



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
BLOG	
GYERMEKINFOR- MATIKA	
MÓDSZERTAN	6
PÁLYÁZATOK	
AJÁNLÓ	10
ESEMÉNY	11

TARTALOM

Az „Így használom a digitális eszközöket” pályázat nyertesei

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, a Calderoni Taneszköz-információs és Oktatástechnológiai Központ, a HUNDIDAC Magyar Taneszközugyártók, Forgalmazók és Felhasználók Szövetsége, az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete, a Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. és az Új Pedagógiai Szemle által 2008. április 30-án meghirdetett „Így használom a digitális eszközöket” című pályázatra....

[tovább](#)

Nem szakrendszerű oktatás kompetenciafejlesztő módszerekkel

Tájékoztató 120 órás továbbképzés feltételeiről.

[tovább](#)

Versenyek

Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny
Kozma László VII. Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny

[tovább](#)

Mit mutatnak a számok? Az informatika alapjainak oktatási tapasztalata

A magyar közoktatás hatékonyságának PISA-felmérésekben feltárt hiányosságai a felsőoktatásban is megmutatkoznak.

[tovább](#)

Linkajánló kompetencialapú oktatáshoz

Interaktív tábla, nem szakrendszerű oktatás, kompetencia alapú oktatás módszertanához gyűjtöttünk össze az hasznos információkat.

[tovább](#)

AZ „IGY HASZNÁLOM A DIGITÁLIS ESZKÖZÖKET” CÍMŰ PÁLYÁZAT NYERTESEI

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, a Calderoni Taneszköz-információs és Oktatástechnológiai Központ, a HUNDIDAC Magyar Taneszközgyártók, Forgalmazók és Felhasználók Szövetsége, az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete, a Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. és az Új Pedagógiai Szemle által 2008. április 30-án meghirdetett „Így használom a digitális eszközöket” című pályázatra összesen 104 értékelhető pályamű érkezett. Az egyes pályamunkák bírálatát független informatikai és szakmódszertani szakértők végezték. Tekintettel a pályaművek nagy mennyiségére és jó színvonalára, a Hundidac Szövetség és ISZE három további tárgyjutalmat ajánlott fel. A szakértők által készített bírálatok és rangsor alapján a pályázatot kiíró intézmények képviselőiből álló zsűri 2008. szeptember 1-én az alábbi döntést hozta:

1. díjat nyert

Vit Olivér (Budapest)

Korlapok (történelem, középiskola)

2. díjat nyert

Priszlinger Ferencné (Deák Ferenc Gimnázium, Szeged)

Az IKT használata során szerzett módszertani tapasztalataim összefoglalása (fizika, matematika)

3. díjat nyert

Fehér Péter (Pécs)

Konstruktív digitális pedagógia a gyakorlatban - Digitális mesék – „digitális papíron” (informatika)

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete különdíját nyerte

Máté Mária (Szeged-Móravárosi Szakközép- és Szakiskola)

Olimpia (informatika)

A HUNDIDAC Szövetség különdíját nyerte

Biczó Antal és Dobre Norbert (Szombathely)

„Időutazás Savaria kincsei nyomában” (multimédiás játék)

Az Új Pedagógiai Szemle különdíját nyerte

Kleininger Tamás (Győr)

Így használom a digitális taneszközöket... a földrajz oktatásában

Polyákné Horváth Andrea (Miskolc)

Kompetencia alapú matematika oktatási program-csomag

Szász Edina (Szolnok)

Így használom a digitális eszközöket 2008-ban a Reneszánsz Évében

A Hundidac Szövetség tárgyjutalmát nyerte

Venczelné Gulyás Edit (Dunaújváros)

„A természet hangjai” – Környezetvédelem a 4. osztályban

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok

Egyesülete tárgyjutalmát nyerte

Tamás Ferenc (Székesfehérvár)

A naprendszer elemei (fizika, középiskola)

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok

Egyesületének tárgyjutalmát nyerte

Tasi Ilona (Ipari Szakközépiskola és Szakiskola Nagykáta)

Kompetencia alapú moduláris tananyag (szakiskola, ügyviteli ágazat)
c. pályaművével.

Gratulálunk a győzteseknek! Minden pályázónak köszönjük a munkáját!



NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS KOMPETENCIAFEJLESZTŐ MÓDSZEREKKEL

Tájékoztató 120 órás továbbképzés feltételeiről.

A továbbképzési program megnevezése: Nem szakrendszerű oktatás kompetenciafejlesztő módszerekkel

Akkreditált óraszám: 120 óra

Alapítási engedély száma: OKM-3/107/2007

Indítási engedély száma: OKM-3/107/2007

A program tartalmának rövid ismertetése:

A továbbképzés során a résztvevők a kisdiákok életkori sajátosságaihoz illő didaktikai módszereket és új tanulásszervezési eljárásokat ismernek meg. Felkészülnek az információszerzés és feldolgozás új eszközeinek és módjainak használatára, az információs és kommunikációs technika (IKT) képességfejlesztő alkalmazására. A cél olyan pedagógiai attitűd kialakítása, amely a sikeres tanítás feltételének az alapvető készségek, képességek fejlesztését tekinti, nem feltétlenül konkrét szaktárgyakhoz kötődően.

