



A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	14
BLOG	2
GYERMEKINFOR- MATIKA	4
MÓDSZERTAN	8
PÁLYÁZATOK	17
KÖNYVAJÁNLÓ	17
ESEMÉNY	18

INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

TARTALOM

Vista továbbképzés

Az ISZE és a MICROSOFT Magyarország Kft. együttműködése jóvoltából mintegy 200 vezetőoktatónak lehetősége nyílt arra, hogy egy számára ingyenes, részben távoktatásos tanfolyam keretében, a magyarországi megjelenéssel egyidőben megismerkedjen a Microsoft legújabb szoftvereinek (Windows VISTA és az Office 2007) magyar nyelvű változataival.



Európa ujjhegyünkön

Csupán néhány kattintás az egérrel, és máris kitarul előttünk a világ. Az Interneten bolyongva számos hasznos (ám sokszor értéktelen, sőt káros!) információt szerezhetünk. Még a legkisebbek számára is ajánlottak olyan honlapok, ahol kedvükre bolyonghatnak, ismerkedhetnek, játszhatnak, tanulhatnak.

Photoshop 3. rész

A Photoshop program talán legnagyobb újítása volt a képszerkesztő programok történetében, amikor bevezették a rétegek használatát.

Pályázatok

Felhívás az IHM-ITP-4/V, az IHM-ITP-5, valamint az SZT-IS-3/P és SZT-IS-3/B jelű pályázati beszámolók határidejének módosításáról.

Események

Informatika oktatás a közoktatásban, annak szabályozása és módszertana továbbképzés.

A rendezvény időpontja: 2007. március 22-24-ig

Érdekességek innen-onnan

Tovább bővült a széles sávú internet előfizetőinek tábora, miközben egy évre vetítve közel harmadára esett vissza a betárcsázós internetezők száma 2006 utolsó negyedében - közölte a Központi Statisztikai Hivatal.



Széplakiné Józsa Erika



„Az új operációs rendszer egyszerűbbé, hatékonyabbá teszi mindennapi munkánkat. Segít abban, hogy virtuális munkakörnyezetünk még inkább hozzánk idomuljon. „

FELKÉSZÜLÉS A WINDOWS VISTÁRA ÉS AZ OFFICE 2007-RE

Az ISZE és a MICROSOFT Magyarország Kft. együttműködése jóvoltából mintegy 200 vezetőoktatónak lehetősége nyílt arra, hogy egy számára ingyenes, részben távoktatásos tanfolyam keretében, a magyarországi megjelenéssel egyidőben megismerkedjen a Microsoft legújabb szoftvereinek (Windows VISTA és az Office 2007) magyar nyelvű változataival. Az egy napos jelenléti képzésre 2007. február 3-án Budapesten a Jedlik Ányos Gimnáziumban került sor.



Regisztráció

Előadások, szeminárium és laborgyakorlat formájában sajátíthatták el a képzésben résztvevő informatika – számítástechnika tanárok a Vista és az Office 2007 újdonságait, valamint hozzáférést kaptak ahhoz a portálhoz, amelyen megtalálhatók a gyakorlatot szolgáló feladatok és az online tananyagok. Továbbá megkapták a Vista és Office 2007 tankönyveket is, amelyek segítheték a felkészülést az elektronikus vizsgához. A vizsgát követően ők lesznek azok, aki vezetőoktatóként 30 órás, akkreditált tanfolyamokat szervezhetnek a pedagógusok körében és adhatják tovább ismereteiket. A szakértők szerint a szoftverek liszenszei 2007. márciusában jut el az iskolákba.

Nézzünk néhány kiragadott újdonságot, a teljesség igénye nélkül a Windows Vista és Office 2007 programokról! Az új operációs rendszer egyszerűbbé, hatékonyabbá teszi mindennapi munkánkat. Segít abban, hogy virtuális munkakörnyezetünk még inkább hozzánk idomuljon.

A Vista új felülete az Aero, amelynek üvegszerű, áttetsző hatását a Glass adja. Fontos azonban megemlíteni, hogy az újdonságok egy része csak az új felülettel kompatibilis videokártyával működik. A Vista használatához szükséges minimális konfiguráció legalább 800 MHz-es processzor, 512 MB memória, a DirectX 9 kezelésére képes 800×600 felbontású grafikus kártya és 20 GB merevlemez. Azokon a rendszereken, amelyek nem rendelkeznek megfelelő hardverrel, az úgynevezett Aero Express felület használható. Aero Glass áttetsző felülete kifejezetten megnyugtató és pszichésen valóban jobb érzés használni.

A program talán egyik legérdekesebb újdonsága a Windows Sidebar, ami (beállítástól függően) folyamatosan a képernyő jobb oldalán látható. A Sidebar meghatározott, webes technológiákra épülő mini-alkalmazások futtatására képes. Segítségével a számunkra fontos adatokat mindig szem előtt tarthatjuk – legyen szó akár hírekről, vagy a kedvenc családi fotóinkról – anélkül, hogy minden egyes információért egy új böngészőablakot vagy programot kellene nyitnunk.

Az információs társadalom fejlődésével a számítógépünkön és a háló-

zaton egyre több és több adatot tárolunk, rendszerezésük és az adattömeg kezelése egyre több értékes időt vesz el az életünkből. A Vista több funkcióval is meggyorsítja a megfelelő információk előkeresését. Ide tartozik többek között az integrált keresőmotor, a kulcsszavak és az értékelés használatának lehetősége, az új intézői nézetek, valamint a virtuális mappák. Ezen gondolatok olvasása közben többen gondolhatják, ugyan már eddig is megoldottuk ezeket a feladatokat. Igen, de nem ilyen gyorsan, mert a teljes merevlemez átnézése viszonylag hosszú időt vett igénybe. A Windows indexelő szolgáltatása pillanatok alatt megkeresi a keresett tartalmakat.

A Media Center funkcióinak segítségével, – ha van tuner-kártyánk – lehetőségünk van tv-adásokat nézni, ezeket az adásokat rögzíteni. A Vista arra is lehetőséget nyújt, hogy képeinket valamint videóinkat dvd-video formátumra alakítsuk át. Ezentúl teljes médiatárunkat nemcsak a számítógépen, hanem a tv készülékünkön is élvezhetjük.

Néhány gondolat a leggyakrabban használt irodai programokról. A Office 2007 újítása a vadonatúj felhasználói felület. Ennek célja az ismert szolgáltatások hatékonyabb kihasználásának elősegítése, a dokumentumok előállításának megkönnyítése, ehhez nagy számú kész minta, sablon áll rendelkezésünkre, amelyek könnyen testreszabhatók. Eltűntek a hagyományos értelemben vett menük és eszköztárak szalag van helyettük. A szalag azokat a funkciókat csoportokba rendezve teszi elérhetővé, amelyek a dokumentumokban végzett munkát segítik. Dokumentumainkat grafikus elemekkel tehetjük látványosabbá, amelyből a Word 2007-ben nagy mennyiség áll rendelkezésünkre. A grafikus objektumok beszúrását, formázását galériák segítségével végezhetjük el. A galéria a szalagról legördülő lista, amely előre elkészített mintákat tartalmaz.

