



A TARTALOMBÓL:

GYERMEKINFORMATIKA

BLOG 2

MÓDSZERTAN 8

AKTUÁLIS 12

PÁLYÁZATOK 13

KÖNYVAJÁNLÓ

ESEMÉNY 14

INSPIRÁCIÓ

HÍRLEVÉL

TARTALOM

Búcsú Bicsákné Némethy Teréziától

Váratlanul, tragikusan, autóbalesetben elhunyt tagtársunk, kollegánk, vezető októnk, Bicsákné Némethy Terézia, a zalaegerszegi Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet igazgatója.

[tovább](#)

Informatika-Szakmaiság-Eredményesség

Informatika-Szakmaiság-Eredményesség címmel rendezett az ISZE országos konferenciát 2011. március 5. szombaton, Budapesten, a Pannónia Általános Iskolában.

[tovább](#)

IKT technológiák alkalmazása-hogy híd legyen a tudáshoz

A közoktatást ért hatások számos változást hoztak és hoznak az Infokommunikációs Technológia (IKT) elterjesztésében, a digitális kompetencia fejlesztésében.

[tovább](#)

Az ISZE Tehetségpont országos hatókörű akkreditált tehetségpont lett

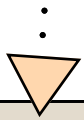
A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének felhívására 2010-ben az ISZE Tehetségpont is benyújtotta működésére vonatkozó akkreditációs kérelmét.

[tovább](#)

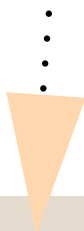
Az életed több, mint játék

A Biztonságos Internet Napot világszerte mindenhol februárban, ugyanazon a napon rendezte meg az INSAFE.

[tovább](#)



Bicsákné Némethy
Terézia
(1955 – 2011)



Terka már a 90-es évek elején elsőként jelentkezett és kapcsolódott be a Cohen-pedagógia magyarországi adaptációjába, a Mesevilág szoftver kipróbálásába. Tapasztalatait, eredményeit közkinccsá tette: rendszeresen publikált szakmai folyóiratokban, könyvekben, az interneten.

BÚCSÚ BICSÁKNÉ NÉMETHY TERÉZIÁTÓL

Váratlanul, tragikusan, autóbal-esetben elhunyt tagtársunk, kollegánk, vezető oktatónk, Bicsákné Némethy Terézia, a zalaegerszegi Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet igazgatója. Szakmai felkészültségét, szaktudását olyan kedves-séggel, segítőkészséggel és szeretettel ötvözte, amely mindannyiunkat meghatott. Sokat tanultunk tőle a számítógép gyógypedagógiai alkalmazásának témájában, amelynek egyik hazai "úttörője" volt. Terka már a 90-es évek elején elsőként jelentkezett és kapcsolódott be a Cohen-pedagógia magyarországi adaptációjába, a Mesevilág szoftver kipróbálásába. Tapasztalatait, eredményeit közkinccsá tette: rendszeresen publikált szakmai folyóiratokban, könyvekben, az interneten; konferenciáinkon sikeres és lenyűgöző, sokszor megható előadásokat tartott. Mindig lelkesen tanított és osztotta meg hihetetlen elkötelezettségét az SNI tanulók fejlesztéséért az ISZE továbbképzéseiben is, legutóbb a nem szakrendszerű oktatásra való felkészítések során. A Zalaegerszegi Gyógypedagógiai Központ pedagógusaként, majd vezetőjeként töretlen volt innovativitása, az új eszköz-módszerek fejlesztő alkalmazásának támogatása. A gyógypedagógusok közül szinte elsőként fedezte fel az interaktív tábla használatában rejlő kiváló képességfejlesztési lehetőségeket, tanulta meg kezelését, majd alkalmazta intézményében. 2010-ben Zalaegerszegért-díjban részesült az autizmussal élő sérült gyerekek életminőségének javításáért, társadalmi elfogadottságuk növeléséért végzett munkájáért. A III. Okta-