A Kompetenciaalapú oktatás c. tanfolyami modul a korcsoport pszichológiai jellemzőinek függvényében ismerteti meg a tanulók egyéni és csoportos fejlesztésének lehetőségeivel. A tanulás-tanítás új dimenziói c. modul az új tanulásszervezési munkaformákra, a tantárgyakon átívelő interdiszciplináris tanítás lehetőségére ad felkészítést. Konstruktív pedagógiai módszerekre építve (adaptív tanulás, projektmódszer) „tantárgyfüggetlen”, személyiségfejlesztő eljárásokat is közvetít. Az iskolai oktatómunka szervezése c. modul a helyi pedagógiai dokumentumok elemzésére, fejlesztésére készít fel, tanóraszintig lebontva, illetve az egyéni bánásmódot igénylő tanulók (SNI, tehetséggondozás) nevelési lehetőségeit, ezeknek jó tapasztalatait is közreadja. Az új taneszközök és módszerek bemutatói és gyakorlatai arra ösztönzik a pedagógusokat, hogy szívesen alkalmazzák a napi gyakorlatban az IKT-t, a számítógépet, a világhálót, az SDT-t, az interaktív táblát.

Tematikai egységek:

- A bevezető, kezdő és alapozó szakasz oktatáspolitikai kívánalmai, törvényi háttere
- Kompetenciafejlesztés gyermekkorban, nem szakrendszerű oktatással
- A korcsoport pszichológiai jellemzői, életkori sajátosságai
- Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok
- A tanulók egyéni fejlesztésének lehetőségei
- Fejlesztési programok tervezése, kidolgozása
- Tanulásszervezési módok, tanulási stílus, tanulásmódszerek, munkaformák
- A foglalkozások tervezésének didaktikai jellemzői
- A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris tanulás
- Konstruktív pedagógia, adaptív tanulásszervezés, projektmódszer
- Hazai és nemzetközi projektek, adaptációs lehetőségek
- Tantárgyfüggetlen feladatok, személyiségfejlesztő játékok
- „Kereszttantervi” és kulcskompetenciák a pedagógiai programban és a helyi tantervben
- Egyéni tanítási tematika készítése, alkalmazott informatika tanterv
- Tanórák, tanulási ciklusok elemzése, tervezése
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek. SNI, integráció és inklúzió
- Differenciálás: tehetséggondozás, felzárkóztatás
- A tanulói értékelés és mérés
- Új technológiák a tanítói munkában: Multimédia, világháló
- Az SDT alkalmazása
- Interaktív tábla a tanórán
- A médiaválasztás szempontjai gyermekkorban
- Ergonómiai követelmények
- Digitális tananyagelemek tervezése, készítése

A program célja:

Olyan pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek elsajátítása, amelyekkel a hallgató az általános iskola 1-6. évfolyamain nem szakrendszerű oktatás keretében képes lesz tanítani;

A résztvevő ismerje az 5-6. évfolyamos tanulók életkori sajátosságaihoz illő didaktikai módszereket és új tanulás-szervezési eljárásokat; Képes legyen az információszerezés és feldolgozás új eszközeinek, módszereinek tanórai használatára;

A képzés végére a résztvevőkben alakuljon ki új pedagógiai attitűd, amellyel differenciálásra, a kulcskompetenciák fejlesztésére és a motiváló oktatási-nevelési módszerek alkalmazására (pl. kooperatív-, projekt módszer) válnak képessé.

A továbbképzés során elsajátítandó tartalmi követelmények:

A hallgató legyen képes:

- megnevezni és összehasonlítani az oktatás bevezető, kezdő és alapozó szakaszának sajátosságait;
- meghatározni a nem szakrendszerű oktatás feladatrendszerét, követelményeit, tevékenységeit, alkalmazni a korcsoport sajátosságaihoz illő módszertant, ellenőrzési és értékelési módokat;
- megszervezni a tanulók csoportos és egyéni fejlesztését;
- a kulcskompetenciákat megalapozni, teljesíteni a NAT „tantárgyfüggetlen”, kiemelt fejlesztési feladatait;
- kooperatív tanulási technikákat alkalmazni;
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókat fejleszteni (SNI, tehetséggondozás,...)
- a helyi tantervhez illő egyéni tanítási tematikát, fejlesztési tervet készíteni.

Szerezzen jártasságot az új információs és kommunikációs technikák (IKT) tanórai alkalmazásában.