Excel 2007-ben a táblák használatával jócskán megkönnyíthetjük munkánkat, hiszen az adataink táblává való alakítása után elérhetővé válik az Excel beépített képlet-szerkesztési támogatása, a szűrés-rendezés funkciók, az összegző sorok, címsorok, valamint a gyorsformázás is. A diagramok is megújultak rengeteg előre elkészített sablon alkal-

mazásával alakíthatjuk igényeinknek megfelelő kinézetűvé. Nem csupán külsőleg változott, hanem egyszerűbbé vált az utólagos módosításuk is.

A PowerPoint 2007-ben is rendelkezésünkre áll, amelynek nem csupán a felhasználói felülete hanem a diagramrajzoló szolgáltatás is megújult. Most már az Excel diagramrajzóját használja, így a munkánk során minden olyan lehetőség rendelkezésre áll, amit az Excelnél már megszoktunk és megszerettünk.

A PowerPoint 2007-ben a munkát más segéd-eszközök is segítik: új diáinkhoz készíthetünk például saját elrendezéseket (layout), de egyes diakockákat már meglévő előadásainkból átemelhetünk, s az elkészült prezentáció sablonját, betűtípusait, színmáját galériából alkalmazhatjuk.



Előadás szünetében

Céлом az volt, hogy a gyakrabban alkalmazott programok újdonságaival kíváncsiságot ébresszek, felkeltsem az érdeklődést. Próbáljunk meg elfogadóak lenni az új iránt. Váltsunk szemléletet célorientáltak legyünk, hiszen nem menüpontokban kell gondolkodni, hanem abban mi a célunk, mit akarunk megvalósítani.

Bízom abban, hogy az új és régi dolgok megismerésével, gyakorlásával ki tudjuk teljesíteni a bennük rejlő lehetőségeket, és a tanítási-tanulási folyamat élményteli lesz mindenki számára.



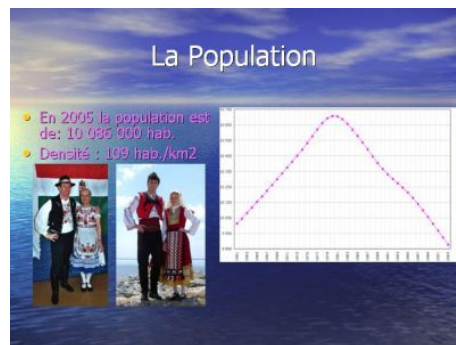
Kőrösné Dr. Mikis Márta



„Franciaországi ösztöndíjas tanulmányutam során alkal-
mam volt be-
pillantani az
oktatási intéz-
mények EU-t
népszerűsítő
törekvéseibe
is.”

EURÓPA UJJHEGYÜNKÖN

Csupán néhány kattintás az egérrel, és máris kitarul előttünk a világ. Az Interneten bolyongva számos hasznos (ám sokszor értéktelen, sőt káros!) információt szerezhetünk. Még a legkisebbek számára is ajánlottak olyan honlapok, ahol kedvükre bolyonghatnak, ismerkedhetnek, játszhatnak, tanulhatnak. De vajon mennyire ismerjük „új hazánkat”, az Európai Uniót? Mit tudunk róla, országairól, népeiről, szokásairól? A régebbi EU-tagállamok már több mint egy évtizede jelentős oktatási feladatnak tartják az egyre bővülő, közös, „nagy ország” legfontosabb tudnivalóinak, jellemzőinek közvetítését – már a kisgyermek számára is. Az EU megismerése és népszerűsítése bár tantervi, tehát iskolai feladat, ám emellett számos kiadvány, brosúra és szervezet igyekszik tájékoztatni az utca emberét és a családokat



Részlet francia kisdíjak Magyarországról készített bemutatójából

Franciaországi ösztöndíjas tanulmányutam során (amelynek informatikai vonatkozásairól a Tanító előző számában számoltam be) alkal-
mam volt bepillantani az oktatási intézmények EU-t népszerűsítő törekvéseibe is. A közin-

tézményeken lobogó, vagy éppen az autórendszámokról visszaköszönő EU-zászló már hazánkban is megjelent, és sok iskolának van európai projektje, testvériskolája is. A francia iskolák folyosóin már hosszú évek óta rendszeresen találkozhatunk olyan, gyerekek által készített tablósorozattal, amely az Unió országait mutatja be – természetesen dióhéjban és eléggé egyéni módon, a diákok által válogatva az információkat. Kedves gesztus volt a meglátogatott iskola részéről, hogy 10 éves kisdíjakai a különböző országokból érkező vendégek számára előzetesen, párosan, felnőtt segítsége nélkül egy-egy prezentációt készítettek, amely az adott ország jellemzőit villantotta fel. Örömmel láthatam, hogy az internetről gyűjtött anyagok (számadatok, képek, fotók, információk, a zászlónk, és még a magyar himnusz is!) mind-mind korrektek voltak. A tanulmányút címében szereplő „ésszerű internet-használatra” így valóban élő, jó példát láthattunk, sőt – a gyermekmunkákon keresztül –, egymás országainak jellemzőit is felidézhetünk.



Elsősök által készített európai zászlók a győrszentiváni Móricz Zsigmond Általános Iskola folyosóján

„Nálunk, Európában...”

Ezt a címet viseli a 8-12 éves francia kisiskolásoknak kiadott egyik színes füzetecske, amely rejtvényekkel, játékokkal igyekszik megismertetni az EU jellemzőit (adatait, szimbólumait, pénzét, zászlóit, nemzeti ételeit, köszönéseit, ruhaviseleteit, stb.). A középiskolások számára készített füzet már komolyabb tudnivalókat is közöl, beleértve a lehetséges ösztöndíjakat, sőt tartalmazza az európai utazásokhoz, és a későbbi munkavállaláshoz szükséges hasznos adatokat is. A világhálón is több oktatási célú honlap áll a nagyobb diákok rendelkezésére, a pedagógusok és iskolaigazgatók pedig az Európai Forrásközpont elnevezésű intézményhálózat helyi szervezeténél, „találkozópontjánál” különféle képzési programokban vehetnek részt, és férhetnek hozzá a témában publikált dokumentumok gazdag választékához.