tás-informatikai Konferenciára (Budapest, 2011, január 14-15., ELTE PPK, <http://oktinf.elte.hu/konferencia2011/program.htm>) az ISZE Gyermekegyseg szekciójában ismét előadásra készült, új témát felvetve, nagy lelkesedéssel, precizitással, odaadással... Sajnos ezt már nem hallhatuk tőle. A sors kegyetlensége folytán épp tervezett előadása idején kísérték utolsó útjára...Emlékét megőrizzük és részvétünket családjának is méltóképpen kinyilvánítottuk. Régebbi írásai közül azt az esettanulmányt választottuk ki és ajánljuk olvasását, amelyben a 90-es évek elején az első lépéseket tette meg a számítógép fejlesztő alkalmazásának útján.



Terka munka közben

A kisfiú, akivel csoda szokott történni

A zalaegerszegi Gyógypedagógiai Központban működik egy kislétszámú fejlesztő első osztály. Az idejéről gyermekek speciális nevelési szükségletekkel rendelkeznek, de nem értelmi fogyatékosok. A tantárgyak, a tananyag, az órarend megegyezik a normál általános iskoláéval. Az osztály létszáma 10-12 főből áll. A rászoruló gyerekekkel logo-

pédus foglalkozik, heti 3 órában van mód egyéni korrekcióra is. A számítógép eredményes alkalmazását egy **esettanulmánnyal** mutatnám be.

1994 szeptemberében a fejlesztő első osztályban ismertem meg Matyit. Illetve ismertem már korábban is, mert a házban lévő logopédiai óvodába járt 1990 szeptembere óta. Amit tudtam róla, hogy rendkívüli módon beszédhibás, a beszéde szinte érthetetlen. A másik dolog pedig az, hogy az óvodában vele foglalkozó kollégáim nagyon szeretik Matyit, és ő is nagyon ragaszkodik hozzájuk. A közös udvari játékok alkalmával láttam, milyen szeretettel veszik körül. De láttam azt is, hogy alkalmanként milyen nehezen kezelhető, dacos.

Akkor már tudtam, hogy szeptembertől az én tanítványom lesz és bevallom, féltem, miként boldogulok majd vele, hiszen a beszédét sem értettem. A kollégáimtól az alábbi jellemzést kaptam Matyiról, aki motoros dysphasia diagnózisával 4 évet töltött a logopédiai óvodában:

Óvodai előzmények

"A féloldali arcidegbénulással és fülkagyló fejlődési rendellenességgel született kisfiúnak erős srabizmusa, kicsi koponyája, közel ülő szemei kissé dysmorf külsőt kölcsönöznek. Balkezes, a kismozgások végzésében nem kitartó. Kis- és nagymozgásai koordinálatlanok, nem szeret rajzolni, általában kerül a manualitást igénylő feladatokat. A csoportban töltött 4 év alatt a nagymozgások terén sokat fejlődött. Feladattudata, szabálytudata kialakult. Amikor az óvodába került, nem beszélt, mutogatással fejezte ki magát, ha nem értették, sírt. Az ebből eredő nehézségek folyamatosan végigkísérték óvodai pályafutását. Passzív szókinccse jó volt, mindent megértett, csak megértetni nem tudta magát. A hat éves korában végzett vizsgálatok szerint fejlett passzív szókinccse van, az intelligenciahányadosa 83." Az összbenyomás azonban ennél mindig rosszabb képet mutatott.

A fejlesztő munkát lassan, apró lépésekben, játékosan kezdtük, kerülve a verbalitást. Nagy öröm volt, amikor sikerült kimondani az első á-t, ó-t, majd a többi magánhangzót. A mássalhangzók kialakítása után a hangösszevonás következett. A sok öröm

mellett voltak hullámvölgyek, kényszerű szünetek, amikor nem jutottunk előre. Betegség, fülműtét akadályozták a munkát. A beszéd azért alakult. Előbb tö-, majd egyre hosszabb bővített mondatok jelentek meg, amelyek egyre pontosabban tükrözték a tartalmat. A "h" hang és a magánhangzók mellett egyre több mássalhangzó tette érthetőbbé a beszédet. Ettől kezdve a beszédkészítés oly mértékű lett, hogy sokszor már inteni kellett: ne beszélj már anything.

