



# INSPIRÁCIÓ

## HÍRLEVÉL

### A TARTALOMBÓL:

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| AKTUÁLIS                       | 2  |
| BLOG                           | 7  |
| MÓDSZERTAN                     | 11 |
| G Y E R M E K -<br>INFORMATIKA |    |
| PÁLYÁZATOK                     |    |
| KÖNYVAJÁNLÓ                    |    |
| ESEMÉNY                        | 15 |

## TARTALOM

### **Szakmai vélemény A Digitális Magyarország 2010-2014 vitairól**

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) 20 éve alakult. Közhasznú egyesületünk alapszabályban rögzített céljai között szerepel az informatikai kultúra terjesztése, az informatika oktatás szakmai fejlesztése, az ehhez kapcsolódó tudományos tevékenység és kutatás, a szakterületen dolgozó – hazai és határon túli – szakemberek tájékoztatása és tapasztalatainak cseréje.

[tovább](#)

### **ISZE Tehetségpont-hírek**

2010. novemberben befejeződött az Alulteljesítő Tehetésegesekért Tanári Műhely (ATTTM) alulteljesítő tehetésegeseknek szóló, 60 órás, OKA II támogatású, tehetséggondozó programja.

[tovább](#)

### **eLEMÉR gyorsjelentése az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú alkalmazásáról 2010**

Az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú használatának mérésére az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet a rendelkezésre álló minták nyomán, de önálló fejlesztésként kidolgozott egy komplex online mérőeszközt, amelyet eLEMÉRnek kereszteltünk.

[tovább](#)

### **IKT használat a török iskolában**

2010. októberében a TEMPUS Közalapítványtól elnyert ösztöndíjjal öt napot tölthettem Törökországban, hogy az IKT oktatási alkalmazását tanulmányozhassam.

[tovább](#)

### **Virtuális tanulás - Internet az oktatásban**

Pedagógusként és gyakorló szülőként is szembesülök a generációk közti különbséggel az IKT eszközök használata tekintetében.

[tovább](#)

## SAKMAI VÉLEMÉNY

### A DIGITÁLIS MAGYARORSZÁG 2010-2014 VITAIRATRÓL

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) 20 éve alakult. Közhasznú egyesületünk alapszabályban rögzített céljai között szerepel az informatikai kultúra terjesztése, az informatika oktatás szakmai fejlesztése, az ehhez kapcsolódó tudományos tevékenység és kutatás, a szakterületen dolgozó – hazai és határon túli – szakemberek tájékoztatása és tapasztalatainak cseréje.

Emiatt örömmel fogadtuk a „Digitális Magyarország 2010-2014” c. vitairatot, hiszen ennek fő stratégiai célkitűzései összhangban állnak egyesületünk küldetésével és tevékenységével. A 21. század iskolájában nélkülözhetetlen az ún. digitális írástudás megalapozása, mivel a közoktatási rendszerből kikerülő tanulók a munka világában csak naprakész informatikai ismeretekkel képesek boldogulni. Ennek segítése érdekében fáradozunk mi is.

Tevékenységeink között megtalálható szakmódszertani anyagok kidolgozása és terjesztése, (tantervek, tankönyvek, tanfolyami jegyzetek), akkreditált pedagógus-továbbképzések szervezése és lebonyolítása, diákok informatikai versenyeinek szervezése, szakmai konferenciák rendezése, műhelymunkák, iskolai kipróbálások támogatása.

A vitaanyag helyesen állapítja meg, hogy Magyarország megújításának kulcsterülete az infokommunikációs szektor fejlesztése, amely szoros összefüggésben áll a lakosság digitális írástudásának javításával éppúgy, mint a diákokat és pedagógusokat maximálisan érintő oktatásfejlesztéssel. A vitaanyag kiemelten foglalkozik a közoktatás IKT-alapú modernizációjával, tömören tartalmazza a stratégiai célokat, intézkedési lehetőségeket. Az alap- és középfokú oktatást illetően az i:4. intézkedési lehetőségben a tartalmi modernizálás a tantervet érinti (a tanrend szó cserélendő!), és megoldandó hosszú távon a jogtisztaszoftverválasztás problémája is.

Egyesületünk elsősorban az informatikai továbbképzések szervezésében járulna hozzá a kormányzati munka támogatásához, mivel a felnőttoktatás, pedagógusképzés terén rendelkezünk említésre méltó tapasztalatokkal. Mintegy 30 akkreditált informatikai továbbképzésünk népszerűségét bizonyítja, hogy az elmúlt 13 évben, 1700 iskolában csaknem 4000 tanfolyamot szerveztünk, tartottunk meg, amelyet 70000 pedagógus végzett el sikeresen, szerte az országban.

Tanfolyamaink rugalmasak, moduláris felépítésűek, és vezetőoktatóink mind informatikai, mind pedagógiai szaktudással rendelkező pedagógusok, akik kimondottan felelősséget éreznek a digitális írástudás terjesztéséért.

Az ISZE véleményét az elmúlt húsz év oktatási kormányzatai rendszeresen kikérték a döntő fontosságú szakmai kérdésekben, illetve szakanyagok véleményezésében. A NEFMI számára is felajánljuk együttműködésünket és segítségünket: országos hálózatunkat, szakmai tudásunkat, kompetenciánkat a stratégia célok realizálásának nagyszabású folyamatában.

Kőrösné dr. Mikis Márta  
ISZE elnök

#### FELHÍVÁS

#### ISZE KONFERENCIA

2011. március 5.

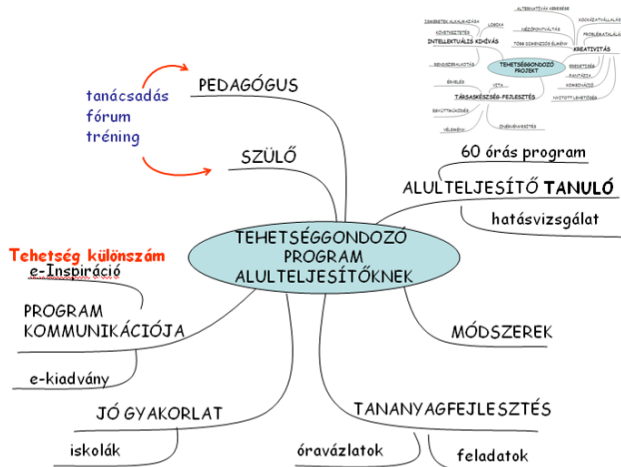
A konferencia témája: Az ISZE Tehetségpont tehetőségsegítő kezdeményezései és tevékenysége

Részletekről hamarosan olvashatnak az ISZE honlapján. <http://www.isze.hu>

## ISZE TEHETSÉGPONT-HÍREK

2010. novemberben befejeződött az Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely (ATTTM) alulteljesítő tehetségeseknek szóló, 60 órás, OKA II támogatású, tehetséggondozó programja. A program felvette az ISZE Tehetségiskola nevet. (megjegyzés: további megjelenéseiben ezen a néven szerepel.)

