kiegészítésképpen pl. email-projekt célnyelvi tanulókkal 1 óra	A partnerkeresési szempontok megbeszélése, a kiválasztott partneriskolákkal való megismerkedés (email-projektnél előzetes egyeztetés és az elérhetőség biztosítása). Csoportos munka, tetszés szerinti választás, tanultak aktivizálása, megbeszélés.	Ú GY M	alapkonfiguráció + videó- és hangkártya, internetes kapcsolat, osztálytermi kivetítő, Zielpunkt Deutsch haladó szintű nyelvoktató CD-ROM, http://www.schulweb.de , http://www.uncg.edu/~lixlpucc/GI/P/german_units/Technology.html , www.englisch.schule.de/DaF.htm

Javaslatok: A Zielpunkt Deutsch Schule c. témájának feldolgozásába ill. az internetes munkába csak jól előkészített, a feladatok megoldásához szükséges szókinccsel rendelkező csoporttal érdemes belekezdeni. Az esetlegesen hiányzó számítógépes ismeretek (levelező-program, postaláda nyitása, levélküldés, - olvasás, csatolt fájl stb.) megtanítására mindenképpen érdemes áldozni, hiszen a nyelvtanulástól elvett 1-2 órát bőven pótolja, ha a tanulók önálló célnyelvi levelezésbe kezdenek.

Étkezés – a helyes és helytelen táplálkozás	4		Egyéni és csoportmunkában az offline, ill. online nyelvkurzusok felépítésével, az étkezésről szóló fejezetekkel való megismerkedés 1 óra, a helyes táplálkozással kapcsolatos információk összegyűjtése, lementése a világhálóról 1 óra, táblázatkészítés az egészséges ételekről és összetevőikről 1 óra, esztétikus külsejű étrend (étlap) megtervezése képfájlok és rajzprogram segítségével, a nyelvhelyesség ellenőrzése, az anyag kinyomtatása 1 óra	Ismert és új anyagrészek csatolása, a nyelvtani ismeretek elmélyítése és a szókészlet bővítése aktív nyelvhasználat közben, az olvasásértés és az írás (szövegalkotás) gyakorlása	Ú M	Tell me more CD-ROM, WinWord + ClipArt, Fredrik Brodin: Recipe Guide 1.0, http://www.bild-online.dk/ , Kompass Thema Essen www.ilpohalonen.com , Olgastrasse Kochbuch www.uni-stuttgart.de/Kochbuch/ , http://www.molly.at/linksammlung/diettest.htm
---	---	--	--	---	--------	--

Javaslatok: Ha az iskola meg tudja vásárolni a valóban multimédiás anyagot kínáló Tell me more-t hálózatra, akkor érdemes az összes leckét végigvennünk, ha nem, akkor legalább egy leckét ismer-tessünk meg a tanulókkal vagy a kivetítő, vagy az ingyenes demó segítségével.

A Recipe Guide angol nyelvű étrend-összeállító programot egy angol-német online szótár segítségével nyugodtan használhatjuk a német órán is.

Egészség és betegség – egészséges életmód	3		csoportos projekt munka (keresés, mentés, szerkesztés, szövegfeldolgozás, statisztikai ábrák értelmezése) 2 óra, egyéni prezentáció 1 óra	az egészséges életmód témaköreinek összegyűjtése, olvasásértési és íráskészség-fejlesztési gyakorlatok, kérdések kidolgozása, statisztikák feldolgozása és készítése	GY M	http://www.dino-online.de/dino/Fitness_&_Gesundheit/ , http://home.t-online.de/home/ilona.Buehring/gesund.htm , http://www.gesund-leben.de/welcome/welcomeframeset.htm
---	---	--	---	--	---------	---

Javaslatok: A téma összetettsége miatt alkalmas a környezetvédelemtől a személyiségi kérdésekig terjedő szókinccs gyakorlására és bővítésére. Az anyaggyűjtés során számos szövegfajttal ismerkedhetnek meg a tanulók. Ezek sajátosságait érdemes a számítógépes órák előtt közösen megbeszélni. A nyelvi szinttől függően a német anyanyelvűeknek feltett kérdések mellett feldolgoztathatjuk az egyes országok statisztikai évkönyvében található adatokat is.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Utazás – nyaralás itthon és külföldön	4		Multimédiás szövegfeldolgozás önállóan 1 óra, internetes anyaggyűjtés kiscsoportban 1 óra, online feladatok készítése szerzői szoftverrel 1 óra, a nyaralási szokások táblázatos összehasonlítása, osztály előtti prezentáció 1 óra	Az alapkészségek fejlesztése, a közös tanulás elemeinek gyakoroltatása (lehetőség szerint anyanyelvi partner bevonásával tandem-tanulás), anyaggyűjtés és rendszerezés, a tanultak aktivizálása feladatkészítéssel, az új szavak kigyűjtése és a közös elektronikus szótárba való felvétele	GY M	A Tell me more vagy a Zielpunkt Deutsch CD-ROM, ill. a Lina&Leo online tanfolyam megfelelő leckéje, Vocabulary Trainer, a dublini Goethe-Intézet Deutschland-Info-ja http://www.goethe.de/ , http://www.deutschland-tourismus.de/d/5592.html , http://www.deutschland-tourismus.de/

Javaslatok: A téma feldolgozását színesebbé teszi, a tanulókat pedig kifejezetten motiválja az eredeti DACH-környezet internetes megjelenése az órai munkában. Erősebb csoportokban az ezen a nyelvi szinten elvárható 3-4 perces prezentáció helyett az alapos felkészülést követő, 8-10 perces egyéni beszámolóra is lehetőséget adhatunk. Ebben az esetben szabjuk feltételül, hogy a tanuló a többiek számára mondandója megértését segítő szövszedetet készít, s ezt előre kinyomtatva az óra előtt mindenkihez eljuttatja.

Szabadidő, szórakozás I. – hagyományos játékok, divatos és veszélyes sportok	5		Kiscsoportban internetes keresés, szöveg- és képfájlok letöltése 1 óra, a témához kapcsolódó nyelvlecke önálló feldolgozása és online lexikonok, szótárak használata, ill. osztálymunkával a közös szótár bővítése 1 óra, egyénileg vagy kiscsoportban Power Point-os bemutató vagy tabló készítése 1 óra, internetes keresés, letöltés, installálás, szerzői szoftver használatával anyagfejlesztés egyénileg vagy kiscsoportban 1 óra, az elkészített játékos feladatok kicserélése és versenyszerű megoldása 1 óra	kötött számítógépes szövegek olvasása, olvasásértései feladatok megoldása, tesztkérdések készítése, verseny szervezése játékos feladatokból, szótanulási technikák gyakorlása, szótárkészítés	Ú GY M E	http://www.topfschlagen.de/ , http://www.spass-spiel-sport.de/ , http://www.abenteuer-pur.ch/de/index.html/ , http://www.mehrsonntag.ch/ms/in-side/fitness/trendsport_001.cfm , Flip Flop Version 2.3.0, Word Invader, Hot Potatoes 5.0 Jcross
--	---	--	---	---	-------------------	--

Javaslatok: A tanulók aktivitását növelendő érdemes őket saját érdeklődési körüknek megfelelő szövegek és feladatok összeállítására biztatni. Az extrém sportokkal rengeteg web-oldal foglalkozik, a legtöbb azonban nagyon töredékesen, éppen ezért ésszerű a tanulók figyelmét a fent javasolt címekre irányítani.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Szabadidő, szórakozás II. – a mozi világa, a német nyelvű filmek	4		a CD-ROM szabadidővel foglalkozó leckéjének feldolgozása önállóan 1 óra, internetes oldalak letöltése, videó- és hangfájlok kezelése pármunkában 1 óra, prezentáció elektronikus vagy nyomtatott formában csoportmunkában 1 óra, információk továbbítása e-mailben, cseten vagy tan-demben 1 óra	a filmes szókészlet bővítése internetes oldalak olvasásával, szótárírás, a német nyelvű film jeles alakjait bemutató tablókészítése, egy jelentős magyar filmet ismertető szöveg megírása, új szövegfajta (mozi-műsor, klipp, előzetes stb.)	Ú GY M	Tell me more „Freizeitgestaltung”, RealPlayerPlus8, http://www.learn-german-online.net/learning-german-resources/kino.htm , http://www.goethe.de/ne/sto/depfilm.htm , http://www.goethe.de/z/dws/desgl_oss.htm , http://www.dafkurse.de/muenchen/film/fi.htm , http://www.einhundertjahrekino.de , http://www.spielofilm.de/ , http://www.kino.de/

Javaslatok: A téma kidolgozásához sok jó internetes oldal áll rendelkezésre, nemcsak szöveges, hanem zenei és (trailer, clip vagy Ausschnitt néven futó) videófájlok formájában is. Azzal azonban számolni kell, hogy a modemes letöltéshez rengeteg időre van szükség, így egy tanítási órán alig 4-5 rövid bejátszásra van lehetőség.

Országismeret – ünnepek, szokások	4		internetes keresés egyéni és pármunkában 1 óra, online feladatok megoldása önállóan 1 óra, internetes keresés és táblázatkészítés kiscsoportban 1 óra, kvízfeladatok írása szerzői szoftverrel vagy szövegszerkesztővel 1 óra	új információk gyűjtése és csoportosítása, a szókincs bővítése, didaktizált szövegek feldolgozása, az alapkészségek fejlesztése aktív gyakorlással, táblázatos összefoglalás, online feladatok megoldása, kvízfeladatok készítése	Ú M I E	http://www.daf.uni-mainz.de/landeskunde/melk.htm , http://www.inter-nationes.de/d/schulen/laku/landkuninfo.html , http://www.wetter-mensch-natur.de/mensch_im_jahreslauf.htm
-----------------------------------	---	--	---	---	------------------	---

Javaslatok: Az előkészítés (az előzetes ismeretek felelevenítése és a szókészlet rögzítése) után érdemes néhány órát az Interneten való barangolással tölteni, mert a gazdag és esztétikus oldalakon a tanulók több ténnyel és érdekességgel találkozhatnak, mint egy tankönyvben. Ehhez az országismereti témához sok jó DaF-feladatot lehet találni nemcsak a Goethe-Intézet honlapján, hanem különböző egyházi címeken is.

