

Moodle használata a szakiskolai informatikaoktatásban

Várkerti E-iskola teszt1 néven jelentkezett be (Kijelentkezés) magyar (hu)

Főmenü
Portálhírek

Kurzuskategóriák
9. osztály
Számítógép-szerelő, -karbantartó
Minden kurzus ...

Online felhasználók
(utolsó 5 perc)
teszt1
Fekete Livia

Portálhírek

Kérdőív
Fekete Livia írta 2011. december 1., csütörtök, 13:19 időpontban

Kedves Tanulók!

Megkérlek, töltsék ki az alábbi rövid kérdőívet, hogy észrevételeid, javaslataid alapján a portál minőségét javítani tudjam, és ezáltal minél hatékonyabb tanulást tudjak biztosítani.

A kérdőív kitöltése önkéntes, és anonim!!!
Az adatokat csak statisztikai összesítések formájában fogom feldolgozni, és a kapott eredményeket munkám javítása érdekében elemzem!

Segítségedet előre is köszönöm!

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dEN3akd6TWJlazNULTkyU1o2S3k2MkE6MA..>

Téma megvitatása (Eddig 2 válasz)

Első lépések!
Fekete Livia írta 2011. december 1., csütörtök, 13:13 időpontban

Kérek minden új regisztrálót, hogy első lépésként nézze át a profilját, töltsse ki az esetlegesen hiányzó adatokat. Az e-mail cím megléte és hozzáférhetősége fontos, hiszen új értesítéseket erre kapod!

Téma megvitatása (Eddig 0 válasz)

Kurzusaim

- Számítógép-szerelő, -karbantartó
 - Szoftverismeret
 - Számítógépes architektúrák
 - Számítógépes hálózatok
- 9. osztály
 - 9. osztály

Elkövetkező események
Nincs elkövetkező esemény
Áttérés a naptárhoz...
Új esemény...

Üzenetek
Nem várakozik üzenet
Üzenetek...

Naptár
2012. február

V	H	K	Sze	Cs	P	Szo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Legutóbbi tevékenység
Tevékenység 2012. február 25., szombat, 11:10 óta
Teljes jelentés a legutóbbi tevékenységről...
Semmi hír az utolsó bejelentkezés óta

1. Bevezetés

*„Arra építeni, amit a gyermekek tudnak,
amire képesek, - általában ez működik a legjobban.”.*

Dr. Alan Kay

A moodle keretrendszer használatát 2011 szeptemberétől vezetem be munkahelyemen a várpalotai Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskoláiban, amivel célom a „Számítógépes hálózatok” tantárgy elsajátításának megkönnyítése, érdekesebbé tétele volt a szakiskolai oktatásban.

A rendszer használata mellett két nyomós érv szól, az egyik a **tankönyvhiány**. A „új” modulrendszerre épülő OKJ-val, iskolánk 2008 szeptemberében elindította a Számítógép-szerelő, -karbantartó szakmát. Évről évre nagy problémát okozott a szakmai informatika oktatásban, hogy nehéz volt olyan tankönyvet találni, ami aktuális, tartalmazza a legújabb technológiákat is, valamint ezt egy szakiskolás tanuló nyelvén írja le, meg tudja érteni vele. Így mikor elkezdtek a számítógép-szerelő, -karbantartók képzését, saját jegyzet írásába kezdtem, amit azóta is évről évre igyekszek aktualizálni. Az órákra való felkészüléshez ezekből a jegy-

zetekből készítettem prezentációkat, interaktív tananyagokat, mégsem éreztem komplexnek. Szerettem volna egy olyan egységbe foglalni ezeket a tananyagokat, amiket a diákok szívesen használnak, saját tempójukban feldolgozhatnak, vagy akár otthonról is használni tudnak, ezért döntöttem a Moodle használata mellett.

A másik érv a keretrendszer használata mellett, hogy napjainkra az ország legtöbb iskolájába bekerültek az *információs és kommunikációs eszközök, technikák*. Iskolám azon szerencsés intézmények közé tartozik, ahol a termék közel **90%**-a felszerelt ezekkel az eszközökkel, valamint az elmúlt évek folyamán számos továbbképzésünk volt az eszközök használatával, és a tanítási technikákkal kapcsolatban. Úgy gondolom, hogy ezeknek az eszközöknek ma már szerepük van az órára való félkészüléstől, és a világhálón elérhető tananyagoktól, a játék alapú tanulásig, és az e-learning felületek használatáig.