Tudja alkalmazni a világháló lehetőségeit a tanítási órára való felkészüléshez, szakirodalom kereséséhez.

A továbbképzésen elsajátított ismeretek és készségek ellenőrzésének módja:

A hallgatók - előzetes szakképesítésükhöz illően választva - önálló tanítási szakanyagot készítenek: pl. tanítási tematika, egyéni fejlesztési terv, óravázlat -blokkok, digitális tananyagelemek. (Terjedelem: mi-

nimum 4 oldal szöveg, 4 dia vagy 4 digitális elem.) A szakanyagot röviden (kb. 20 percen) bemutatják egymásnak és a tanfolyamvezetőnek. Alkotásaikban a korcsoporthoz illő, megismert új tanulás-szervezési módszereket, technikákat kell alkalmazniuk, amely a tanfolyam sikeres elvégzésének feltétele.

A tanúsítvány kiadásának feltétele:

1. a tanfolyami órák legalább 80%-án való részvétel
2. a gyakorlatok során nyújtott megfelelő egyéni teljesítmény
3. az önálló tanítási szakanyag (mestermunka) elkészítése
4. elégedettségi kérdőív kitöltése a tanfolyam végén (kitöltésére max. 20 perc áll rendelkezésre, ez történhet e-mailen is, úgy hogy a vizsgázók az isze@isze.hu címre írják meg véleményüket.)

A résztvevők értékelési rendszere (szempontok):

A gyakorlatok során nyújtott egyéni teljesítmény

A beadott mestermunka

1. Terjedelem: minimum 4 oldal, 4 dia, 4 digitális elem (kevesebb nem fogadható el)
2. A feladat helyes értelmezése
3. Az eszközök szakszerű alkalmazása
4. Strukturáltság, külalak

A záróvizsgán elért teljesítmény

Feladatbankból választott kérdések megoldásának kiértékelése.

Mindhárom területen legalább 50%-os teljesítményt szükséges elérni, összességében pedig minimum 60%-ot. (Aktuális tanfolyamra kell értelmezni.)

A továbbképzés szervezője: ISZE 1133 BP. Vág u. 2/C.

A tanfolyam időpontja: az iskolával történő megegyezéssel 8 hétvégén

A tanfolyam helyszíne: legalább 8 fő esetén az ország bármely iskolájában

A tanfolyam díja: 96000 (a terem biztosító iskola + 2 főt küldhet térítés nélkül)

Kötelező tanfolyami segédanyag (jegyzet): Tarkabarka informatika 1600 Ft

A tanfolyamot tartó pedagógus(ok) neve: Bella Tibor, Bicsákné Némedy Terézia, Kőrösné dr Mikis Márta, Jurecz Emil, Hajdú Györgyné, Hunya Márta, Kapuvári Béla, Lakosné Makár Erika, Pányiné Segesdi Nóra, Ruskó György,

VERSENYEK

Kozma László VII. Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny

Versenykiírás a 2008-2009-es tanévre

A verseny meghirdetője: Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete

A verseny célja:

- az informatikában tehetséges diákok számára lehetőséget teremteni az országos szintű megmérettetésre

- az informatika-alkalmazói ismeretek elsajátításának egységes versenykeretek közötti mérése

- az informatika tantervi követelményei alapján történő tehetséggondozás folyamatának elősegítése

A verseny kategóriái:

5. évfolyam

6. évfolyam

7. évfolyam

8. évfolyam

A nevezés módja, határideje:

A nevezési lap letölthető az ISZE honlapjáról: <http://www.isze.hu>

Egy intézmény, iskola egy Nevezési lapon az összes versenyzőjét benevezheti. A kitöltött, aláírt Nevezési lapot az ISZE 1393 Budapest, PF 319. postacímre kell elküldeni a megadott határidőre. Egyúttal kérjük hogy a nevezési lapokat elektronikusan is a kozma2008@isze.hu címre is küldjék el, a levél tárgya „Kozma verseny” legyen.

Nevezési határidő: 2008. november 15. (postabélyegző legutolsó napja)

Nevezési díj: nincs

A szervezők elérhetősége:

Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.

ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

tel/fax: 1/462-0415

e-mail: isze@isze.hu

web: www.isze.hu

Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny

A verseny célja:

A programozás iránt érdeklődő tehetséges diákok számára lehetőséget szeretnénk teremteni egy olyan országos szintű megmérettetésre, amelyen az informatikai ismereteik mellett a csapattársakkal való együttműködésben is kipróbálhatják magukat. További célunk, hogy segítsük a felkészülést az emelt szintű informatika érettségire, a felsőfokú informatika tanulmányokra, illetve a különböző projektmunkákban való hatékony részvétellelre.