A program oktatói: Bondorné Hegyi Margit, Oros Róza, Schwarzenberg Ferenc, Takács Attila ISZE vezetőoktatók; Königné Ferencz Zsuzsanna, Fülöp Márta Marianna tehetségfejlesztési szakértők; Mohácsi Ágnes és Szalay Lilla pszichológusok, Szász Veronika tréner. A műhely pártoló tagjai: dr. Bodnár Gabriella és dr. Gyarmathy Éva.



A 60 órát felölelő foglalkozásokat követően, a program zárása négy különböző eseménnyel, rendezvénnyel történt.

- csapatépítő-, társaskészségeket fejlesztő programzárófoglalkozás a programban részt vett tanulóknak – Oros Róza és Szász Veronika, ATTTM tagok vezetésével.
- programzáró látogatás a Microsoft székházban a programban részt vett tanulók és iskolai kapcsolattartó tanáraik, informatika tanáraik részvételével.
- programzáró fórum, beszélgetés, tanácsadás –

Dr. Bodnár Gabriella, egyetemi docens, ATTTM pártoló tagja vezetésével – a programban részt vett tanulók szüleinek, és a tanulók saját iskolai tanárainak.

- Dr. Gyarmathy Éva, MTA tudományos főmunkatárs, ATTTM pártoló tagjának programzáró előadása, tanácsadása a programban részt vett tanulók iskolai tanárainak, fejlesztőpedagógusainak,



pszichológusainak.

ISZE Tehetségpont ISZE Tehetségiskola OKA II támogatású programjának bemutatása:

- 2010. november 14-én, az Oktatásért Konferencia 2010 – „Alulteljesítő tehetségesek azonosítása és képességstruktúrájuk feltérképezése” work shop [http://brandfriend.hu/?page\\_id=9](http://brandfriend.hu/?page_id=9)
- 2010. december 7-én, a Gábor Dénes Főiskola Génius Tehetségnapján „Mi így csináljuk – Tehetséggondozók mozaikja” szekció – „Alulteljesítő tehetségsegítés informatikával az ISZE tehetségpontban.



2010. november 15-én elkezdődött az ISZE Tehetségiskola OKA II/1 támogatású második 60 órás tehetséggondozó programja.

Bevont iskolák: Bárczi Géza Általános Iskola (III. kerület); Alsóerdősori Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium (VII. kerület); Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola, Hunyadi Mátyás Általános Iskola Vizafogó Tagiskolája, Csata Utcai Általános Iskola (XIII. kerület); Eötvös Lóránd Általános Iskola (XVIII. kerület).

2010/2011. tanév: ISZE Tehetségiskola - Jó gyakorlat átvétele a dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskolában, Tóth Györgyné igazgató, ISZE vezetőoktató vezetésével.

2010. december 15-től: kihelyezett ISZE szakör működik Százhalombattán, a Kőrösi Csoma Sándor Általános iskolában, Ridzi Gizella ISZE vezetőoktató vezetésével.

2010-ben tehetségtémájú Geniusz tanártovábbképzés szervezése ISZE tagoknak:

- június 16., Zalaegerszeg: (R3) „Pedagógus kulcsszerepek a tehetséggondozásban” oktató: dr. Heimann Ilona
- június 19., Budapest: (R10) „Projekt és interaktív módszerek az informatika segítségével a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozásában” oktató: Fülöp Márta Marianna
- június 26., Budaörs és november 20., Budapest: (R61) „Tehetséges szülő -tehetséges pedagógus, tehetséges kortárscsoportok (problémák és kezelésük)” oktató: dr. Bodnár Gabriella



2010. december: Az ISZE Tehetségpont csatlakozott a Jász-Nagykun-Szolnok Tehetségsegítő Ta-

nácshoz. A szervezet részéről a Tehetségsegítő Tanácsba delegált személy: Oros Róza, kisújszállási ISZE vezetőoktató.

Fülöp Márta Marianna

ISZE alelnök

### III. OKTATÁS-INFORMATIKAI KONFERENCIA

ELTE Pedagógikum Központ - ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar

**2011. január 14-15.**

#### Az oktatás jövője - az oktatás a jövőben

A konferencia a 2011. évi Európai Unió elnökség rendezvénysorozat tagja

A konferencia célja, hogy szakmai találkozási lehetőséget biztosítson azoknak, akik az e-Learning területén oktatási, neveléstudományi, pszichológiai, gyógypedagógiai és óvodapedagógiai témakörben kutatnak, fejlesztenek, vagy éppen a hétköznapi gyakorlatában dolgoznak.

**A konferencián az ISZE Gyermekektől Műhely tagjai előadással vesznek részt.**

**Kőrösné Mikis Márta:** A digitális írástudás gyermekkorai megalapozása - műhelymunkával

**Lakosné Makár Erika:** A tanítójelöltek felkészítése a számítógép oktatási alkalmazására

**Ujhelyiné Szeverényi Irma:** Esélyteremtés egy multimédiával gazdagított Montessori szemléletű tanulási környezetben

**Pányiné Segesdi Nóra:** Lehetőségek Az IKT széles körű alkalmazására kisiskolás korban

**Bicsákné Némethy Terézia:** Az IKT szerepe a lemorzsolódó fiatalok iskolában tartásában

**Schlotter Judit:** Interaktív tábla alkalmazása kicsikkel



## eLEMÉR GYORSJELENTÉSE

### AZ INFORMATIKAI ESZKÖZÖK ISKOALFEJLESZTŐ CÉLÚ

#### ALKALMAZÁSÁRÓL 2010

Az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú használatának mérésére az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet a rendelkezésre álló minták nyomán, de önálló fejlesztésként kidolgozott egy komplex online mérőeszközt, amelyet eLEMÉRnek keresztelünk. Az eszköz támogatja az iskolák önfejlesztő munkáját, ugyanakkor alkalmas az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú használatának monitorozására is. A fejlesztés a TÁMOP 3.1.1. projekt keretében, Európai Unió támogatásával zajlik. Az országos monitorozási eljárás próbamérésére 2010. szeptember 27. és október 13. között került sor, amelynek felhívását – többek közt – az ISZE honlapján is közzétettük.

Azt vizsgáltuk, hogy az iskolák hogyan támogatják a tanulást és a tanítást, valamint a szervezeti működést informatikai eszközökkel, és ehhez milyen infrastruktúra áll a rendelkezésükre. A mérőeszköz 86 pozitív, orientáló jellegű állítást tartalmaz ezen a négy területen, az iskoláknak azt kellett megválaszolniuk, hogy az állítások relevánsak-e az iskola esetében, és ha igen, akkor milyen mértékig érvényesülnek.

Négy szint között lehetett választani: (1) „nem megoldott”, (2) „még nem teljesen megoldott”, (3) „majdnem teljesen megoldott” és (4) „teljes mértékben megoldott”. Az iskolák az eredmények átlagolása alapján négy csoportba sorolhatók:

- „Megjelent az IKT” (1,00 – 2,49)<sup>1</sup>,
- „Alkalmazzák az IKT-t” (2,50 – 2,99)
- „Integrálják az IKT-t” (3,00 – 2,49)
- „Átalakulnak az IKT használatával” (3,50 – 4,00)

Nem reprezentatív mintával dolgoztunk, hanem minden iskolát felkértünk a kitöltésre, 123 iskola választott részben vagy egészben, 93 intézmény adatait dolgoztuk fel.