1.1. A tananyag felépítése

Két éves, nappali tagozatos szakiskolai képzésben a 11. és 12. évfolyamon is tanítom a Számítógép-szerelő és –karbantartó szakma tanulóit. A központi program ajánlása alapján elkészítettem a helyi tantervet, ami a nappali tagozatos képzés miatt nem modulokat, hanem tantárgyakat kellett, hogy tartalmazzon.

Így a központi programban szereplő tananyagelemeket egy-egy tantárgyhoz kellett rendelni, ebből kifolyólag a például a Számítógépes hálózatok tantárgy alá a központi programban **171/3.0/1173-06** azonosító számú hálózatok tananyagegység három tananyageleme került.

1.2. A tananyag

Az idáig elkészült elektronikus tananyag egy fejezete pedig az alábbiak szerint néz ki a Moodle rendszerben:



The screenshot shows a Moodle course page with the following content:

- 3
- Hálózati adatátviteli módszerek**
- Milyen módon jöhet létre egy számítógépes hálózat? Milyen eszközök kellenek hozzá? Ebben a fejezetben találsz választ ezekre a kérdésekre, ahogy arra is, hogy hogyan valósul meg az adatátvitel két számítógép között.
- Modem
- Modem működése
- Feladatok
- ISDN / ADSL
- ADSL működése
- Ethernet
- Token Ring
- Token ring működésének animációja
- FDDI
- Úrtávközlés
- Távközlési műhold működése
- 4. Szintfelmérő teszt

Minden anyagrész tartalmaz elméleti anyagot, amit a tanulók egy tanóra keretein belül egyénileg dolgoznak fel, mindenki a saját maga tempójában, ha nem sikerült befejezni, vagy lassabban halad, akár otthon is folytathatja, befejezheti. Az ismeretek elsajátítása érdekében képekkel, animációkkal egészítettem ki a tananyagokat. A témákhoz tartozó feladatok, fórumok, pedig fejlesztik a tananyaghoz rendelt „Ismeretek helyén való alkalmazása” módszertani kompetenciát.

A megszerzett ismeretek ellenőrzése önellenőrző tesztek segítségével lemérhető, ha a diák úgy érzi, még nem teljes a tudása, visszamehet a tananyag elejére, újra átolvashatja, majd újra lemérheti a tudását.

Minden nagyobb témát szintfelmérő teszttel zártam le, ami a hagyományos értelemben vett témazáró dolgozatnak felel meg. A kérdéssort jelszóval védtem, így a tanulók csak az adott időben tudnak belépni. A moodle lehetőséget biztosít a változatos kérdéssor összeállítására, ugyanannyi (ha nem több) lehetőségünk van egy dolgozat-kérdéssor elkészítésére, mint a hagyományos papír alapú formában.

1.3.A tananyag tesztelése

Az elmúlt pár évben az online környezet már nem csak szemléltetesként funkcionál, hanem egy külön pedagógiai módszertan épült rá. De a technológia használata még nem módszertan, de az IKT - megoldások nagyban bővítik a módszertani lehetőségeinket. A kompetencia alapú tanulás és az online tanulási formák új lehetőségeket mutatnak, a tudásmegosztás, csoportmunka, és az együttműködés felé. Az IKT eszközök és a moodle használatával mindez könnyebben elsajátítható.

A portál és egyben a tananyag tesztelése a portálra való regisztrációval kezdődött. Amilyen nehezen indult az ismerkedés, a napok múlásával annál lelkesebbek és aktívabbak lettek a tanulók. Nagy előnye a Moodle-nak, hogy a tanulói aktivitás – akár már az is hogy belépett a rendszerbe - nyomon követhető, és a rendszerben készített interaktív feladatok megoldásának helyességére is hamar választ kaphat a tanuló.

A kiadott interaktív feladatok fokozták a tanulók motivációját, tudták, hogy a Moodle szigorúan betartatja a határidőket és rögzíti a teljesítményüket, és minden lépésüket, amit a portálon. „tesznek”. A rendszer indulása után egy hónappal, mikor már mindenki magabiztosan tudta használni a portált és végre mindenki megjegyezte a jelszavát, feladtam az első határidős házi feladatot, amit 2011. november 14. (hétfő) 23.59-ig kellett feltölteni a Moodle rendszerbe.

A leadási dátumnak szándékosan egy olyan időpontot adtam meg, amelyik iskolanapra esik, így gondoltam még aznap figyelmeztethetem a diákokat a határidőre, vagy akár a tanóra keretein belül elkészíthetik a feladatukat. Az eredmény azonban engem is meglepett, és azt hiszem az alábbi ábrán szereplő leadási dátumok magukért beszélnek.