A verseny kategóriái:

I. kategória: 9-10. évfolyam

II. kategória: 11-13. évfolyam

III. kategória: 9-13. évfolyam (Olyan csapatok is indulhatnak, amelyekben mindkét korcsoportba tartozó versenyző van, őket külön kategóriába soroljuk.)

A részvétel feltételei, a versenyre való jelentkezés:

A versenyen olyan 3 fős csapatok vehetnek részt, amelyeknek tagjai az ország valamely oktatási intézményének 9-13. évfolyamos tanulói. A csapatokat a megadott nevezési határidőig az oktatási intézményüknek a www.isze.hu/versenyek honlapról letölthető nevezési lappal kell beneveznie. Egy csapat tagjai különböző iskolák tanulói is lehetnek, ilyenkor bármelyik csapattag iskolája elküldheti a nevezési lapot.

A verseny tárgya, követelményei:

Komplex problémák megoldása részfeladatokra bontással. Függvények, eljárások készítése. Típusalgoritmuskok, rendezés, keresés, rekurzio illetve fájlkezelés használata. Gráfalgoritmusok, gráfbejárás, fabejárás. A grafikus képernyő kezelése.

A feladatok megoldásához szükség lehet a középszintű tanult matematikai és fizikai ismeretekre.

A feladatokat BASIC, C, C++, Pascal vagy Delphi programozási nyelvek valamelyikén kell megoldani.

Nevezési határidő: 2008. október 10. (postabélyegző legutolsó napja)

Bővebben olvashat, és a nevezési lap letölthető:



Sitkuné Görömbey Cecília



Az elvégzett vizsgálatok által feltárt eredmények azt mutatják, hogy a hallgatók egy része gyenge alapokkal érkezik a felsőoktatásba. Az érettségi érdemjegyek is ezt támasztják alá.

MIT MUTATNAK A SZÁMOK? INFORMATIKA ALAPJAINAK OKTATÁSI TAPASZTALATA

1. Bevezető

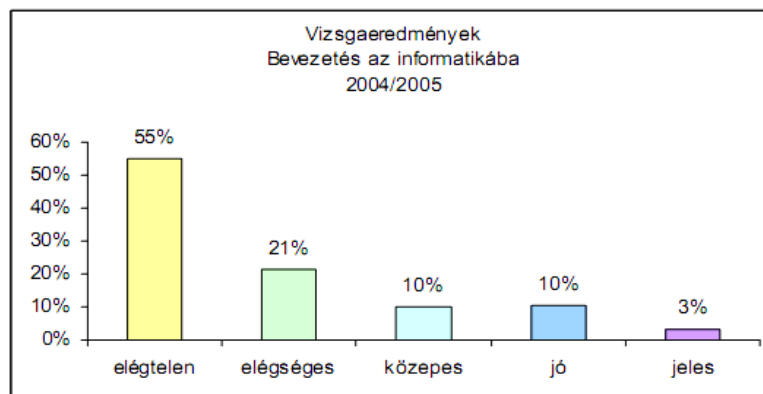
A magyar közoktatás hatékonyságának PISA-felmérésekben feltárt hiányosságai a felsőoktatásban is megmutatkoznak. A Nyíregyházi Főiskola hallgatóinak vizsgaeredményei is mind a tanár, mind a programozó matematikus (a 2006/2007. tanévtől programtervező informatikus) szakon sajnos alátámasztják ezt.

Gyakran tapasztalhatjuk, hogy néhány tantárgy vizsgaeredményei jóval elmaradnak a várttól, sőt kimondottan gyengének mondhatók. A Nyíregyházi Főiskola programozó matematikus/programtervező informatikus (továbbiakban: PM/PTI), és a számítástechnika tanár szakos (továbbiakban: ST) hallgatói számára az egyik leggyengébb vizsgaeredményekkel záruló informatikai alapozó tárgy a Bevezetés az informatikába (a 2006/2007. tanévtől: Informatika és elektronika) nevű tantárgy. A továbbiakban ennek a tantárgynak az oktatásával kapcsolatos tapasztalatokat, illetve a gyenge vizsgaeredmények okait feltárni kívánó vizsgálat eredményeit szeretném bemutatni.

2. A vizsgálat leírása

2.1. A vizsgálat előzményei

A vizsgálat tehát a fent említett tantárgy gyenge vizsgaeredményeinek okán indult. A 2004/2005. tanévben az átlag 1,85 volt, a részletes eredmények a következők:



A Bevezetés az informatikába tantárgy célja, hogy a hallgatók szerezzenek átfogó ismereteket a számítástechnika elméleti alapjaiból, ismerjék meg a szakmai kifejezéseket, alapfogalmakat. A tantárgy tartalma: a számítógép felépítése, működése, algoritmusok, információ és megjelenési formái, adatok, adatszerkezetek ábrázolásai és műveletei.