Az iskolakezdés előtti tavaszon az alábbi mássalhangzókat ejtette tisztán: m, n, p, b, k, h, d, f, v, l. A még hiányzó r, t, s, sz, c, z, cs, zs, g, j hangokat h, k, v hangokkal pótolta. Az aktív szókinccse is átlagos volt erre az időre.

Figyelme rövid időre leköthető, nagy igyekezettel dolgozik, majd hamar elfárad, elcsügged, többé irányítást nem fogad el. Az ujjszopáshoz menekül vigasztalásért. Verbális emlékezete a beszéd kivitelezésének nehézsége miatt gátolt, de vizualitása jó. A grafomotorika nagyon gyenge, de dyslexia prevenciók foglalkozások eredményeképpen a betűtanulás kilátásai jók.

Matyi fokozottan igényeli a személyes törődést. Erősen kötődik személyekhez, tárgyakhoz, szituációkhoz is. Apjáról, más kedves személyről nehezen leválasztható. Az óvodában van kedvenc játszótársa, vele gyakran kerül konfliktusba, ha a beszédét nem érti meg. Ilyenkor agresszívvá válik.

Az iskola kezdete

A feladatom ebben a helyzetben nagyon összetettnek tűnt. El kell fogadtatnom Matyival az óvodánál kötöttebb iskolai szabályokat. Meg kell oldanom, hogy beszéde miatt ne csúfolják az osztálytársai. Meg kell tanítanom olvasni úgy, hogy jó néhány mássalhangzót még nem tud kiejteni. Meg kell tanítanom írni úgy, hogy mindenféle helyzetből kilép, ami ceruzahasználatot igényel.

A legfontosabb dolog azonban az volt, hogy Matyi szívesen járjon iskolába, ennek kedvéért más területeken is kész voltam engedményeket tenni. Ilyen gondolatokkal vártam az iskolakezdést.

Szeptemberben megérkezett Matyi. Elfoglalta az ablak melletti tanulóasztalt, ahol egyedül ülhetett. Berendezkedett apukája segítségével, a szépen bekötött könyvek, füzetek a padba kerültek. Egy kis táskában hozta az ennivalóját és nem maradhatott el az üdítő sem, amit konok következetességgel az ablak párkányára helyezett, hiába próbáltam kevésbé feltűnő helyre tenni. Ugyanúgy nem jártam sikerrel abban sem, hogy óra alatt ne egyen, vagy ne igyon, vagy hogy szünetben menjen el a wc-re. A tankönyvek, füzetek, ceruzák szanaszét a földön heverték, Matyi óra alatt rendszeresen kikértezett, s mikor hosszúnak találva a kint töltött időt utánamentem, kiderült, hogy a logopédiai óvodában játszik és esze ágában sincs visszajönni.

Nem szidtam meg, hiszen én még sokszor nem értettem meg, amit mond. Így érthető volt, hogy viszszavagyik kedves Kriszta néniéhez az óvodába. De ha valamit jól csinált, sosem mulasztottam el megdicsérni. Azt el tudtam érni, hogy a gyerekek nem csúfolták, de azt nem, hogy meg is értsék, amit mond. Ebből gyakran volt konfliktus, Matyi verekedéssel vett elégtételt a meg nem értettségéért. Ezért megrogtam, de mindig adtam lehetőséget a javításra. Így aztán inkább egyedül épített, könyvet nézegetett vagy velem beszélgetett.

Már egészen jól megértettem, mit mond, ezért apránként követelmények elé kezdtem állítani. Az olvasókönyvből (Meixner dyslexiaprevenciós olvasókönyve) csak azokat a betűket olvastattam vele, amelyekről tudtam, hogy ki tudja ejteni. Ennek mindketten nagyon örültünk, így viszonylag könnyen át tudtunk térni a szótagolvasásra ezeknél a betűknél. Az olvasással párhuzamosan folyt a logopédiai kezelés, reménykedhettem abban, hogy előbb-utóbb minden betűt ki tud ejteni olvasáskor. Ezen a téren a fejlődés töretlen volt, sőt úgy tűnt, hogy olvasáskor a tudatos artikuláció szépen segíti a kiejtést.

