



A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
BLOG	4
GYERMEKINFOR- MATIKA	9
MÓDSZERTAN	10
PÁLYÁZATOK	14
ESEMÉNY	15
ÉRDEKESSÉGEK	16

INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

TARTALOM

Kedves Tagtársunk!

A 2007/2008-as tanév kezdetén mindenképp szeretném megköszönni azt a bizalmat, amellyel a legutóbbi közgyűlésünkön elnökké választásomat a tagság támogatta. tovább

XII. HUNGAROLOGO KONFERENCIA

Időpont: 2007. szeptember 29.

Helyszín: Budapesti Műszaki Főiskola NIK tovább

BLOG: EPICT Tanfolyam

A pedagógusok többsége részt vett már valamilyen alapozó jellegű számítástechnikai tanfolyamon. Ezek a tanfolyamok többnyire 10-15 fős csoportokban folyt az oktatás. tovább

Negyven éves a Teknőc!

A világ 23 országából 110 résztvevő örülhetett a teknőc „karrierjének” a Pozsonyban megrendezett tizenegyedik EUROLOGO nemzetközi konferencián.

<http://www.eurologo2007.org> tovább

Informatika az alsó tagozaton

A Nemzeti Alaptanterv 2003/2004 felülvizsgálata jelentős változást hozott az informatika oktatásban, hiszen az alsó tagozaton az első négy évfolyamra is előír oktatandó ismereteket. tovább

Interaktív táblák megjelenése az oktatásban

Az elmúlt év során számtalan cikket olvashattunk különböző napilapokban az interaktív táblák oktatásban való elterjedésével és szerepével kapcsolatban. tovább

Photoshop 4. rész

Jelen cikkünkben a 8-as és 9-es eszközöket szeretnénk bemutatni. Mindkét eszközcsoport az elkészült kép hibáinak javítására szolgál. tovább

Tanárok nyári tanulása

Vendég voltam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen augusztus végén megrendezett Microsoft Nyári Tanár-továbbképzésen. tovább



Kőrösné Dr. Mikis Márta



Honlapunkon jelentjük meg rendszeresen az INSPIRÁCIÓ szakmai folyóiratunkat, amelynek cikkeit lelkes informatika tanárok írják. Folyamatosan várjuk írásait az isze@isze.hu címre.

KEDVES TAGTÁRSUNK!

A 2007/2008-as tanév kezdetén mindenképp szeretném megköszönni azt a bizalmat, amellyel a legutóbbi közgyűlésünkön elnökké választásomat a tagság támogatta. Remélem, hogy együttműködésünk eredményes lesz, és elnöki munkámmal messzemenőig hozzájárulhatok az ISZE közhasznú tevékenységének fejlesztéséhez.

Az elnökség nevében kérem, hogy egyesületünk honlapját (www.isze.hu) rendszeresen kísérelje figyelemmel, hiszen itt naprakészen megtalálhatók a legfontosabb dokumentumaink, adatbázisaink, tanfolyamaink ismeretetői és egyéb aktualitások is. Honlapunkon jelentjük meg rendszeresen az INSPIRÁCIÓ szakmai folyóiratunkat, amelynek cikkeit lelkes informatika tanárok írják. Folyamatosan várjuk (isze@isze.hu címre) a tagok által küldött híreket, ötleteket, módszertani írásokat, beszámolóit rendezvényekről, versenyekről, újdonságokról, illetve az iskolai informatikát érintő eseményekről.

Kiemelkedő tevékenység volt számunkra, hogy az elmúlt évben nyertes pályázóként valósítottuk meg az SDT „Sulinet Digitális Tudásbázis” oktatását a HEFOP 3.1.3 projektben az ország 52 iskolájában. A nyolc tanfolyami modulra 5 évre szóló indítási engedélyt kaptunk, így szeptembertől önállóan szervezzük a képzéseket. A továbbképzésre jelentkezők már több mint 30 akkreditált tanfolyamból választhatnak. Mindez a www.isze.hu oldalon látható.

Eredményesen bonyolítottuk le a Kozma László Alkalmazói Verseny három fordulóját mintegy 1500 tanuló és 200 informatika tanár közreműködésével. Köszönjük a kollégák önzetlen segít-

ségét, amelyre a jövő tanévben is számítunk. Újdonság, hogy a nyár folyamán hét új tanfolyamot akkreditáltunk, köztük a várhatóan népszerűnek számító, az „Interaktív tábla – interaktív módszerek a kompetencia fejlesztésben” címűt. A nyilvánosságra hozott Nemzeti Fejlesztési Tervben olvasható, hogy 40 ezer digitális tábla kerül 2009-ig az iskolákba. A használatát szeretnénk segíteni a tanfolyammal.

Szakmai csoportunk már dolgozik egy, az új NAT szerint alsó tagozatos informatikaoktatásra kompetenciát adó tanfolyam kidolgozásán, hogy az 1-6. évfolyamon tanítókat segíteni tudjuk.

A terveink között szerepel a szakmai kapcsolatok megerősítése más tanári egyesületekkel, a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság oktatási célú szakosztályaival. Foglalkozunk Egyesületünk regionális munkájának kiterjesztésével is.

A közgyűlés határozata értelmében a 2007/2008. tanévre a tagdíj 2000 Ft, amelyet a mellékelt csekken lehet befizetni 2007. szeptember 30-ig. A tagdíjat fizetők a központi tanfolyamokból kedvezményeket kapnak.

A közhasznúsági törvény értelmében tagjaink érdekeinek képviselőitől, minden számítástechnikát/informatikát oktató és alkalmazó tanár munkáját támogatjuk. Rendszeresen felkérjük egyesületünket szakmai anyagok, oktatáspolitikai dokumentumok véleményezésére, és bár e munkák közvetlenül tagjainkat érintik, eredményük, hatásuk széleskörű, minden pedagógus hasznosítani tudja. Az új tanévhez sok erőt és szakmai sikereket kíván az ISZE vezetősége nevében: Kőrösné Dr. Mikis Márta.

XII. HUNGAROLOGO KONFERENCIA



Időpont: 2007. szeptember 29.

Helyszín: Budapesti Műszaki Főiskola NIK

Fővédnök: prof. Sima Dezső alapító főigazgató

Az előre beküldött, és a konferencián előadott dolgozatokat ISBN számmal ellátott konferencia-kiadványban megjelenítjük.