A mérésben 72 általános iskola 16 középiskola és 5 vegyes intézmény vett részt. A régiók szerinti megoszlás a minta elemszámához viszonyítva megfelelő. Település-típus szerint is jó az eloszlás, 19 budapesti iskola töltötte fel adatait; megyeszékhelyen vagy megyei jogú városban található 17 válaszadó iskola, míg a kisebb városokból 34, falvakból pedig 23 iskola próbálta ki az eszközt. A mérés nem mutatott jelentős különbséget az iskolatípusok és a településtípusok eredményei között.

Az iskolák mérés tanúsága szerinti átlagos teljesítménye 2,59, vagyis „alkalmazzák az IKT-t”. A maximálisan elérhető átlag elvileg 4,00. A leggyengébb fejlettséget mutató iskola átlaga 1,38, míg a legjobb 3,67, csak két iskola érte el a negyedik, az IKT segítségével történő átalakulás szintjét.

Várakozásainknak megfelelően az infrastruktúra mutatkozik a négy terület közül a legfejlettebbnek. Számunkra ez az eredmény azt tükrözi, hogy az eszközök fejlettebb alkalmazást tennének lehetővé, vagyis az iskolák nem használják ki az adott infrastruktúrában rejlő lehetőségeket. Igazolódott az is, amit az iskolalátogatások során tapasztaltunk, hogy a tanárok már elkezdtek alkalmazni az informatikai eszközöket a tanórákon, de többnyire nem a tanulók munkájába, a tanulásba integrálva, hanem a tanítás eszközeként.

1. Az első szintet is pozitívan akartuk megfogalmazni, így ott nagyobb egységet adtunk a skálának, mint a többi szint esetében.



Az infrastruktúra és a tanítás mellett az iskola egészének, szervezeti működésének átlagos IKT-kultúrája is belefér az „alkalmazza az IKT-t” elnevezésű második szintbe, ám a tanulás során való alkalmazás hátrébb jár, itt egyelőre csak „megjelenti az IKT”. A leggyengébb terület – a tanulás – és a leg erősebb – az infrastruktúra – közötti eltérés mértéke 0,28, ami egyáltalán nem csekély, ha figyelembe vesszük, hogy szűk a mérésben használt értékek intervalluma, vagyis a minimális 1,00 és a maximális 4,00 egész között csak 3,00 különbség van.

A mérésből is kiviláglik az a sürgető tennivaló, hogy a tanítás és a tanulás folyamatában nagyobb hangsúlyt kell helyezni a tanulásra, és el kell érni, hogy a tanulási módszerek között helyet kapjanak az informatikával segített, produktív eljárások. Ez számos pozitív változást eredményezhetne a motiváció növekedésén és a kreativitás fejlesztésén túl is. Arról sem szabad megfeledkezni, hogy a tanulók digitális kompetenciái nem vagy csak minimális mértékben fejlődnek attól, hogy tanáraik digitális eszközöket használnak. Az a várakozás egyelőre nem teljesült, amely szerint az informatikai eszközök alkalmazása szinte automatikusan hozzájárul az iskolai tanulás átalakításához, fokozza a tanulók bevonódását, aktívabbá teszi a tanulási folyamatot. Egyelőre inkább a tanári munka, a magyarázat színesebbé, érdekesebbé tételében van jelentős szerepük.

A négy területen összességében a legmagasabb értékeket kapott állításokat tanulmányozva megállapítható, hogy az iskolákban használt szoftverek jogtiszták és kompatibilisek, az iskolák informatikai rendszere biztonságos. Az iskolavezetés ösztönzi és támogatja az IKT-eszközök használatát, a tanulók pedig szívesen dolgoznak ezen a módon. Nagyon sok helyen elérhető az internet az iskola egész területén, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területein is élnek az IKT által nyújtott lehetőségekkel. Az eszközfejlesztés tudatosan zajlik, a vezetőség gondoskodik a tantestület informatikai képzéséről, így a tanárok többnyire felkészültek az eszközök használatára. A különböző területekről származó, itt felsorolt tényezők országos átlaga 3,13 és 3,78 között mozog, de

csak a szoftverek jogtisztasága éri el a legmagasabb, negyedik szintet, amelynek alsó határa 3,5.

Két egész alatti, tehát igen gyenge értékeket kaptunk öt állítás esetében. Érdekes módon a virtuális tanulási környezet, amelyen intranetet vagy bármilyen webes megoldású, távolról is elérhető környezetet értettünk, kissé megelőzi a digitális napló használatának mértékét. A tanulók fejlődését nem követik digitális megoldásokkal, de a tanulók sem igen tesztelik képességeiket IKT-eszközökkel, vagy ha igen, akkor erről a kitöltő iskolák nem tudnak.

A mérés szerint az iskolavezetés biztosítja ugyan, hogy a pedagógusok használják a digitális technikát az iskola működésének különböző szintjein, például korrepetálásra, verseny-felkészítésre, szabadidős programokra; biztosítja a nyitott géptermet is (3,17), ugyanakkor az IKT-t alig használják a gyengén és a kiemelkedően teljesítők fejlesztésére, és ezt a szempontot tervezéskor és a beszerzések során sem veszik figyelembe (1,63). Különösen szomorú tény, hogy a tudásmegosztás még mindig nem működik a pedagógusok között, vagyis nagyon ritka az, ha megmutatják és egymás rendelkezésére bocsátják eszközeiket, forrásait, módszereiket.

A digitális források hozzáférhetősége szoros összefüggésben van azzal, hogy biztosít-e az iskola virtuális tanulási környezetet, illetve hogy használ-e digitális naplót. Az előbbi minden bizonnyal azért kaphatott mégis magasabb értéket, mert az internetes forrásokat bárholnan el tudják érni a tanulók, ezekhez nem feltétlenül szükséges a közvetítő közeg. Meggyőződésünk szerint indokolatlanul elhanyagolták az iskolák a virtuális tanulási környezet kiépítését, ezen a területen nagy szükség van a jó példák megismertetésére.

A gyorsjelentés részletes adatokkal a <http://ikt.ofi.hu> honlapon olvasható.

Készítették: Hunya Márta PhD, Kőrösné dr. Mikis Márta, Tartsayné Németh Nóra, Tibor Éva



Kőrösné dr. Mikis Márta

*Ott jártunkkor a 4. osztályosok informatika órán éppen a hálózatról tanultak, és már alsó tagozaton intenzíven használják a Moodle keretrendszert: ezen találják a tananyagot, a teszteket, feladatokat, amelyeket otthon is elérnek*

## IKT-HASZNÁLAT A TÖRÖK ISKOLÁBAN

2010. októberében a TEMPUS Közalapítványtól elnyert ösztöndíjjal öt napot tölthettem Törökországban, hogy az IKT oktatási alkalmazását tanulmányozhassam. A meghívás szervezője Isztambul városának EYÜP elnevezésű kerülete volt. Ebben a kb. 350 ezer lakosú, hatalmas városrészben 60 iskola található (ebből 46 általános iskola), a tanulói összlétszám 64 ezer fő. Mindezt azért részletezem, mert az iskolai IKT-használatot erősen befolyásolja az, hogy az állami fenntartású iskolákban minden évfolyamon 45-50 diák jár egy osztályba.