A házi feladat leadásának időpontjai

(Leadási határidő: 2011.11.14 /hétfő/ 23.59)

Vezetéknév ↓ / Keresztnév	Utolsó módosítás (Tanuló)
Dezső	
Attila	Az internet ... 2011. november 14., hétfő, 12:19
Dávid	1972-ben ... 2011. november 13., vasárnap, 13:17
Tamás	Az Internet ... 2011. november 11., péntek, 10:31
Ádám	Az Internet ... 2011. november 12., szombat, 17:02
Gergely	Magyarorszá... 2011. november 14., hétfő, 12:22
Armand	
Szilveszter	Az Internet ... 2011. november 14., hétfő, 23:38
Roland	az Internet ... 2011. november 14., hétfő, 12:34
Kristóf	Az Internet ... 2011. november 14., hétfő, 12:20
Szabolcs	Elsőként ... 2011. november 13., vasárnap, 21:47
Gergő	A kezdetek: ... 2011. november 13., vasárnap, 23:27
Alexandra	Az internet ... 2011. november 13., vasárnap, 09:36
Ági	A ... 2011. november 13., vasárnap, 18:45
Norbert	
Balázs	Számítóg... 2011. november 14., hétfő, 12:27
Gergely	1972-ben ... 2011. november 14., hétfő, 12:21

A rendszer segítségével elértem az, amit több éve eddig semmilyen módszerrel nem tudtam ennyire hatékonyan, hogy a diákok az egész órán végig aktívak, otthon is „előveszik” a tananyagot, szívesen tesztelik a tudásukat akár többször is egy órán. Fontos számukra, hogy az elvégzendő feladatokat időben, pontosan leadják, és úgy vettem észre ez pozitívan befolyásolja munkakedvüket és az órákhoz, az iskolához való hozzáállásukat is.

Ugyan az IKT eszközök használata miatt megnövekedett az órára való felkészülés ideje, - hiszen a papír alapú óravázlatokat és a frontális osztálymunkát, felváltotta az oktatói szoftverrel elkészített óraterv és a saját magam által megtervezett és kivitelezett interaktív tananyag – de ugyanakkor mind a diákoknak, mind számomra nagy élményt jelent egy ilyen óra.

Összességében az elmúlt fél év tapasztalata során azt állapítottam meg, hogy a tanárok és a tanulók számára is könnyen elsajátítható a moodle használata. Kitágítja a tanulás terét és idejét, hiszen nem feltétlen vagyunk sem teremhez, sem órakerethez kötve

Mindent együttvéve, nem hittem volna, hogy ekkora eredményt érhetek el a szakiskolában csupán azzal, hogy a tananyagot interaktívvá tettem. Úgy gondolom, ennél nagyobb motiváció nem is kell nekünk, pedagógusoknak, minthogy egy olyan tanulón is lássunk fejlődést és a tanulás utáni vágyat, akit eddig semmi nem motivált. Én itt most nem csak egy tanulón látom a fejlődést, hanem szinte az egész osztályon – engem teljesen meggyőzött a moodle, és az interaktív tananyagok használhatósága.

Fejlesztési javaslatnak a tanulók részéről rengeteg ötletet kaptam, aminek egy részét már javítottam is. A következő ötleteket kaptam:

- a portál okostelefonokon is megjeleníthető legyen, hisz számukra már kényelmesebb a telefonok keresztüli olvasás, mint a füzet vagy a könyv használata.
- a diákok könnyebben elérjék egymást, valamint egyből lássák, ha a portálon belül üzenetük érkezett, ezt blokk hozzáadásával oldottam meg, így most már az oldalsávon látszanak az online felhasználók és az üzenetek is.
- legyen több önellenőrző kérdés, hogy le tudják tesztelni hogy pontosan mely témaköröket kell még átnézni az adott tananyagban.
- a képek feltöltésének lehetőségét még sajnos nem tudtam megoldani, valószínű a tárhely szolgáltatónál lesz a hiba forrása
- a legtöbb kérés a portál tökéletesítése érdekében az volt, hogy legyen LIKE gomb, így a diákok tudják „lájkolni” a tananyagokat, feladatokat. Még nem tudom, hogy hogyan fogom ezt a kérést teljesíteni, de majd igyekszem tenni az ügy érdekében, de ha már ennyire szeretnék...

