



INSPIRÁCIÓ

HÍRLEVÉL

Köszöntő

Eltelt 15 év ...

Ki gondolta volna, hogy egy ennyire gyorsan fejlődő szakterületen ennyi év után ilyen nehéz dolog lesz összerendezni azokat a lényeges eseményeket, amelyek méltóak a rendezésre.

A múlt század (a XX.) kilencvenes éveit sok szempontból jelentős változásokat hoztak, de számunkra az oktatás, annak is számunkra legkedvesebb szelete az igazán fontos. 1991 őszén, egy szakmai megbeszélésen – élve a hirtelen feltáruló, de már sokak által nagyon várt lehetőséggel – néhány kollégánk elhatározta, hogy az akkor a közoktatásban még meglehetősen gyerekcipőben járó számítástechnika oktatásának érdekében, érdekei képviselőiként új társadalmi szervezetet alakít. Újat, mert a meglévőket (MTESZ, NJSZT stb.) a feltörekvők, az újat akarók mozgásterét nem érezte kellően tágának, de az sem látszott egyértelműnek, hogy a kezdeti lelkesedés, és néhány intézmény (néha elszigetelt) kezdeményezése mekkoravisszhangot vált ki.

Vélhetően még sokan emlékeznek rá, hogy ekkor már több év telt el az első, iskolákat személyi számítógéppel ellátó akcióprogram indulásától számítva, így az alapok mindenképpen megvoltak. Sokan (leginkább önképzés keretében) sajátították el a szükséges ismereteket, sőt országszerte számos általános iskolában „számítástechnika tagozatok” is működtek. Az első évek is hoztak már jelentős eredményeket (Békéscsaba, tantervi viták stb.), de az egyesület életében a pedagógus-továbbképzés intézményesülése jelentette az egyik legjelentősebb fordulópontot. Az addig szinte kizárólag érdekérvényesítésben érdekelt szervezet nagy lendülettel vágott bele a kollégák továbbképzésének szervezésébe, hogy a számítógép, az informatika ismeretével „fertőzze meg” azokat is, akik eddig megpróbálták magukat távol tartani az ilyen dolgoktól. Természetesen ehhez komoly segítséget adtak azok a folyamatok, amelyek az informatikai eszközök világméretű fejlődésében nyilvánultak meg. Talán nem tűnik hivatkozásnak, hogy tagtársaink az elmúlt másfél évtized minden jelentős, közoktatást érintő, az informatikával kapcsolatba hozható rendezvényén, eseményén és folyamatában részesek voltak benne, de ennél jóval többről van szó. Reményeink szerint többen lesznek, akik ezt még ma is meg tudják és meg is akarják erősíteni avval is, hogy leírják néhány sorban (néhány oldalban) azokat az eseményeket, amelyek szerintük a leginkább méltóak az írásos rögzítésre. Szeretettel várjuk az ilyen sorokat is, hogy a köz számára is elérhetővé tegyük őket.

Elkerülhetetlen néhány mondat azokról a szervezeti próbálkozásokról, amelyekkel országos szervezetünk helyi (regionális) csoportjait kívántuk működésre bírni. Ennek egy sikeres példája az Észak-Alföld informatikatanárainak munkáját több éven át koordináló csoport, de továbbra sem tettünk le arról, hogy a helyi problémák megoldásában is intézményesen tudjunk megjelenni.

Az Inspiráció jelenlegi száma áttekintést nyújt az eltelt évek válogatott íásaival azokról az eseményekről és eredményekről, amelyek akkor és ott fontosak voltak számunkra, de szerintünk méltóak arra is, hogy ismételten rápillantsunk.

Nem kerülhetjük ki azt sem, hogy a valaha egy vezetőségi tag irodájának néhány fiókjában elférő egyesületi dokumentáció ma már irodánkban több szekrényt és a pince számtalan polcát tölti ki, hiszen – a néhány száz fős taglétszám mellett – az utóbbi években is több ezer pedagógus továbbképzését szervező szervezet működtetése evvel is jár. Egy áttekintés elengedhetetlen része azok felsorolása, akik nevükkel is hozzájárultak az eltelt időszak egyesületi eseményeihez.

A tisztesség úgy kívánná, hogy az alapítók nevét hiánytalanul felsoroljuk itt, de az akkori nagyvonalúság következtében erről nem állnak rendelkezésünkre megbízható, garantáltan teljes források, így csak azokat tudjuk felsorolni, aki az egyesület vezetésében szerepet vállaltak.

Az egyesület elnökei:

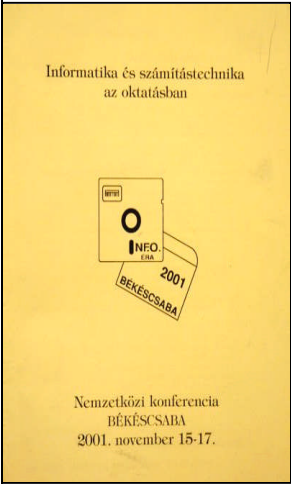
Fegyő Tibor	1991-1998
Szalay Sándor	1998-

Az egyesület vezetőségi (elnökségi) tagjai:

Ámon Ottó	1991-1992
Bánhidi Sándorné	1996-
Bende Imre	2001–2004
Csípai József	1998–2001
Melega Kálmán	2004–
Molnár Csaba	1998–2004
Neubauer József	1998-
Szenténé Weinper Mária	1992–1998
Vajda László	2001–2004
Varga Kornél	1991–2001
Zsakó László	1991-

Egy összegző áttekintés sosem lehet teljes, de itt még a szándék sem volt a teljesség keresése. Ismételten azt kérném a folyamat részeseitől, illetve szemlélőitől, tegyék meg, hogy elküldik a szerkesztőség címére azt a néhány sort, amelyben kiegészítik a leírtakat, hogy összeállhasson egy teljesebb kép az eltelt időszakról, annak történéseiről.