Előadásra jelentkezés a konferencia tud. programszervezői egyikénél:

[Farkas Károly](#)

[Kőrösné Dr. Mikis Márta](#)

[Nyéki Lajos](#)

<http://hungarologo.fw.hu/>

A **konferencia helyszíne** a tömegközlekedés szempontjából **jól megközelíthető**:

- ◆ 17-es villamossal
- ◆ 6-os, 60-as, 86-os buszokkal
- ◆ valamint a szentendrei HÉV-vel, és némi gyaloglással

Mindenkit szeretettel várunk!



Program:

9.30: Megnyitó - Dr. Szeidl László, a NIK és Dr. Kodácsy János, a GAMF dékánjai

I. Angol nyelvű előadások

Levezető elnök: Dr. Csink László

10.00-10.30: Michael Moro, Pádova: JxLogo (Jáva alapú Logo)

10.30-11.00: Pavel Petrovics, Norvégia: Nxt LEGO programozása Imagine-nel

II. Magyar nyelvű előadások

Levezető elnök:

11.10-11.30: Pásztor Attila, GAMF: LEGO modellek programozása

11.40-12.00: Rozgonyi-Borus Ferenc, SZTE Ságvári Endre Gyakorló. Gimnázium.: Emelt szintű érettségi feladatok megoldása Imagine-nel

12.00-12.20: Kőrösné Mikis Márta, ISZE: Pillantás a jövő előszobájába

12.30-13.30: *Hidegtálás ebéd*

13.40-13.00: Tasnádi Ildikó, tanár: Képességfejlesztő oktatóprogram Imagine-nel

13.00-13.30: Farkas Károly, NIK és GAMF: Matematikai görbék előállításának technológiai szuperponálásával

13.30-13.50: Bacskay Csabáné: Teknőcvilág az alsó tagozaton

14.20-15.00: Konferencia "kerekasztal"

BLOG: EPICT TANFOLYAM

A pedagógusok többsége részt vett már valamilyen alapozó jellegű számítástechnikai tanfolyamon. Ezek a tanfolyamokon többnyire 10-15 fős csoportokban folyt az oktatás. Ez a képzési forma a standard alkalmazások alapjainak elsajátításához megfelelő lehet, de ezen túlmutató képzési célok esetében lehetőségei erősen korlátozottak. Például, ha az alapvető jártasságok kiegészítését tűzzük ki célként, azt tapasztaljuk, hogy az ilyen típusú tanfolyamra jelentkező hallgatók itt már a saját gyakorlatukhoz igazodó ismereteket szeretnének kapni, és elvárják, hogy az oktató egyéni problémáik megoldásához segítséget is adjon. A tanfolyami csoportok homogenizálása nem igazán oldja meg a problémákat, s ráadásul mind a szervezés, mind a költségek szempontjából egyre nagyobb nehézséget jelent.


Két évvel ezelőtt részt vettem az ELTE TTK Multimédiapedagógiai és Oktatástechnológiai Központ által szervezett kísérleti EPICT tanfolyamon, ahol a tanártovábbképzés megszokott formáitól gyökeresen eltérő oktatási formával találkoztam. Kis csoportokban, interneten keresztül történt az ismeretek közvetítése, fejlesztve az IKT kompetenciát és a módszertani ismereteket. Megtetszett ez a továbbképzési forma, mert úgy éreztem, hogy megoldást jelent a bevezetőben említett problémákra. Amikor lehetőség adódott, azonnal jelentkeztem is a facilitátor-képző tanfolyamra, majd hozzáfogtam saját EPICT tanfolyamomhoz résztvevők toborzásához.

Mivel a képzési forma a pedagógusok körében ismeretlen volt, igyekeztem a képzés előnyeivel érvelni:

- ◆ Távoktatásban történik, egy bizonyos időkereten belül a hallgató dönti el, mikor dolgozik a feladaton, nem kell tanfolyamokra járni, nincs helyettesítési és útiköltség.
- ◆ Az eddigi ismeretek rendszerezése, megújítása mellett új lehetőségekkel ismert meg a tanári munkában.
- ◆ Olyan feladatokat tartalmaz, amelyek a mindennapi munka során alkalmazhatók
- ◆ Csoportmunka folyik, együttműködésre van szükség. Segít a facilitátor, de egymás munkáját is segíthetik.

Találtam hat érdeklődő kollégát, sikerült az iskola támogatását is elnyerni, így két 3 fős csoporttal elkezdhettem a munkát. A csoporttagok különböző végzettséggel rendelkeztek: volt közöttük tanító, napközis nevelő, magyar, testnevelés, biológia, ének szakos tanár.

Minden modult egy helyszíni foglalkozással kezdtünk, ahol felelevenítettük a téma feldolgozásához szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, illetve kiegészítettük új ismeretekkel, amelyekre szükség lehet a feladatok megoldása során. Az első alkalommal megismerkedtünk a keretrendszerrel, amelyet használnunk kellett a munka során. A hallgatók lelkesen vették birtokukba a fórumot, a chat-szobát. Megtanulták, hogyan kell feltölteni a feladataikat, hogyan módosíthatják és követhetik a módosításokat a korrekúra alkalmazásával. Egy-egy probléma megoldásához nekik kellett kitalálni, milyen alkalmazást használjanak – az eddigi ismeretek komplex alkalmazására volt szükség.



Az interneten keresztül elérhető tananyag rengeteg jó ötletet, hasznos linket tartalmaz. Ezeket végigböngészve „szinte új világ nyílik meg előttünk”-

A helyszíni foglalkozás után már csak az interneten keresztül történt a kommunikáció, amit a fórumon facilitátorként nyomon tudtam követni. Eleinte gyakran kellett technikai jellegű kérdésekre válaszolnom, de a második modulnál már szinte zökkenőmentes volt a munka. Igaz, minden csoportomban volt egy-két aktív, lelkes résztvevő, aki vitte magával a csoportot. Ha valaki nem jelentkezett, e-mailben hívták, figyelmeztették a határidőkre.