A vendéglátók a programhoz a 3 T címet választották: Theory, Teaching, Technology (azaz elmélet, tanítás, technológia), vagyis azt kívánták „jó példakkal” bemutatni, hogy az elméleti ismeretekből kiindulva az iskolai oktatás során hogyan jutnak el az IKT eredményes alkalmazásához. Az iskola- és intézménylátogatások ennek jegyében zajlottak. Céljaik Törökországot a múlt században felvirágoztató, és még ma is mindenütt elismert, tisztelt, minden iskolában, tanteremben látványosan is bemutatott Kemal Attatürk reformjaira épülnek, amikor a 21. századi információs társadalom eléréséről, valamint a mindenki által oly annyira várt EU-csatlakozásról beszélnek. Ezért lépten-nyomon kifejezésre juttatták, hogy a tanulmányút 10 európai országból ide látogató 14 résztvevőjétől tanulni szeretnének, hasznos tapasztalatokat szerezni az iskolai IKT-ről, valamint együttműködési kapcsolatokat kialakítani. Az ötnapos út alatt négy intézményt és nyolc

iskolát látogattunk meg, ahol módunk volt IKT-s tanórákon is részt venni. Az iskolák feltételei rendkívül különbözőek. Számítógépterem és Internet-kapcsolat – állami támogatásnak köszönhetően – minden török iskolában van, ám a használat foka, milyensége rendkívül eltérő. A Nisanci Sehat Er Eyup Beyazit Általános Iskolában például minden terem interaktív (Smart) táblával felszerelt, a tanárok többsége fiatal férfi, és jól tudják kezelni a technikai eszközöket. Persze 45-48 fős osztályokban frontálisan, jórészt kivetítőként használják a táblát, amin saját fejlesztésű anyagaikat vagy a táblaforgalmazótól kapott, olykor angol nyelvű digitális anyagokat, animációkat jelenítik meg. A diákok időnként – jelentkezés alapján – kijutnak a táblához, amikor azon valamit jelölni vagy beírni kell.



Beyazit Általános Iskola - egy alsó tanterem interaktív táblával

A Merkez Általános Iskolában 3 éve minden teremben van interaktív tábla és minden pedagógus használja: a „Vitamin” nevű, eléggé monopol helyzetben levő tananyag-forgalmazó cégtől szerzik be a digitális anyagokat.



A testrészek tanulását segítő szoftver

Bár a hatalmas gyereklétszám nem kedvez sem a kooperatív módszerek alkalmazásának, sem a diákok digitális írástudása fejlesztésének, mégis van előnye: így a szülők létszáma is nagy, akik rendszeresen támogatják anyagilag az iskolát. Az ún. Parental Board (Szülői Tanács vagy Iskolaszék) kiemelkedő szerepet tölt be minden iskola életében. Az állami támogatás kevés, így a szülők adják össze a pénzt önkéntesen – ki-ki anyagi helyzetének megfelelően – a tanárok által eldöntött, beszerzendő dolgokra, kiadásokra: legyen szó a falak kifestéséről, új függönyről vagy éppen interaktív tábláról – ahogy az egyik iskola minden egyes IKT-beszerzése szülői szponzorálásnak köszönhető.



Hisar Magániskola – a „kantin”.



Hisar Magániskola – a tanári szobák

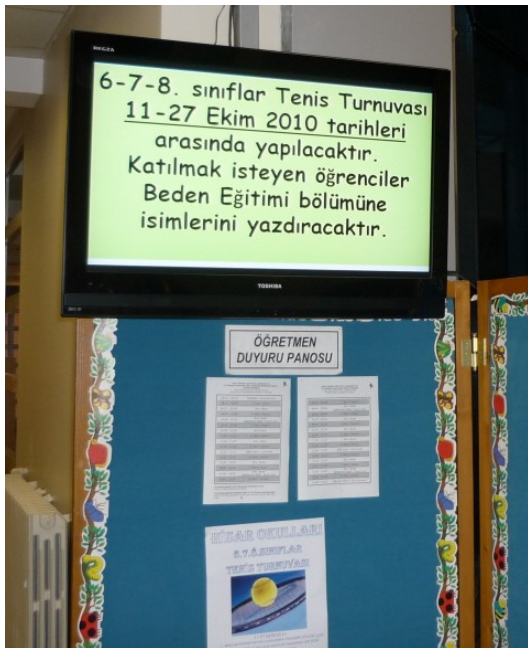
A magániskolákban persze merőben más a helyzet. Zöldövezetben, szögesdrótos kerítéssel, biztonsági rendszerrel védett campuson modern, jól felszerelt iskolaépület, sportpályák, tornacsarnok, kultúrépület színházteremmel, külön iskolabuszos közlekedéssel várja azoknak a gazdag törököknek gyermekeit, akik napi 23 dollárt képesek fizetni tandíjként. A borsos tandíj ellenében az állami iskolákhoz képest minden „szolgáltatást” megkapnak a diákok: 12 évfolyamon át angol-török kéttannyelvű képzést maximum 25 fős osztályokban, kb. 30 fajta különórát (az összes hangsze-



A szakkörválaszték szórólapjai

res zenétől kezdve mindenféle sportágon át a művészeti szakkörökig), az elegáns étteremhez hasonló menzán egyenruhás, fehér kesztyűs pincérek fel-szolgáltatását, – no és az IKT-t mes-terfokon.





Elektronikus hirdetőtábla a folyósokon

Törökországban az Oktatási Minisztérium kötelező alaptanterve heti 1-2 tanórát javasol az informatikai ismeretek megszerzésére, de az informatika tanóra nem kötelező. A meglátogatott Hisar magániskolában ([http://www.proiecte49.ro/the\\_team\\_tr.html](http://www.proiecte49.ro/the_team_tr.html)) ezt mégis fontosnak tartják, és 2. osztálytól rendszeresen heti két informatika órát tartanak. Emellett az összes tanár az összes tantárgyban lépten-nyomon alkalmazza az IKT-t. Ehhez minden tanterem kellően felszerelt, ugyanúgy, mint a tanórák megtartására alkalmas három könyvtár, de még a büfé előterében is szabadon használható gépek állnak a diákok rendelkezésére. Az egész iskola gyors internettel, wifivel lefedett.



Az alsós informatika kabinet

Ott jártunkkor a 4. osztályosok informatika órán éppen a hálózatról tanultak, és már alsó tagozaton intenzíven használják a Moodle keretrendszer: ezen találják a tananyagot, a tesztek, feladatokat, amelyeket otthon is elérnek. A felsősöknek természetes alkalmazás az Messenger, a web2, e-könyvek – akár a szaktárgyi órákon is. Az informatika iránt mélyebben érdeklődők fakultatív órákat is felvehetnek, ahol programozással, grafikai tervezéssel, webfejlesztéssel foglalkozhatnak. Színes iskolaújságukban a diákoknak feltették a kérdést: Le tudnátok-e mondani a technikai eszközökről? A válaszokból (a 2. osztályostól a 12. évfolyamosig) az derül ki, hogy mindennapi, megszokott a technológia használata, amivel játszanak, tanulnak, zenét hallgatnak, kommunikálnak – beleértve a 2-3 éve vásárolt iPod-okat is.