Szalay Sándor



INF.O. "92

Az INF.O. "Plusz Alapítvány 1992. november 19-21 között Békéscsabán "INF.O. 92" címmel egy olyan konferenciát rendezett, amelyen az elemi iskola kezdetétől az érettségivel bezárólag az iskolarendszerű informatika oktatás különböző kérdései kerültek megvitatásra. A konferenciának közel 300 résztvevője volt.

A konferencia egyik fő kérdésköre az volt, hogy milyen anyag tanítható informatika címszó alatt, és az milyen formában, milyen felépítésben tehető meg. Szinte természetes módon merült fel az elnevezés kérdése, megoldás most sem született.

Az informatika számítástechnika elnevezést szinonimaként használjuk. Az informatika fogalmának végül is kétféle meghatározása lehet. Az egyik szerint az informatika mindaz, ami az információ keletkezésével, tárolásával, feldolgozásával foglalkozik, s ilyen értelemben beleértendő a művészetektől a videón, a faxon, a hírközlésen át a könyvtárig. Ez a fajta meghatározás Európában visszaszorulóban levőnek tűnik. A konferencián résztvevők határozottan kiálltak mellette, sőt ennek kizárólagosságát hangsúlyozták. A másik ennél lehatároltabb elképzelés –éppen a tantárgy taníthatósága, számon kérhetősége, önálló munkára ösztönzése miatt.

A viták másik pontja az volt, hogy legyen-e önálló tantárgy az informatika, vagy ezen ismereteket más tantárgyak keretében tárgyalják. A többség az önálló tantárgy bevezetését támogatta.

Végül néhány olyan feladatot fogalmazunk meg, amelyet a közeljövőben kell megoldani.

- 1. Szükséges lenne meghatározni egy minimális tananyagot, amelyet ezután mindenki a saját szája szerint bővíthet. A minimáltanterv mellett segédanyagokra, tankönyvekre, jól képzett tanárookra van szükség.
- 2. Az egyes iskolatípusoknak megfelelően ki kell dolgozni az érettségi követelményeket, amelyek összhangban

vannak a felvételi követelményekkel, és a társadalmi elvárásokkal.

- 3. Tisztázni kell az iskolarendszeren kívüli számítástechnikai tanfolyamok viszonyát.
- 4. A felsőoktatási intézményekben folyó posztgraduális képzés mellett ki kell dolgozni egy regionális továbbképzési rendszert.
- 5. Fel kell tárni az informatika oktatás és a vele kapcsolatos tevékenységek (versenyek) finanszírozási lehetőségeit.

Alapítványunk a közeljövőben ezen célok megvalósításán fog fáradozni.

Békéscsaba, 1993. február. 1.

Kiállítás feljövőben

Jólesett tapasztalni, hogy egyre többen állnak elő önálló koncepcióval az iskolai fejlesztések tekintetében. Sajnos az elgondolásoknak a pénz szab határt, így nem ritka, hogy az iskolák rövid távon olcsó, ám hosszú távon drága megoldásokat kénytelenek választani. Kíváncsún tartanám, hogy minden iskola rendelkezék egy-két csúcsmoddal, valamint, hogy gépparkja valamelyest heterogén legyen. Nagy a bizonytalanság a hálózatok témakörben mind a hardver, mind a hálózati szoftver kiválasztásával kapcsolatban.

Mindent összevetve a kiállítás jó alkalmat nyújtott arra, hogy az iskolák feltérképezzék az egymással, valamint a számítástechnikai cégekkel való együttműködési lehetőségeit.

Gyulai Csaba
Logosz Bt Szeged



Számítástechnika humora (1995-ből)

Számítástechnika fogalmak:

Számítástechnika:
A XX. Század vallása. Igen gyorsan terjedt el. Mint minden vallásnál itt is hinni kell, és nem megérteni a dolgokat☺

Számítógép: A vallás szakrális eszköze, ezzel lehet, kapcsolatba kerülni Istennel. ☺

Diákszemmel (1994)

Miért nem tanulunk számítástechnikát?

Hatodikosok voltunk, amikor lehetőség adódott, hogy számítástechnikát tanuljunk. Az osztályban csak azok foglalkozhattak a számítógépekkel, akiknek tanulmányi átlaguk jeles volt, a gyengébbek pedig továbbra is maradtak a hagyományos technika tantárgynál. Így oszlott az osztály két csoportra. Mi az általános technikát választottuk, amit sokan meg is bántunk. Csábított a számítástechnika világa, de a sok tanulás visszariasztott tőle. Osztálytársaink sokat mesélnek az ugyan nehéz, de érdekes feladatokról, amelyeket néha még ők is csak sok gyakorlás után értenek meg. Sajnáljuk, hogy rosszul döntöttünk, a sütés-főzés helyett talán több tudásra tettünk volna szert. A továbbtanulásnál is találkozni fogunk számítógépekkel, amelyekhez itt szerezhettük volna meg az alapokat. Azt ajánljuk akiknek módjába áll használja ki a lehetőséget.

8. c. osztály tanulói
Arany János Általános Iskola Kiskunmajsa

Miért tanulunk számítástechnikát?

Hatodik osztályban fordulat következett be az iskolai életünkben. Egy nagy álmunk teljesült számítástechnikát tanulhattunk. Addig a számítógépeken csak a játékprogramokat ismertük. Ahogy beléptünk a terembe, elcsodálkoztunk, hiszen ilyen sok gépet egy helyen még nem láttunk. Viszont egy kis büszkeség is volt bennünk, hogy talán a tanév végére ezeket a gépeket egyedül is tudjuk majd kezelni Ez azonban nem volt olyan egyszerű, mert hatodik és hetedik osztályban csak a kisebb teljesítményű Commodore gépekkel foglalkoztunk. De aztán jöttek az egyre nehezebb feladatok. Ha problémákkal fordultunk tanárunkhoz, ő segítőkészen felelt mindenre, így nem veszítettük el érdeklődésünket. Osztályunkból többen mentek Zánkára a számítástechnikai táborba. Itt már komolyabb IBM gépekkel tanultak, amikről hazaérkezésük után sokat meséltek. Most nyolcadik osztályban már mi

Is foglalkozunk ezekkel a gépekkel, ami az egész csoportnak tetszik. Fél év alatt sok mindent megtanultunk a gépek kezeléséről, és felépítéséről.