A munka világa – foglalkozások, diákmunka, zsebpénz	4		online elérhető szövegek és feladatok megoldása egyénileg 2 óra, internetes barangolás, adatbankban való keresés párban és/vagy kiscsoportban 1 óra, tetszőleges szövegfajta írása online szótár segítségével egyénileg 1 óra	szövegfeldolgozás, olvasásértémi feladatok megoldása, a nyelvtani ismeretek és a szókincs bővítése, szótározás; e-mail, hirdetés, válaszlévél, újságcikk, interjú stb. írása, a nyelvhelyesség és helyesírás számítógépes programmal való ellenőrzése.	Ú GY M I	http://www.kidlink.org/kie/nls/de/utsch/rights/lesson6.html , http://home.t-online.de/home/humanist.aktion/kidgel.htm , http://www.skolinternet.telia.se/TIS/tyska/ , http://www.jobpilot.de/ , http://www.arbeitsamt.de/hst/katalog/as/index.html
---	---	--	---	--	-------------------	---

Javaslatok: Hasznos lehet a témát a munka fogalmának tisztázásával kezdeni, és ennek alapján bemutatni a gyermekek és a felnőttek világának különbségeit. Csak a foglalkozásokról és a családi munkamegosztásról tanultak ismételése után kezdjük bele a diákmunkával kapcsolatos problémák megbeszélésébe. A diákmunka hazai terjedése miatt különösen fontos a jogi háttér alapos megismerése, erre a legtöbb oldalon találunk utalást. A fenti címek lehetőséget adnak arra is, hogy az elképzelések és a tényleges helyzet közötti különbségeket is tisztázzuk.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Aktuális témák – a gyerekek helyzete a családban és a társadalomban	3		internetes anyaggyűjtés, mentés kiscsoportban 1 óra, rendszerezés és táblázatkészítés pármunkában 1 óra, szöveg begépelése (vázlatkészítés) és formázása, kép- és/vagy hangfájl beillesztése, nyomtatás önállóan 1 óra	internetes anyaggyűjtés alapján érvelő véleménykifejtés az ifjúság helyzetéről és a család-támogatási rendszerekről nemzetközi összehasonlításban, a gyermeki jogok táblázatos összefoglalása, olvasási technikák tudatos alkalmazása, szövegalkotás (röpirat, újságcikk, nyílt levél, elbeszélés, forgatókönyv, reklám stb.)	Ú M	http://www.blinde-kuh.de/search.cgi?a=browse , http://www.youngavenue.de/ , http://www.kindername.de/ , http://www.magwien.gv.at/ma11/seiten/finhil/finhil.htm

Javaslatok: Erősebb csoportokban a fenti címeken elérhető anyagokat kiegészíthetjük a statisztikai évkönyvek adatainak feldolgozásával. Ez esetben Excel-ben dolgoztassunk, és a statisztikai adatokat ábraként is jelenítsük meg. Hívjuk fel a tanulók figyelmét az időgazdálkodásra és a különböző olvasástechnikák alkalmazásának szükségességére: a feladatok megoldásához főként szelektív olvasásra és folyamatos mentésre van szükség.

Helyesírás – a helyesírási szabályok összefoglalása	4		szerzői szoftverrel készített helyesírási tesztek egyéni kitöltése 1 óra, szövegszerkesztő egyéni és páros használatával típusmondatok beírása és helycserével javítása 1 óra, internetes online helyesírási feladatok önálló megoldása 2 óra	hibastatisztikák összehasonlítása, egyéni típushibák felírása, a magyar anyanyelvűek jellemző hibáinak áttekintése, a leggyakrabban tévesztett szavak rögzítése, otthoni javítás és gyakorlás	Ú GY M	http://www.wuerzburg.de/rechtschreibreform/a-tests.html http://www.neue-rechtschreibung.de , http://www.lehrernet.de/faecher/deutsch.htm
---	---	--	---	---	--------------	---

Javaslatok: A helyesírás elméletének tanítása helyett inkább a bevéstést megkönnyítő számítógépes gyakorlást javasoljuk. Ha szükséges, a számítógépet hosszabb összefüggő szöveg diktálására is felhasználhatjuk, bár a fent megadott címeken ennél sokkal érdekesebb, a tanulók számára is vonzó feladatok segítségével gyakoroltathatjuk az új német helyesírást.

Fogalomkörök I. – ige, igealakok, igeidők, modalitás, igevonzatok	5	rendszerezés, táblázatkészítés, kivetítés, nyomtatás 1 óra	DaF nyelvi adatbankokban való keresés, az eredmények listázása, mentése, online feladatok önálló megoldása 2 x 1 óra, különböző oldalak együttes kezelése, interaktív feladatok önálló megoldása rendszerző nyelvtani példák, ill. online szótárak segítségével 2 x 1 óra	a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, a nyelvi fogalomkör(ök) tisztázása után a cselekvéssel, történéssel, létezéssel kapcsolatos régi és új ismeretek tudatosítása és rendszerzése, a tanultak gyakoroltatása drillezés helyett aktív használatban, az állítmány jelentésének módosítása segédigékkel, transzformáció	I GY M	http://www.deutsch-online.com/ , http://www.uncg.edu/~lixlpurc/german.html , http://home.t-online.de/home/herbert.graulich/inhalt_5.htm , http://www.deutsch-digital.de/daten/grammatik/9.html
---	---	--	---	--	--------------	--

Javaslatok: A mondat magját jelentő állítmány részletes és rendszerező feldolgozására érdemes viszonylag sok időt szánni, hiszen a diákok biztonságát látványosan növeli, ha rövid, de hibátlan mondatokkal tudják kifejezni magukat. Az órákat igény szerint tarthatjuk külön-külön vagy egyben is. Amennyiben az óraszám kevésnek bizonyul, szerzői szoftverrel további feladatokat készíthetünk, melyeket kislemezre másolva vagy kinyomtatva házi feladatként oldathatunk meg diákjainkkal.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Fogalomkörök II. – nyelvi viszonyok	4		DaF nyelvi adatbankokban való keresés, az eredmények listázása és mentése, interaktív feladatok önálló megoldása rendszerítő online nyelvtani leírások használatával 4 x 1 óra (esetleg 8 x 1/2 óra)	a tanultak gyakorlása és ellenőrzése, a nyelvi kifejezőképesség fejlesztése drillezés helyett aktív használattal, szöveg-kiegészítés, transzformáció	GY E	http://www.interdeutsch.de/studien1.htm#Übungen%20zur%20Grammatik1 , http://castle.uvic.ca/german/149/gram.html , http://www.stk.tu-darmstadt.de/jcal/ , http://members.aol.com/UdoKlinger/Inhalt.html , http://www.inawe.de/don/a_Portal.shtml , http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm , http://homepage.ruhr-uni-bochum.de/Jutta.Mahlke/ , http://www.skolinternet.telia.se/TIS/tyska/gr_ubung/grammati.htm

Javaslatok: Az Interneten olyan mennyiségű középhaladó szintű DaF feladat vár a tanulni vágyó diákokra, hogy azt szinte elképzelni sem lehet, még kevésbé egyénileg versenyre kelni ezzel az adathalmazsal. Értelmetlen órákon át nyelvi feladatokat gyártanunk akkor, ha ezt mások már megtették helyettünk. A tanári különmunkától azonban így sem mentesülünk, mielőtt bármilyen önálló tanulási lehetőséget kínálunk tanítványainknak, először magunk is próbáljuk ki a kapott találatokat, és hívjuk fel a figyelmüket a felesleges, rossz, színvonalatlan feladatokra, hogy szűkös idejüket valóban hasznos tevékenységgel töltsék ki. Ez a 4 iskolai óra amúgy sem elegendő a nyelvi biztonság eléréséhez, de ösztönözheti a tanulókat a további, órán kívüli gyakorlásra.

Fogalomkörök III. – logikai viszonyok	3		különböző elméleti összefoglalókat és gyakorlati feladatokat tartalmazó oldalak együttes kezelése, kedvencek elmentése, típushibák lejegyzése szövegszerkesztővel 1 óra, DaF nyelvi adatbankokban való keresés, az eredmények listázása, mentése, interaktív feladatok önálló megoldása online szótárak segítségével, ellenőrzés szerzői szoftverrel készült feladatokkal 2 óra	: a mondandó logikai elrendezésének és a mondatok összefűzésének sajátosságai, a mondat- és szövegszerkesztés elemeinek, a (mellérendelő és a gyakoribb alárendelő) kötőszók rendszerének áttekintése és használata, listázás, transzformáció	I Ú GY	http://home.t-online.de/home/herbert.graulich/inhalt_5.htm , http://www.ccl.umist.ac.uk/teaching/material/gergram/
---------------------------------------	---	--	--	---	--------------	--

Javaslatok: A fogalomkörök III. és IV. része szorosan összefügg, ezért ezeket a feladatokat egymás után is elvégeztethetjük. A kötőszók és névmások ismerete feltétele a hosszabb összefüggő szövegek írásának.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Fogalomkörök IV. - szövegalkotás	2		szerzői szoftverrel írt szövegelemek sorba rendezése, az utaló elemek és kötőszók ki-gyűjtése (listázása) egyénileg 1 óra, az előállított szöveg online ellenőrzése a Juma archívumának felkeresésével (pl. 2/2000: Die Abenteuer der unglaublichen Kaminski-Brüder) egyéni és osztálymun-ka 1 óra	lineáris és asszociációs szövegalkotás, rövid történet írása és mentése, helyesírási és nyelvi ellenőrző program, ill. online magyar-német szótár használata, a feladat értékelése, az órán írt szöveg kifejező elmondása	GY M	http://www.sztaki.hu/services/gerd-ict/index.hu.html , http://www.mek.iif.hu/porta/szint/egyeb/szotar/nemet/

Javaslatok: A fogalomkörök III. és IV. része szorosan összefügg, ezért az itt felsorolt feladatokat érdemes egymás után elvégeztetnünk. A kötőszók és névmások alapos ismerete nélkül semmiképpen ne kezdjük a szövegtan tanításába.