Az első félév kötelező tantárgya mind a számítástechnika tanári szakon, heti 1 óra előadás, mind a PM/PTI szakon heti 2 óra előadás és 2 óra gyakorlat időterheléssel. Az előadások és gyakorlatok tematikája különböző. A tantárgyi tartalom egy részét az előadásokon, másik részét a gyakorlatokon dolgoztuk fel.

Az előadásokon nagy hangsúlyt fektettünk a vizsga-feladatsor feladattípusaihoz kapcsolódó ismeretek és algoritmusok pontos értelmezésére, alapos elemzésére, többféle megoldási mód bemutatására. A megoldások során középiskolai matematikai ismereteket feltételezünk, ezekre építünk.

Párhuzamosan futó alapozó tárgyak: Számítógép-architektúrák, Programozási nyelvek I.; a PM/PTI szakos hallgatóknak ezeken kívül: Diszkrét matematika, Matematikai logika.

A számonkérés típusa kollokvium, amely a nagy létszám miatt írásbeli formában zajlik. A hallgatóknak tíz feladatból álló feladatsort kell megoldaniuk 30 perc alatt, számológép használata nélkül. A feladatsor olyan számolási feladatokat tartalmaz, amelyek megoldásához a matematikai műveletek magabiztos elvégzésének képessége, és az algoritmusok pontos ismerete illetve alkalmazása szükséges, nevezetesen: konvertálás tízes számrendszerből, konvertálás tízes számrendszerbe, konvertálás számrendszerek között, konvertálás kettes komplementbe, konvertálás kettes komplementből, konvertálás lebegőpontos alakból, konvertálás lebegőpontos alakba, logikai műveletek, információtartalom számítása, infix kifejezés átalakítása postfixre. A feladatok végeredményét értékeljük, 0; 0,5 vagy 1 ponttal. Az elégséges alsó határa 6,5 pont.

Összességében megállapíthatjuk, hogy az eredmények mind a pontszámokat, mind az érdemjegyeket tekintve nagyon gyengék, kudarcélményt jelentenek oktatóknak, hallgatóknak egyaránt.

2.2 A vizsgálat célja

A következő tanévekben arra kerestük a választ, hogy mi okozhatja a kirívóan alacsony eredményeket, és hogy milyen változtatások eredményezhetik az eredmények javulását.

2.3. A vizsgálat módszerei és menete

A 2005/2006. és a 2006/2007. tanévben az előző évben használt feladatsort alkalmazva elvégeztük a mérést az ST és a PM/PTI-s hallgatók körében. A 2007/2008. tanévben kiegészítő méréseket (induktív gondolkodás teszt, elemi számolási készség mérés) végeztünk az ST szakos hallgatók körében.

A 2005/2006. tanév adatai részletesen:

A tantárgy: Bevezetés az informatikába

A vizsgált csoportok: számítástechnika-egyéb

tanár szakos hallgató (ST): 248 fő, közülük évismétlő 102 fő; programozó matematikus (PM): 54 fő, közülük évismétlő 16 fő; összesen: 302 fő, közülük évismétlő 118 fő; vizsgák száma: 481. A mérést a vizsgaidőszakban végeztük, az előző évi feladatsorok segítségével. A feladatsort kérdőívvel egészítettük ki, amelyben a következő adatokra kérdeztünk rá: matematika és informatika érettségi jegyek, érettségi időpontja, típusa, a szak kezdő éve.

A 2006/2007. tanév adatai:

A tantárgy: Informatika és elektronika (a Bevezetés az informatikába c. tantárgy tematikájával)

A vizsgált csoport: programtervező informatikus – PTI (tanár szak nem indult, a programozó matematikus szakot felváltotta a programtervező informatikus szak)

A mérés módja a következőképpen változott: a hallgatók két félévközi zárthelyi dolgozatot írtak, amelyekben 8-8 feladat szerepelt. A feladatok az előző év feladatsorának feladatai voltak. Az első zárthelyi dolgozat a számrendszerek témakör feladatait tartalmazta, kiegészítve alapszintű, úgynevezett rávezető, előkészítő feladatokkal. A második dolgozat tartalmazta a többi feladattípust: logikai műveletek, számábrázolás, információmennyiség, infix-postfix forma.

A feldolgozás során pontosan azokat a feladatokat vettük figyelembe, amelyek az előző évi feladatsorban szerepeltek.

A 2007/2008. tanév adatai:

Kiegészítő mérések és utótesztek lebonyolítása.

A vizsgált csoport: Számítástechnika tanár szakos hallgatók (III. ST), összesen 87 fő. 2005/2006. tanévben vizsgált hallgatók közül azok a hallgatók vettek részt a mérésben, akik Számítástechnika szakmódszertan tárgyat a 2007/2008. tanévben felvették.