A pedagógusok reggeltől estig az iskolában vannak (délután is van tanítás minden iskolában), továbbképzésre nem járnak, azt „házon belül” oldják meg. Az IKT-újdonságok és módszerek megismertetése például a függetlenített IKT-szakember (rendszergazda vagy oktatástechnikus) feladata. Az informatika tanárok szobájában a falon kifüggesztve látható a tanterv, eltérő színnel jelzett témakörökre és évfolyamokra bontva.



Informatika tanterv a tanári falán

Persze az alaptanterv által csupán ajánlott informatika órákat máshogy is lehet értelmezni. Szinte hidegzuhanyként ért bennünket az IKT-használatban élenjáró magániskolát követő látogatás: az Oguz Canpolat Középiskolában 1400 diákra egyetlen, 22 munkaállomásos, látszólag nem használt informatika

kabinet jutott, informatika tanár nélkül. Nem tartják fontosnak az informatika oktatását, hiszen „azt úgyis mindenki használja, már az óvodától kezdve. „Bárki” használhatja kabinetjüket, ha szükségesnek látja....” Megdöbbenő volt a 21. században ez a különbség és az aznapi iskolák közti két véglet összehasonlítása. Ám ez az iskola másban kiváló: elnyerte a „fehér iskola” kitüntetését, ami a kerület legtisztább iskoláját illeti!

A Haydar Akcelik Szakközépiskola lányok számára nyújt képzést: divattervezést, varrást, lakberendezést és óvóképzést. Csupán a lakberendezők használnak számítógépet, a bútorboltokból nálunk is ismert tervezőszoftverrel és szabad kézzel is dolgoznak. Az óvodapedagógusok képzésében nem tartják fontosnak az IKT használatát, az informatika oktatását, hiszen „az óvodákban úgyszincs számítógép”. A hivatalos álláspont persze mindennek ellentmond: a kerület polgármestere látogatásunkkor kimondottan hangsúlyozta a 21. századi technika fontosságát és az oktatás prioritását – „Befektetés az oktatásba – befektetés a jövőbe!” szlogenjével. Az sem volt világos, hogy a kerület oktatási hivatalában futólag bemutatott, minden iskola számára kötelező, minisztérium által bevezetett, jelszó alapján bárhol, szülő számára is hozzáférhető, lekérdezhető elektronikus naplók (*e-okul*) naprakész állapotát (hiányzások, osztályzatok) hogyan tudják megoldani az „arra kijelölt személyek”, átlagosan 1500 fős iskolák esetén, amikor a termekben, a tanároknál – a magániskolákat kivéve – nincsenek laptopok. Mindenesetre még papíron is adminisztrálnak.



Lakástervezés alkotásai a Haydar Leány Szakközépiskolában

Látható, hogy a napi összegzések és viták alkalmával volt miről beszélgetnünk: hiszen a résztvevők által képviselt európai országok között is vannak különbségek az IKT tekintetében. Függetlenül attól, hogy az adott országban van-e kötelező informatika tantárgy vagy sem, mindenütt kiemelt szerepet kap a diákok digitális kompetenciájának fejlesztése, felkészítésük a 21. század információs társadalmára. A balti államok az élenjárók: Lettországból például a bankolás már 97%-ban interneten történik, az észak-büszkén mutatták elektronikus személyi igazolványukat, amellyel utazni és szavazni is lehet. Az iskolai wifi, e-naplók egyre terjednek és a „fehér táblák” alkalmazása is eltér a hagyományos táblákétól, hiszen a kivetítésen túl módszertani változásokat is kell (ene), hogy hozzon. A látogatás során tehát tanultunk egymástól is és a török példákból is. Nagy kihívást jelent, hogy hogyan lehet(ne) megoldani a diákok digitális kompetenciájának fejlesztését hatalmas osztálylétszámmal és egyetlen digitális táblával.

Hogyan segíthetnének ebben az informatikáért felelős tanárok? Informatika Tanárok Egyesületéről – az általam bemutatott magyarországin kívül – csak a ciprusi kollega számolt be, ám megfogalmazódott egy együttműködési igény az EU-országok informatikát oktató, illetve alkalmazó pedagógusainak összefogására, közös tevékenységére, amelyet az ISZE szívesen koordinálna.



diplomaátadás

Mindenesetre rendkívül erős a szándék Törökországban az EU-hoz való csatlakozásra. Szimbolikus, ahogy török szervezőnk, Serkan Tekgüzel tanár úr az oklevélátadó záró ceremónia előtt feltűzi a teremben az EU zászlót. Vendégszeretetük kiváló, így drukkolhatunk, hogy sikerüljenek EU-s terveik!

Körösné dr. Mikis Márta



Fleischmann Anna

*Ne gondoljuk azt, hogy egy internetes órát alapos felkészülés nélkül le lehet vezetni, sőt az előkészítése sokkal több időt és energiát igényel, mint a hagyományos óra, de mindenképpen megéri a fáradtságot.*

## VIRTUÁLIS TANULÁS-INTERNET AZ OKTATÁSBAN

Pedagógusként és gyakorló szülőként is szembesülök a generációk közti különbözőséggel az IKT eszközök használata tekintetében. Amibe diákjaink, gyerekeink beleszülettek és természetes a számukra, azt nekünk többé-kevésbé fáradtságos módon meg kell, meg kellett tanulnunk. Az új ismeret hozzájuk – akár egyszerre is – több médium által jut el, ahol számtalan virtuális inger éri őket, míg mi a mai napig szeretjük a nyomtatott sajtót a kezünkbe venni. A szöveges információ helyett jobban preferálják a kép, hang és videó formátumokat, szinte animációkon nőnek fel. Számunkra a lineáris információfeldolgozás a megszokott, ők interaktivitásra vágynak. Mi a késleltetett tudás-megtérülésben nőttünk fel, ők csak az azonnal használható tudást értékelik, és az azonnali jutalmat várják el.

A célunk, a feladatunk ugyan az: együtt kell működünk a tanulási-tanítási folyamatban lehetőleg a két pólus egymáshoz közelítésével. A diákokat egyre nehezebb a hagyományos tanórákon, hagyományos eszközökkel oktatni. A tanítás eredményességének, hatékonyságának fokozására, a változatos, látványos órák tartására sokan az infokommunikációs eszközök alkalmazását tartják a legalkalmasabbnak.

A megvalósításhoz két tényező szükséges. Egyrészt a technikai háttér, megfelelő mennyiségű számítógép a tanárok felkészüléséhez, a diákok órai, délutáni használatához, a szakmai tantermekbe is projektor, digitális tábla. A tárgyi eszközök biztosításán túl fontosak a személyi feltételek is. Nyitott, in-

novatív, motivált pedagógus személyiségekre van szükség!