8. c. osztály tanulói
Arany János Általános Iskola Kiskunmajsa

Miért tanulok számítástechnikát?

Először is azért, mert engem érdekel, és tovább szeretném fejleszteni eddigi tudásomat, a számítástechnikára szeretném alapozni a jövőmet. Legelőször elsős koromban ültem a géphez, és csodálkozva néztem, hogy ha egy billentyűt lenyomok, a rajta lévő betű megjelenik a monitoron. Harmadik osztályos koromban játékokat hívtam be, és azon gondolkodtam, hogy ha majd felnövök, ilyen programokat fogok készíteni. Ötödikesként grafikus programokat írtam, 91-ben a városi számítástechnika versenyen egy rajzoszenés mozgóképpel második helyezést értem el. A zánkai táborban találkoztam először IBM gépekkel és azóta dolgozom velük Már animációs programokat is tudok készíteni. Az iskolában a DOS-t tanultunk, néhány felhasználói programot önállóan sajátítottam el. Most a rendszerrel és a Turbo Pascal programozási nyelvvel ismerkedem.

Kertész Attila
7. b osztály
Arany János Általános Iskola Kiskunmajsa



-Képzeld papa éppen most sikerült egymilliót egy zürichi bankból a te számládra utalni!

-De hol van Zürich?

„Ha a kormány, az érdekképviselők és a szakmai szervezetek nem képesek közösen belátni, hogy egy gazdasági válsággal küszködő országban elsődleges feladatunk a hosszútávú gazdasági fellendülést szolgáló a polgárosodást elősegítő oktatás kiemelt támogatása és fejlesztése, akkor saját esélyeinket csökkentjük, soha nem leszünk képesek úrrá lenni a gazdasági és társadalmi kiszolgáltatottságon”

(1995)

(No comment 2007)

„Iskolaválság idején” (1995)

Hosszú, aggasztóan hosszú ideje tartó gazdasági válságban élünk, s bizony, még mindig nem látni az alagút végét. Az elkövetkezendő években ismét csak szükség lesz türelemre, az önmérsékletre, lesznek olyanok, akiknek áldozatokat kell hozniuk.

De miért is? És vajon meddig még? Biztos-e, hogy legalább a kifelé vezető úton járunk? – kérdezheti bárki. Hiszen akkor és csak akkor van jogunk mérsékletet és türelmet kérni, ha cserében világosan, racionálisan érvelünk a válságból kivezető út mellett, olyan programok mellett kötelezzük el magunkat, amelyek bizonyosan segítenek a kilábalásban.

Jövőnk azon, és nem máson alapszik, hogy az új nemzedékek rendelkeznek végre olyan, a piacon értékesíthető, eladható tudással, amely megóvjá őket a tömeges munkanélküliségtől, illetve képessé teszi őket arra, hogy hazánkat szellemi értelemben is eljuttassák Európába.

Nos, a kérdés az, hogy a mai magyar iskola miként teszi képessé minderre a fiatal nemzedékeket. Eljött az ideje annak, hogy felmérjük mindazokat a kihívásokat, amelyek az óvodától az egyetemig tartó életszakaszt érintik. Mindennek eléréséhez tartalmi megújulásra van szükség, amely immár nem maradhat meg a helyi kezdeményezések szintjén, hanem amelynek hivatása kormány feladata is. A tartalmi megújulás nem mehet végre önmagában, hanem csak a technológiai keretek reformjával együtt. Az iskola mindig is a tudás technikailag megszervezett átadásának és elosztásának színtere volt, ezért mi nem engedhetjük eldübörögni a fejünk felett a korszak egyik legnagyobb kihívását és ígértét az információs forradalmat. Bizonyosak lehetünk abban, hogy a technológiai kihívásra pozitív választ kell adnunk, mert ezt a vonatot is lekéssük, akkor bizony csak nehezen elképzelhető, hogy sikeres lehet országunk felzárkóztatása Európához.

A tisztesség és a demokrácia is azt követeli, hogy az iskolarendszer végre teljes mértékben transzparens legyen. A sokféleség nem jelenthet szegregációt, a tehetséges igyekvő gyerekek soha nem kerülhetnek zsákutcába, ennek az elvárásunknak egyik alapfeltétele, hogy megváltozzon, illetve egyértelmű legyen iskolaszervezeti politikánk. A képzés során alkalmazkodni kell a munkaerőpiac és a felsőoktatás tényleges igényeihez.

A megújult demokrácia viszonyai között igencsak fontos számunkra a szülők szerepének erősödése, a családoknak jogukban áll beleszólni gyermekeik nevelésébe.

Ugyancsak komolyabb szerepet szánunk a gazdaság képviselőinek. Ennek megfelelően az önkormányzatokkal is megújult viszonyt kell kialakítanunk.

Miért mondom tehát, hogy a rosszul fizetett tanár rengetegbe kerül? Nos azért, mert ha a jelen állapot fennmarad, akkor az iskolát egyszerűen elhagyja mindenki, aki képes elhagyni, akiknek elég tudásuk van, hogy ezt a piacon értékesítsék.

Talán nem túlzás, ha kimondom: a magyar társadalom jövője az iskoláink sorsán múlik. Ha a kormány, az érdekképviselők és a szakmai szervezetek nem képesek közösen belátni, hogy egy gazdasági válsággal küszködő országban elsődleges feladatunk a hosszútávú gazdasági fellendülést szolgáló a polgárosodást elősegítő oktatás kiemelt támogatása és fejlesztése, akkor saját esélyeinket csökkentjük, soha nem leszünk képesek úrrá lenni a gazdasági és társadalmi kiszolgáltatottságon.