Tapasztalatom szerint a hallgatóm élvezték ezt az új továbbképzési formát. Esténként otthonról internetezve, a fórumon beszélgetve, chatelve szívesen oldották meg a feladatokat. A számítógép használatának új lehetőségeivel ismerkedtek meg, olyan alkalmazási formákkal találkoztak, amire nem is gondoltak eddigi munkájuk során. Pl. az egyik csoport levelezőlistát készített választott feladatként. Nagyon megtetszett ez a lehetőség, elhatározták, hogy a következő tanévben az osztályuk szülői közösségével is megpróbálnak ilyen módon kapcsolatot tartani.

Szintén itt ismerkedtek meg a webquest-tel, amit a tanfolyam elvégzése óta már többször alkalmaztak. Nagyon kedvező a visszajelzés a tanítványaik részéről is, ők is szívesen tanulnak számítógép, internet segítségével, tetszett nekik az új módszer.

3-4 órás, több tantárgyat felölelő projektmunka keretében dolgoztak fel témákat – ez volt talán a legtöbb nehézséget jelentő feladat, de néhányan már meglátták a további lehetőségeket, és biztos vagyok benne, hogy későbbi munkájuk során alkalmazni fogják.

Az interneten keresztül elérhető tananyag rengeteg jó ötletet, hasznos linket tartalmaz. Ezeket végigböngészve „szinte új világ nyílik meg előttünk”-mondta egyik hallgatóm, akinek ma már számítógép van az osztálytermében: zenét hallgatnak, képeket, prezentációkat vetítenek, oktatóprogramokat használnak. Nagyon várják már, hogy a haladó kurzust is elvégezhessek, ahol a választható modulok között számos olyan található, amit szeretnének megismerni. A web-en való megjelenés, a digitális képalkotás, a kiadványszerkesztés, adatbázis-kezelés olyan témák, amikkel az eddigi tanfolyamokon nem találkoztak.

Jelenleg a második 3-3 fős csoporttal dolgozom, felhasználva az előző csoportoknál szerzett tapasztalatokat. Szerintem népszerű lesz ez az új képzési forma, ha sikerül szélesebb körben is megismertetni és pályázati segítséggel elérhetővé tenni a pedagógusok részére.

Övegesné Kóber Zsuzsa

Veszprém Cholnoky Jenő Általános Iskola és Gimnázium



Tiszainé Pej Erika EPICT hallgató, számítógépes foglalkozást tart alsó tagozatosoknak

EURÓPAI PEDAGÓGUSI IKT JOGOSÍTVÁNY

A továbbképzés során a pedagógusok – a dán licensz előírásainak megfelelően – 3-4 fős csoportokban dolgoznak. Az egyéni tanulást követően közösen készítik el az adott modulhoz tartozó beadandó modulfeladatot, melyet a facilitátor írásban értékeli, kéri annak javítását és továbbfejlesztését mindaddig, amíg nem felel meg a feladatkiírásban található kritériumoknak. Értékelési szempontok: (1) feladat kidolgozottságának mértéke (2) alkalmazott IKT eszközök megfelelősége (3) alkalmazott pedagógiai módszerek megfelelősége. A kurzus teljesítéséhez mind a 4 modulhoz tartozó 1-1 modulfeladat sikeres kidolgozására van szükség

Bővebben:

<http://www.epict.org/>

<http://edutech.elte.hu/epict/>

<http://www.isze.hu>



Kőrösné Dr. Mikis Márta



A Logo már eredetileg is a konstruktív, felfedezéssel tanulásra jött létre, és a gyerekek számára nyitott, aktív tanulási környezetet kívánt biztosítani, elsősorban a matematika, a tudományok, a nyelv és a zene területén.

NEGYVEN ÉVES A TEKNŐC!

A világ 23 országából 110 résztvevő örülhetett a teknőc „karrierjének” a Pozsonyban megrendezett tizenegyedik EUROLOGO nemzetközi konferencián. <http://www.eurologo2007.org> A massachusetts-i MIT-n Seymour Papert professzor vezetésével 1966 nyarán indult a Logo-történet, és született meg az új programozási nyelv, amelyhez nem sokkal később a látványos teknőcgrafika is társult. Szinte ezzel egyidőben kezdődött a Logo oktatási alkalmazása is. Értelmezhető, hogy a kétévente rendezett Eurologo konferencia idén a visszaemlékezés jegyét is magán viselte. Sajnos Papert professzor (<http://www.papert.org>) személyes megjelenése váratlan autóbalesete miatt elmaradt, így őt egy munkatársa, Wallace Feurzeig professzor képviselte előadással, aki szintén jelen volt a kezdetektől, és a Logo egy másik „szülőatyjának” tekinthető. Előadásában kiemelte, hogy a Logo már eredetileg is a konstruktív, felfedezéssel tanulásra jött létre, és a gyerekek számára nyitott, aktív tanulási környezetet kívánt biztosítani, elsősorban a matematika, a tudományok, a nyelv és a zene területén. A Logo mindvégig meghatározó szerepet töltött be az amerikai oktatásban, és – bár napjainkra háttérbe szorította a felhasználóbarát, kreatív szoftverek sokasága –, mégis hatása, az általa közvetített gondolkodásmód máig érezhető.

Ez a hatás, a kreatív, változatos tanulási környezetek iránti igény még ma is pedagógusok sokaságát ösztönzi a Logo-pedagógia elveinek és egyre újabb szoftverkönyvtárára megismerésére, adaptálására, terjesztésére.

A legfőbb bizonyíték, hogy az eredetileg néhány európai ország részvételével szervezett konferencia régóta kinőtte Európa határait. Elég a konferencia résztvevőinek listájára pillantani, ahol – öreg kontinensünk „megszokott” országain túl – az USA, Mexikó, Brazília, Japán, Dél-Korea többekkel képviseltette magát, remek előadásokkal.

A 62 előadásról nem is lehet egyszerűen beszámolni, hiszen a plenáris előadásokat kivéve minden nap három párhuzamos szekcióban zajlottak a bemutatkozások. A konferencia előadásainak csupán absztraktjai jelentek meg nyomtatásban, a kapcsolódó 7-10 oldalas tanulmányok pedig CD-n állnak rendelkezésre, hiszen papíralapú kiadásuk közel 700 oldalas kötetet tenne ki. (40 Years of Influence on Education. Proceedings of the 11th European Logo Conference, 19-24 August 2007, Bratislava, Slovakia. Ed. Ivan Kalas) A plenáris előadásokat nagynevű, felkért előadók tartották, szinte mindannyian kitérve a 40 éves Logo pedagógiai hatásaira. Chronis Kynigos (Görögország) a Logo mikrovilágait elemezte. Eric Klopfer (USA) a StarLogo TNG szimulációs fejlesztő lehetőségeiről beszélt.