Hanem az írás már az előkészítés fázisában holtvágányra jutott. A legegyszerűbb betűelemeket sem írta le. A füzetét összefirkálta, majd az ujját szopva nézegetett ki az ablakon. Hiába próbáltam segíteni, amíg mellette voltam, húzott egy-egy vonalat, de mihelyt elmentem, ismét abbahagyta. Akármilyen könnyű és kevés feladatot adtam neki, nem bol-

dogult. Rá kellett jönnöm: ez túl nehéz neki és azért nem is próbálkozik, mert fél a kudarctól. Ekkoriban már az olvasásban szépen haladtunk, a többi gyerek az írott betűkből tollbamondás után rövid szavakat is leírt, Matyiról pedig azt sem tudtam eldönteni, egyáltalán "kihallja-e" az adott szóból, hogy milyen hangokból áll, hiszen még szólóban sem írt betűket. Mást nem tudtam tenni az írott betűk megismertetésére, mint magam írtam és Matyi elolvasta az írott szöveget, hogy mégis valamiféle ismerete legyen.

Ekkoriban beszélgettünk Matyi apukájával arról, hogy az itteni első osztály elvégzése után Matyi hol tudná folytatni tanulmányait. Én az írásbeli munkavégzés teljes elhárítása miatt nem tudtam javaslatot tenni. A kisegítő iskola nem jöhetett szóba, mert arról meg voltam győződve, hogy a kisfiú nem értelmi fogyatékos. Matyi szülei már sok ilyen - szinte kilátástalan - helyzetet megérték, így az apukája azt felelte nekem: ilyenkor szokott történni valami csoda.

A számítógép

Ugyanennek a tanévnek a decemberében kezdtem az egyéni korrekcióban alkalmazni a számítógépet. Matyit is megismertettem a "Mesevilág" szoftverrel. Mivel már a témakörökben szereplő szavakat el tudta olvasni, nagyon élvezte a megjelenő rajzok látványát. Az olvasásra mindig is jól motiválható volt, itt egyre nehezebb feladatokat mertem adni neki. Megpróbálkoztunk a program gyakorló részével, szívesen és jókedvvel csinálta. Mindennap azzal foglalt, hogy megyünk-e számítógépezni. Azt gondoltam, ezt a helyzetet kellene felhasználnom az írás megszerettetésére, valamint annak kipróbálására, hogy a fonémahallása megfelel-e a követelményeknek, le tudja-e írni a hallott szót. Mivel a nyomtatott nagybetűket szinte mind ismerte, nem okozott gondot a klaviatúra használata. Először rövid szavakat diktáltam, amiket WinWord üzemmódban írtunk egymás alá.

Nagyon izgultam, hogy az általa nem ejtett hangok betűjelét megfelelően írja-e, egyáltalán: a hallási figyelme kiterjed-e ezekre a hangokra? Ha igen, akkor a megfelelő betűt használja-e, vagy a beszédében használt helyettesítő hangokat? Legnagyobb meglepetésemre helyesen írta a szavakat!

Ő maga annyira élvezte ezt a fajta tollbamondást, hogy ugrált örömeiben és azt hajtogatta, milyen ügyes vagyok. Az így leírt szavakat kinyomtattuk és én más sorrendben leírtam ugyanezeket a szavakat írott betűkkel egymás alá. Matyinak össze kellett kötnie. Ezeket a lapokat hangdifferenciálásra, szómagyarázatra használtuk, esetleg ő lerajzolta azt a szót, amit le tudott. Ilyen módon eljutottunk odáig, hogy amit a géppel leírt tollbamondás után, azt később ugyan nyomtatott betűkkel, de kézzel is leírta. Ezzel párhuzamosan rávehető volt arra, hogy az osztályban is írjon az írásfüzetébe. Eleinte keveset, majd fokozatosan egyre többet. Az egyéni számítógépes foglalkozáson tollba mondtam neki azt, amit másnap a többi gyereknek az órán. Így sikerült elérni, hogy kézzel a füzetbe tollbamondás után írt.