Dr. Fodor Gábor
oktatási miniszter (1995)

„a konferencia résztvevői egyetértettek abban, és színvonalas előadásokkal bizonyították, hogy a Logo több mint programnyelv, a kisgyermek és a nagyobb diákok matematikai, anyanyelvi vizuális nevelésében és főként gondolkodásuk fejlesztésében értékes eszköz.”

Beszámoló az első hazai HungaroLogo konferenciáról (1995)

Egyre több általános iskolában használják hazánkban a Logo programnyelveket a kisgyermek informatikai nevelésében. A konferencia programjaként a Bocskai Úti Általános Iskolában példaértékű bemutató órákat láttunk, amelyet Pattantyús Á. Sándor és Háberland Éva tartott. A kisgyermek gondolkodás fejlesztéséhez vitathatalanul hasznos ez a JÁTÉK.

A gimnáziumok egy része is régóta tanítja a nyelvet. Az AKG számítástechnika tanára, Forgács Tamás szerint a programozás elsajátítására is kiválóan alkalmas. Ő az előadásában a Logo, mint programozási nyelv értékeit mutatta be. A logo tényleges szakmai feladatok megoldására is alkalmas. Eredményesen alkalmazható szakképző iskolában is amint erre Körösi Lajos (Kaposvári Tanítóképző) előadása szép példa volt.

A felsőoktatásban elsősorban a pedagógusképzésben van létjogosultsága Logo-nak. Az ELTE mindenkor kellő figyelmet fordít erre a nyelvre, köszönhetően Turcsányi Szabó Márta oktató és tudományos munkásságának.

A tanítóképzésben nemcsak a Budapesti Tanítóképzőben alkalmazzák a Logo-t (Logo pedagógia értékeiről szolt Farkas Károly előadása) és fejlesztik a logo-pedagógiát. A konferenciára négy tanítóképzőből érkeztek résztvevők.

Az OKI Körösné Mikis Márta (a Logonak az informatika tantervekben elfoglalt méltó helyéről tartott előadást) munkássága révén kellő mértékben terjeszti és szervezi a logo pedagógia alkalmazását.

Az ISZE (a konferencia egyik társszervezője) támogatását jelzi, hogy Fegyő Tibor elnök előadásában állást foglalt a Logo általános iskolai vezető szerepe mellett.

Mi hazai szakemberek, rendszeresen részt veszünk a kétévente megrendezésre kerülő Eurologo konferenciákon és figyelemre méltóan szerepeltünk. Az Eurologo-s tudományos bizottságnak hazánkban is van tagja. Elismerésünk bizonyítéka az is, hogy az 1997-es Eurologo megrendezési jogát Magyarország kapta. (a szervező az NJSZT).

A magyar Logo konferenciára a Felvidékről és Erdélyből is érkeztek résztvevők.

A résztvevők egy-két fő kivételével pedagógusok voltak. Tudományos előadásokat hallhattunk tanítóktól is, Könczöl Tamás, Törteli Éva évek óta tanítják a Logo-t, első osztálytól kezdve. A konferencia megnyitó előadását Vámos Tibor akadémikus tartotta. Hangsúlyozta, hogy az informatikai oktatás, nevelés jó hatásfokkal történő megvalósítása, további folyamatos fejlesztése elsősorban pedagógiai munka.

Az utolsó nap kiemelkedő előadója Dr. Szűcs Ervin, a műszaki tudományok doktora volt. Munkatársával Drommer Bálinttal, a korszerű technikatudományon alapuló technikai nevelés és a logo-pedagógia összecsengését mutatták be. A számítógéphez kapcsolt különféle perifériákat Windows környezetből Logo nyelven programozták.

A Comenius Logo jelenleg az egyik világelső Logo változat e két kommunikációs eszköz előnyeit egyesíti. Ezt mutatták be a szerzők Tomcsányi Péter és Ivan Kalas Pozsony) A Comenius Logo magyar nyelvű változatát a konferenciára készítették el, és itt kezdjük el haza terjesztését.

A konferencia résztvevői egyetértettek abban, és színvonalas előadásokkal bizonyították, hogy a Logo több mint programnyelv, a kisgyermek és a nagyobb diákok matematikai, anyanyelvi vizuális nevelésében és főként gondolkodásuk fejlesztésében értékes eszköz.

Dr. Farkas Károly

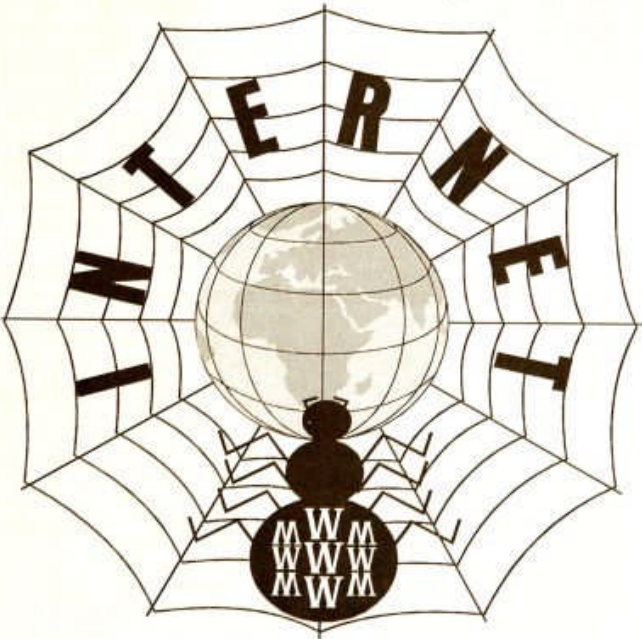
„Magyar Bálint elmondta, hogy reményei szerint egy éven belül az összes magyar középiskolában lehetőség nyílik arra, hogy mind a tanárok, mind a diákok használatba vehessék az Internetet.”