11-14 éves diákok saját építésű virtuális környezetben tanulmányozhatják erdőtűzet, algák szaporodását, stb., mindehhez 3D videojátékokat kreálva, megértvén a modellezés alapjait is. „Az hittem, sohasem tanulok meg programozni, de ez a szoftver hozzásegített!” – állapította meg egy 11 éves fiú. (A StartLogo elérhetősége: <http://education.mit.edu/starlogo>)

Celia Hoyles és Richard Noss (Anglia) a Logo elméletének és gyakorlatának függvényében elemezte az angliai oktatási eredményeket, elsősorban a matematika tanulásában (ld. www.ncetm.org.uk). Turcsányiné Szabó Márta (ELTE) a magyar IKT-történet állomásait követve a Sulinet lehetőségeihez és a konstruktív, kollaboratív tanulóközösségek bemutatásáig jutott el, természetesen a magyar IMAGINE eddigi tapasztalatait is kiemelve. (Az Imagine ingyenesen letölthető: <http://logo.sulinet.hu/>) Érdekes volt Brian Harvey (USA) előadása „Hogyan NE használjuk a számítógépet a gyerekek tanítására” címmel, elrettentő példákat vetítve a tantervhez és az egyes szoftverek megtanításához mereven ragaszkodó pedagógusok ösztönözte „alkotásokból”.

A szekciók előadásai az alábbi fő témák köré csoportosultak: Logo nyelv és környezet, Programozás gyermekkorban, Logo az iskolában, A Logo értékelése és jövője. A Logo-pedagógia óvodai alkalmazásától kezdve hallhattunk digitális munkafüzetekről, internetes gyermek-folyóiratokról, webes informatikai versenyekről (pl. Bulgária, <http://www.it-kids.eu>), robotikáról, csillagászati szimulációs példáról, fejlesztő pedagógiai, illetve pszihopedagógiai alkalmazásokról (a KidPix-Deluxe, ill. StoryBox szoftverekkel), zeneszerzésről, és természetesen magasfokú matematikai alkalmazásokról is. A Logo számos projektet, kutatást indított el világszerte, ezek beszámolóiból is ízelítőt kaptunk.

Magyarországot heten képviseltük. Turcsányiné Szabó Márta, Réthey-Prikkel Brigitta és Paksi Attila (ELTE) a Logo gyakorlati példáit mutatták be, a „teknőcözéstől” az interaktivitásig, illetve a speciális nevelési igényű tanulókkal való matematikai foglalkozások kutatásának elemzéséig. Dancsó Tünde (Kodolányi János Főiskola) az IKT-műveltség helyzetét hasonlította össze az OECD-országokban történt felmérések alapján. Farkas Károly és Tasnádi Ildikó „Magic Imagine” címmel az Imagine „elbűvölő” lehetőségeiről beszélt, konkrét, saját fejlesztésű oktatóanyagot is bemutatva. Kőrösné Mikis Márta (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet) „Pillantás a jövő előszobájába” címmel a gyermekkori IKT-használat fontosságát hangsúlyozta, mégpedig az OKI-ban 2006-ban végzett esettanulmányainak didaktikai tapasztalataira, és „jó gyakorlataira” építve.

Sokakban felmerülhet a kérdés: milyen Logo-változatot használjunk? A magyar iskolákban az elmúlt évtizedben az országlicenzként megvett, oly nagy népszerűsége szert tett Comenius Logo változat nemzetközi kitekintésben már elavult, elfelejtődött. A pozsonyi Comenius Egyetem informatikusai (akik egyúttal a jól sikerült konferencia szervezői is voltak) az Imagine-t használják és ajánlják, elismerve annak még néhány „gyermekbetegségét”, amelyről Tomcsányi Péter adott ízelítőt.

A világhálón több tucat Logo változat érhető el, tölthető le. Van, aki az MicroWorlds-Pro-ra esküszik, van, aki az ELICA híve. A koreaiak és a japánok a Dolittle segítségével valósítják meg az objektum-orientált programozást, már elemi szinten, <http://kanemune.cc.hit-u.ac.jp/dolittle/> az olaszok a JxLogo-ra építenek. A lényeg a szabad szoftverválasztás alapján tulajdonképpen abban rejlik, hogyan tudják felfedezni és kihasználni a pedagógusok a Logo-alapú tanulási-tanítási környezetet, milyen „csodákat” varázsolnak elő a Logo-pedagógia segítségével?

Csak csodálni lehetett azt a számos ötletet, amely a résztvevő pedagógusok „tarsolyából” jött elő! Mivel a 20 perces prezentációk csak felvillantották ezeket az újdonságokat, ezért a konferencia utolsó napján, a Comenius Egyetemen négy műhely (workshop) állt rendelkezésre a konkrét gyakorlati alkalmazások megismerésére. A műhelyek témakörei: Robotok programozása Logo-val, Lego-robotok az osztályteremben, Számítógépek programozása – programozástanítás nélkül, Cikloidok a teknőcgrafikában.