Természetesen gyerekek esetében a játékos tanulási forma nélkülözhetetlen. Éppen ezért nem csoda, hogy társasjátékokat is találhatunk mind az EU-ról, mind az Internettel kapcsolatban. A legújabb az EDUCANET elnevezésű, amelynek érdekessége, hogy a hagyományos játékdoboz a világháléhoz is, illetve az azonos nevű EU-s oktatási projekthez kötődik, amelyben eredetileg 7 ország 10 partnere vett részt. (www.educanet.org) A projektből kinövő játék – amelyben a felnőttek is részt vehetnek – az Internet kritikus és ésszerű használatára is felkészít: a hasznos navigációra és a fellelt adatok értelmezésére. A játékdobozban található mesekönyv a Klára Interországban (Clara in Interland) címet viseli, mivel egy kislány kalandjain keresztül vezeti be a 7-10 éveseket az információkeresés rejtelmeibe. A tematika 12 foglalkozásra és 4 fő fejezetre osztódik, mégpedig: felfedezés, informálódás, kommunikáció és obszerváció. A játékos tevékenységek között van kártyajáték, Guess Who (Találd ki...) típusú játék, kincskeresés és igaz-hamis játék is. Ha több feladatlagra van szükségünk, az a játékhoz kapcsolódó, megadott honlapról ingyenesen letölthető és sokszorosítható a diákcsoporthoz.

A játék 12 éven felülieknek már egy olyan tesztet is tartalmaz, amellyel felkészíti a diákokat a

meglévő internetes honlapok elemzésére. A „Nagyító alatt” elnevezésű feladat legalább két foglalkozáson keresztül játszható (amelyekhez a pedagógusok számára tematika is található), és rávezeti a diákokat arra, hogy kritikusan értékeljék a meglátogatott honlapo(ka)t, mégpedig többféle szempont szerint. Kezdve azzal, hogy elég gyorsan töltődik-e le, látványos-e, jól olvasható-e, tartalmaz-e elegendő, megfelelő és korrekt információt, feltünteti-e a forrásokat, stb. (A játék honlapján összehasonlítóképpen és mintául megtekinthetők más, gyermekek számára készített honlapok elemzései is.) Az etikai nevelés és kritikus gondolkodás fejlesztése érdekében igen fontos feladat az, hogy a diákok maguk is részt vehessenek egy-egy honlap funkciójának megvitatásában, és saját tapasztalataik szerint értékelhessék azt. Hiszen – ha felnőtt EU-polgárként – majd nekik kell hasonló honlapot ajánlaniuk, készíteniük és használniuk, bizonyára igyekeznek elkerülni az általuk felfedezett hibákat. E tevékenység ismét jó példa arra, hogy az informatika nem szűkülhet le egyetlen szakmai tantárgy ismeretanyagára.

Felkészülés a 21. századra – törvénytisztelő európai magatartással

Az információs és kommunikációs technikák közül a diákok főképp a kommunikációban otthonosak. Ügyesen mobiloznak, SMS-eznek, e-maileznek, és döntő többségük blogot is ír. (Franciaországban az utóbbi években ugrásszerűen megnőtt az internetes naplók száma, a lakosság legalább 10 %-a blogozik, és többségében a kiskorúak, a serdülő korosztály!) A kommunikációt segítő technika etikus használatára is meg kell őket tanítani: mi javasolt, mit lehet, mit szabad megtenniük, és mi tilos a törvény szerint, azaz milyen cselekedetekért járhatnak szankciók? Bár e nevelési feladatban az oktatási intézményeké a döntő szerep, de az iskolán kívül a különféle szakmai, pedagógiai és privát szervezetek is tájékoztatják az ifjúságot: számos szórólap, kiadvány, honlap foglalkozik az etikus eszközhasználat kérdéseivel. Úgy látszik, hogy a szabályok ismerete és betartása mellett magára a kommunikációra különösképpen nem kell bízgatni a diákokat. Ugyanakkor az információs technika használata már komolyabb „tanítást”, ismeretátadást követel – erre hivatott az

iskolai IKT-alkalmazás és oktatás. Az e-mail írás, a mobiltelefon a gyermekek körében rohamléptékben terjed, sőt az internetes naplók (blogok) is egyre alacsonyabb korcsoportokat érintenek. A gyermekekben nincs semmiféle kommunikációs gátlás, hamar elsajátítják, szabadon és ügyesen használják az új technikákat. Ám ez a fajta „tudás” általában nem jár együtt automatikusan az etikus alkalmazással, a szabályok tiszteletben tartásával. A francia Oktatási Minisztérium által működtetett oktatási és kulturális forrásközpontok hálózata (SCÉREN) továbbképzések, honlapok és szórólapok sokaságával is ráirányítja a figyelmet az etikus, törvénytisztelő IKT-használatra, amely a pedagógusok nevelési feladatait is megnöveli. És a tanítók igen komolyan veszik ezt a fajta nevelést, már a kisgyermeket is rászoktatják arra, hogy mit tehetnek, illetve engedhetnek meg mind a társaikkal, mind a felnőttekkel való kommunikáció során.

Miről is van szó? Alapvető emberi jog a kommunikáció, a gondolatok, vélemények közlése. Minden EU-s állampolgárnak joga van ahhoz, hogy szabadon beszélhessen, ír hasson, nyomtathasson, ha közlendői nem törvénysértők. Másrészt – különösen kiskorúak esetében – a gyermekek jogairól szóló törvény védi a tanulót. Adatait bárkinek nem adhatja meg, senki sem avatkozhat be illegálisan életébe. (Emiatt például európai iskolalátogatásaink során felismerhető módon nem fényképezhetjük le a diákokat még magán célra sem, hiszen csak szüleik előzetes engedélyét kikérve tehetjük meg ezt.) Ugyanakkor a gyerekek sem fotózhatják le mobiltelefonjaikkal a társaikat és tehetik fel a képet internetes naplójukba, kizárólag csak akkor, ha erre engedélyt kaptak. Már a kisiskolások is tudják – hála a gondos felkészítésnek és az iskolai házirend szigorú szabályainak! –, hogy mikor és mire használhatják mobiltelefonjaikat (a tanítási idő alatt még a szünetekben is tilos, kivéve, ha vészhelyzetet oldanának meg vele!), és nagyjából tisztában vannak a személyiségi jogokkal is, valamint a gyakori internet-használatnak köszönhetően a blogírás veszélyével, káros hatásaival (pl. sértő magatartás, magánéletbe történő beavatkozás, más neve alatt való megjelenés, stb.).