10. évfolyam

Ember és társadalom – önismeret, az egyén és a közösség viszonya	3		online űrlapok kitöltése, egyéni horoszkóp készítése és olvasása egyénileg 1 óra, a kapott adatok szövegszerkesztőben való feldolgozása online szótár segítségével önállóan 1 óra, táblázatkészítés, az anyag plénumon való megbeszélése 1 óra	belső tulajdonságok áttekintése, önismereti feladatok megoldása, a kapott személyiség-horoszkópok olvasása és az alapvető személyiségjegyek ismertetése, a családi és iskolai együttélés szabályainak megismerése, táblázatos összefoglalása, megvitatása	M E	http://astroguide.fireball.de , http://www.stjosef.at/morallexikon/gemein76.htm , http://confetti.orf.at/confetti/tivi/20011208/15184/main?tmp=9019 , http://www.janko.at/Humor/ , http://www.muenster.org/pws/zusatze/regeln.html , http://www.anne-frank-schule-hamburg.de/regeln.htm , http://www.streitwiesen.org/burgordnung.htm ,
--	---	--	--	---	--------	---

Javaslatok: A személyre szabott horoszkóp azért hasznos, mert a diákok az általában igen nehéz szövegeket is az utolsó betűig meg akarják érteni. Akár 50-80 új szót is kikeresnek azért, hogy kiderítsék, milyen személyiségjegyeket tulajdonít nekik a gép. Igen jó kommunikatív feladatok elvégzését teszik lehetővé az iskolai házi rendek is. Ezeket feltétlenül összehasonlító jelleggel, saját iskolai házi rendünkkel összevetve tárgyaljuk meg.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Tágabb környezetünk – a vidéki és a városi élet	4		interaktív feladatok megoldása önállóan 2 óra, internetes böngésző használata, a témával foglalkozó honlapok felkeresése, táblázatkészítés párban 1 óra, DaF email projekthez való csatlakozás csoportosan 1 óra	országismereti feladatok keresése és megoldása, véleménynyilvánítás, leíró és érvelő szöveg készítése, idegen országok lakáskörülményeivel való megismerkedés, a hazai viszonyokkal való összevetés, saját vélemény nyilvánosságra hozatala	M GY	http://www.goethe.de/gr/man/eur opa/wohnkult.htm , http://www.interbaustoff.de/inhalte/tips-tricks/main1_1.html#m1_1 , http://www.goethe.de/gr/man/eur opa/wohn12.htm

Javaslatok: A témával való foglalkozást a DaF gyakorló feladatokon túl jól kiegészítik az internetes oldalakon található konkrét információk is. A téma feldolgozása jó lehetőséget kínál arra, hogy a tanulók szabadon (tanári irányítás nélkül) használják a böngészőt. A böngészés előtt azonban feltétlenül beszéljük meg a diákokkal, mi az, amire a keresés közben figyelniük kell, s a munka eredményét vagy az osztállyal közösen, vagy beszédve ellenőrizzük is.

Étkezés – étkezési szokások, ünnepi ételek	4		internetes keresés, a talált információk gyűjtése és elmentése önállóan 1 óra, prezentáció készítése (motiváltabb csoportban honlap-készítés: kedvenc ételeink, magyar specialitások stb.), szkennelés, digitális fényképezés, kép- és hangfájlok kezelése, készítése párban vagy kiscsoportban 3 óra	a hazai és európai étkezési szokások közti különbségek felfedeztetése, a hagyományos konyha (die gute deutsche Küche) sajátosságainak ismertetése, a DACH specialitások összegyűjtése és bemutatása, az étkezési szokások megváltozásának elemzése, ünnepi menük összeállítása, interaktív olvasásértési és nyelvhasználati feladatok	GY M	http://www.wildweb.de/pfalz/jahre szeiten/index.html , http://www.lisa.at/rezepte/ , http://www.foodnews.ch/news/rezepte/CH_Rezepte.html , http://www.goethe.de/z/jetzt/dejzus16/dejleh16.htm , http://nosferatu.cas.usf.edu/german/essen/ , http://www.fusselchen.de/kulinarisches/westfalen/hochzeit.htm
--	---	--	---	---	---------	--

Javaslatok: A diákok jó feladatnak tartják a honlap-készítést, s valóban nagyon látványos eredményt tudnak felmutatni - különösen akkor, ha a kidolgozás során a honlap-készítésben jártas iskoltársaik technikai segítségét is igénybe vehetik. Fontos, hogy az összeállított szöveget közösen ellenőrizzék, és a hibákat együtt javítsák ki.

Egészség és betegség – a betegségek kialakulása és gyógyítása	3		csoportos projekt munka (keresés, mentés, szerkesztés, szövegfeldolgozás, statisztikai ábrák értelmezése) 2 óra, egyéni prezentáció 1 óra	az egészséges életmód témaköreinek összegyűjtése, olvasásértési és íráskészségfejlesztési gyakorlatok, körkérdések kidolgozása, statisztikák feldolgozása és készítése	GY M	http://www.netdokter.de/Ratschlaege/Fakten/erstehilfe.htm , http://www.m-w.de/gesund_leben/index.html , http://www.medizin-2000.de/index2.html , http://www.natuerlich-heilen.de/
---	---	--	---	--	---------	--

Javaslatok: A téma összetettsége miatt alkalmas a környezetvédelemtől a személyiségi kérdésekig terjedő szókincs gyakorlására és bővítésére. Az anyaggyűjtés során számos szövegfajttával ismerkedhetnek meg a tanulók. Ezek sajátosságait érdemes a számítógépes órák előtt közösen megbeszélni. A nyelvi szinttől függően a német anyanyelvűeknek feltett kérdések mellett feldolgozathatjuk az egyes országok statisztikai évkönyvében található adatokat is.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Utazás – a külföldi utazás célja és módja (diákcsera)	6		interaktív szövegfeldolgozás, szókincsfejlesztő és nyelvi feladatok megoldása önállóan 2 óra, virtuális világkörűli utazás a Goethe Intézet levelező programja segítségével csoportosan 1 óra, információkeresés internetes honlapokról egyénileg 1 óra, különböző úti célokhoz adatgyűjtés párban vagy kiscsoportban 1 óra, a csoport választott úti céljának bemutatása (WinWord, PowerPoint, Explorer stb.) az osztály előtt 1 óra	újabb szövegfajták olvasása és szerkesztése, sztereotípiák gyűjtése, beszélgetés a diákcsera hasznáról, menetrendek és ifjúsági szállások kínálatának tanulmányozása, az utazással kapcsolatos előzetes tennivalók, ill. a választott úti cél bemutatása	Ú GY M	Tell me more / Zielpunkt Utazás, www.goethe.de/oe/mos/odyssee/Lehrer/delhbl21.htm és www.goethe.de/oe/mos/odyssee/Schueler/deshbk20.htm , http://www.urlaubsland-oesterreich.de/ , http://www.bahn.de/pv/angebote/regional/die_bahn_reiseziele_ausland.shtml , http://www.birgitswelt.de/ , http://www.urlaubs-checkliste.de/ , http://www.djh.de/

Javaslatok: A helyi adottságoktól és a tanuló csoport összetételétől függően a multimédiás CD-ROM és az online feladatok együtt is végezhetők. A multimédiás feladatok rendkívül jó gyakorlási lehetőséget biztosítanak az önálló tanulásra, az internetes feladatok munkáltató jellegűek. Akármilyen csoportról legyen is azonban szó, az Odyssee kipróbálását mindenképpen javaslom.