A 40 éves teknősbéka jubileuminak is nevezhető konferenciája a résztvevők több generációjával büszkélkedhetett. A 11 éves kisdiaától kezdve idős professzorokig minden korosztály képviseltette magát. Közép-generációs tanárok fiatal, nemrég még iskolapadban ülő tanítványai is már gyakorló pedagógusként adtak elő, mutatkoztak be. Hogy hogyan? A szervezők dicséretes ötlete, hogy még 2006-ban, a konferencia kiírásával párhuzamosan versenyt hirdettek diákoknak, pedagógusoknak. A gyerekek számára az egyik feladat az volt, hogy egy valóságos tárgyat kellett Logo alkalmazásával virtuálisan

megjeleníteni. (A legjobb alkotásokat itt láthatjuk:

<http://projects.eurologo2007.org/logoimages/winners.php>) A másik kategória rajzpályázat volt, már elemi iskolások számára is. A teknőc életét kellett elképzelni rajzzal vagy animációval. Ezen főként szlovák, bolgár és lengyel kisdíjak vettek részt, beküldött alkotásaikat posztereken tekinthettük meg. (A legjobb rajzok a weben:

<http://projects.eurologo2007.org/phototurtle/winners.php>)



Hawai táncoló teknősök. A 11 éves Veronika Mitterová és Zuzana Vargová (Szlovákia) alkotása

Öröm volt nézni, ahogy a konferencia utolsó délutánján, a nemzetközi zsűri előtt a 11-14 éves lányok és fiúk talán életük első prezentációját tartották angolul, vagy anyanyelvükön, tolmácsolással. Nemcsak pályázatukat mutatták be, hanem néhány dia erejéig lakóhelyüket, iskolájukat és önmagukat is. a „Logo az osztályban” címmel a tanárok számára kiírt pályázatban bármely szaktárgyban a Logo alkalmazási lehetőségeinek bemutatásával lehetett indulni. (A díjnyertes munkák helye: <http://projects.eurologo2007.org/class/winners.php>) A sok jó pályamunka ösztönzőleg hathat a hazai Logo-hívekre is, hiszen méltán megállapíthatjuk, hogy a mi tanulóink-tanáraink is képesek hasonló nivójú alkotásokra! Ezért jó ötlet a Logo-táborok, konferenciák (pl. Hungarologo) szervezése, illetve az országos Logo-versenyek folytatása, kiszélesítése, amelynek egyik támogatója az ISZE.

Az EUROLOGO konferencia legfőbb tanulsága az, hogy – konkrét programnyelvtől, fejlesztői környezettől függetlenül – minden korosztály és műveltség-

terület építhet a paperti logo-filozófia oktatási hatékonyságára, számos új vagy átvett ötletet meríthet a konstruktív, felfedező, kollaboratív tanulási utak támogatására. Hiszen jól tudjuk, 40 év alatt számos Logo-változat született, cserélődött, fejlődött, és várhatóan az újabb és újabb hardvercsodák újabb Logo-alapú fejlesztői rendszerek kidolgozását eredményezik majd.

Ám az innovatív pedagógusoknak mindig megadatik a lehetőség, hogy ezeket „bevessék” a diákok képességfejlesztése érdekében! Tapasztalatot, ötletet, lelkesedést, biztatást e konferencia is bőven nyújtott ehhez, köszönet érte a szervezőknek!



Pozsony– éjszaka.



Lakosné Makár Erika

INFORMATIKA AZ ALSÓ TAGOZATON!

Törvényi háttér

A Nemzeti Alaptanterv 2003/2004 felülvizsgálata jelentős változást hozott az informatika oktatásban, hiszen az alsó tagozaton az első négy évfolyamra is előír oktatandó ismereteket.

Az informatika a következő százalékokban van jelen a többi műveltségterület között:

1-4 oszt.	5-6 oszt.	7-8 oszt.	9-10 oszt.	11-12 oszt.
2-5%	4-8%	6-10%	6-10%	6-10%

Órákra lebontva: A legmagasabb %-ot számolva.

osztály	1.	2.	3.	4.
óra	10 óra	19 óra	37 óra Heti 1	72 óra Heti 2

Bevezetése felmenő rendszerben történik, tehát amennyiben még az iskolában nem került bevezetésre, úgy ebben a tanévben 4. osztályban kötelező a tantárgy bevezetése.

Az informatikai fejlesztési feladatok közé tartoznak az alábbi témakörök:

- Az informatikai eszközök használata
- Az informatika-alkalmazói ismeretek
- Infotechnológia
- Infokommunikáció
- Médiainformatika
- Az információs társadalom
- A könyvtári informatika

Módszertani útmutató

A továbbiakban segítséget szeretnék adni kollégáknak a tervezéshez. Összegyűjtöttem azokat az oldalakat, ahol ehhez a munkához hasznos információt találnak.

NAT 2003/2004 tanterv:

<http://www.om.hu>

<http://server.csokonai-kap.sulinet.hu/index2.htm>

Tanmenetek:

1-4. osztály: <http://www.tanito.atw.hu/>

4. osztály:

<http://server.csokonai-kap.sulinet.hu/index2.htm>

Módszertani segítség:

<http://www.isze.hu/gyermekinformatika>

<http://server.csokonai-kap.sulinet.hu/tp/tp.htm>

<http://www.oki.hu/oldal.php?>

[tipus=cikk&kod=gyermek-Szeplakine-Informatikai](http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyermek-Szeplakine-Informatikai)

<http://www.ntk.hu/web/guest/modszerver/informatika>

Tananyaghoz felhasználható anyagok:

<http://www.lapoda.hu/tale/index.html>

<http://imagine.elte.hu/>

<http://www.origo.hu/szoftverbazis/multimedia/grafika/pivot.htm>

<http://www.tanito.atw.hu>

Ajánlott tankönyv:

Füzesiné Kazinczi Zsuzsanna- Ridzi Gizella- Schlotter Judit: Informatika kiskolásoknak 3. osztály

Füzesiné Kazinczi Zsuzsanna- Ridzi Gizella- Schlotter Judit Informatika kiskolásoknak 4. osztály

A tanterv az alapelvek és célok közé emelte az információ társadalmi szerepét, az információszerezés, -feldolgozás, az adattárolás, adatszervezés, és átadási technikák képességének kialakítását, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályainak ismeretét.



Schlotter Judit



Egy biztos, a digitális táblák sem fognak helyettünk órát tartani. Használatukhoz módszertani megújulás, rengeteg felkészülés, és gyakorlat szükséges, de aki már kipróbálta, tudja, hogy megéri!

AZ INTERAKTÍV TÁBLÁK MEGJELENÉSE AZ OKTATÁSBAN

Bevezető gondolatok

Az elmúlt év során számtalan cikket olvashattunk különböző napilapokban az interaktív táblák oktatásban való elterjedésével és szerepével kapcsolatban. A legtöbb esetben a cikkek-ből is világosan látszott, hogy a szerzők nem találkoztak még gyakorlatban való felhasználással, illetve ismereteik igen egyoldalúak és hiányosak. Természetesen ezzel párhuzamosan találkozhatunk a táblák melletti érvek felsorakoztatásával is.