Alkotások másolással etikusán

A gyerekek számára kiadott szórólapok, képes brosrúrák tanácsot adnak abban is, hová fordulhatnak segítségért, ha mobiltelefonálás vagy internetezés közben sérelem éri őket. Ezek a szóróanyagok egyes szerzői jogi kérdések tisztázására is vállalkoznak. Megtanítják a kicsiket arra, hogy nem lehet korlátlanul és ingyenesen szövegeket, képeket, zene számokat letölteni az internetről. Minden alkotásnak szerzője van, amely jogdíjköteles. Különösen fontos odafigyelni, ha a tanulók a jól ismert „Másolás/Beillesztés” technikával – olykor egy-két egérgattintással – saját produktumot állítanak össze (pl. házi dolgozatot) az interneten fellelt anyagokból. Még ingyenesen hozzáférhető anyagok esetén és kizárólag „belső”, oktatási célú felhasználásra is fel kell tüntetniük a forrást – ezt a meglátogatott tanóra egyik feladata is elvárta.

És mi a helyzet az iskolai fénymásolással, a nyomtatásban megjelent művek házi sokszorosításával? A másolással készített anyagok használata a pedagógusokat is nagyfokú önkorlátozásra készíti. Tudjuk, hogy mind az iskolai könyvtárban, mind a tanári szobákban rendelkezésre állnak a szkennerek és fénymásológépek, amelyek megkönnyítik a nyomtatott anyagok teljes vagy részenkénti sokszorosítását, majd ezeknek a diákok közötti szétosztását. Tanulmányos volt látnunk, hogy mindez a francia iskolákban nem történhet korlátlanul, – és nemcsak anyagi okból! Az Oktatási Minisztérium és a Szerzői Jogi Hivatal megállapodása szerint szigorúan korlátozva van az iskolai sokszorosítás! Az oktatási intézményekre is vonatkozik, hogy például egy könyvnek csak 10 %-a, egy folyóiratnak legfeljebb 30 %-a másolható le tanulási célból. (A tartalomjegyzékek és 70 éve halott szerzők művei szabadon másolhatók.) A másolaton a forrást mindig kötelező feltüntetni, erre már a legkisebbeket is megtanítják. Korlátozott a diákoknak kiosztott fénymásolat mennyisége is: a minisztériumi szerződés szerint egy tanéven belül egy diák legfeljebb 100-180 A4-es oldalnyi kópiát kaphat kézhez, amit évente az iskolák 10 %-át érintő minisztériumi vizsgálat ellenőriznek is. (Azaz egy iskolában 10 évben egyszer mindenképpen vizsgálat tárgya lesz a

fénymásolt anyagok mennyisége.) Érdemes lenne átgondolnunk, hogy a magyar iskolákban, ahol a különféle technikai eszközök már szép számban rendelkezésünkre állnak, odafigyelünk-e a szerzői jogi előírásokra, vajon eléggé felkészültünk-e az etikus és törvénytisztelő IKT-használatra, és ugyanerre bízgatjuk-e tanítványainkat?

A pedagógusok motiválása, segítése

A tanulók felkészítése akkor hatékony, ha az őket oktató-nevelő pedagógusok is naprakész tudással rendelkeznek az új technikák és a 21. századhoz illő metodika, didaktika területén. A pedagógustovábbképzés emiatt Franciaországban kiemelt feladat, amelyet az állam finanszíroz. A kötelező továbbképzéseken túl számos lehetőséget találhatnak a pedagógusok ahhoz, hogy az IKT-t integrálják napi pedagógiai gyakorlatukba. Azaz ne csak saját munkájuk könnyítésére (szövegszerkesztés, tesztek, ki-mutatások készítése, levelezés, stb.) használják a számítógépet (ahogyan legtöbbször hazánkban is teszik!), hanem valóban a tanulók ismereteinek bővítéséhez.

Szinte túlzottan is bőséges azon intézmények, szervezetek száma, amelyek honlapjaikkal, illetve kiadványaikkal (szakkönyvek, folyóiratok, brosúrák, szórólapok, stb.) támogatják a korszerű IKT-használatot. Kiemelt szerep jut a területi pedagógiai dokumentációs központoknak (CRDP, azaz Centre Regional de Documentation Pédagogique), amelyek rendkívül jól felszereltek. Könyv-, videó- és médiatárak valamint a szoftverekre épülő ún. logitárak nyitottak: nemcsak az aktív pedagógusoknak, hanem szakdolgozatot írók, leendő hallgatók, diákok vagy akár a szülők számára is. Kölcsönözhetőek a dokumentumok (könyvek, folyóiratok, gyűjtemények), illetve megtekinthetők-kipróbálhatók az elektronikus anyagok is (hangkazetták, videók, CD-ROM-ok, DVD-k, szoftverek, portálok), ha felkeltik az érdeklődést. A központhoz tartozó *pedagógiai könyvesbolt* a megvásárlást is megkönnyíti. Ebben az üzletben témánként, tantárgyanként csoportosítva könnyen kiválaszthatók az érdekes módszertani szakanyagok, és kimondottan élvezetes böngészni a gazdag választékban! (Többek közt itt kapható az említett

EDUCANET társasjáték is 49 Euróért.) Iskolafokozatonként (az óvodát is beleértve!) külön kiadott, gazdag, színes nyomtatott katalógusok is segítik a keresését, amely a Pedagógiai és Dokumentációs Központ által ajánlott tankönyvkiadók több ezres kínálata épül, adatokkal, annotációkkal.



Böngészés az EU-zászlókkal dekorált pedagógiai könyvesbolt újdonságai között

Az érdeklődő pedagógusoknak van hol elindulni a világhálón is! A honlapok gazdagsága lenyűgöző: a legfontosabb portálokat (pl. Oktatási Minisztérium, tankerületi és regionális pedagógiai intézetek) számos oktatási célú szervezet, tanári egyesület, szolgáltató egészíti ki, valamint tematikusan is rendelkezésre állnak különféle honlapok (pl. tematikák, óravázlatok gyűjteménye az IKT tantárgyi alkalmazásainak segítésére, tankönyvkatalógusok, stb.)

És még néhány figyelemre méltó számadat az igen jól szervezett pedagógiai információs hálózat bizonyítására: az országban 31 regionális és 81 megyei pedagógiai dokumentációs központ található, 180 fogadóhellyel, 125 könyvesbolttal és 170 médiatárral. Érdekesség még e központokban a *szerda délutánonkénti ingyenes pedagógiai továbbképző* programok sora, hetente igen változatos témákban, 3 órás, az IKT pedagógiai alkalmazásra épülő szakmai bemutatókkal, előadásokkal. (Például: környezetvédelem, látássérültek tanítása, digitális fotózás, képretusálás a művészeti nevelésben, óvodai irodalmi nevelés, vagy akár a matematika-oktatás újdonságai) Bár e továbbképzés nem kötelező, foljts. 17.o.