Egy nap a világhálón (1997)

1997. június 11.-én, hosszas előkészületek után Internet bemutató napra került sor iskolánkban, a pestlőrinci Karinthy Frigyes Gimnáziumban. Ez az év legnagyobb horderejű eseményének, az 1996/97-es tanév méltó záróakkordjának bizonyult. Ezt az eseményt a résztvevő diákok szemszögéből szeretnénk bemutatni.

A lázas készülődés már hetekkel a szerdai bemutató előtt elkezdődött és ez sokak számára lehetőséget adott arra, hogy megismerkedjenek az Internettel. Az idő fogytával nőtt a feszültség, és sokunkban felmerült a kérdés, hogy elkészülünk-e szerdáig. A Csodák Palotája nevű szórakoztató és tudományos központ számítógépes szakemberei új számítógépeket telepítettek, melyeket egymástól és az iskolai rendszertől független hálózatokon kapcsoltak rá az Internetre. Az előkészületekhez a Művelődési és Közoktatási Minisztérium munkatársai nyújtottak szakmai segítséget. Így a bemutató előtt két nappal a diákok már a támogatók által biztosított 21. századot idéző számítógépeken dolgozhattak. A rendezvény rangját emelte Magyar Bálint művelődési és közoktatási miniszter, számos riporter, a SuliNet Program képviselői valamint az ország jónéhány iskolájának tanárai és diákjai.

Gimnáziumunk egyes tanulói a vendégeket igazították útba, míg mások az Internet felhasználásával zajló bemutató órákon vettek részt. Ezek az órák azt próbálták a vendégek elé tárni, hogy miként alkalmazható ez a hatalmas információs sztráda a mai magyar oktatásban. Az előzetes megbeszélés szerint a diákokat két, illetve háromfős csoportokba osztották. Ezen csoportok mindegyike más-más feladatot kapott. Miután megtalálták a válaszokat a hálón, ismertették azt a jelenlevőkkel. A délelőtti folyamán 12 bemutató órára került sor, három különböző időpontban, és négy helyszínen. A vendégek, akiknek nem jutott hely a termekben, az iskola több pontján elhelyezett vetítővásznakon követhették az eseményeket. 11 órakor az iskola aulájában Magyar Bálint sajtótájékoztatójára került sor. A miniszter elmondta, hogy reményei szerint egy éven belül az összes magyar középiskolában lehetőség nyílik arra, hogy mind a tanárok, mind a diákok használatba vehessék az Internetet. A Művelődési és Közoktatási Minisztérium pályázatot írt ki a középiskolák Internetre való kapcsolódásának, technikai feltételeinek megteremtésére. Ezen a júniusi szerdai eseményeinek középpontjában nem a Karinthy Frigyes Gimnázium, hanem az Internet állt.



Diósi Gábor György
Lehet Balázs
Simon Dávid
Szabó Balázs
Zednik Tímea

Kérjük, hogy az ISZE pedagógus továbbképzési programját, tanfolyami lehetőségeit népszerűsítsétek kollégáitok, tanárismerőseitek körében

Köszönjük!

ISZE pedagógus továbbképzési programja (1997)

Az MKM által meghirdetett informatikai program célja, hogy legkésőbb 1998-ban minden középiskolában, majd a továbbiakban az általános iskolákban is elérhető legyen az Internet számítógépes világhálózat. Ez azonban csak technikai lehetőség, a program eredményességét végső soron az fogja meghatározni, hogy a pedagógusok mennyire használják majd a számítógépet a napi oktatási gyakorlatban. Ehhez legfontosabb feltétel, hogy kellően felkészültek legyenek:

- A tanárok (nem informatikusok) a számítógépnek, mint oktatási segédeszköznek a használatára,
- Az informatika tanárok az internetes környezet fogadására és kezelésére.

Az ISZE több tanfolyammal is szerepel az MKM hivatalos akkreditációs listáján.

1. Nem informatika szakos tanárok alapfokú képzése a számítógép és az internet használatára.
2. Informatika tanárok módszertani felkészítése, hogy a fenti tanfolyamokon oktassák a más szakos kollégákat. Ez a képzés úgynevezett multiplikátor rendszeren folyik, azaz a tapasztaltabb informatika tanárok vezető oktatói minősítést kapnak.



3. Oktatási informatikus képzés (felsőfokú OKJ szakképesítés) Az Országos Képzési Jegyzékben OKJ új számítástechnikai szakma jelent meg, oktatási informatikus megnevezéssel, melynek részletes követelményrendszert a Magyar Közlöny ez évi 34. száma tartalmazza.
4. Rendszergazdai képzés. Az Internet fogadása szempontjából fontos a telepített rendszer szakértő felügyeletének, üzemeltetésének megoldása. Ezek a feladatok várhatóan szintén az informatika tanárookra hárulnak, ezért javaslatot tettünk az MKM fele a téma jogi és anyagi rendezésére (pótlék, ill. órakedvezmény.)

Varga Kornél

Az ISZE Közhasznú szervezet (1997)

Ez a minősítés új jogállást jelent. Alapítása óta az egyesület társadalmi szervezet volt. Most is megmaradt ez a tartalom, de az állami költségvetési kapcsolataiban a 6. értelmében kedvezményeket élvez. Ezek a kedvezmények a társasági adóra, osztalékadóra, SZJA illetékre, helyi adókra vámra vonatkoznak. Nemcsak a mi egyesületünket, hanem azokat a támogatókat is megilleti ez a kedvezmény, akik az egyesülettől célszerű juttatást, szolgáltatást vett igénybe, illetve az egyesületnek a célszerű tevékenységére támogatását nyújtanak. Az elnökség elhatározta, hogy összegyűjti az ország területén rendezett különböző számítástechnika verseny adatait, és körükben pályázatot ír ki a 2000. évben megrendezendő versenyek támogatására.

Mindezekkel együtt a közhasznú szervezet- így az ISZE is kijelentette, hogy politikai tevékenységet nem folytat, szervezete pártoktól független, azoknak támogatást nem nyújt, és nem fogad el.