Idéznék egy a napokban megjelent cikkből:

Forrás: <http://nol.hu/cikk/462274>

„Szakértők szerint ezzel az eszközzel sokkal inkább le lehet kötni a diákok figyelmét ez erős vizuális ingerek révén.”

„Ám a könnyebb tanórávezetés alapsabb előkészítést is igényel: a white boardon csak digitális tananyag jelenhet meg, amit előre el kell készíteni. Ezek a



megállapítások ugyan a tábla pozitívumait igyekeznek megerősíteni, mégsem a tábláról szólnak. Ezt a fent látható kép is megerősíti. A diákok figyelmét erős vizuális ingerekkel interaktív tábla nélkül is fel lehet kelteni, egyszerűen projektor, számítógép

együttes alkalmazásával. Erre láthatunk példát a képen, ahol a pedagógus a számítógéptől, messziről figyeli a táblát, a diák pedig a padban ül. A tábla funkciója tehát megegyezik a vetítővászonéval.

Sajnos napjainkban még gyakori az ehhez hasonló felhasználás, mert a táblák ugyan már kikerültek a gyakorlatba, de a használatukhoz tartozó módszertan még elsajátításra vár.

A második idézet részben igaz, a tanórávezetés tényleg alaposabb előkészítést is igényel, de nem feltétlenül kizárólag előre elkészített digitális tananyagokat lehet felhasználni, hanem a „jól működő” táblaszoftverek segítségével akár a tanárok, akár a diákok kreativitása révén újabb változatos feladatok állíthatók elő.

Egy biztos, a digitális táblák sem fognak helyettünk órát tartani. Használatukhoz módszertani megújulás, rengeteg felkészülés, és gyakorlat szükséges, de aki már kipróbálta, tudja, hogy megéri!

Új ISZE tanfolyam

Az ország számtalan iskolájában megindult a kompetencia-alapú oktatásra való felkészülés, melynek elősegítői a HEFOP pályázatok voltak. Ennek keretében a pedagógusok tanfolyamokra jártak, melyek között Számítógép alap, és SDT-tanfolyam is szerepelt. Az ISZE oktatói -köztük jómagam is- szerte az országban tartottak ilyen képzéseket. Valamennyien szembesültünk vele, hogy a résztvevő pedagógusok, ameltett, hogy élvezettel sajátították el a számítógép használatának rejtjelmeit, és nagy kedvvel mélyedtek el a rendelke-

zésre álló SDT tananyagokban, egy dolgot hiányoltak szinte kivétel nélkül, az interaktív táblához tartozó ismereteket. A legtöbb iskolában már ott álltak a táblák, letakarva, esetleg vetítővászonként, vagy hagyományos fehér táblaként hasznosítva. A forgalmazók egy része ugyan tartott rövid technikai bemutatót, de a legtöbb esetben a projektmenedzsment nem is tudta, hogy felléphetnek ilyen igényekkel.



Ez a tény erősített meg minket abban, hogy mindenképpen szükség van ilyen tanfolyamokra. A nyár során akkreditálták az Interaktív tábla – interaktív módszerek a pedagógusok és a tanulók kompetencia fejlesztésében c. új ISZE tanfolyamot.



A tanfolyam célja, hogy a pedagógusok rendszerezék a meglévő informatikai ismereteiket annak függvényében, hogy mit, hogyan tudnak hasznosítani az interaktív tábla tanórai alkalmazásában, és új, a táblaszoftverek használatához kapcsolódó ismereteket szerezzenek.

Szeretnénk őket meggyőzni arról, hogy a táblák nem kizárólag a tananyagok szemléletes bemutatására szolgálnak, hanem ténylegesen a tanórai interaktivitás kialakítását elősegítő eszközök.



Képek forrása:

<http://nol.hu/cikk/462274>

<http://www.pszk13.hu/index4.html> (Szendrői Margit előadásából; XIII. ker. Számítástechnikai Ált. Isk.)

<http://www.sonicpostcards.org/postcards/media/699>

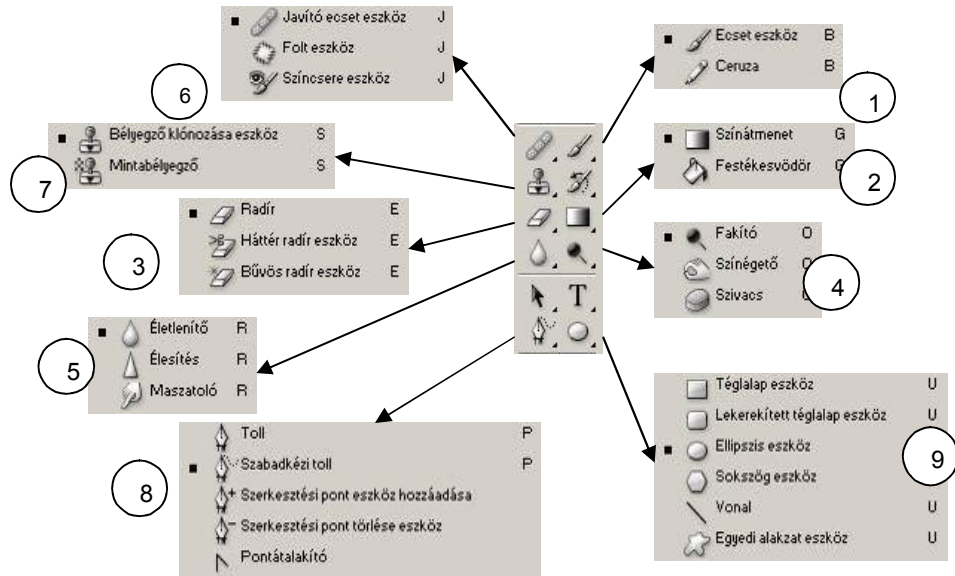
<http://www.helene.dk/uk/conferences/av.php>

Schlotter Judit
informatika szaktanácsadó



Lukács Péter

PHOTOSHOP 4. RÉSZ (RÉTEGEK FOLYTATÁSA)

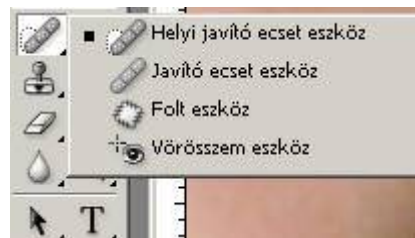


1. ábra Rajzoló eszközök (a számozás egyben a tárgyalás sorrendjét is mutatja)

A cikk írása
alatt megje-
lent a
Photoshop
CS2 sőt, azóta
a 10-es verzió
is napvilágot
látott .