Szabadidő, szórakozás I. – könnyűzene és könnyű zene	4		internetes keresés és online feladatok megoldása önállóan 2 óra, zenei fájlok megnyitása, zenei szoftverek használata párban 1 óra, prezentáció a németnyelvű országok zenéjéről csoportosan 1 óra	zenetörténeti adatok kikeresése, memorizálása, a 70-es és a 90-es évek könnyűzenéjének összehasonlítása, zenei hírek és bejátszások meghallgatása és adott szempontok szerinti csoportosítása, dallamírás	Ú GY M	http://www.learn-german-online.net/learning-german-resources/musik.htm , http://www.quarks.de/musik/ , http://www.dasbeste.de/musiker/1900.html , http://www.dasbeste.de/musiker/stones.html , http://www.nmz.de/taktlos/2001/takt48.shtml , http://www.musikwissenschaften.de/interaktiv/gb/ , http://www.musichits.de/
--	---	--	--	---	--------------	---

Javaslatok: A témakör feldolgozásánál támaszkodjunk a tanulók előzetes ismereteire, a magyar- és énekórán tanultakra. A klasszikus német zeneszerzőkről is gyűjtethetünk információkat, de a tanulókat általában jobban érdekli saját koruk zenéje. Fontos, hogy maguk dönthessék el, mivel kívánnak foglalkozni. A dallamíró program kipróbálásától se féljünk, pármunkában igen hasznosan tudnak dolgozni vele.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Szabadidő, szórakozás II. – a színház világa	3		internetes információ-keresés, adatbázis-kezelés, anyagok le-töltése önállóan 1 óra, szótár-írás, online szótár használata, válogatás, szövegszerkesztés párban 1 óra, anyaggyűjtés, válogatás, szövegszerkesztés kis-csoportban 1 óra	információ-gyűjtés és –feldolgozás, szókincs-bővítés (színházi foglalkozások), né-met nyelvű drámák és dráma-írók gyűjtése, műsor-összeállítás, szövegértelmezés, a szerepek kiosztása, a próba menetének rögzítése: forgató-könyv-írás	Ú M	http://www.buehnenverein.de/ , http://www.theaterportal.de/ , http://www.theaterheute.de/ , http://www.michaelkuhn.ch/miklin/ks/theater.html

Javaslatok: Igen jól fel lehet dolgozni ezt a témát egy színházi próba keretében. Ehhez kiegészítésként és előzetesen használhatjuk a számítógépes órákat, melyeken tanulóink megismerkedhet-nek német színházakkal, színházi műsorokkal, a színházzal kapcsolatos foglalkozásokkal, és nem utolsó sorban olyan darabokkal, melyek egy-egy részletét esetleg ők maguk is előadhatják.

Országismeret – a média szerepe	6		internetes böngészés, adat-gyűjtés, hang- és videófájlok kezelése önállóan 1 óra, inte-raktív didaktizált feladatok megoldása önállóan 2, az elektronikus médiumokban való keresés megadott témák-hoz kiscsoportban 1 óra, tal-lózás a német nyelvű sajtóban, szövegszerkesztővel vagy ki-vetítővel ismertetés készítése egyénileg 2 óra	a média meghatározása, a nyomtatott és az elektronikus sajtó összevetése, a média sze-repének és nyelvének elemzé-se, az utóbbi 10-15 év legtöb-bet használt szavainak gyűj-tése és összevetése a hazai termékkel, a legfontosabb né-met nyelvű médiumok linkjei-nek listázása, sajtószemle ké-szítése	GY M	http://www.paperball.de , http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/journalismus.htm , http://www.heise.de/tp/deutsch/inhalt/co/2956/1.html , http://www.gfds.de/woerter.html , http://www.onlinekiosk.com/
---------------------------------	---	--	--	--	---------	---

Javaslatok: A világháló tele van ingyenesen elérhető információ-forrásokkal, ezekkel minél korábban meg kell ismertetnünk diákjainkat. E témánál 1-2 órát nyugodtan áldozhatunk arra, hogy a ta-nulók szabadon kutassanak a hírforrásokban. Ne mulasszuk el azonban megbeszélni velük, melyik médium milyen szempontból lehet fontos a későbbiekben is számukra. A részletes előadások, sajtószemlék során kerítsünk sort arra is, hogy az igazi értékekre felhívjuk a figyelmüket. Eközben a médiumok nyelvének sajátosságaira is térjünk ki.

A munka világa – munkakörül-mények, munkahelyi atmoszféra	4		internetes böngészés, pdf-fájlok olvasása, mentése, táblázatkészítés önállóan 2 óra, internetes anyaggyűjtés, szö-vegszerkesztés (vagy csevegés) egyénileg 1 óra, statisztikai adatok Excellel való feldolgo-zása, ábrák készítése kiscso-portban 1 óra	a munkakörülményekre vo-natkozó adatok összegyűjtése, az ideális munkahely meghatá-rozása, a munkahelyi stressz-ről való vélemény megfogal-mazása, a karrierépítéshez szükséges ismeretek összegyűjtése (be-mutatkozó beszélgetés, a kere-set feltornázása stb.) szöszedet készítése, érvelő szöveg írása a munka jövőjéről	Ú M	Zielpunkt, http://freetutorials.de/perso/perso-glossar.html#anchor4499758 , http://www.firstsurf.com/gehalt_t.htm , http://karriere.unicum.de/karriere/start/artikel/stress/au1-1098.php3 , http://www.bildung2010.de/gutzuw-issen/thesen/thesen_bensel.html , http://www.itas.fzk.de/deu/tadn/tadn013/baua01a.pdf
---	---	--	---	---	--------	---

Javaslatok: A diákok, mint leendő munkavállalók szívesen foglalkoznak a fentebb felsorolt témákkal, ha sikerül valami nekik is fontosnak tűnő dologgal felkeltenünk az érdeklősüket. Az internetes oldalak, különösen, ha szubjektív nézőpontokat tudunk ütköztetni, igen alkalmasak a tanulók motiválására.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Aktuális témák – az ifjúság és a politika	3		internetes böngészés, adatgyűjtés kiscsoportban 1 óra, didaktizált feladatok megoldása önállóan 1 óra, interaktív német nyelvű államépítő politikus játék (http://194.9.168.118/) 1 óra	az ifjúság politikához való viszonyának tisztázása (az ifjúság mint politikai partner, ill. rebellis ellenfél, pártalapító fiatalok, a parlamenti választásokon való részvételük stb.), az ifjúság helyzetéről és gondolkodásáról készített legújabb Schell-tanulmány ismertetése, a szövetségi ifjúsági minisztérium tevékenységével való megismerkedés, interaktív politikajáték különböző szinteken	Ú GY M	http://www.ich-mache-politik.de/ , http://www.obh.snafu.de/~rakkaus/daf.html , http://www.jetztwir.de/ , http://jugend-macht-politik.de/jmp_neu/Seiten/index1.html , http://www.bmfsfj.de/frameset/ind_ex.jsp , http://cgi.dji.de/cgi-bin/include.php?include=dasdj/welcom_e_inc.htm , http://194.9.168.118/

Javaslatok: A demokráciára való nevelés egyik legfontosabb állomása az ifjúság érdekeltté tétele a politikában. Ezt igen sok jó német példa segítségével könnyebb elérnünk, mint ún. levegőbe széléssel. A diákok az internetes oldalakon számos ifjúsági kezdeményezést találhatnak, melyek közvetlenül is ösztönözhetik őket hasonló lépések megtételére.

Nyelvi alapkészségek I. – olvasásértés, szövegfajták	4	a Lectra V 2.3 olvasásértést ellenőrző szoftver működésének bemutatása kivetítővel, különböző gyakorlatok elvégzése 1 óra	a Lectra használata önálló munkában 1 óra, az első Internet-cím letöltése, az olvasási technikák egyéni tanulmányozása, az anyag közös feldolgozása 1 óra, interaktív szövegértési feladatok végzése önállóan, önellenőrzés 1 óra	a különböző olvasási technikák felismerése és gyakorlása, különböző szövegfajtákhoz kapcsolódó feladatok elolvasása, megértése (humoros, átvitt jelentésű szövegek értelmezése), plénumon történő megbeszélése, a hibák javítása, interaktív szövegértési feladatok önálló megoldása	Ú GY M	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexe.htm , www.lernen-heute.de , Lectra V 2.30, http://ourworld.compuserve.com/Homepages/Breitenbach_TB/Janosch.htm
--	---	---	---	--	--------------	---

Javaslatok: Az olvasási technikák és a szövegfajták tudatosítását érdemes az év elején elvégezni, mert a többi témakör kidolgozásánál ezeket az ismereteket már aktívan kell a diákoknak használniuk.

Nyelvi alapkészségek II. – hallásértés, nyelvi rétegek	4		A különböző hang- és videófájl-kezelő programok letöltése, frissítése, internetes böngészés, beszélt szövegek hallgatása önállóan és párban 2 óra, multimédiás CD-ROM anyagának feldolgozása önállóan 2 óra	didaktizált szövegek meghallgatása, a hallásértés ellenőrzése, online feladatok megoldása, híres emberek hangjának felismerése, a hallott szövegek tömörítése, a beszélt nyelvet kísérő nonverbális eszközök felismertetése és tudatosítása	GY E Ú	Tell me more, Zielpunkt, http://www.inawe.de/don/a_VideoInhalt.shtml , http://www.goethe.de/z/50/linaleo/mainmen2.htm , http://www.dradio.de/cgi-bin/es/neu-lit-hb/date/last20days/ , http://www.dwelle.de/dpradio/bildung/alltagsdeutsch/Welcome.html , http://www.hkbu.edu.hk/~europe/polshyp/hv.htm
--	---	--	---	---	--------------	---

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Javaslatok: Mielőtt számítógép elé ültetjük tanítványainkat, ellenőrizzünk minden feladatot, mert a technikai nehézségek (a hangkártya hiánya, a hangkártya hibás működése, a megfelelő szoftver: WinAmp, RealPlayer, MP3 hiánya, a hangfájl megnyithatatlansága stb.) sokszor lehetetlenné teszik az érdemi munkát. Ha viszont minden működik, akkor nagyon érdekes és a diákok számára rendkívül hasznos órákat tarthatunk.						
Fogalomkörök I. – logikai viszonyok, szókincs	4		különböző elméleti összefoglalókat és gyakorlati feladatokat tartalmazó oldalak együttes kezelése 1 óra, DaF nyelvi adatbankokban való keresés, az eredmények kipróbálása, kedvencek mentése pármunkában 1 óra, interaktív feladatok önálló megoldása online szótárak segítségével 1 óra, ellenőrzés szerzői szoftverrel készült feladatokkal egyénileg és plénumon 1 óra	a mondandó logikai elrendezésének és a mondatok összefűzésének sajátosságai, a mondat- és szövegszerkesztés elemeinek, a viszonyszók (módosítószók és kötőszók) rendszerének áttekintése, a ritkább kötőszók használata, listázás, transzformáció	I Ú GY	http://home.t-online.de/home/th.neumann/quassel.htm , Konnektoren und Referenzen, http://home.t-online.de/home/herbert.graulich/inhalt_5.htm , http://www.ccl.umist.ac.uk/teaching/material/gergram/ , http://www.goethe-verlag.com/tests/index1.htm , http://wortschatz.informatik.uni-leipzig.de/

Javaslatok: A fogalomkörök I. és II. része szorosan összefügg, ezért ezeket a feladatokat ésszerű egymás után elvégeztetni.