Leggyakrabban talán az internetes órát választjuk, ezért gondolatébresztési céllal egy ilyen foglalkozás lehetséges struktúráját vázolom fel. Ne gondoljuk azt, hogy egy ilyen típusú órát alapos felkészülés nélkül le lehet vezetni, sőt az előkészítése sokkal több időt és energiát igényel, mint a hagyományos óra, de mindenképpen megéri a fáradtságot. Azt is tudnunk kell, hogy nem minden anyagrész dolgozható fel az internet segítségével. Nekem az egyik kedvenc témám, amit internetes óra keretében dolgozunk fel: a számítástechnika története és a számítógép generációk. Ez viszonylag nagy anyag, sok névvel és évszámmal, de ezeket nem kell mindegyiket pontosan megtanulniuk a diákoknak. Viszont számos érdekes történet lelhető fel, ami egymástól hallva sokkal jobban rögzül.

Első lépésként az óra célját kell megfogalmazni, például milyen új ismereteket, készségeket várunk el a tanulóktól? Célszerű egy feladatsort kidolgozni, ami jól vezeti a foglalkozást az általunk tervezett irányba. Előre meg kell keresnünk azokat az oldalakat, amelyeket fel akarunk használni. Idővesztés és unalmas is, ha az órán írjuk be a kulcsszavakat a keresőben, mondván majd kiad valamit, és a találati listában véletlenszerűen keresgélünk. Ha a teremben nincs vagy bizonytalan az internetkapcsolat, akkor lehetőség van az oldalak előzetes elmentésére és a kapcsolat nélküli bemutatásukra is.



A tanórát mindig frontális formában javaslom kezdeni. Pontosan és részletesen kell megfogalmazni a megoldandó problémát, az elvégzendő feladatot, a felhasználandó anyagok hozzáférési módját, a rendelkezésre álló időt és az értékelés formáját. Ez a precíz munkavégzés garanciája. Ezután következhet az egyéni, a páros vagy csoportmunka.

A csoportmunka pedagógiai előnyeit jól ismerjük. Ahhoz, hogy ez eredményes legyen, néhány dologra érdemes előzetesen felkészülni. A termet úgy kell berendezni, hogy a csoport tagjai tudjanak kommunikálni egymással, de közben ne zavarják a többi csoportot. Minden tanulónak legyen feladata, senki ne unatkozzon, senkinek se legyen ideje fegyelmezetlenségre. Hagyjunk időt arra, hogy minden csoport beszámolhasson az általa végzett feladról. Rendkívül jó nevelő hatású, ha a diákok értékelhetik egymást, elmondhatják véleményüket a másik munkájáról. A csoportok kaphatják ugyanazt a feladatot is. Ilyenkor valószínűleg más-más úton jutnak el az eredményhez. Az értékelésnél célszerű megbeszélni az osztállyal, hogy melyik út bizonyult jónak, érdekesebbnek, lassúnak, stb. A foglalkozást célszerű szintén frontális módon összegezni. Nemcsak azért, mert így keretet adtunk az órának, hanem így van lehetőségünk elmondani, hogy mi a legfontosabb a tanultak közül, ami a számonkérésben várhatóan szerepelni fog, mi a házi feladat, vagy ha valaki jobban szeretne elmélyülni a témában, akkor azt hol és hogyan teheti meg.

Az IKT eszközök legegyszerűbb felhasználási módja a szemléltetés. „Kezdőknek” így lehetőségük van animációk, képek, ábrák, hanganyagok, kisfilmek bemutatására. Később sem kell bonyolult vagy összetett feladatokat kitalálni, már az egyszerűek is célravezetők. Néhány ötletet sorolnék fel: gyűjtsenek képeket a szöveg illusztrálásához; keressék meg, hogy a szolás, a versidézet kitől származik; párosítsák a képeket a képaláírásokkal; idegen nyelvű szöveg fordítása; egy-egy állítást több forrásból támasztanak alá vagy cáfoljanak meg. Komplex feladat lehet a humán tantárgyaknál egy adott kor, korszak jellemzőinek, hangulatának bemutatása.

Gyakran merül fel problémaként internetes tan-

óra esetén, hogy a nem tananyaghoz kapcsolódó weblapok, a közösségi oldalak, vagy az online beszélgetés túl csábító. Ezek felkeresése „titokban” szinte ellenőrizhetetlen, de nem lehetetlen (kérje a rendszergazda segítségét). Inkább megfelelő mennyiségű feladattal kell ellátni tanítványainkat, hogy ne jusson idejük mással foglalkozni. Illetve, ha a feladat elvégzésének megfelelő súlya van, például az osztály előtt kell szerepelni, akkor a kudarcból való félelem visszatartja őket attól, hogy figyelmük más felé kalandozzon. Arra is fel kell készülni, hogy a diákok nem egyformán lelkesednek majd. A virtuális eszközök használatának rendszeressé válásával megtapasztalják, hogy az új munkaforma fárasztóbb, csoportmunka esetén nincs mód a feladatok alól kihúzni magukat. Persze arra is van példa, hogy az alacsonyán motivált, közepes eredményeket elérő tanulók az új módszernek köszönhetően „szárnyakat kapnak”.

A továbbiakban olyan internetes lehetőségeket mutatok be, amelyek tantárgy-függetlenek, az oktató-nevelő munka folyamatában szabadon használhatók iskolai keretekben: tanórán, tanórán kívüli foglalkozásokon, valamint otthoni foglalkoztatásban is.

### 1. Online (elektronikus) tankönyvek, tananyagok

Ma már szinte valamennyi tankönyvkiadó készít digitális tananyagokat, amelyek az interneten keresztül elérhetők. Egy részükért fizetni kell, de többségük ingyenesen letölthető vagy online kapcsolattal elérhető. Előnyük azon túl, hogy a tanárok és a diákok számára is könnyen hozzáférhetők, valamint a „tankönyv” használatát élvezetesebbé teszik az az, hogy mindig tartalmaznak hozzáadott értéket a multimédiás tartalom révén. Használatukkal fokozható a tanítás hatékonysága: az érdeklődés felkeltése, a motiváció fenntartása, az egyéni haladási sebesség biztosítása.

Apáczai Kiadó ([www.apaczai.hu](http://www.apaczai.hu)) 55 interaktív tananyagot forgalmaznak, nagyjából fele-fele arányban alsó és felső tagozatosok számára. Minden interaktív tananyag elnyerte a Magyar Termék Nagydíjat.

Mozaik Kiadó ([www.mozaik.info.hu](http://www.mozaik.info.hu)) Minden tankönyvjegyzéken lévő kiadványukhoz közel 300 db digitális tankönyvet készítettek interaktív táblára.



Síkgeometriai (Euklides 2.5) és térgeometriai (Euler3D 3.3) szerkesztőprogramot is ajánlanak.

Műszaki Kiadó ([www.okkonyvek.hu/](http://www.okkonyvek.hu/)) Több, mint 130 anyaguk készült a közismereti tárgyakon felül szakmacsoportok oktatásához is. Termékeik között szerepel A problémamegoldás tanulható CD sorozat valamint történelem térképgyűjtemény.