Jelen cikkünkben a 8-as és 9-es eszközöket szeretnénk bemutatni. Mindkét eszközcsoport az elkészült kép hibáinak javítására szolgál. Hasonló a működési mechanizmusuk is, valahonnan vesznek egy képmintát, és azt illesztik be a javítandó képrészre, különböző műveleteket végezve a beillesztett kép és az eredeti kép pontjai közt.

A cikk írása alatt megjelent a Photoshop CS2 (sőt, azóta a 10-es verzió is napvilágot látott) a javítóeszközök bemutatását a CS2 verzió eszközeivel mutatjuk be. Az eszközök képét a 2. ábra mutatja.



2. ábra A CS2 (9-es verzió eszközei)

A javító eszközök a képen látható hibákat javítja ki. Lehet használni fényképezési hibák kijavítására, vagy retusálásra. A Helyi javítóeszköz és a Javítóeszköz közt csak annyi a különbség, hogy a javítóeszköznek megmutathatjuk, honna emelje ki a javításhoz használt képrészletet, a Helyi javító eszköz a javítandó kép közvetlen környezetéből veszi a javítási mintáját. A javítandó képet, valamint a javítás eredményét a 3 – 4. ábrákon mutatjuk be.

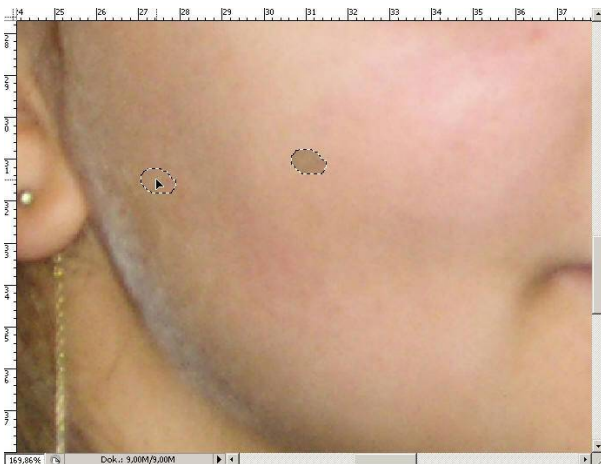


3. ábra Retusálatlan kép.



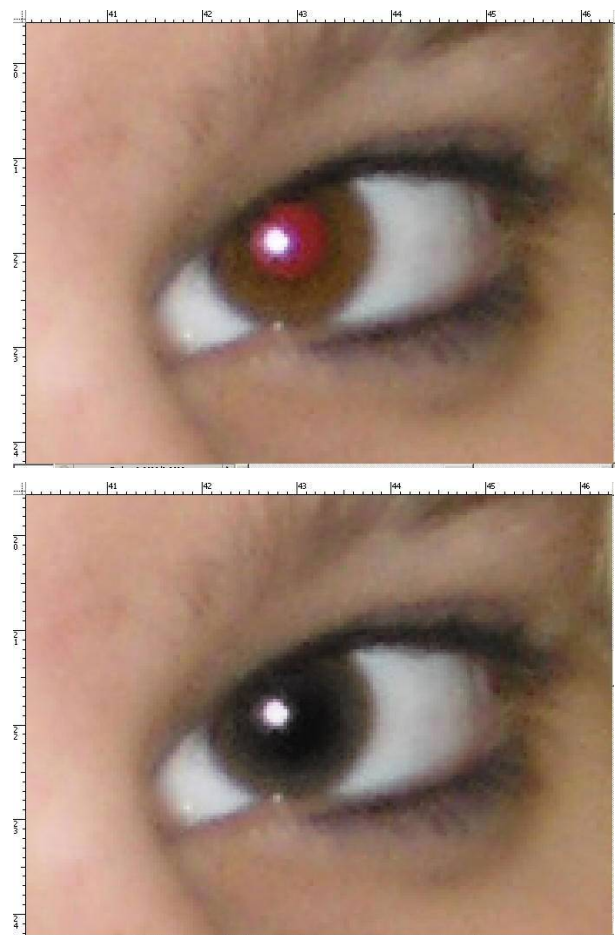
4. ábra Javított kép. Látható, hogy nagyobb képrészletek eltüntetését is könnyedén lehetővé teszi ez az eszköz

Hasonló javításra alkalmas a Folt eszköz is, csak itt egy általunk kijelölt területet tölt ki a forrásterület képtartalmával a program, ahogy azt az 5 – 6. ábra mutatja.



5 – 6. ábra A folt eszköz használata, és a javítás eredménye

Az eszköz használatához ki kell jelölni azt a területet, amit javítani szeretnénk, majd a bal egérgombot a kijelölésen belül lenyomva, és elhúzva kiválasztjuk, melyik képrészlettel szeretnénk javítani. Az eredeti kép pontjaival a javítás pontjait átlagolja a program. Vakuval fényképező emberek gyakran tapasztalják az úgynevezett vörösszem hatást a képeiken. Ennek a hibának a kijavítására készítették a vörösszem eszközt, aminek a segítségével ez a hiba egy kattintással korrigálható. Csak rá kell vinni a célkeresztet a pirosuló szemrésze, és ott kattintani egyet. Az eszköz használatának hatását a 7 – 8. ábra mutatja be.



7 – 8. ábra A vörösszem eszköz használatának eredménye

AKTUÁLIS PÁLYÁZATOK

1. Közlemény az integrált iskolai könyvtári rendszerek készítésére és forgalmazására vonatkozó pályázatok benyújtásának helyéről.

A szakmai és informatikai fejlesztési feladatok támogatása igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól szóló 16/2007. (III. 14.) OKM rendelet szerinti Programtanács javaslatára az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2007. június 15-én akkreditációs pályázati felhívást tett közzé az iskolai integrált könyvtári rendszerek szoftverfejlesztői és forgalmazói számára.