Bánhidi Sándorné
gazdasági alelnök



Beszámoló az I. kísérleti Országos Logo versenyről (1998)

A Neumann János Számítógéptudományi Társaság (NJSZT) és az Informatika- Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) Logo programozási versenyt hirdetett meg az 1997/1998-as tanévben. A versenyen az általános iskolák felső tagozatosai, a hatosztályos gimnáziumok 1. és 2. osztályosai valamint a nyolcosztályos gimnáziumok I.-IV. osztályos tanulói vehettek részt.

A versenyt két fordulóban rendezték meg:

1. forduló: iskolai forduló

- 60 perces írásbeli rész, itt a versenyzőknek 3-4, algoritmusokkal, rajzoló Logo-eljárásokkal kapcsolatos feladatot kell megoldaniuk írásban, számítógép használata nélkül.
- 60 perces gyakorlati rész, ahol a versenyzőknek 2-3 programozási feladatot kell megoldaniuk számítógépen.

2. forduló: országos döntő

Itt a versenyzőknek 3 programozási (rajzolási) feladatot kell megoldaniuk számítógépen.

A versenyen a számítógépes programozási feladatok megoldása Logo nyelven történt az ismertebb logók: Comenius Logo, LCN, Logo, Logowriter, PC Logo

A verseny tapasztalatai:

A versenyen a minimális hirdetés ellenére mintegy 50 iskola 600 tanulója vett részt, számuk és teljesítményük is igazolja e verseny létjogosultságát. Emiatt az ISZE és az NJSZT ebben a tanévben is meg fogja hirdetni ezt a versenyt, várhatóan télen kezdve, immár 3 fordulóban.

Mészáros Tamásné - Zsakó László

A verseny eredményei:

1. **Zséger Ádám** Dobó Katalin Gimnázium Esztergom
2. **Siska Ádám** Berzsenyi Dániel Gimnázium Budapest
3. **Németh Bálint** Bocskai István Általános Iskola Budapest



Az év legjobb tankönyve díj 1998.

Mészáros Tamásné:
Logo-világ

Állásfoglalás (1998)

Az 1998. november 19-21-e között megrendezett INFO 98 konferencia résztvevői elengedhetetlennek tartják a Sulinet- program folytatását a közoktatás feltételinek megteremtésében betöltött szerepe miatt. Az iskolai informatika-számítástechnika oktatás tartalmi, személyi, illetve eszközökben jelentkező feltételeinek biztosítása érdekében az alábbi szempontok érvényesülését tartjuk fontosnak:

- 1. Minden olyan közoktatási intézményben, ahol a pedagógiai program megvalósítása informatikai-számítástechnikai eszközök használatát feltételezi, az állományban kötelezően szerepeljen egy, az iskolai rendszergazdai feladatokat ellátó, legalább rész munkaidős fogalkoztatású szakember.
- 2. A számítástechnikai eszközök elavulásának gyors üteme, illetve a Sulinetben alkalmazott központi beszerzés miatt célszerűnek és anyagilag is jobbnak látszik a fejlesztések központosított módon történő szervezése még akkor is, ha a szükséges anyagi terheket – részben vagy egészben – az intézmények viselik.
- 3. A Sulinet – program folytatásaként, a közoktatási intézmények között e területen meglévő különbségek további növekedésének megakadályozása, illetve a közoktatás információs rendszerének mielőbbi működése érdekében fontosnak tartjuk, hogy minden oktatási intézmény mielőbb hozzáférhessen az Internethez.
- 4. A Sulinet tartalomszolgáltatása keretében az intézményekbe juttatott számítástechnikai eszközök hasznosítása, illetve hasznosíthatósága tudományosan megalapozott eszközökkel alátámasztott felmérések alapján kerüljön értékelésre.
- 5. Az elkövetkezendő időszakban a tartalomszolgáltatás keretében megvalósításra kerülő projektek elengedhetetlen része legyen a pedagógia módszertani alkalmazhatóság vizsgálata is.

6. A tartalomszolgáltatás keretében az intézményekbe juttatott eszközök alkalmazhatóságát olyan több szempont alapján kereshető, nyilvános adatbázis segítse, amely legalább az egyes eszközök működéséhez szükséges feltételeket, az eszköz rövid tartalmi ismeretetését és az eligazodást segítő egy vagy több – előre meghatározott –szempont szerinti kategorizálást tartalmaz.

7. A tartalomszolgáltatás keretében az intézményekbe eljuttatott eszközök fontos szerepet kaphatnak a pedagógusok alap, illetve továbbképzésében is.

Ennek elősegítése érdekében fontosnak tartjuk, hogy az a képzésben szerepet játszó felsőoktatási intézmények is részesüljenek az eszközökből. A konferenciát szervező társadalmi szervezetek - a tagságokban felhatalmazódott szakmai tudás és ismeret alapján- felajánlják közreműködésüket és együttműködésüket a felsoroltak megvalósítása érdekében.

Békéscsaba, 1998. november 21.

NJSZT Közoktatási Szakosztály
Informatika Számítástechnika Tanárok Egyesülete
INF.O.PLUS Alapítvány

Kérünk minkenkít, akinek fényképes, vagy írott emléke, és kiegészíteni valója van, küldje el címünkre, hogy összeállhasson egy teljesebb kép az eltelt időszakról, annak történéseiről.

Emlékezünk

I. évfolyam 1. szám 1993 február
Tisztelt Olvasó!

Új lapot indítunk, olyan számítástechnikával, informatikai oktatáskultúrával foglalkozó újságot, amely elsősorban a legfontosabb közönséget, az iskolákat célozza meg. Múlt év novemberében Békéscsabán, az INF.O. „92 konferencia előadásait követő esti beszélgetéseken tanárok és kiállítók egyaránt keresték azokat a lehetőségeket, amelyek elősegíthetik az iskolák egymás közötti információáramlását.