Azt gondolom, ez volt a csoda. Azt hiszem, ezt a gép nélkül sohasem tudtuk volna elérni.

Epilógus

Ma Matyi újra elsős annak a falunak az iskolájában, ahol laknak. Szépen beilleszkedett abba a közösségbe. Igaz, még mindig van a beszédével gond, de a kedves és bölcs tanító néni, akihez került, ezt a problémát áthidalja. Írni ugyanúgy ír, mint a többi gyerek. Igaz, délutánra elfárad és akkor szopja az ujját, de olvas a maga kedvtelésére, és ha hazamegy, otthon iskolást játszik, olyankor ír a régi iskolás füzetébe és csupa piros pontot ad magának.

Azon a szeptemberen, amikor Matyi elment a falusi iskolába, az én osztályomba jött egy kisfiú. Leült az ablak alá az egyes padba, az ablakba tette az üdítőjét és az első írásórán sírva fakadt, hogy "nem tudom"...

Bicsákné Némethy Terézia 1996.

Elhunyt Bicsákné Némethy Terézia

Mély megrendüléssel értesültünk róla, hogy Bicsákné Némethy Terézia a Nyitott Ház Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatója, Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Szociális, Egészségügyi és Esélyegyenlőségi Bizottságának tagja, a Zalaegerszegért-díj birtokosa 2011. január 9-én tragikus hirtelenséggel elhunyt.

Osztozunk a család mély gyászában, emlékeit kegyelettel megőrizzük.

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata

INFORMATIKA-SZAKMAISÁG-EREDMÉNYESSÉG

Informatika-Szakmaiság-Eredményesség címmel rendezett az ISZE országos konferenciát 2011. március 5. szombaton, Budapesten, a Pannónia Általános Iskolában. A program a következő volt:

9:00-9:30: Regisztráció

Plenáris előadások:

9:30: Megnyitó, elnöki köszöntő (Kőrösné Mikis Márta)

10:00: Hunya Márta: Mit tapasztalt eLEMÉR? – Országos oktatási IKT helyzetkép

10:30: Bedő Andrea: Az újdonság erejével – IKT eszközök pedagógiai alkalmazása

Külföldi informatika tanárok bemutatkozása – az IKT

helyzete hazájukban (tolmácsolással)

Közben kb. 11:00 – 11:15: Kávészünet

12:30 – 13:30: Ebédszünet (büfé-ebéddel). Közben konzultációs lehetőség az előadókkal.

13.30 – 15:30: **Szekciók** az ismeretek elmélyítésére, a jó példák bemutatására, megvitatására:

1. Az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodában és az alsó tagozaton (Gyermekinformatika)
2. Tehetségsegítő szakkörök és módszerek
3. Új projektalapú szakiskolai verseny bemutatása, hálózatépítés
4. A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése informatikai eszközökkel

Szekció	Szekcióvezető	Bemutató 1.	Bemutató 2.
Gyermekinformatika	Kőrösné Mikis Márta	Nagy Ildikó Mária, Nagyné Szabó Etelka	Schlotter Judit, Novákné Nagy Márta
Tehetségsegítő szakkörök és módszerek	Szécsiné F.-H. Margit	Neubauer József, Koreczné Kazinczi Ilona	Ridzi Gizella, König Zsuzsa
Szakiskolai verseny	Fülöp Márta Marianna	Fórum	Hálózatépítés
Különleges bánásmód	Márfiné Benkovics Ildikó	Oros Róza, Szász Veronika	Újhelyiné Szeverényi Irma, Nagy István

15:30: Baltavári Tamás: Élethű időutazás – történelmi csaták 3D modellezése

16:00: a konferencia zárása, a tapasztalatok összegzése

A konferencia plenáris részében Hunya Márta Mit tapasztalt eLEMÉR? – Országos oktatási IKT helyzetkép c. előadása az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet legfrissebb országos önértékelésének eredményeiről számolt be. Bedő Andrea Az újdonság erejével – IKT eszközök pedagógiai alkalmazása c. előadása a londoni BETT Show újdonságait ismertette. Ezt követően a meghívott külföldi informatikatanárok Emil Onea és Ovidiu Domsa (Románia), vala-

mint Tomolya Róbert (Szlovákia) mutatták be az IKT helyzetét hazájukban. A lett „ISZE” elnökének, Maiga Pigitának prezentációját (távollétében) Kőrösné Mikis Márta vetítette le.