Lakosné Makár Erika

IMAGINE LOGO (FALU PROJEKT KÉSZÍTÉSE)

Témakör: Algoritmizálás, programozás

Óra anyaga: Építkezés. Teljes teknőc tétel. Falu projekt készítése.

Cél:

- Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése.
- A gyermeki alkotó fantázia fejlesztése.
- A robotszerű feladat megfigyeltetése.
- Ismerjen meg egy programozási nyelv alaputasításait.

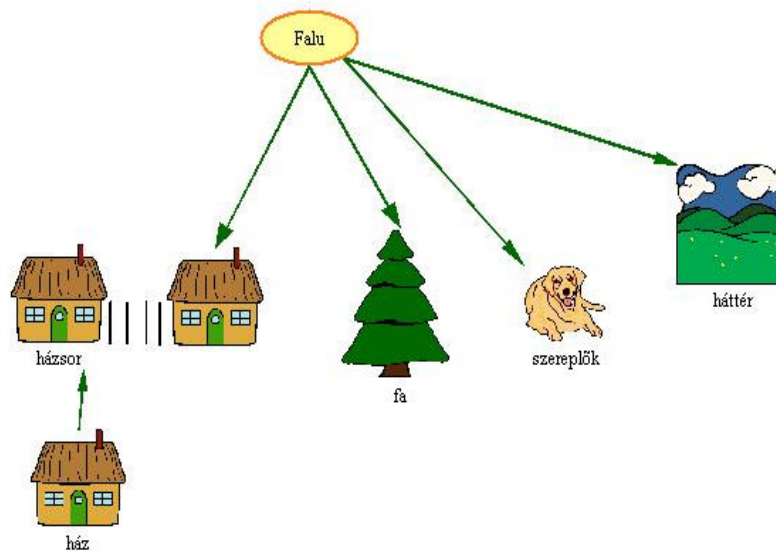
Követelmény:

- Tudjon egyszerűbb algoritmust egy programnyelven kódolni.
- Tudja működtetni a programot.
- Tudjon kezelni egy programfelületet.

Anyag feldolgozása:

Az előző órán már megtanultak a gyerekek eljárást írni, illetve megtanították, illetve a házrajzolás algoritmusával is megismerkedtek. Ezt felhasználva bővítjük a falu projekt készítésével.

Tervkészítés



Tervezéshez használjunk tervezőprogramot! Gondolat Térképet! A program letölthető: <http://www.inspiration.com> oldalról

Elkészítés menete:

1. ház
2. házsor(ház kerítés)

3. fa, növények
4. háttér
5. szereplők
6. szereplők mozgatása
7. mentés

Munkához szükséges eljárások elkészítése.

2.a Kerítés

eljárás kerítés
ism 5[e 25 h 25 j 90 e 10 b 90]
vége

2.b. házior

Ejírás házior
Tsz! Tetsz tollvastagság! 3
ism 5[ház j 90 e 50 b 90 kerítés]
Vége

3. fa

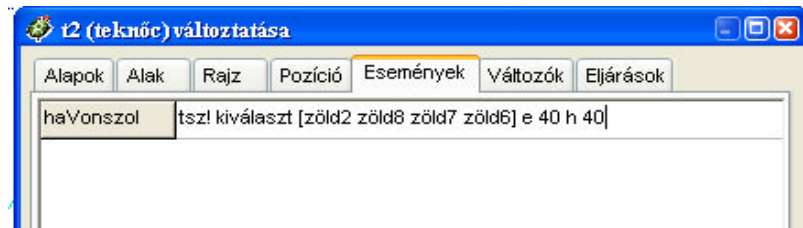
eljárás fa
tollszín! "szürkésbarna
tollvastagság! 7
e 50
tollszín! "zöld
töltöttkör 50
tf
h 50
tl

Vége

Fa hozzárendelése a teknőchöz
HaKlikk esemény

3.b. Rajzolás a teknőccel (HaVonszol esemény hozzárendelése) fű rajzoló

- Válasszunk egy új teknőcöt
- Teknőc változtatása gombnál állítsuk be a következőket
- Alak fűlél kapcsoljuk be, hogy a teki vonszolható legyen.
- Események fűlél írjuk be a fű rajzolásának parancsát!

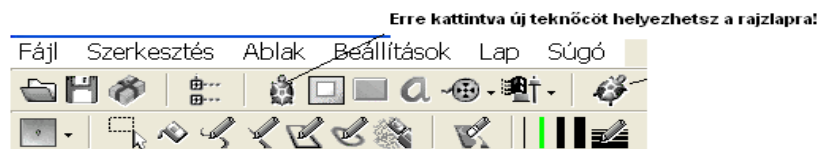


3.c. Virág rajzoló HaVonszol eseménnyel hozzárendelésével

(Beállítása ugyanúgy történik, mint a fű rajzolásánál)

tollvastagság! 1 tl tsz! "zöld e 20 tsz! tetsz ism 12[e 10 h 10 b 30]
tsz! "sárga töltöttkör 10 tf h 20 várj 100

4. Háttér készítése



5. Szereplők elhelyezése



Az egér jobb gombjával (helyi menü) lehívásával válasszuk a t2 változtatása parancsot!

A megjelenő panelből az Alak! Gombra kattintva, az animáció mapából válasszunk szereplőket!



Szabó Alexandra Kaposvári Egyetem CSVMPFK Gyakorló Gimnázium 5. osztály



Lukács Péter



„A Photoshop program talán legnagyobb újítása volt a képszerkesztő programok történetében, amikor bevezették a rétegek használatát. „

PHOTOSHOP 3. RÉSZ (RÉTEGEK)

A Photoshop program talán legnagyobb újítása volt a képszerkesztő programok történetében, amikor bevezették a rétegek használatát. Ha egy rastergrafikus ábrán valamit módosítunk, az a korábban a módosítás helyén található pixeleket végérvényesen felülírja, az általuk rögzített információkat véglegesen megsemmisíti. A rétegek használatával az új képrészek nem írják felül a korábbi részleteket, hanem azok felett, azokat takarva lesznek rögzítve, sőt a rétegek közt még matematikai formulák alapján akár műveletek is véggezhetőek a képpontok közt. Az 1. ábrán bemutatunk egy képet, amelyre három réteg lett elhelyezve.

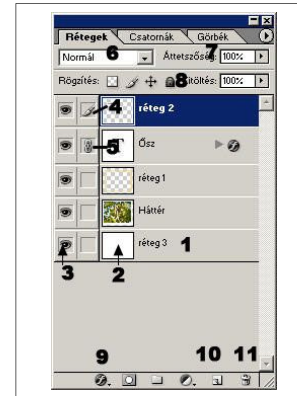


1. ábra

Csúsztassuk el egymáson a rétegeket. Ezt láthatjuk a 2. ábrán.