Fogalomkörök II. – nyelvi viszonyok	2		német DaF portálok online adatbankjaiban való keresés, interaktív feladatok megoldása önállóan 2 óra	a feltételes mód, a passzív ige, az előjárósók és a melléknév- ragozás során felmerülő nehézségek megbeszélése, gyakorlás, a rögzítés fázisa után online ellenőrző feladatok megoldása	GY E	http://mitglied.lycos.de/daf1/kon2/kons24.htm , www.inawe.de/don/a_Portal.shtml , http://www.inawe.de/don/WWW/Krawatte.htm , http://schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg2.htm , http://www.hueber.de/em/lerner/haupktkurs/lektion3/index.asp
-------------------------------------	---	--	--	--	---------	---

Javaslatok: A fogalomkörökkel való foglalkozásra szánt időnek csak az ötödét teszi ki a 2 számítógépes óra. A cél az, hogy a tanulók megszokják és megszeressék az Interneten található interaktív feladatokat, és otthon önállóan gyakorolják azokat a nyelvhasználati sajátosságokat, melyekre önmaguk hibátlán kifejezéséhez szükségük van.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
------	---------	-----------------	---------------------	------------	----------	----------

11. évfolyam

Ember és társadalom – sztereotípiák, tolerancia, nőmozgalom, diszkrimináció	3		Jetzt-Online feladatsorának elvégzése önállóan, közös értékeléssel 1 óra, a témához tartozó oldalakon való tallózás, adatgyűjtés egyénileg 1 óra, összeállítás, nyomtatás, bemutatás kiscsoportban osztály előtt 1 óra	a Jetzt-Online: Typisch Deutsch? segítségével a sztereotípiák lényegének tisztázása, a nőmozgalom fejlődési tendenciáinak felvázolása 1911-től, a toleranciára való tanítás lehetőségeinek számbavétele, idézetek olvasása és gyűjtése	Ú GY M	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart38/dejart38.htm , http://www.inter-nationes.de/d/frames/gaz/didak1911.html , http://bidok.uibk.ac.at/texte/burtscher-politik.html , http://www.schule-fuer-toleranz.de/ , http://toleranz.site.de/ , http://www.buendnis-toleranz.de/ , http://www.toleranz.eisenachonline.de/ ,
---	---	--	--	--	--------------	---

Javaslatok: A fenti feladatokat a változatosság bemutatására és munkáltató jellegük miatt érdemes használni. A témákkal foglalkozó oldalak tanulmányozása mellett ajánlatos a választott tankönyv anyagához illeszkedő sajtócikkek, statisztikák, tanulmányok, irodalmi szövegek olvasására is időt fordítani.

Tágabb környezetünk – a lakóhely (főváros, megye, város, község) bemutatása	3		internetes oldalakon való tallózás, anyaggyűjtés, linkek gyűjtése önállóan 1 óra, a lakókörnyezetről digitális fotók készítése vagy hagyományos fotók szkennelése, linkgyűjtemény összeállítása, szövegszerkesztés, tábló / bemutató / honlap készítése önállóan 2 óra	különböző szempontok szerinti anyaggyűjtés, a környezet fontosabb létesítményeinek és nevezetességeinek bemutatása, a legfontosabb internetes oldalak számbavétele, az új információk megbeszélése, véleménycsere	Ú M	http://www.geocities.com/Eureka/Promenade/3176/ , http://www.budapestinfo.hu/de , http://www.net4.com/budapest/home.de.html , http://www.budapest-cityguide.de/sehen/sehen.htm , http://www.budapester.hu/links/links.php?op=viewlink&cid=6 , http://www.fsz.bme.hu/hungary/qwww_h.html , http://www.fsz.bme.hu/hungary/qcity_h.html , illetve a városi és községi önkormányzati honlapok http://magellan.fotexnet.hu/kategoria.ftx?katid=166 vagy www.szeged.hu / www.pccs.hu
---	---	--	--	---	--------	---

Javaslatok: A helyi érdekességek mellett ne feledkezzünk meg a tanulók lakóhelyére jellemző vonások összefoglalásáról és a külföldiek számára érthető formában való bemutatásáról. Ha valós élethelyzetet akarunk teremteni, tanulóink egy e-mail projekt keretében ezeket az információkat át is adhatják német anyanyelvű diákoknak. Magyarország adottságaival és a magyar viszonyok bemutatásával nem itt, hanem a 12. osztályban kell foglalkozni.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Étkezés – magyar specialitások, hagyomány és változás, nemzeti- ségi ételek	4		Internetes böngészés, a témakörhöz tartozó témákkal foglalkozó oldalak felkeresése, az új információk kimásolása, linkgyűjtemény készítése önállóan 2 óra, receptek fordítása és a világhálóra való feltétele, feladatlap készítése az osztály számára, a többiek által készített feladatlap megoldása kiscsoportban 2 óra	a magyar étkezési szokások, patinás vendéglátóhelyek bemutatása, specialitások ismeretése, receptek gyűjtése és fordítása	Ü GY M	http://www.pwd.at/ungarninfo/index.htm , http://www.pwd.at/ungarninfo/spezialitaet/schlacht1.htm , http://mitglied.lycos.de/rezept/ber-9.html , http://www.ungaro.de/infos/kategorie.php4?kat_id=37&sub_id=8&art_id=2154 http://www.gallbauer.com/1rezepte.htm , http://mitglied.lycos.de/rezept/index-2.html , http://www.terrasoft.hu/kultura/dienes/socrate2/schwball/rezepte/indexde.htm

Javaslatok: Nyelvileg erősebb csoportok akár honlapot is szerkeszthetnek, hiszen a tanulók számára egy néhány óra alatt létrehozható, ízléses honlap elkészítése rendkívül motiváló lehet, ugyanakkor hiányt is pótol, mert e témában kevés magyar vonatkozású, német nyelvű információ áll a tájékozódni akarók rendelkezésére.

Egészség és betegség – a világot veszélyeztető egészségügyi problémák	3		interaktív feladatok megoldása egyénileg 1 óra, internetes oldalakon való tallózás, anyaggyűjtés megadott szempontok szerint, fájlok mentése, nyomtatása, bemutatása egyénileg és kiscsoportban 2 óra	a betegségek és gyógymódok, az egészségügyi világnap, az elhízás, a járványok, a környezeti ártalmak a háztartástól a mobiltelefonon át a génmanipulációig, a távoli utakon szerzett fertőzések és a túlnépesedés kérdésével való foglalkozás, anyaggyűjtés, statisztikák összeállítása, véleménynyilvánítás, megbeszélés, vita	Ü M	Zielpunkt, ClipDic, http://de.dir.yahoo.com/Gesundheit/ , http://www.meine-gesundheit.de/ , http://www.weltgesundheitsstag.de/2001/Themen/themen.html , http://dsw-online.de/wbbericht20011.html , http://www.novo-magazin.de/43/novo4312.htm , http://www.umweltministerium.bayern.de/service/umwberat/index.htm , http://www.mednet.at/schwerpunkte/SP_Reise/reise.htm ,
---	---	--	--	---	--------	--

Javaslatok: A téma lehetőséget ad arra, hogy összeállítsunk az egyes kontinensekre jellemző betegségeket, majd a kapott listákat közösen összehasonlítsuk. A tanulóknak így talán jobban tudatosodik, milyen kitűnő helyzetben is vannak az Európa közepén élők. Gyakorlottabb tanulócsoporthoz e célból Excel segítségével önálló statisztikákat is készíthetünk.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Szabadidő, szórakozás – kulturális események	4		interaktív feladatok megoldása egyénileg 1 óra, adatbankokban való keresés, oldalak, fájlok és linkek mentése egyénileg 1 óra, programkészítés kiadványszerkesztővel, képfájlok másolása, nyomtatása kiscsoportban 1 óra, feladatlap (kvíz) összeállítása és kitöltése egyénileg 1 óra	didaktizált országismereti feladatok megoldása, adatbankokban tárolt információk hasznosítása, kalendáriumok és rendezvények olvasása és feldolgozása, eseménynaptár készítése, művészeti események (kiállítások, zenei rendezvények, színházi találkozók stb.) szelektálása, kulturális események jegyelővételi rendszerének használata	Ú GY M	www.skolinternet.telia.se/TIS/tyska/ , http://www.kulturportal-deutschland.de/kp/index1.xml?size=small&dynmenue=yes , http://www.in-germany.de/urldatei/veranstaltungen.htm , http://www.orpheus.at/Festivals/ , http://www.phil.uni-erlangen.de/~p2gerlw/ressourc/malresso.html , http://www.eventsonline.de/veranstaltungen/kultur/ , http://www.drachenstich.de/p1.htm , http://www.dumontverlag.de/kulturrkal/index.asp , http://www.eff21.de/content/?sess=f9d5bb10dfb9db987052e2716471b1a5

Javaslatok: Mivel e témához a világhálón irtózatoss mennyiségű anyag található, minden általunk kigondolt feladatot ki kell próbálnunk, mielőtt a tanulóknak kiadnánk. Az összeállított kiadványokat is érdemes közösen megbeszélni, hiszen mindegyikben lehetnek új, a többi csoport számára ismeretlen információk.