A hajnali órákra megszületett az elhatározás: lapot kell indítani, ami fóruma lehet tanárnak és gyártónak, diáknak és forgalmazónak egyaránt. Az elhatározást tett követte: Az Informatika Számítástechnika Tanárok Egyesülete vállalta a lap szakmai irányítását, a cikkek begyűjtését, szerkesztését. Az IntelComp Alapítvány biztosítja munkánkhoz a helyiséget, és a lap megjelenéséhez szükséges pénz előteremtéséhez is komoly segítséget nyújt.

Miről szeretnénk írni? Természetesen a szakterületről, hardver és szoftver újdonságokról, az oktatásról. Tekintettel az ismeretanyag rendkívül gyors elévülésére, fontosnak tartjuk, hogy az új fejlesztések minél rövidebb időn belül jelenjenek meg az oktatásban, a diákoknak naprakész anyagot tanítsunk.

Lapunk azoknak a tanároknak készül, akik az iskolákban ezeket a tárgyakat oktatják, s azoknak a diákoknak, akik a tárgyakat tanulják. Segítsünk eligazodni a hardver és szoftver területén, és tanácsokat adunk a fejlesztéshez, az oktatói munkához. Bízunk benne, hogy lapunkban mindenki talál majd az érdeklődési körének megfelelő írást, és információs szolgálatunk is hatékony segítséget fog nyújtani az iskoláknak.

Szenténé Weinper Mária
Főszerkesztő
ISZE titkára

Tíz éves az ISZE!

1991 szeptemberében a Fővárosi Pedagógiai Intézet egyik számítástechnikai munkaközösségi értekezlete közben merült fel az ötlet, hogy hasonlóan néhány más tantárgyhoz az informatikát tanító tanároknak is egyesületet kellene alakítani érdekeik képviselőtére és a tantárgy nagyobb elismertségeért.

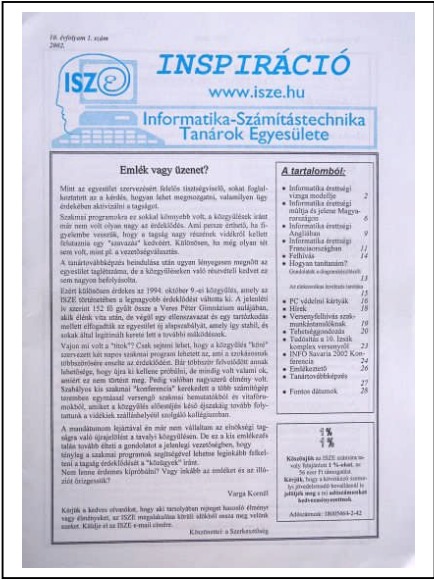
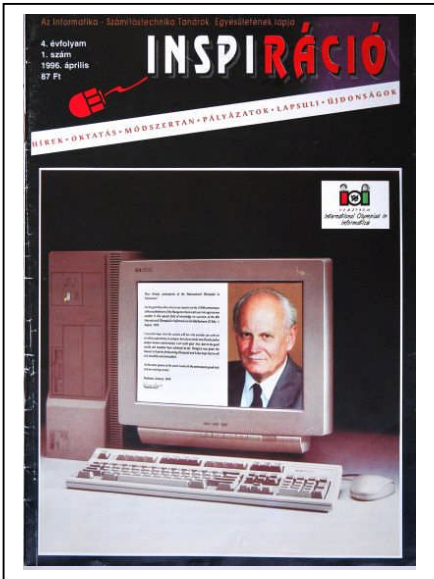
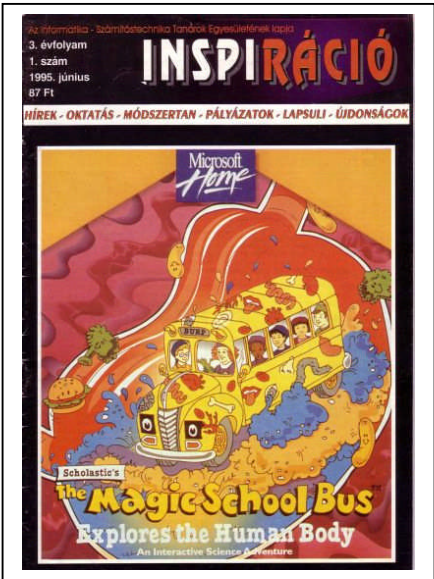
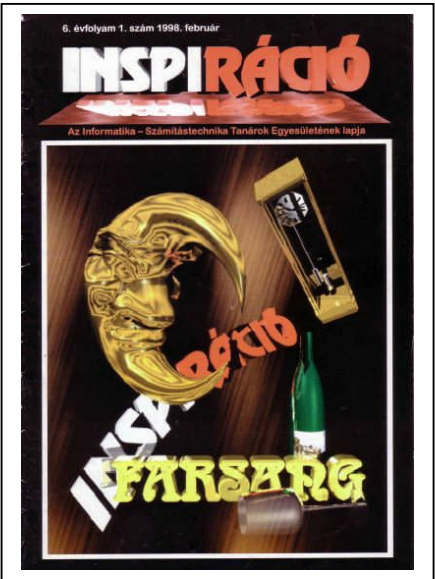
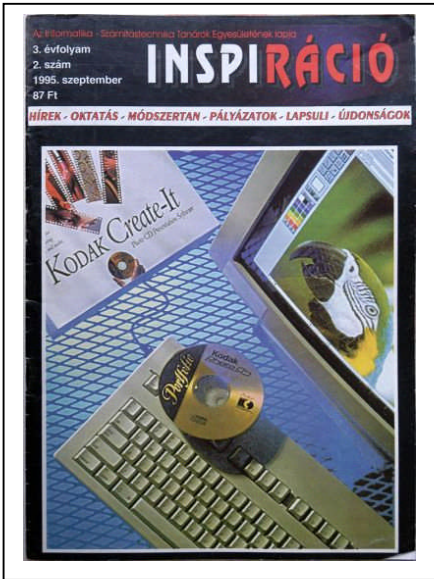
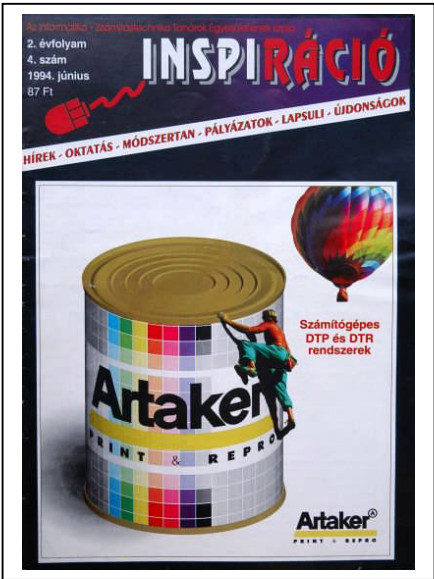
A gondolatot tett követte: Nagy Zoltán vezető szaktanácsadó és Ámon Ottó gimnáziumi munkaközösség vezetője egy alakuló értekezletet szervezett meg. Az értekezletre azokat hívták meg, akik hozzászóltak ehhez a kérdéshez a munkaközösségi foglalkozáson. Így kerültem be én is az alapító tagok közé. Ahogy visszaemlékszem én a középiskolai számítógépkezelői és szoftverüzemeltetési vizsgáztatási lehetőség kérdésében szóltam, hogy próbáljuk elérni, ne a KSH mondja meg, melyik iskola alkalmas ilyen vizsgát tartani, hanem az iskoláknak alanyi jogon legyen erre lehetősége.