2. ábra



3. ábra

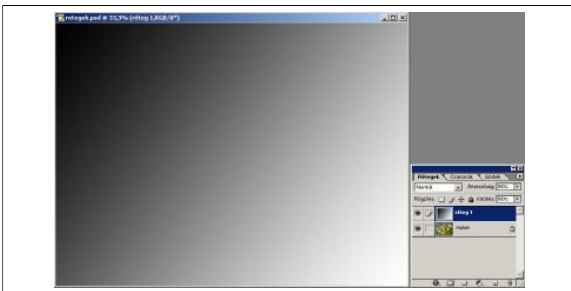
A rétegek vezérlését a rétegek palettán tudjuk megvalósítani. A rétegek palettát a 3. ábrán mutatjuk be. A képen a paletta fontos eszközeit számokkal jelöltük.

A számokkal jelölt részek a következők:

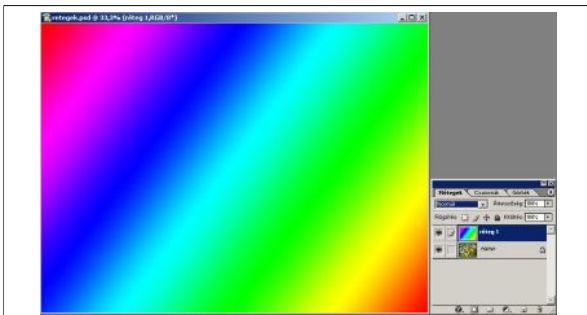
1. A réteg neve. Ezzel tudom kijelölni, melyik rétegen szeretnék dolgozni. Két kattintás után át is nevezhetem a réteget.
2. A réteg képe.
3. A réteg láthatósága. Ha a szem nincs bekapcsolva, a réteg nem jelenik meg a képen.
4. Az aktív, azaz festhető réteg jelölése.
5. Az aktív réteghez kapcsolt réteg jelölése. A kapcsolás nagyon hasznos, ha például egyesíteni szeretnék két vagy több réteget.
6. A rétegek keverési módjának beállítása. A keverési módokról később bővebben is beszélünk.
7. A réteg áttetszősége. Beállíthatjuk, mennyire legyen átlátszó a réteg,

8. A réteg rögzítése és kitöltése. Beállíthatjuk a rétegen levő objektumok mozgathatóságát, valamint hogy ezen objektumok belső színtelítettsége mennyire legyen erős.
9. Rétegeffektusok. Erről az eszközről is bővebben beszélünk a későbbiekben.
10. Új réteg, vagy rétegmásolat létrehozása.
11. Réteg törlése.

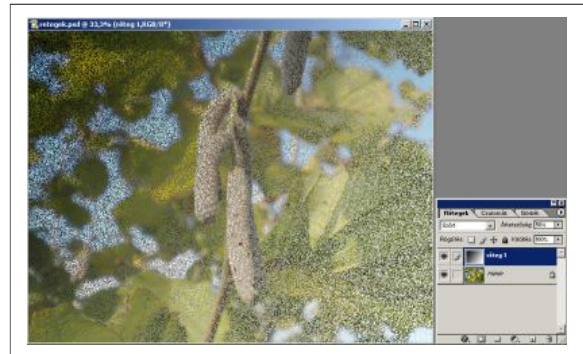
Az első öt elem kezelése magáért beszél. Érdekes viszont a rétegek keverési módja (6), erről érdemes kicsit többet beszélni. A pixelgrafikus ábránál a képet képpontok építik fel, minden képpontnak a kép módjától függően több-kevesebb bájt adja meg a színeit, fényerejét. Normál keverési módnál a felső réteg képpontjai eltakarják az alatta levő képpontokat. A fontosabb beállításokat, és megjelenési módjaikat a 4. – 17. ábrákon mutatjuk be.



4. ábra Normál keverési mód fekete-fehér színátmenetes rétegnél



5. ábra Normál keverési mód színes színátmenetes felső rétegnél



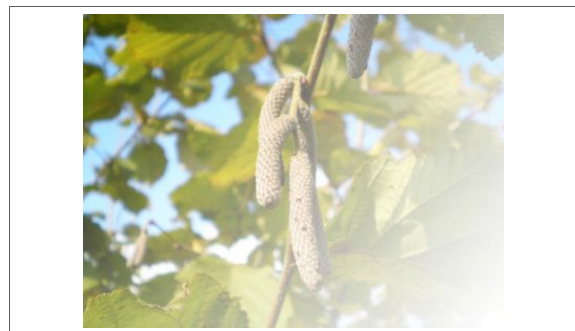
6. ábra Szórt keverési mód.

Az áttetszőség értékének megfelelően pontszórást végez. A képpontok mindkét rétegből származnak, a képen 50 %-os áttetszőséget állítottunk be.



7. ábra Szendvicspozitív

A rétegeken levő pixelek csatornánkénti színértékeinek szorzatát képezi. A bal felső sarokban, ahol a fekete 0 értékével szorozott, fekete részt, a jobb alsó sarokban viszont az eredeti színek megfelelő színt kapunk.



8. ábra szendvicsnegatív

Összegzi a kép pixeleinek színértékét. A bal felső sarokban 0-t hozzáadva a szín nem változik, a jobb alsó sarokban pedig fehérré válik.



9. ábra Átfedés

A szendvicspozitív és szendvicsnegatív keverési módok kombinációja.



10. ábra Átfedés

A szendvicspozitív és szendvicsnegatív keverési módok kombinációja színes fedőréteg esetén.



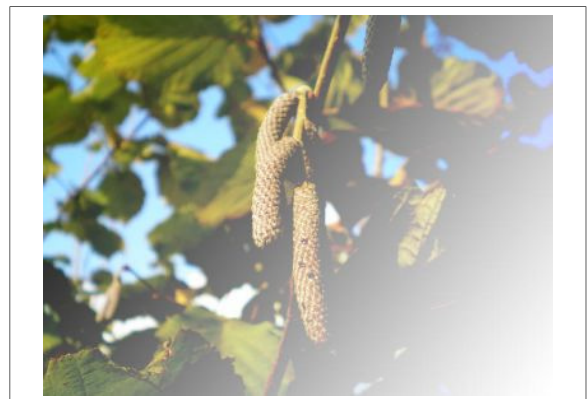
11. ábra

Különbség. Az alsó réteg színéből kivonja a felső réteg színét. A bal felső sarokban 0-t von ki, ahol nem is történik változás.