Utazás – utazási körülmények, egy DACHLFL utazás megtervezése	4		tájékozódás a témához kapcsolódó internetes oldalakon egyénileg 1 óra, interaktív utazástervező programok használata kiscsoportban 1 óra, gyakorlati kérdések megvitatása fórumon vagy tandemformában kiscsoportban 1 óra, egy úti terv kidolgozása és kinyomtatása kiscsoportban 1 óra	az úti cél kikeresése, az időpont és időtartam meghatározása, a feladatok kiosztása, a szempontok kiválasztása, a tervezés és a szervezés lebonyolítása	Ú M	http://www.es-go-online.de/freizeit/reise/planung.html , http://www.fernweh.com/ , http://www.reiseroute.de/ , http://62.225.145.33/index.jsp , http://www.freizeitip.de/content/freizeit/index_a.htm , http://www.gruppen-online.de/start.html
---	---	--	---	---	--------	---

Javaslatok: A feladatok elvégzése közben ne feledkezzünk meg a magyarok és németek utazási szokásainak összehasonlításáról, ill. a külföldre vágyók céljainak megfelelő út kiválasztási szempontjainak tudatosításáról. A turizmussal és vendéglátással azonban ne itt, hanem majd a 12. osztályban foglalkozunk.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Országismeret I. – a célszörzágok kultúrtörténete	4		internetes oldalak böngészése, információk (szöveg-, kép- és hangfájlok) gyűjtése, mentése, tárolása, szerkesztése önállóan 2 óra, interaktív kvízzjáték kipróbálása önállóan vagy kiscsoportban 1 óra, hasonló feladatok készítése, ill. megoldása kiscsoportban 1 óra	új módszerek és médiumok megismerése, virtuális történelmi utazás, a művészetek (zene, képzőművészet, film stb.) történetének összefoglalása, DACHLFL múzeumok anyagának megismerése	Ú GY M E	www.members.aol.com/artefact/daf-links.html , http://www.sondershaus.de/deutsch.htm , http://www.hdg.de/lemo/home.html , http://www.lernen-aus-der-geschichte.de/ , http://www.deutsches-filminstitut.de/sozialgeschichte/index.html , http://www.uni-tuebingen.de/musik/Muwi25.htm#Linksammlung http://www.kunstfinder.de/musik/musik08a.htm , http://www.dhm.de/links.html , http://www.play.hu/ , http://www.cosmoquiz.com/de/

Javaslatok: A különböző németnyelvű kvízzjátékok igen alkalmasak a célszörzágok kultúrájának megismertetésére, s mivel viszonylag sok van belőlük, elég egyet kipróbáltatunk, a többit otthon vagy az iskolában egyénileg is megoldhatják a tanulók.

Országismeret II. – a célszörzágok irodalma	6		tallózás különféle internetes oldalakon, adott szempontok szerinti adatgyűjtés egyénileg 1 óra, irodalmi linkgyűjtemény készítése kiscsoportban 1 óra, interaktív feladatok megoldása egyénileg 2 óra, szövegszerkesztő és rajzoló program használata, nyomtatás egyénileg és kiscsoportban 2 óra	a német nyelvű irodalom áttekintése, egy-egy fontos vagy kedvenc téma kiválasztása, ehhez részletes adatok gyűjtése és szerkesztése, kreatív írás, irodalmi művek olvasása és értelmezése, jelentős írók és művek listája, motívumgyűjtés	I Ú M	http://www.obh.snafu.de/~rakkaus/daf.html , http://www.lehrernet.de/faecher/deutsch.htm , http://home.arcor.de/dz-kirov/dzk07_05.shtml , http://www.carpe.com/olli/index.html#Inhalt , http://www.carpe.com/olli/olli_l.html , http://www.carpe.com/olli/olli_xl.html ,
---	---	--	---	---	-------------	--

Javaslatok: A középiskolai nyelvtanulás során elszórtan sokféle irodalmi szöveggel és információval találkozhatnak a tanulók, önálló képet azonban csak akkor tudnak kialakítani a német nyelvű irodalomról, ha ezeket az ismereteket rendszereztetjük velük. A világháló segítségével ez a munka könnyebb, hiszen az Interneten sok multimédiás (látható, hallható, olvasható) irodalmi anyag található, így például egyes 20. századi írott szövegekhez azok írójának képmását, ill. hangját is társítani tudják a tanulók.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
A munka világa – pályaválasztás, alkalmasság, tanácsadás	4		interaktív (érdeklődést meghatározó, foglalkozást kereső) program kipróbálása, nyomtatása egyénileg 1 óra, adott szempontok szerinti internetes böngészés, adatbankokban való keresés, linkgyűjtemény készítése kiscsoportban 2 óra, online alkalmassági tesztek kitöltése egyénileg 1 óra	foglalkozások összehasonlítása, statisztikai adatok értelmezése, érdeklődésnek megfelelő foglalkozások keresése, karrierépítés, képes-videós leírások tanulmányozása, pro és kontra érvek keresése, ösztöndíjak felkutatása, álláskeresés, beszélgetés és önéletrajz írása, alkalmassági tesztek kitöltése	GY M	http://www.abis.iab.de/bisds/berufe.htm , http://www.machs-richtig.de/ , http://www.berufskunde.com/4d6.acgi\$Startup?03A96 , http://www.bmbwk.gv.at/start.asp , http://www.ams.or.at/b_info/mcjob/mcjsenior/index.htm , http://focus.de/D/DB/DBX/dbx.htm , http://www.berufsberatung.ch/beru/atoz/ , http://www.copernicus-stipendium.de/home/home.htm , http://www.studis-online.de/StudInfo/stipendien.php3 , http://www.daad.de/deutschland/de/index.html , http://www.stiftungsindex.de/deutschland.htm

Javaslatok: Még az országismereti szempontból fontos, pályaválasztást segítő német, osztrák, svájci honlapokkal való megismerkedésnél is hasznosabb tanulóink számára a fenti országokba szóló ösztöndíjak felkutatása. Olyan tudásra is szert tehetnek a fenti oldalak felkeresése után, melyet később valós élethelyzetekben, igazi pályaválasztásnál és álláskeresésnél is hasznosíthatnak.

Tudományos és technikai műveltség – technikai eszközök mindennapjainkban	3		megadott szempontok szerinti böngészés, adatbázisban való keresés, fontos linkek kigyűjtése egyénileg 1 óra, tabló / bemutató / honlap készítése kiscsoportban 2 óra	Hartmut Schönherr linkjeinek számbavétele, tudományos fogalmak kikeresése (pl. online Encarta) és feldolgozása, online tudományos folyóiratok böngészése, korunk nagy találmányainak feltérképezése	Ú I M	http://members.aol.com/artefact/da-links.html , http://www.geo.de/ , http://www.uncg.edu/~lxlpurc/GIP/german_units/Technology.html , http://www.angelfire.com/de2/christian/kb/deutsche_erfindungen.html , http://www.wissenschaft.de/sixcms/list.php?page=bdw_index_page , http://encarta.msn.de/category/CategoryAll.asp?cat=64#K
--	---	--	--	---	-------------	--

Javaslatok: Ez a témakör az idegennyelv-oktatás leginkább elhanyagolt területe, pedig a modern kor mindennapjaiban egyre több tudományos-technikai ismeretre van szükség. A tanulók tájékozódásának segítésére feltétlenül ajánlható az internetes böngészés.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Aktuális témák I. – a célszágok gazdasági-politikai rendszere	3		aktuális információk gyűjtése internetes oldalakon való találozással egyénileg 1 óra, adott szempontok szerinti keresés kiscsoportban 1 óra, szöveg-szerkesztés, grafikonkészítés, bemutató kiscsoportban 1 óra	gazdasági folyóiratok (Blickpunkt Wirtschaft, Aktiv) cikkeinek olvasása, tallozás, gazdasági játékokról való tájékozódás, a közös pénz (euro) bevezetését megkönnyítő egyik játék kipróbálása, a német politikai és gazdasági rendszer áttekintése	Ü GY M	http://www.destatis.de/ , http://www.zeitbild.de/germany/d/8_dat/frm/frame.htm , http://www.blc.berlin.de/de/E/ii/s/eite0.jsp , http://www.magazine-deutschland.de/index.html , http://www.spielbox-online.de/ , http://www.fw3.djspicy.de/ , http://www.spielwiese.at/eurospielgeldspiel.html , http://www.pbem.ch/ , http://www.bambusspiele.de/links/spieler.htm , http://www.virtualcity.ch/welcome.asp

Javaslatok: Ez a témakör a nyelvkönyvekben és az írott sajtóban viszonylag nagy teret kap, ezért az internetes órákra leginkább a tanultaknak a legfrissebb információkkal való kiegészítése miatt van szükség. A témakör megértését segítheti, és az idegenkedő tanulókat is megnyerheti az online gazdasági játékok kipróbálása.