Nemzeti Tankönyvkiadó ([www.ntk.hu](http://www.ntk.hu)) Több, mint 100 féle digitális tananyag a közoktatás teljes vertikumán.

A „nagyok” mellett további kiadókat kell megemlítenem – a teljesség igénye nélkül, amelyek szintén jelentős alkotásaikkal vannak jelen a digitális tananyagok piacán. Balázs-Diák Kft. ([www.taneszkoz.hu](http://www.taneszkoz.hu)) szövegértés-szövegalkotás anyagok, i-Dokument sorozatban közismereti tárgyak és idegen nyelvi oktató CD-k. Cartographia Tankönyvkiadó Kft. jelentős munkái az interaktív földrajzi és történelmi atlaszok. A Dinasztia Tankönyvkiadó Kft. ([www.e-dinasztia.hu](http://www.e-dinasztia.hu)) az alsó tagozatosok olvasási, számolási, zenei és környezetismereti művelődését szolgálja. Digitális Tananyag Kft. ([www.digitalis-tananyag.hu](http://www.digitalis-tananyag.hu)) Több, mint 5000 digitális és interaktív tananyagot forgalmaznak óvodás kortól egészen az érettségiig. Interaktív táblához készült 3 dimenziós sorozatuk (emberi tesz, állatok, növények). Végül, de nem utolsó sorban a Profi-Média Kft. ([www.profi-media.com](http://www.profi-media.com)) a Manó sorozattal, ami első sorban óvodások, kisiskolások olvasási, matematikai, idegen nyelvi képességeit fejleszti.

## 2. Múzeumok otthonról

Egyre több múzeum tartja fontosnak, hogy az elérhetőségen, nyitva tartáson és a belépődíjakon túl bővebb információval jelenjenek meg a virtuális térben. Szeretnek a gyerekek múzeumba járni? A többségük igen, de vidéki iskolákból egyre nehezebben jutnak el oda. Vigyük hát el őket az internet segítségével. <http://www.szepmuveszeti.hu/web/guest/virtualisseta> Szépművészeti Múzeum igényesen elkészített virtuális sétája.

<http://www.museum.herend.com/hu/latogatas> A Herendi Porcelángyártásról szóló igényes weblap, zene és videó részletekkel, virtuális sétával, letölthető

filmmel. Méltán kapta meg a 2008 év honlapja címet.

<http://www.szineszkonvrtar.hu/> Színészek, színésznők életrajzi adatai, szerepei, fotói lelhetők fel itt, nagyon jól összeállított és rendszerezett formában.

Magángyűjtemények is fellelhetők. Könnyű rájuk akadni a keresőkbe beírt kulcsszavak segítségével pl.: ásványok, rádiók, bűvárfelszerelés, stb.

## 3. Amiről kevés szó esik otthon és az iskolában is: PÉNZÜGYI ISMERETEK

A 14-19 év közötti diákok körében a Családi Kasszasikerek Program megbízásából végzett felmérés szerint háromnegyedük nincs tisztában az alapvető pénzügyi ismeretekkel. Ezen segíthetnek az MNB honlapjáról letölthető, kifejezetten nekik szóló kiadvány elektronikus változatai. Kiemelten ajánlom „A pénz beszél! Te is érted?” című kiadványt. Népszerűsítésük osztályfőnöki órán, iskolai honlapon keresztül szinte kötelességünk. ([http://penziranytu.mnb.hu/Root/Penziranytu/Jobboldali\\_menu/Kiadvanyok](http://penziranytu.mnb.hu/Root/Penziranytu/Jobboldali_menu/Kiadvanyok))

A Magyar Nemzeti Bank virtuális látogatóközpontja (<http://lk.mnb.hu/>) szintén a lakosság pénzügyi kultúrájának fejlesztését hivatott szolgálni. (A Látogatóközpont személyesen, csoportoknak előzetes bejelentkezéssel is megtekinthető díjmentesen.) A szolgáltatások között szerepel tájékoztató rövidfilmek letöltése és megtekintése, például „A bankjegynyomás - fő a biztonság” c. film. Virtuális sétát tehetünk az épületben narrátor kíséretében. Interaktív játékok is elérhetők, mint a Pénzügyi totó, a Kamatkirály, a MNB kód és a Családi kassza. Számtalan pénzügyi fogalom kerül tisztázásra közérthető nyelvezettel: bankszámla műveletek, megtakarítások kezelése, hitelek, infláció, stb. Devizaváltó és inflációs kalkulátor használható. Tanárok neves előadók előadásait olvashatják. Innen érhető el a Monetary vetélkedő, amit a Magyar Nemzeti Bank hirdetett meg középiskolások részére. A verseny keretében a gazdasági és pénzügyi világ működéséről szerzett ismereteikről adnak számot a diákok. A többfordulós online vetélkedő fődíja 1 millió forint.

([www.monetary.mnb.hu](http://www.monetary.mnb.hu)).Pénzügyi ismeretek bővítését szolgáló honlap a Pénzügyi Kisokos is. ([www.penzugyikisokos.hu/](http://www.penzugyikisokos.hu/))

Az Erste Bank kezdeményezésének háttérében az húzódik meg, hogy a Nemzeti Alaptantervben szerepel ugyan a gazdasági nevelés 2007 óta, de érdemi előrelépés nem történt. A tananyagban szerepelnek a folyószámla vezető bank kiválasztásának szempontjai, a megtakarítások formái, a hitel fajtái. Egyéni problémával kapcsolatban szakértőnek lehet kérdést feltenni.

A tanulókat, főleg a középiskolásokat rendkívül érdekli a tőzsde, mint a hirtelen meggazdagodás lehetősége. Erről szóló információk olvashatók a Tőzsdeiskola honlapján ( [www.tozsdeiskola.hu](http://www.tozsdeiskola.hu) )



#### 4. Szórakozva tanulás

Sok szülőnek jelent problémát, hogy hozzáértésének hiánya miatt gyermeke délutánonként hosszú órákon keresztül, kontrolálatlanul internetezik, az „Anyu, de hát tanulok!” kijelentés mögé bújva. Ilyenkor nyugodtan, de határozottan feltehető az érdeklődő kérdés: „Megnézhetem, mit csinálsz?”. Majd néhány percet szánva, melléülve és a monitorát figyelve ki is derül, hogy foglalatossága tanulás, játék vagy szórakozás. Iskolai, otthoni feladatait rendszeren ellátó tanulók esetében, főleg ha sportol is, nem látom szükségét annak, hogy eltiltsuk vagy korlátozzuk az internet használatában. A weboldalak között bőven találni olyat, amely a tanulást és a játékot ötvözi, ismeretet ad át, képességet és készséget fejleszt, szinte észrevétlenül. Pedagógusként megismertethetjük ezeket a diákokkal, bevonhatjuk őket a használatukba, biztathatjuk őket felkeresésükre.