A kiegészítő mérések a következők voltak:

2007/2008. első félévben az induktív gondolkodás fejlettségét mértük a József Attila Tudományegyetem (ma Szegedi Tudományegyetem) Pedagógiai tanszékének mérőlapja segítségével (Csapó, 1998). A második félévben a hallgatók elemi számolási készségének fejlettségét vizsgáltuk. A méréshez a dr. Nagy József és munkatársai által készített tesztet használtuk (Nagy, 1971).

3. A vizsgálat eredményei

Az adatok feldolgozását két nagy problémakört kialakítva végeztük. Az első témakörben a programtervező informatikus hallgatók eredményeinek elemzése szerepel, a másodikban pedig a számítástechnika tanár szakos hallgatók közül azoknak a hallgatóknak az eredményei, akik a kiegészítő vizsgálatokban is részt vettek.

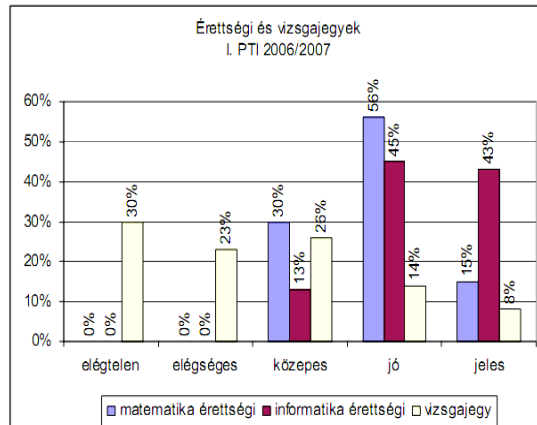
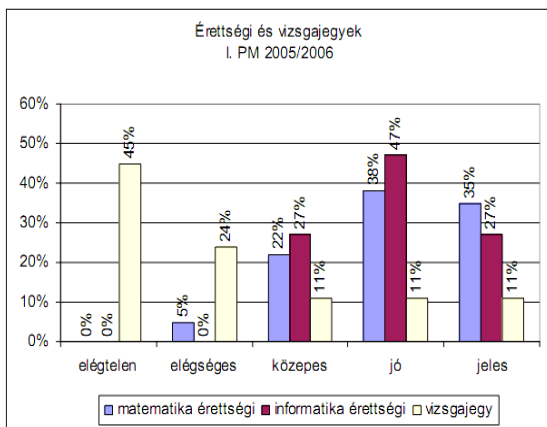
3.1. A programtervező informatikus hallgatók eredményei:

A programtervező informatikus hallgatók eredményeit a programozó matematikus hallgatók eredményeivel hasonlítottuk össze.

Az érettségi jegyek átlagát tekintve megállapítható, hogy az érettségi jegyek átlaga jó, a PTI-s hallgatók matematikából 0,18 százalékkal gyengébb, informatikából viszont 0,3 tizeddel jobb eredménnyel érkeztek, mint a PM-es hallgatók. A vizsgaeredmények átlaga azonban mindkét csoportban lényegesen gyengébb az érettségi jegyek átlagánál. A PTI-s hallgatók vizsgaeredménye 0,27 százalékkal jobb a PM-es hallgatók eredményeinél.

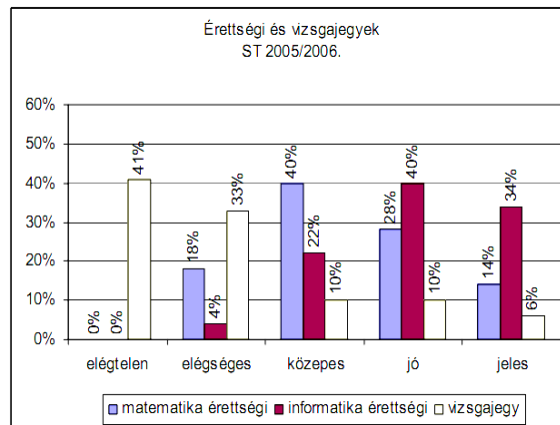
1. táblázat Átlageredmények

	matematika érettségi	informatika érettségi	vizsgajegy
I. PM 2005/2006	4,03	4,00	2,18
I. PTI 2006/2007	3,85	4,30	2,45



Megállapítható, hogy a PTI-s hallgatók vizsgajegyeinek eloszlása egyenletesebb.

3.2. A számítástechnika tanár szakos hallgatók eredményei:

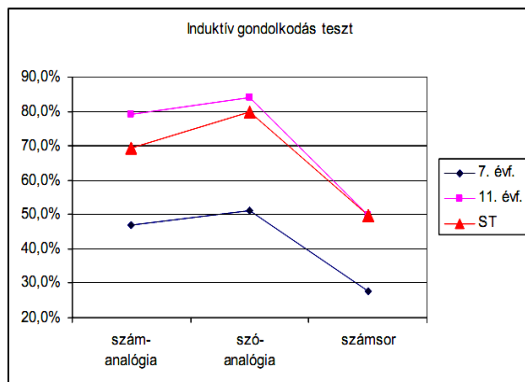


3. ábra

Elgondolkodtató, hogy számítástechnika tanári szakra elégséges matematika, sőt elégséges informatika érettségi jeggyel is be lehetett jutni.