A plenáris előadások sorát a konferencia záróakordjaként Baltavári Tamás **Élethű időutazás – történelmi csaták 3D modellezése** c. bemutatója is gazdagította, amely során az 1526-os mohácsi csata virtuális helyszínén érezhettük magunkat.

A konferencia délutáni programja szekciófoglalkozások: előadások és megbeszélések formájában zajlott



A Gyermekektől informatika szekciójában (1. szekció) két óvoda jó gyakorlatát láthattuk. Nagy Ildikó Mária szentesi óvónő videofilmjét már az interneten is megtekinthetjük:

<http://www.youtube.com/watch?v=dr2Uq618v2o>.

Nagyné Szabó Etelka a budapesti Csicsergő óvoda példaértékű IKT-használatát mutatta be, sok fotóval. Az interaktív tábla alsó tagozatos használatához Novákné Nagy Márta mindennapi tanítói gyakorlatából adott jó ötleteket, amelyeket Schlotter Judit egészített ki, a tábla újabb lehetőségeit felfedve.

A változatos alkalmazásokat közös konzultáció, vita követte.

Tehetségsegítő szakkörök és módszerek szekciójában (2. szekció) bemutatásra kerültek az ISZE Tehetségpont (országos hatókörű, akkreditált tehetségpont) sikeres tehetségeseket, illetve az alulteljesítő tehetségesek gondozó OKA II, OKA II/1, valamint az ISZE támogatású tehetséggondozó műhelyeinek programjai. A szekciót Szécsiné Festő-Hegedűs Margit, a ProgtanKör műhelyvezető vezette. Szekcióelőadásokat tartottak: Ridzi Gizella, a Kozma László Műhely vezetője és a százhalombattai kihelyezett ISZE szakkör vezetője; Königné Ferencz Zsuzsanna, az ISZE Tehetségiskola – Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely tagja. Neubauer József és Koreczné Kazinczi Ilona módszertani előadásokat tartottak.

Új szakiskolai verseny bemutatása, hálózatépítés szekciójában (3. szekció) bemutattuk az ISZE új szakiskolai projektversenyét, amelyet az ISZE konzorciumi tagként, a TÁMOP 3.4.3-08/1-2009-0017 konzorciumi pályázat keretében a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskolával közösen valósít meg.

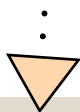
TÁMOP 3.4.3-08/1- 2009 - 0017 - „Az általános műveltséget megalapozó 9-10. szakiskolai évfolyamos alulteljesítő tehetséges tanulók esélyteremtő tehet-

séggondozása” A szekció előadás keretében Fülöp Márta Marianna, a pályázat szakmai vezetője egy minta feladatot és mintaportfóliót mutatott be. Elemzésre kerültek a versenymunkákkal kapcsolatos tartalmi és formai követelmények, valamint a munkák értékelésének, pontozásának rendszere.