Az Egyszervolt és társoldalai:

([www.egyszervolt.hu](http://www.egyszervolt.hu), [www.egyszervolt.hu/suli](http://www.egyszervolt.hu/suli), [www.napocska.hu](http://www.napocska.hu)) Támogatópartnere a Magyar Televízió, jelképük a Nap, jelmondatuk a „Napos lapok a lapos napok helyett”. Eredetileg az óvodás és kisiskolás korosztály szórakoztatására, fejlesztésére jött létre. Olvashatók versek és mesék, megtekinthetők kisfilmek, animációs kisfilmek, meghallgathatók dalok és elérhető még sok-sok játék is. Szülők programajánlókat, egészségnevelési tanácsokat olvashatnak, és orvosi tanácsadást vehetnek igénybe.

A Nutrikid ([www.nutrikid.hu](http://www.nutrikid.hu)) a Nestlé Hungária jóvoltából jött létre. Táplálkozási tanácsokat olvashatnak felnőttek és gyerekek, megnézhetnek ezzel kapcsolatos ismeretterjesztő animációs filmeket, amelyek kerete egy gyerekcsapat kalandos története, és játszani is lehet: egészséglabirintus, akadályverseny, kvíz.

A Dörmögő Dörmötör ([www.dormogodomotor.hu](http://www.dormogodomotor.hu)) újság honlapján is találunk a meséken, történeteken kívül memória, ügyességi, kirakós és labirintus játékokat.

A Honfoglaló ([www.honfoglalo.hu](http://www.honfoglalo.hu)) igen kedvelt kvíz és stratégiai játék a felső tagozatosok és a középiskolások körében. Sajnálattal tapasztalom, hogy az utóbbi időben népszerűsége visszaesett. Magyarország megyékre felosztott térképe a „harctér”, ahol területeket lehet szerezni az ellenféltől, amennyiben a játékos feleletválasztós kérdésekre jól válaszol, vagy gyorsabban, pontosabban tippel. A kérdések igen tág műveltségi körből kerülnek ki. Fellelhetők benne az általános műveltség, iskolai tantárgyakhoz kapcsolódó tudás, korosztályuknak megfelelő mindennapi ismeret (zene, film, híres emberek).

Fleischmann Anna

Pollack Mihály  
Műszaki Szakközépiskola, Pécs,  
informatika tanár

## ESEMÉNYEK

## A 11. Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás

**Időpont:** 2011. január 21–22.

**Helyszín:** Papp László Budapest Sportaréna, 1143 Budapest, Stefánia út 2.

<http://www.educatio.hu/educatio2011>

## III. Oktatás-informatikai konferencia

**Időpont:** 2011. január 14-15.

**Helyszín:** ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Neveléstudományi Intézet, Oktatás-Informatikai Szakcsoport  
1075 Budapest, Kazinczy utca 23-27.

<http://oktinf.elte.hu/konferencia2011/>

## MINMAFI 2011

**Modern módszerek az informatika, matematika és fizika oktatásában**

**Időpont:** 2011. január 17.

**Helyszín:** Kecskeméti Főiskola, GAMF Kar, Neumann János épület

<http://www.gamf.hu/minmafi/program>

## 2011 január

| H  | K  | Sze | Cs | P  | Szo | V  |
|----|----|-----|----|----|-----|----|
|    |    |     |    |    | 1   | 2  |
| 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  |
| 10 | 11 | 12  | 13 | 14 | 15  | 16 |
| 17 | 18 | 19  | 20 | 21 | 22  | 23 |
| 24 | 25 | 26  | 27 | 28 | 29  | 30 |
| 31 |    |     |    |    |     |    |

## 2011 február

| H  | K  | Sze | Cs | P  | Szo | V  |
|----|----|-----|----|----|-----|----|
|    | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
| 7  | 8  | 9   | 10 | 11 | 12  | 13 |
| 14 | 15 | 16  | 17 | 18 | 19  | 20 |
| 21 | 22 | 23  | 24 | 25 | 26  | 27 |
| 28 |    |     |    |    |     |    |

## Ady Endre Boldog új évet

Ezúttal sírva, szépen  
Forgok meg lelkemnek régi  
Gyermekes életében:  
Boldog új évet kívánok.

Boldog új évet kívánok,  
Mindenki tovább bírja  
E rettenetet,  
E számárságot,  
*Mint szegény, mint bírom én, én,*  
*Gyönyörködve,*  
*Óh, én szegény*  
*Lelki kémény.*  
*Boldog új évet kívánok.*

Ontom a füstjét  
A szavaimnak,  
Pólyálva és idegesen,  
Be messze ringnak  
Az én régi terveim,  
Az én régi társaim is  
De messze vannak,  
Boldog új évet kívánok.

Új év Istene, tarts meg  
Magamnak  
S tarts meg mindenkit  
A réginek,  
Ha lehet:  
Boldog új évet kívánok.

**Boldog Új Évet Kíván!**

az Inspiráció szerkesztősége

## ÉRDEKESSÉGEK INNEN-ONNAN

### A netező gyerekekre nem a cukrosbácsi, hanem a saját haverja veszélyes

Magyarországon az internethasználat alapmutatóiban a 9-16 éves gyerekek nem különböznek az uniós társaiktól, a digitális írástudás és a biztonságos internethasználat minőségi mutatóiban azonban már átlag alatti értékek jellemzik őket, miközben európai összehasonlításban kevésbé tapasztalják magukon a túlzott internet-használat jeleit. Az Európai Unió 24 országában elvégzett EU Kids Online kutatás eredményei azt mutatják, hogy a gyerekek – szemben a közkeletű vélekedésekkel – az interneten viszonylag ritkán kerülnek számukra valóban veszélyt jelentő helyzetekbe. Ez azonban nem zárja ki azt, hogy ne találkoznának olyan jellegű tartalmakkal, amelyek potenciálisan veszélyesek lehetnek.

<http://einclusion.hu/2010-11-05/a-netezo-gyerekekre-nem-a-cukrosbcsi-hanem-a-sajt-haverja-veszelyes/>

### Virtuális tanulási tér, egyéni haladási ütem— XXI. század iskolája

Az egyéni tanulási környezet kialakításának ezer oka és előnye van. Segíti az önálló tanulást és megértést, a beilleszkedést a digitális korszakba, elfogadtatja a "virtuális iskola" közeledését. Összeköt és függetlenít egyszerre, segíthet analizálni, majd szintetizálni a tananyagot, élvezhetőbb, támogatja a dinamikus fejlődést... de mi is ez valójában?

A Personal Learning Environment - azaz egyéni tanulási környezet - gyűjtőfogalomként fogható fel. Mint maga a kifejezés is sugallja, a hagyományos értelemben véve azt a megszokott fizikai környezetet jelenti, ahol és ahogyan leülünk és hosszabb-rövidebb idő alatt, egyéni ütemben megtanuljuk, amit kell.

[http://iot.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2498:virtualis-](http://iot.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=2498:virtualis-)



#### INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.  
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: [isze@isze.hu](mailto:isze@isze.hu)
- web: <http://www.isze.hu>

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Kőrösné Dr. Mikis Márta  
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika  
[erika@lakosvar.hu](mailto:erika@lakosvar.hu)

### Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

**Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk!**

Minden segítséget megköszönünk.  
Az INSPIRÁCIÓ szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>