Nyelvi alapkészségek – íráskészség, szövegfajták	4		online levélíró program kipróbálása, személyre szabott levél írása és elküldése egyénileg 1 óra, csevegő programokba való bekapcsolódás, szövegalkotás egyénileg vagy kiscsoportban 1 óra, interaktív íráskészség-fejlesztő feladatok megoldása, kreatív írás online szótárak, ill. rímlexikon használatával önállóan 2 óra	szövegfajták rendszerezése és gyakorlatban való felismerése, levélíró program használata, spontán írás gyakorlása németül való csevegéssel, interaktív íráskészség-fejlesztő feladatok megoldása, kreatív írás	GY M	http://www.al.lu/deutsch/aufsatz/index.html , http://www.uni-karlsruhe.de/~rf16/Schreiben/Textsorten/textsorten.html , http://www.zum.de/Faecher/D/Saar/gym/5umgang.htm - Textsorten, http://www.liebste.de/liebesbrief.html , http://fraktali.849pm.com/chat.html , http://punktde.ruhr-uni-bochum.de/index_flash.html , http://www.2rhyme.ch/
--	---	--	---	--	---------	---

Javaslatok: A 11. évfolyamon már bátran megkívnhatjuk a tanulóktól, hogy egy- és kétnyelvű szótárakat használva vagy anélkül 250-350 szavas, értekező vagy irodalmi jellegű, összefüggő szöveget alkossanak, illetve egy nyelvi szövegmutató szótár segítségével akár verset is írjanak. A fenti feladatokat nem szükséges egy tömbben elvégezni, összehangolhatjuk őket a közösen feldolgozandó nyelvkönyv leckéivel is.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Fogalomkörök – nyelvi viszonyok	2		internetes oldalak felkeresése, nyelvi portálok struktúrájának megismerése, egyéni linkgyűjtemény összeállítása, adatbázisok használata, interaktív feladatok megoldása egyénileg 2 óra	az előidejűség, a műveltetés, a módbeli segédigével bővített szenvedő szerkezet és a mondatrövidítés gyakorlása	I GY	http://www.spz.tu-darmstadt.de/imss/Deutsch/M2/Index.html , http://www.inawe.de/don/passiv/mietshausc.htm , http://interdeutsch.de//poetges.htm , http://www.colby.edu/german/deutsches_ueben/

Javaslatok: A fenti internetes oldalakon túl valamennyi DaF portálon és minden közepes nyelvtudáshoz igazított multimédiás nyelvtanuló CD-ROM-on található a 11. évfolyam igényeinek megfelelő feladatokat. A számítógépes órán elegendő a tanulókat ezekkel megismertetni, és későbbi elérhetőségüket biztosítani, a valódi gyakorlást minden tanulónak egyénileg kell elvégeznie.

12. évfolyam

Ember és társadalom – a hátrányos helyzet okai és a segítségnyújtás lehetőségei	3		internetes keresés, szótár bővítés online egynyelvű szótár segítségével egyénileg 1 óra, statisztikai adatok készítése Excel segítségével kiscsoportban 1 óra, osztálynak szóló beszámoló készítése önállóan 1 óra	a szociológia alapfogalmaival és a peremre szorultak életével való megismerkedés, párbeszéd a szélsőséges fiatalok jogairól, a szociális hátrányok és az iskolázottság, ill. egészségi állapot összefüggéséről készült statisztikák adatainak értelmezése, az állami segítség és a karitatív szervezetek működésének felvázolása	GY Ú M	http://www.cityinfonyet.de/tagblatt/archiv/2001/11/07/text4.phtml , http://www.uni-wuerzburg.de/sopaed1/koch/randgruppen/grundbegr.htm , http://www.statistik.admin.ch/news/archiv96/dp96048.htm ,
---	---	--	--	--	--------------	---

Javaslatok: A téma bonyolultsága ellenére (vagy éppen azért) a tankönyv és egyéb segédanyagok (film, képzőművészet stb.) kiegészítéseképpen érdemes az Interneten is aktuális információkat gyűjteni a DACH helyzetről. A fogalmak tisztázását, a szókincs bővítésével a témakör felvezetéseként foglalkozunk, a beszámolót viszont hagyjuk a végére, amikor már minden tanuló kellő ismeretekkel rendelkezik.

Tágabb környezetünk – hazánk bemutatása, összevetés a DACH-országokkal	4		internetes oldalakon való találozás, anyaggyűjtés egyénileg 2 óra, bemutató készítése és előadása kiscsoportban 2 óra	különböző szempontok szerinti böngészés, a magyar nevezetességek és érdekességek összegyűjtése, külföldiek internetes magyar oldalainak átnézése után a magyarságról kialakult kép jellemzőinek számbavétele	GY M	http://www.pwd.at/ungarninfo/reiseziele/r_pest_1.htm , http://www.hungaroinfo.com/ungarnprivat/ , http://www.8ung.at/ungarn/ , http://www.reiseroute.de/1hu00fde.htm , http://www.pwd.at/ungarninfo/index.htm , http://www.geocities.com/Eureka/Promenade/3176/
--	---	--	---	--	---------	--

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Javaslatok: Fontos, hogy a tanulók a téma feldolgozása során ne csak saját, magyar nézőpontjukat érvényesítsék, hanem a külföldiek véleményét is megismerjék. A fenti oldalak mellett érdekes-séggként is szolgálhatnak Magyarország gazdasági-politikai helyzetének, történelmi-kulturális hátterének bemutatásához.						
Utazás – a turizmus fejlődése, turisztikai célpontok	6		kommentált linkgyűjtemény készítése kiscsoportban 2 óra, interaktív portálok felkeresése, tájékozódás, anyaggyűjtés egyénileg 2 óra, az anyag feldolgozása, osztálynak szóló beszámoló készítése önállóan 2 óra	turizmussal foglalkozó interaktív DACH portálok felkeresése és a szolgáltatásokkal való megismerkedés, a DACHL turizmus szerepéről és helyzetéről való beszámoló, összevetése a magyarországi turizmussal, megadott szempontok szerint utazási célpontok keresése, különféle körutazások útvonalainak megtervezése, a konferencia-, sport-, pihenő és kulturális turizmus lehetőségeinek összegyűjtése, a legkedvezőbb feltételek felderítése, a nemzeti parkok és a világörökség részét képező városok összegyűjtése	Ú GY M	http://www.tiscover.de/ , http://www.deuschertourismusverband.de/ , http://www.3.oewv.at/ , http://www.inawe.de/don/WWWRoutensuche2.htm , http://www.meinestadt.de/ , http://www.fremdenverkehr.com/

Javaslatok: Az internetes órákon nemcsak egyéni és csoportos utak tervezéséhez, hanem az elméleti megalapozáshoz is megfelelő anyagot találhatunk. Igény szerint (a tanulók érdeklődésétől, pályaválasztásától függően) a gyakorlati felhasználói szempontok helyett a hangsúlyt a turizmus szerepére és fejlesztésének kérdéseire is tehetjük.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Szabadidő, szórakozás – számítógép-használat, a virtuális valóság, szerzői jogok	4		német nyelvű programok és lexikonok használata, internetes szótár készítése kiscsoportban 1 óra, interaktív feladatok megoldása önállóan 2 óra, vélemény összefoglalása szövegszerkesztővel, bemutatóval egyénileg 1 óra	fogalom-magyarázat, Hartmut Schönherr témához kapcsolódó linkjeinek kipróbálása, beszélgetés a valósághoz való viszonyunk megváltozásáról, a valóság meghamisításának veszélyei, a szerzői jogokról való tudnivalók számbavétele, virtuális séta a 20. századi német történelemben, interaktív 3D-s térképek, keresési lehetőségek	Ú M	http://www.josefstal.de/mac/texte/virtuell.htm , http://www.inawe.de/don/a_webproj.oj.shtml , http://www.small-pages.de/linkseite/links-ur.html , http://members.aol.com/artefact/da-f-links.html , http://www.heise.de/tp/deutsch/special/sam/default.html , http://www.www-kurs.de/ , http://www.dhm.de/lemo/home.html , http://www.stadtluzern.ch/index.asp , http://www.davos.ch/001dav_010106_de.htm# , http://www.papier-museum.de/home.html

Javaslatok: Attól függően, hogy korábban mennyit használtuk a nyelvórán a számítógépet, s milyen német nyelvű szókészlet áll a tanulók rendelkezésére, a fogalom-magyarázatot vagy a szótárké-szítést el is hagyhatjuk. Feltétlenül foglalkozzunk viszont az internetezés legfontosabb szabályaival és a szerzői jogokkal kapcsolatos kérdésekkel.