A szekciófoglalkozás keretében a szekció résztvevői is bemutathatták saját tehetséggondozó programjaikat. Így megismerhettük az Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Szakközépiskola TÁMOP 3.4.3-08/1-2009-0027-es tehetséggondozó programját - Gál Tamás, projektmenedzser előadásában. A szekciómunka keretében, ezáltal lehetőség nyílt a résztvevők együttműködésének megerősítésére, új együttműködések kiépítésére, a hálózatosodásra.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése informatikai eszközökkel (4. szekció) A délutáni program során a negyedik szekcióban a „Különleges bánásmód” témakörét jártuk körbe. Először Márfiné Benkovics Ildikó mutatta be székesfehérvári iskoláját, majd közelebbről megismerkedhettünk a hallgatóság a LAPODA MESE oktató program lehetőségeivel, hasznosságával. Oros Róza, aki egy eltérő tantervű általános iskolában dolgozik, az intézmény EU-s fejlesztéseinek ismertetése után arról beszélt, hogy milyen veszélyek leselkednek az enyhe- és középfokban sérült fiatalokra a digitális világban, különös tekintettel az interneten. Nagy a felelősségünk abban, hogy megtanítsuk a fiatalokat az internet helyes használatára. A „kincs_tár” ingyenesen letölthető zenei programot Szász Veronika mutatta be, amit a jelenlevők ki is próbáltak. Újhelyiné Szeverényi Irma egy néhány perces videó filmen keresztül szemléltette egy értelmileg akadályozott kislány IKT-val támogatott fejlesztését.

A szekció zárásaképpen Nagy István számolt be arról, miként használja a maga általa kifejlesztett matematika oktató digitális tananyagot halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek középiskolai oktatásában sikeresen.



Lakosné Makár Erika



A digitális kompetencia általános fejlesztésének egyik fokmérője a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlettsége.

IKT TECHNOLÓGIÁK ALKALMAZÁSA—HOGY HÍD LEGYEN A TUDÁSHOZ

A közoktatást ért hatások számos változást hoztak és hoznak az Infokommunikációs Technológia (IKT) elterjesztésében, a digitális kompetencia fejlesztésében.

Az informatika tantárgy szakszerű, magas szintű oktatásával önmagában nem teljesül a digitális kompetencia fejlesztése, mint ahogy a többi kulcskompetencia-fejlesztési terület sem tantárgyi specifikus. A számítógép felhasználása didaktikailag átgondolt formában valamennyi tantárgy tanítási-tanulási folyamatában szükségessé vált.

Az IKT alapú pedagógia hagyományos és konstruktív pedagógiai elveire épülő, a digitális kompetenciáinak fejlesztését megvalósító tanítási-tanulási

módok, módszerek, amelyek alkalmazásakor az IKT, mint eszköz és módszer jelenik meg a tanítás-tanulás folyamatában. A digitális kompetencia általános fejlesztésének egyik fokmérője a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlettsége. Az elmúlt évek közoktatási pályázatai nemcsak lehetőséget biztosítottak a pedagógusoknak az IKT módszerek megismerésére, hanem elvárásokat is fogalmaztak meg. Például „a tanórák 25%-a IKT - eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.” (TÁMOP 3. 1. 4) Az interaktív tábla, (TIOP 1.1.1), a tanulói laptop (TIOP 1.1.1/09), a digitális középiskola (TÁMOP 3.2.1) pályázatok „digitális lázba hozták a pedagógus társadalmat.”

PEDAGÓGUS „IKT LÁZGÖRBE”

0 C ⁰	25 C ⁰	100 C ⁰	50 C ⁰
"hidegen hagy"	"fertőzött"	"digitális láz"	"egészséges állapot"
Ez a módszer még nem győzte meg a felhasználót.	Kutató/kísérletező lett a pedagógus, nyitott szemmel jár, hol mit lehet adaptálni, hogyan lehet módosítani, saját tantárgyi oktatásban felhasználni. Digitális kompetenciájában még hiányosságok vannak. Lelekesedését letöri, hogy IKT alapú órájára sokat kell készülnie.	A pedagógus minden technikai készség birtokosa. Jól használja az IKT eszközöket. Ismeri az IKT alapú pedagógiai módszereket. Óravezetése digitalizált. E-produktumot, vár el tanítványaitól is. „Tábla nélkül már tanítani sem tud”	A pedagógus már úgy készíti a feladatokat, alkalmazza az elérhető alkalmazásokat, hogy a tanulók IKT kompetenciája fejlődjön. Az alkalmazott eszközöket, módszereket ismeri, tudatosan választja meg ezeket. Ismeri és nyomon követi a digitális tananyagok tárházát.