<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=963&articleID=229475&ctag=articlelist&iid=1>

Tanárok nyári tanulása

Vendég voltam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen augusztus végén megrendezett Microsoft Nyári Tanár-továbbképzésen.

A rendezők az ISZE bemutatására kértek, de a prezentáció elején kiderült, hogy a sorokban ülő tanárok csaknem fele az egyesületünk vezetőoktatója. Vagyis ismeri az ISZE tevékenységét, hisz maga is formálója az eredményeinknek.

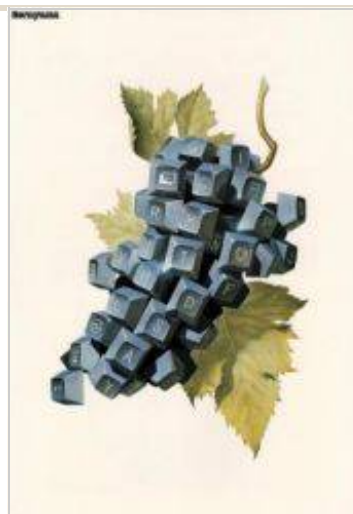
A mintegy négyszáz résztvevő a Windows Vista és az Office 2007 új szoftverek szolgáltatásaival ismerkedett Farkas Csaba, Holczer József és Takács Attila MS Iskolai tanárok – akik persze maguk is ISZE tagok, vezetésével szervezett foglalkozásokon. Ők már mindent meg tudnak oldani az új szoftverekkel, de az csodálatra méltó volt, ahogyan a tanítványaik avattak be abba, hogy a diákok milyen szemmel látják az újdonságokat.

Köszönöm a hasznos szakmai napokat és a tanárok igyekezetét, hogy a nyári szünet végén eljöttek a rendezvényre.

Dr Bánhidi Sándorné

Nagyszabású informatikai versenyt szervez középiskolások és a felsőoktatásban tanulók számára «EuroSkills - Verseny, 2007» néven - együttműködésben a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézettel - a Cisco Magyarország és a Microsoft Magyarország. Az eseménysorozat egy nagy nemzetközi megmérettetéshez is kapcsolódik, mivel egyben a Rotterdamban megrendezendő «EuroSkills, 2008» nemzetközi szakképzési verseny „irodai csapatmunka” kategóriájának hazai selejtezője is. Mostantól fél éven át három fordulóban több száz csapat küzd majd az értékes díjakért és azért a dicsőségért, hogy ők képviselhessék Magyarországot jövőre a rotterdami «EuroSkills, 2008» szakmai csapatverseny döntőjében, az „irodai csapatmunka” kategóriában. A csapatok 2007. szeptember 21-ig jelentkezhetnek a <http://www.verseny2007.hu> oldalon.

A versenyt az ISZE is támogatja.



A 2007/2008-as tanévhez sok sikert, és informatikában gazdag tanévet kívánunk!

ESEMÉNYEK

1. INFOMarket - 6. Információtechnológiai és telekommunikációs vásár

„Mobil a virtuális világ”, az egymást tematikájában kiegészítő információs és mobil-innovációs kiállítás első alkalommal került egy fedél alá a Vásárcsőpontban.

Időpont: 2007. szeptember 8-16.

Helye: Kőbányai Vásárváros Hungexpo

<http://www.hungexpo.hu>

2. Hungarologo konferencia

Időpont: 2007. szept. 29

Helye: Budapesti Műszaki Főiskola

<http://hungarologo.fw.hu/>

3. Őszi INFO konferencia 2007

Az informatika oktatás a közoktatásban, annak szabályozása és módszertana továbbképzés

Időpont: 2007. nov. 22-24

Helye: Füzesgyarmat Gara Hotel

<http://infoera.hu/>

4. Digitális Esélyegyenlőség Konferencia

Időpont: 2007. december 11.

Helye: Budapest Aranytíz Művelődési Központ

A konferencia ingyenes, de a részvétel regisztrációhoz kötött.

<http://www.njszt.hu/neumann/neumann.news.page?nodeid=1032>

2007 szeptember

H	K	S Z	CS	P	S Z	V
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2007 október

H	K	S Z	CS	P	S Z	V
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2007 november

H	K	S Z	CS	P	S Z	V
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ÉRDEKESSÉGEK INNEN-ONNAN

Wifin bárki megnézheti mások levelezését

Eddig sem volt veszélytelen a nyilvános wifi, mert az ügyes hekkerek a titkosítatlan adatforgalomból könnyen kiolvashatták a jelszavakat. Egy új programnak hála már a lelkes amatőrök is belenyúlhatnak mások levelezésébe. A múlt héten megrendezett Black Hat konferencián bemutattak egy új eszközt, amellyel könnyen be lehet törni a nyilvános wifin netezők webes levelezésébe, írta a BBC. Robert Graham, az Errata Security infóbiztonsági cég munkatársa élőben mutatta be, hogy milyen egyszerű hozzáférést szerezni egy Gmail-postafiókhoz.

A támadás során Graham azt használta ki, hogy amikor az internetező belép webes postafiókjára, a szerver küld neki egy sütit.

<http://index.hu/tech/biztonsag/wifi070806/>

Verseny Microsoft Silverlight-alapokon hazai kreatív designerek és webfejlesztők számára

A Molnár C. Pál Múterem-Múzeum és a Microsoft Magyarország Kft. a hazai kreatív designerek és webfejlesztők számára rendezi meg a Molnár C. Pál Interaktív Kreatív Design versenyt. A versenyre webfejlesztők és -designerek jelentkezését várják, akik lehetnek hivatásos, de akár lelkes amatőr versenyzők is. A kiállítás a Szent István Bazilika alagsorában tekinthető meg; a győztes pályaműveket a szervezők az október 13-i záróeseményen jelentik be. A verseny névadója, a neves művész, Molnár C. Pál élete során számos olyan kreatív tervvel jelentkezett, amelyek korának új technológiáit fejlesztették tovább. Legérdekesebb alkotásainak egyike az egy helyben megfordulni képes automobil, amely a parkolási gondokat szemlélve egy ma is égető problémára jelentene megoldást.

<http://hirek.prim.hu/cikk/62812/>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.

ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Bánhidi Sándorné

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

lakosera@externet.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>