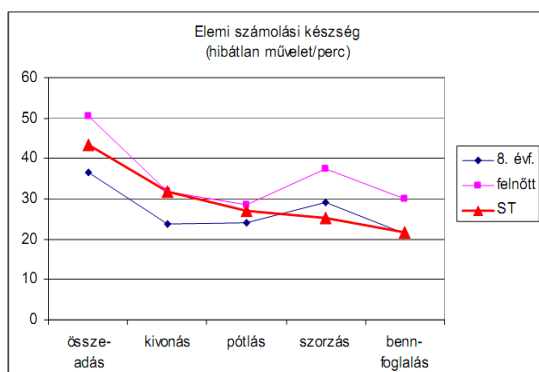
A vizsgaeredményeket tekintve a 2004/2005. tanévhez képest az átlag 0,18 százalékkal jobb (2,07), de még mindig nagyon gyenge, és a sikertelen vizsgák aránya is túl magas.

A kiegészítő vizsgálatok eredményei
Induktív gondolkodás teszt:



4. ábra

Az induktív gondolkodás teszt eredményét a Csapó Benő és munkatársai által 1993-1994-ben végzett mérések eredményeivel vetettük össze. (Csapó, 1998. 264.o.) A hallgatók mind a szám- mind a szó-analógia részteszten a 11. évfolyamos tanulónál gyengébb teljesítményt nyújtottak (számanalógia: 69,4/79,3; szóanalógia: 79,7/83,9), a számsor részteszten némileg jobb eredményt értek el (49,9/49,7). Összességében a 11. évfolyamos tanulók fejlettségi szintjével közel megegyező szinten teljesítettek.



5. ábra

Az elemi számolási készség teszt eredményeit a dr. Nagy József által 1971-ben publikált országos mérések eredményeivel hasonlítottuk össze (Nagy, 1971. 71-80.o.). A hallgatók csak a kivonás részteszten érték el a felnőtt értelmiségi csoport által teljesített szintet, a szorzás részteszten pedig a 8. évfolyamos tanulónál is gyengébb eredményt értek el.

4. Összefoglaló

Az elvégzett vizsgálatok által feltárt eredmények azt mutatják, hogy a hallgatók egy része gyenge alapkalkal érkezik a felsőoktatásba. Az érettségi érdemje-

gyek is ezt támasztják alá. Az induktív gondolkodás fejlettsége jelentős szerepet játszik a tanulásban, megismerésben. Hallgatóink teljesítménye ezen a téren is viszonylag gyenge. A feladatsorok megoldásához elengedhetetlen alapkészség, az elemi számolási készség szintje is jelentős elmaradást mutat. A vizsgaeredmények javítása érdekében szükséges lenne az adott területeken gyenge teljesítményt nyújtó hallgatók egyéni fejlesztésének megszervezése. A fejlesztés megvalósításának eszköze lehet felzárkóztató kurzusok szervezése, illetve a hátránnyal induló hallgatókkal személyes kapcsolat kialakítását lehetővé tevő mentorrendszer kialakítása.

Irodalomjegyzék:

- [1] Csapó Benő (1998) Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest
- [2] Falucskai János (2002) Bevezetés az informatikába.
- URL: <http://zeus.nyf.hu/~falu/bevinfo/jegyzet.doc> (Utolsó letöltés 2008. 06. 30.)
- [3] Falus Iván (2000) Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki könyvkiadó, Budapest
- [4] Dr. Nagy József (1971) Az elemi számolási készségek mérése és fejlettségének országos színvonala. Tankönyvkiadó, Budapest

Sitkuné Görömbei Cecília
Nyíregyházi Főiskola

2008-ban az adó 1%-ából az adózók 166896 Ft-ot ajánlottak fel az egyesületnek. Az összeget a versenyek díjazottainak elismerésére fordítjuk.

Köszönjük a felajánlásokat.