12. ábra Sötétítés

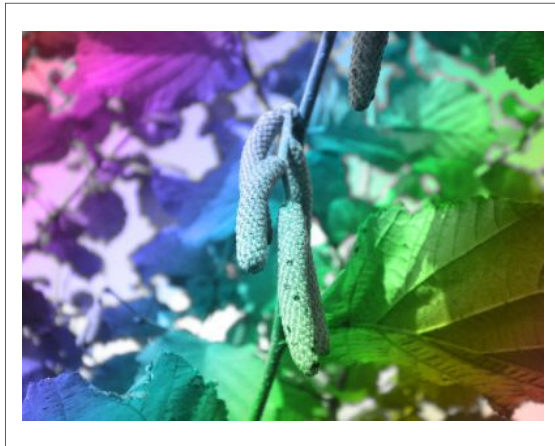
A rétegek intenzitásértékei közül a kisebbet választja.



13. ábra Világosítás

A rétegek intenzitásértékei közül a nagyobbat választja.

A következő ábrákon a színes fedőréteg hatásait mutatjuk be, mivel ott a színeket módosítják a keverési módok.



14. ábra Színezet

Az aktuális réteg színéből, valamint az alatta levő rétegek telítettségéből és fényerejéből kevert szín.



15. ábra Telítettség

Az aktuális réteg telítettségéből, valamint az alatta levő rétegek színéből és fényerejéből kevert szín.



16. ábra Szín

Az aktuális réteg szín és telítettségértékeit változatlanul hagyja, és összekeveri az alatta levő réteg fényerősségértékeivel.



17. ábra Fényerő

Az aktuális réteg világosságértékeit változatlanul hagyja és összekeveri az alsó rétegek szín és telítettségértékeivel. Látható, hogy a keverési mód hatására milyen érdekes képi megjelenési módokat tudunk létrehozni. A keverési módok esetében az áttetszőség nem a felső réteg áttetszőségét, hanem a keverés erősségét befolyásolja.

Nagyon szép, nagyon érdekes hatásokat lehet elérni a rétegeffektusok használatával. Néhány effektust mutatunk be a 18. ábrán, kihangsúlyozva, hogy a beállítások módosításával még nagyon sok szép hatást el lehet érni.

Vetett árnyék

Belső árnyék

Külső ragyogás

Belső fény

Bevésés és domborítás

Szatén

Színátmenet átfedés

Körvonal
Körvonal

KEDVES KOLLÉGÁKI!

Egyesületünk kiemelt feladatának tartja az oktatást szolgáló informatikai megoldások nyilvánosságának biztosítását, a közel azonos célt szolgáló alkalmazások összehasonlíthatóságát biztosító hírek közzétételét. Mindannyian tudjuk, hogy az informatika biztonság mennyire súlyponti kérdés az iparban, de még kevesek tartják fontosnak az erre történő felkészítést az oktatásban. Két –e területre szakosodott –vállalkozás termékének ismertetőjét találják meg a levél későbbi oldalain, hogy választhassanak intézményük informatikai biztonságának növelésének (biztosításának) érdekében.

A két termék összehasonlítása történhet, pénzügyi alapon, ehhez számokat megtalálják az ajánlatok között. Az összehasonlítás tartalmi oldalról már nehezebb. Valami olyasmiről lehetne szó, mint a gyorsétterem és a nagyhírű vendéglátóhely összevetésénél, de adunk néhány szempontot, ami esetleg árnyalja a szigorú pénzügyi szempontokat, pontosítja az ár/érték arányokat.

Mindkét termék alkalmas az alapfeladat (ismert vírusok felderítése, ismeretlen vírusok szűrése, proaktív védelem) ellátására, tehát lehet csupán a számok alapján is dönteni. Abban az esetben, ha a védelem biztosításán túl már többre vágyik az intézmény (finomabb hangolást jobban kézben tartott hálózat stb.) akkor érdemes az alábbiakat is átgondolni.

F-secure

- Hálózati rendszeradminisztrátori szemlélet, az üzemeltető szervezet biztonságpolitikai irányelveinek kikényszerítési lehetőségével
- Átlagos erőforrás-igény; a rangsor harmadik leggyorsabb futási teljesítménye a Windows, Linux platformokra
- Erőteljesen kihasználja a Windows szolgáltatásait (pl. grafikus kezelőfelület, webes megjelenés stb.)
- Saját tűzfalat tartalmaz
- Világméretű figyelőhálózat
- Képzések, továbbképzések rendszergazdák számára

NOD 32

- Hálózatkezelő elemekkel bővíthető, végpont orientált szemlélet, egyszerű kezelés
- Extrém alacsony erőforrás-igény, a leggyorsabb futásteljesítmény
- Windows, Linux, és Novell platformokra
- Minimálisan használja a Windows szolgáltatásait (saját ablakkezelés, gépközei nyelven megírt kereső algoritmusok stb.)
- Kliens szintű tűzfalhoz harmadik féltől származó megoldás szükséges. (pl. Windows XP/SP2 tűzfal)
- Nincs kiterjedt figyelőhálózat

Kérem, hogy tekintsék át ismertetőnket és döntsenek az Önök igényeinek és lehetőségeinek a legjobban megfelelő változat mellett.

Szalay Sándor
elnök

Válassza a teljes körű biztonságot adó F-secure rendszert!



Netán lassú az antivírus szoftver?

Válassza a NOD32 védelmi rendszert!



F-SECURE

Akciós árak:

Az akció időtartama alatt hazai non-profit oktatási intézmények gépenként egységáron alapuló alap-illetve extra kedvezményt biztosítunk. A legkisebb rendelhető mennyiség 20 gépre szól.

Alapkedvezményű alapárak:

Az alapkedvezmény bármely hazai non profit közoktatási intézménynek biztosítjuk

1 évre(bruttó)	2 évre(bruttó)
100 alatt 1800 Ft/gép	3240 Ft/gép
100 felett 1620 Ft/gép	2916 Ft/gép

Extra kedvezményű egységárak:

Extra kedvezményt kérhetnek azok a hazai non-profit oktatási intézmények, amelyek rendelkeznek (tetszőleges gyártótól származó) élő, vagy egy hónapnál nem régebben lejárt antivírus licensszel.

1 évre(bruttó)	2 évre(bruttó)
100 alatt 1260 Ft/gép	2268 Ft/gép
100 felett 1134 Ft/gép	2040 Ft/gép

Megrendelő kitöltésével, (mely az ISZE honlapjáról letölthető) az ENTi Szoft Kft-hez kérjük visszaküldeni.