Fontos volt, hogy legalább tizen legyünk, mivel a cégbírógához az alapító okirat aláírásához ennyi aláírás kellett. Az alakuló értekezlet 10 fős csoportja Nagy Zoltán ajánlására az értekezlet legaktívabb tagját Fegyő Tibort bízta meg az Alapító okirat kidolgozásának megszervezésével. Fegyő Tibor minden héten egy délután értekezleti napnak jelölt meg, amikor is FPI alagsorában jött össze a társaság és vitatta meg az alapszabály egyes pontjait, és vitakozott arról, hogy mik is legyenek az alapvető céljai. Az elnevezés is sok gondot okozott, az ISZE elnevezés végül is Fegyő Tibor ötlete volt. Több hónap vitája után került az alapszabály olyan formába, amit aztán cégbíróságnál benyújtott az egyesületet jegyző 10 alapító tag.

Az ISZE első vezetősége ebből a 10 fős csapatból került ki. Majd megindult az országos szevezés is, kezdetben budapestiekből, majd lassan bekapcsolódtak a vidéki szakosztályok képviselői is.

Danicz Béláné

Címlapválogatás (1993-2007)



Érdekességek (1993-2007)

Többen megkérdőjelezzük annak a jelenlegi gyakorlatnak szükségességét is, hogy helyes-e egy-egy kerületben a determinált pénzüsszegeből minden iskolát ellátni 15-15 db 386-os IBM PC-vel és helyi hálózattal. Nem volna –e fontosabb a folyamatos, rendszerszemléletű beruházás? Pedagógiailag persze, hogy nehezebb munka! Nem célszerűbb-e számítógépet és nem egy géptípust tanítani?

Dr. Farkas Károly (1995)

Jó lenne biztos lenni abban, hogy a tudás, és ezen keresztül az oktatás szerepe mindenképpen erősödni fog, talán még itt Magyarországon is. Egy azonban megkérdőjelezhetetlen: a tudás hatalom és az egyszer megszerzett tudást már senki el nem veheti;

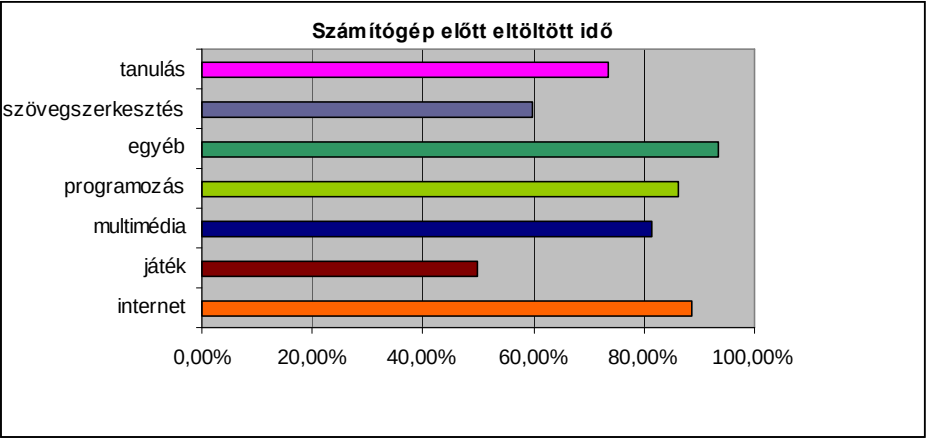
Másrészt pedig legyenek az oktatás körülményei bármilyenek, a végső szót mindig a képzésben résztvevők mondják ki, és ez a jövőben sem lesz másként.

Boda István (1998)
KLTE Matematika és Informatika
Intézet

Kutatás (1998/99)

Célcsoport: Középiskolai korosztály
Az otthoni számítógépre vonatkozó kérdések alapján elsődleges tény, hogy a válaszadók 58%-nak van otthon számítógépe. Jól látható összefüggés mutatható ki a szülők munkájának valamint az iskola típusának tekintetében. Számítógéppel dolgozó szülők esetében 3:1, amíg egyéb munkát végzők esetében majdnem 2:3 aránnyal jellemezhető az otthoni gép létezése.

Tóth Attila



INFORMATIKA -
SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK
EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: mailto:isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Szalay Sándor

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika
lakosera@externet.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az INSPIRÁCIÓ szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>