Országismeret I. – a célországok szociális struktúrája, aktuális társadalmi problémák	4		adatgyűjtés és kommentált linkgyűjtemény összeállítása kiscsoportban 1 óra, szövegalkotás online szótárak és lexikonok segítségével egyénileg 1 óra, anyaggyűjtés után fórumnak készített vélemény elküldése kiscsoportban 1 óra, interaktív feladatok megoldása önállóan 1 óra	fontos társadalmi témákhoz való adatgyűjtés (globalizáció, társadalmi osztályok és rétegek, szociális rendszer stb.), a társadalmi érintkezés legújabb formáival, divatjelenségekkel való ismerkedés, vita arról, hogy vége van-e a jó társadalomnak, felmérések eredményeinek letöltése és értelmezése, statisztikák összehasonlítása, beszámoló a családban és az iskolában felbukkanó erőszakról, vita az elnökesedésről és az előregedésről	Ú M	Living Together in a Modern Society , http://www.kommanet.de/seb/emnidumfragen.asp , http://www.social-science-gesis.de/Information/Themen/Fokus/index.htm , http://www.mzes.uni-mannheim.de/projekte/pro_start.html , http://www.bpb.de/info-franzis/info_269/body_i_269_1.html , http://www.uni-bielefeld.de/sozsys/deutsch/pdf/kiserli.pdf
---	---	--	---	---	--------	--

Javaslatok: A tanulókat érdeklő fontos társadalmi kérdések idegen nyelven történő megvitatásához sok valós és aktuális információra van szükség. A legfrissebbek és legmegfelelőbbek kiválasztásának érdemes órakeretben elvégeztetni, így kisebb a tárgyi tévedés és valamiféle hamis kép kialakulásának lehetősége, illetve a közös feldolgozás révén a különféle pártok esetleges manipulációinak veszélye is csökkenthető.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Aktuális témák – a célországok tudományos-technikai teljesítménye	3		interaktív feladatok megoldása egyénileg 1 óra, osztálynak szóló beszámoló készítése kiscsoportban 2 óra	a DACHLFL Nobel-díjasok életútjának követése, beszámoló a 19. és 20. század nagy természettudósainak és feltalálóinak önéletrajzáról, a célországok tudományos életének összevetése Magyarországgal, vita a tudománynak és kutatásnak a modern társadalomban betöltött szerepéről	Ú M	www.inawe.de/don/artikendungen/errungenschaftenc.htm , http://www.justbooks-kunst.de/deutsche_nobelpreistraeger/3625082.htm , http://www.dhm.de/lemo/html/weimar/wissenschaft/index.html , http://www.tg.ethz.ch/dokumente/pdf_files/OrlandBIOS.pdf

Javaslatok: Nyelvileg erős, igényes feladat-megoldó csoportban teljesen a tanulókra bízhatjuk a célországok tudományos eredményeinek bemutatását. A fenti feladatok alkalmasak arra, hogy egy-egy kisebb csoport saját érdeklődésének megfelelő feladatokat választva önálló projekt munkát végezzen. Kevésbé önálló tanuló csoportokban megfelelően összeállított kérdésekkel irányítsuk a munkát.

Országismeret II. – nemzetek felletti együttműködés, az Európai Unió fejlődése	6		internetes böngészés egyénileg 1 óra, tallózás az egyes tagállamok kormányzati honlapjain (az állam nyelvén vagy angolul online szótár segítségével) kiscsoportban 2 óra, válogatás az EU-val kapcsolatos hírek között egyénileg 1 óra, beszámoló készítése kiscsoportban 2 óra	az Európai Unió fejlődési lehetőségeivel, létrejöttének okaival való megismerkedés, vita a bővítésről, áttekintés az uniós országok életéről (német vagy angol nyelvű honlapok segítségével), véleménycsere az uniós nyelvhasználatról, beszélgetés a német nyelv jelentőségének csökkenéséről	Ú M	http://members.aol.com/artefact/da-links.html , http://www.europa-digital.de/aktuell/dossier/ , http://www.europa.eu.int/index_de.htm , http://europa.eu.int/abc/governments/index_de.html , http://citizens.eu.int/de/de/de/origdest.htm , http://www.br-online.de/bildung/deutsch2000/
--	---	--	---	--	--------	--

Javaslatok: A témáról egyéb forrásokból viszonylag nehéz adatokat szerezni, ezért mindenképpen ajánlott az internetes feldolgozás. A sokféle államnyelv és a szerteágazó információk nem gátolják a tanulókat az érdemi munkában, de a feladatok kiosztása előtt természetesen nem árt a lelőhelyeket, net-címeket végignézni, esetleg letölteni.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Nyelvi alapkészségek I. – olvasás- és hallásértés	4		internetes böngészés egyénileg 1 óra, kommentált DaF linkgyűjtemény kiscsoportban 1 óra, szövegolvasási technikák kipróbálása, önkontrollal önállóan 1 óra, hangfájlok letöltése és meghallgatása, tanári feladatlap és egyéb interaktív feladatok megoldása önállóan 1 óra	nyelvtanulási linkek csoportosítása, érkező prózai szövegek olvasási technikája, Andre Heller zenéje és költészete, énekelt német slágerek feldolgozása	I M	http://webpace.yline.com/~pc_prof/deutsch.htm , http://www.ph-freiburg.de/deutsch/vademec/vlesensq.htm#Seitenbeginn , http://www.ph-freiburg.de/deutsch/vademec/start.htm , http://www.amazon.de/exec/obidos/ASIN/B00000JR5N/qid=1014927432/sr=1-1/ref=sr_1_0_1/028-6924701-9740546 , http://www.amazon.de/exec/obidos/ASIN/B000023X7Z/praxilogie/028-6924701-9740546

Javaslatok: Ezeket a feladatokat az érettségire való gyakorlásnak is lehet tekinteni, de a hosszabb, érkező szövegek olvasási technikájának elsajátítását érdemes lazább, vidámabb olvasnivalóval, illetve hallás utáni szöveggel kombinálni. Ha a technikai feltételek rendelkezésre állnak, nagyon hasznos lehet a Heller-szövegek feldolgozása.

Nyelvi alapkészségek II. – beszéd- és íráskészség, szövegfajták, stíluszeszközök	4		internetes böngészés egyénileg 1 óra, a témakörhöz kapcsolódó kommentált linkgyűjtemény összeállítása kiscsoportban 1 óra, szövegfajták összegyűjtése és szövegalkotás önállóan 1 óra, interaktív feladatok megoldása önállóan 1 óra	a kommunikáció és a retorika jellemzőinek feltérképezése, szövegfajták összefoglalása az újságcikkektől a klasszikus irodalmon át a hipertextig, a kommunikáció és a testbeszéd összefüggéseinek vizsgálata	Ú I GY	http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/internet/ARBEITSBLAETTERORD/ENTWICKLUNGORD/EntwSozialisationLinks.html , http://www.carpe.com/olli/olli_xxl.html , http://www.rhetorik-netz.de/ , http://www.sw2.euv-frankfurt-o.de/rhetorik/auswahl.html , http://www.uni-essen.de/literaturwissenschaft-aktiv/Vorlesungen/poetik/main.html , http://www.komma-net.de/rb/koerpersprache/koerperspr.asp
--	---	--	--	---	--------------	--

Javaslatok: Az érettségire való felkészülésből nem maradhat ki az aktív nyelvhasználat gyakorlása, azaz a német nyelvű szövegek alkotása sem. Az Internet e téren is segítséget jelenthet, hiszen a tanulók számos címen találhatnak érdeklődésüknek megfelelő, nyelvileg igényes íráskészség-fejlesztő feladatokat. Ha nem elég magas szintű a tanulók nyelvtudása, a retorikai eszközök megismertetésére csak hívjuk fel a figyelmüket, de ne gyakoroltassuk.

Téma	Óraszám	Tanári bemutató	Tanulói tevékenység	Módszertan	Óratípus	Eszközök
Nyelvi alapkészségek III. – közvetítés két nyelv között	3		internetes szövegek letöltése, csoportosítása, kivonatolása egyénileg, közös ellenőrzéssel 1 óra, tartalmi összefoglaló készítése online szótárak segítségével egyénileg 1 óra, aktuális szövegek keresése és fordítása kétnyelvű online szótár segítségével egyénileg 1 óra	a fordítás során felmerülő nehézségek számbavétele, néhány német nyelvű tanács feljegyzése, idegen nyelvű szövegek rövidítése, tartalmi összefoglalása, közérthető hétköznapi vagy sajtóból vett szöveg pontos fordítása, egy német termék használati útmutatójának elkészítése magyar nyelven, rövid szépirodalmi mű szövegű átültetése	GY M	http://www.sztaki.hu/services/gerd/ict/index.hu.jhtml http://www.mek.iif.hu/porta/szint/egweb/szotar/nemet/ , http://www.thomas-golnik.de/orbis/sprache/ehilfe.html , http://www.konkordant.de/Methoden.html , http://www.dolmetschservice.de/DS/deutsch/index.html , http://www.fask.uni-mainz.de/user/kupsch/web.html , http://www.fask.uni-mainz.de/user/kupsch/catranslation.html

Javaslatok: Az érettségire és német felvételtire való felkészülés fontos szakasza a fordítás gyakorlása. Az itt felsorolt feladatokat a témakör lezárásának tekinthetjük, hiszen ezeknél a tanulóknak valamennyi korábban gyakorolt fordítási technika alkalmazásáról számot kell adniuk.

Fogalomkörök – nyelvi viszonyok, szintfelmérő és nyelvvizsga-feladatok	10		interaktív feladatok, tesztsorok megoldása csoportos megbeszéléssel egyénileg 3 óra, feladatsor összeállítása a többi tanulónak kiscsoportban 1 óra, a többiek által készített feladatok megoldása 2 óra, ÖSD online nyelvvizsga kipróbálása önállóan 2 óra, Mittelstufenprüfung kipróbálása megbeszéléssel önállóan 2 óra	a középiskolai tanulmányok lezárását jelentő érettségi és felvételi vizsgákra való felkészülés, beszélgetés a nyelvtudás méréséről, a nyelvvizsgák és a nyelvtudás összefüggéseiről, a nyelvvizsga fontosságáról, a különféle nyelvvizsgafeladatok kipróbálása és összehasonlítása, beszámoló a szerzett tapasztalatokról	I GY	http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/ , http://www.testdaf.de/ , http://www.learn-german.com/willkommen/leis_de.htm , http://www.fisz.hu/Dft/Probanyelvvizsga/ , http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/materialien/mitt-t-probe.php3 , http://members.aon.at/osd/frameangebot.html , http://www.itk.hu/vanyagok/nemet/index.htm
--	----	--	--	---	---------	---

Javaslatok: Valamennyi létező és Magyarországon is lehető nyelvvizsga kipróbálását érdemes a tanulókkal elvégeztetni. Minél több tapasztalatot szereznek, annál jobb lesz az igazi megmérettetésen az eredményük