ENTi Szoft Számítástechnikai és Szolgáltató Kft 2600 Vác dr. Csányi László krt. 88

Fax:06/27300272

enti@entiszoft.hu

<http://www.entiszoft.hu>

NOD32 WORKSTATION

Akciós ár egy év frissítéssel:

Legkisebb rendelhető mennyiség 25 db

24-45 db	1950 Ft/db+Áfa
45-75 db:	1700 Ft/db+Áfa
76-130 db:	1480/ Ft/db+Áfa
131-től db:	1280 Ft/db+Áfa

2 éves frissítés: fenti egységár*1,5

3 éves frissítés: fenti egységár*2

NOD32 Remote Administrator

Akciós ár egy év frissítéssel:

Legkisebb rendelhető mennyiség 25 db

24-45 db	340 Ft/db+Áfa
45-75 db:	290 Ft/db+Áfa
76-130 db:	255 /Ft/db+Áfa
131-től db:	255 Ft/db+Áfa

2 éves frissítés: fenti egységár*1,5

3 éves frissítés: fenti egységár*2

NOD32 for File Servers

A levelező kiszolgálók védelmét ellátó modulok.

Microsoft Exchange/ Domino vagy Linux/Free BSD környezet védelmét ellátó modulokból lehet választani.

Az árképzés a listaárnak megfelelően történik.

Kérje munkatársaink segítségét!

AKTUÁLIS PÁLYÁZATOK

Felhívás az IHM-ITP-4/V, az IHM-ITP-5, valamint az SZT-IS-3/P és SZT-IS-3/B jelű pályázati beszámolókat határidejének módosításáról.

„A közoktatásban dolgozó pedagógusok számára otthoni számítógép használat, Internet hozzáférés támogatása és távoktatási csomag biztosítása" című (SZT-IS-3/P és SZT-IS-3/B jelű) pályázatok nyerteseit, hogy az általuk szerződésben vállalt beszámoló elkészítésének határideje egységesen 2007. június 30-ra módosul.

<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=409&articleID=228566&ctag=&iid=>

ThinkQuest nemzetközi weboldalkészítő verseny

Oktatási témájú weboldalakat lehet készíteni, a verseny minden hazai iskola számára nyitott. A fődíj az értékes nyeremények mellett egy utazás San Franciscóba a csapat minden tagjának.

A versenyre 2007. április 16-ig lehet jelentkezni.

<http://www.sulinet.hu/tart/cikk/Ra/0/31608/1>

KÖNYVAJÁNLÓ



Bőgel György: Blog-világ (2006)

Ez a könyv nem blogkönyv vagy bloggerkönyv, hanem több hozzáértő ember közös gondolkodása egy nagyon friss tartalom- és hírközvetítő műfajról, amelynek információtechnikai vonatkozásain túl kihatásai vannak a gazdasági életre és személyes infokultúránkra egyaránt. Ezeket a hatásokat, bár a műfaj még nagyon fiatal, máris érdemes elemezni: ezt teszik a könyvünk első részét kitevő tanulmányok.

az újdonságokban bővelkedő pedagógiai környezet (no és az ösztönző iskolaigazgatók!) hatására mégis népszerűek.

És végül...

Néhány kattintás az egérrel – elegendő akár az Eiffel torony magasságának megismeréséhez, akár egy óravázlat letöltéséhez. A mozdulat egyszerű, de mögötte nemcsak informatikai tudás rejtőzik, hanem jóval inkább az Európai Unió egészére kiterjedő, fontos társadalmi, állampolgári, jogi, etikai és pedagógiai ismeretek is. Nem elég tehát csupán a

technikai tudást elsajátítani és továbbadni kis tanítványainknak a kötelező informatika tanterv szerint, legalább ennyire fontos az ismeretátadást segítő komplex nevelés, kompetenciafejlesztés is. A hazai felkészüléshez – a kisdíjakokat oktató-nevelő tanítók számára – a francia példával kívántam segítséget nyújtani.

Kőrösné Dr. Mikis Márta

ESEMÉNYEK

Info Savaria 2007

Informatika oktatás a közoktatásban, annak szabályozása és módszertana továbbképzés.

A rendezvény időpontja: 2007. március 22-24-ig

A rendezvény helyszíne: Megyei Művelődési és Ifjúsági Központ Szombathely, Ady tér 5.

<http://infoera.hu/infosavaria2007/infosav.php>

Networkshop 2007

A konferencia célja az, hogy a hálózatokkal és hálózati alkalmazásokkal kapcsolatos legújabb külföldi és hazai eredmények napirendre kerüljenek. A konferencia alkalmat ad e témákon munkálkodó szakemberek találkozására, közös koncepciók kialakítására.

A rendezvény időpontja: 2007 április 16

A rendezvény helyszíne: Eszterházy Károly Főiskola Eger

<https://nws.niif.hu>

Neumann János Logo Programozási Verseny országos döntő időpontja változott!

2007. április 14. (szombat)

Kozma László V. Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny regionális döntő:

2007. március 24.

Internet Fiesta 2007 - 2007. március 20-31.

Az Informatikai és Könyvtári Szövetség országos programsorozata Több éves hagyományra tekintünk vissza, amikor ismét Internet Fiestára hívjuk a könyvtárakat. A 7. magyarországi fesztivál programjaira 2007. március 20. és 31. között kerül sor.

<http://fiesta.kjmk.hu/>

2007 március

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2007 április

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



KELLEMES HÚSVÉTI ÜNNEPEKET KÍVÁNK!

INSPIRÁCIÓ

ÉRDEKESSEGEK INNEN-ONNAN

Számítógép a jövőből

A hétszázézes Dell M2010 úgy laptop, ahogy King Kong majom: papíron. Formabontó ház, jó minőségű borítás, erőteljes hardver, ráadásul az egész tele van multimédiás kutyükkal. És segít meghatározni azok körét, akiket érdemes gyűlölni.

Amikor találkozom egy ilyen géppel, mindig elcsodálkozom, hogy a többi miért más. Miért van az, hogy a számítógép-házak kevés kivételtől eltekintve a mai napig ocsmánnyak? Hogy többnyire bézsszínűek, hogy értelmetlenül nagyok, hogy buherálni lehet őket, pedig a legtöbb felhasználó sose cserélné processzort. .



<http://index.hu/tech/hardver/xpsm2010312/>

Még többet netezünk szélessávon

Tovább bővült a széles sávú internet előfizetőinek tábora, miközben egy évre vetítve közel harmadára esett vissza a betárcsázós internetezők száma 2006 utolsó negyedében - közölte a Központi Statisztikai Hivatal.

A mobil-előfizetések száma a negyedév alatt 362 ezerrel növekedett, és tavaly év végére majdnem elérte a tízmilliót. A feltöltőkártyás előfizetések száma egy év alatt 82 ezerrel emelkedett. Az előző év azonos időpontjához képest 646 ezerrel, vagyis 7 százalékkal több mobil-előfizető volt 2006 végén, és a 100 lakosra jutó mobil-előfizetések száma elérte a 99,1-et.

<http://index.hu/tech/net/net0307/>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Szalay Sándor
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika
lakosera@externet.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.
Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>