LINKAJÁNLÓ, KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁSHOZ

Kompetencia alapú oktatás

<http://ferenczfine.spaces.live.com/default.aspx>

<http://ttneni.spaces.live.com/>

http://celebrate.digitalbrain.com/celebrate/community/celebrate/resources/Hungary/hungary_webpages/Hungarian%20-%20Language.db_psc?verb=view

<http://www.tanito.atw.hu/>

<http://www.kepessegfejleszt.es.hu/>

<http://mindhalalig.spaces.live.com/>

<http://alsos.fazekas.hu/wiki/Kezd%C5%91lap>

<http://www.etanarika.hu/index.php>

<http://sdt.sulinet.hu/Default.aspx?cid=683577d7-be53-4415-8011-e9c395f5fca0>

<http://zajaczne.csany-zeg.hu/index.htm>

Digitális tábla, módszertani anyagok

<http://groups.google.hu/group/interaktiv-tabla?hl=hu>

<http://www.eduga.hu/index.php>

<http://blog.aktivtabla.hu/>

<http://www.iot.hu/>

<http://www.muszakikiado.hu/index.php>

<http://interaktivtabla.lap.hu/>

<http://www.isze.hu>

Nem szakrendszerű oktatás

<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=723&articleID=229398&ctag=articlelist&iid=1>

<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=723&articleID=231351&ctag=articlelist&iid=1>

http://www.apaczai.hu/start.php?methode=show_news&nyelv_id=1&news_id=76

<http://interaktiv-tanito.lap.hu/>

http://www.szmpsz.sk/szmpsz/add_frame_main.php?name=informatika/dtananyag/magyar/index.html#20050912_igek

http://www.apaczai.hu/start.php?methode=show_news&nyelv_id=1&news_id=76

<http://informatikatanitas.blog.hu/>

<http://www.feladatbank.extra.hu/nemszak.html>

<http://www.isze.hu>

ESEMÉNYEK

Info Éra 2008

Az INFO Éra 2008 Az informatikaoktatás szabályozása és módszertana a közoktatásban továbbképzés.

időpontja 2008. november 20-22.

Helyszín: Füzesgyarmat, Kossuth u. 92.

Részletesebben: <http://www.infoera.hu>

Digitális Esélyegyenlőség Konferencia DE!

A konferencia programja áttekintést ad az aktuális információs társadalomról, az abban zajló technológiai, szociális, lélektani és életviteli folyamatokról és további teendőkről, prioritásokról. Mindezen túl a 2. DE! Konferencia hivatott az EU i 2010 célkitűzéseire kapcsolódó konkrét hazai programok, áttörési lehetőségek bemutatására is.

Időpont: 2008. november 07.

Helyszín: Danubius Hotel Gellért – Tea szalon

Budapest, Gellért tér 1.

A konferencia a résztvevők számára ingyenes, (regisztrációhoz kötött), sőt, internetes közvetítés segítségével mindenki számára elérhetővé lesz.

Részletesebben: <http://de.njszt.hu/rendezvenyek/de1>

A digitális írástudás terjesztése érdekében a Magyar EU Fejlesztési Igazgatótanács (MEFIT) a kormány támogatásával meghirdette a TITAN programot, amelynek egyik kiemelt célja évente 200 ezer ember informatikai tudásának megalapozása.

A TITAN keretprogram létrejöttét a Microsoft kezdeményezte és támogatja - további 14 partnerrel. A Microsoft-tal folytatott tárgyalásaink során együttműködésben állapodtunk meg, amelynek révén a 2009. januárjában induló tréning programban számítanak az ISZE szakmai kompetenciájára, vezető oktatóink szakértelmére, segítségére - a képzési tematika kidolgozásától kezdve az óraadáson, mentoráláson át a monitorozásig.

Önt is felkérjük oktatói, mentori feladatokra, várhatóan 2009. januártól.

ISZE vezetősége

2008 október

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2008 november

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ÉRDEKESSEGEK INNEN-ONNAN

Miért kell megváltoztatni az oktatást az internetgalaxis korában?

Napjainkban minden olyan gyerek, aki kapcsolatban áll az internettel, a hálózat révén hozzá tud jutni a legkülönbözőbb adatbázisokhoz, képekhez. A világ ilyen módon történő szemlélése pedig átalakítja a megértést, az intelligenciát, a gyermeki alkotókészséget is, mivel ő maga is képessé válik szövegek, képek, zene létrehozására. A tanároknak ki kell alakítaniuk tanulóikban azokat a kompetenciákat, amelyek lehetővé teszik, hogy képesek legyenek meg tanulni egy új, a tudás felfedezéséhez és megszerzéséhez szükséges autonómiát.

Rachel Cohen

<http://www.sulinet.hu/tart/cikk/Saa/0/32808/1>

Újabb magyar siker a Nemzetközi Informatikai Diákolimpián

A nemrég lezárult kairói Nemzetközi Informatikai Diákolimpia rendkívüli magyar sikert hozott. A középiskolás versenyzőkből álló négytagú csapat 1 aranyérmel, 2 ezüstöt és 1 bronzot szerzett.

A négy magyar éremmel az Európai Unióban Lengyelország mögött a 2. helyezést értük el a pontversenyben és az éremtáblázaton egész Európában is csak Oroszország csapata előzte meg a magyarokat.

<http://www.agent.ai/main.php?folderID=129&articleID=2238&iid=1>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.

ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Kőrös Andrásné Dr.

Mikis Márta

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

lakosera@externet.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>