(Forrás: TÁMOP 3.2.2 „Tudásháló IKT szakmai műhely, KONKATUUS Szekszárd, 2010)

Felmerül a kérdés, hogy elvárás-e a mai iskolában, hogy a tantestületek pedagógusai 100%-ban IKT eszközöket használjanak a nevelési-oktatási folyamatban? Bátran válaszolom, hogy nem! Ahhoz, hogy a gyerekek digitális kompetenciája jól fejlődjön, hogy az IKT eszközök segítsék a különböző képességek fejlesztését, elegendő, ha a tantestület tagjai 40-50%-ban „digitálisan fertőzöttek”. Van-e elvárás a többiekkel szemben? Természetesen nekik is ismerniük kell az IKT eszközöket, rendelkezniük kell azokkal a készségekkel, amelyekkel el tudják érni az e-formátumú információkat. A digitális kommunikációt tudniuk kell használni.

Hol tartanak ma a pedagógusok?

„Az iskolák nem használják ki az adott infrastruktúrában rejlő lehetőségeket. Igazolódott az is, amit az iskolalátogatások során tapasztaltunk, hogy a tanárok már elkezdtek alkalmazni az informatikai eszközöket a tanórákon, de többnyire nem a tanulók munkájába, a tanulásba integrálva, hanem a tanítás eszközeként. Az a várakozás egyelőre nem teljesült, amely szerint az informatikai eszközök alkalmazása szinte automatikusan hozzájárul az iskolai tanulás átalakításához, fokozza a tanulók bevonódását, aktívabbá teszi a tanulási folyamatot. Egyelőre inkább a tanári munka, a magyarázat színesebbé, érdekesebbé tételében van jelentős szerepük.”

Mi a helyzet a diákokkal?

„Fiatalok jelentős hányada egyfajta szórakozásnak, a kapcsolattartás eszközének tekinti csupán a számítógépet, az internetet, felszínesen, mélyebb értelem nélkül. Egyértelműen leszögezhető, hogy az informatikai eszközök profi szinten való kezelése mítosz csupán, jelenleg ez a „profizmus” a film- és zeneletöltésben (torrentezés), a chatelésben/msn-ezésben, és a közösségi oldalakon való igencsak aktív jelenlétben merül ki”

Mi a helyzet a pedagógusjelöltekkel?

Vajon mennyire követi ezeket változásokat a pedagógusképzés? Mennyire motiváltak hallgatóink ezeknek az eszközöknek a megismerésére, alkalmazására?

Lokális kutatást, melyet a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karán tanítós (nem informatika szakos) hallgatók körében végeztem, 3. illetve 4. évfolyamon. (48 hallgató) Ezek a hallgatók már rendelkeznek minden tantárgyhoz kapcsolódó módszertani, így informatika tantárgy pedagógiai ismeretekkel is.

Hipotézis

- Elvárnánk, hogy fiatalabb, képzése során már IKT - kompetenciákkal felvértezett pedagógusjelölt a legmotiváltabb legyen az eszközök használatában.
- Magabiztosan, rutinosan kezelje az eszközöket, érdeklődést mutasson az új IKT eszközök használatában.

A tanítás-tanulás folyamatában, alkalmazza az IKT módszereit.

A kutatásban a következőket vizsgáltam:

- óratervezetek, óravázlatok,
- tanítási órák,
- kérdőíves felmérés,
- szakvezetők véleménye.

Mielőtt részletesen kitérnék arra, hogy digitális lázban égnek-e a hallgatóink, szeretnék emlékeztetni a már említett, Fehér Péter: Netgeneráció publikációjára. A felmérést 14-24 éves korosztályban végezte, tehát az általa tett megállapításai igazak a felsőoktatásban levő hallgatókra is, mely szerint sokat használják a számítógépet, profizmusuk inkább csetelésben, közösségi oldalakon való részvételben nyilvánul meg.

A hallgatók motiváltsága

Óravázlataikat vizsgálva (40 db) az IKT pedagógiának csak halvány nyomát leltem, szomorúan kellett megállapítanom, hogy a konstruktív pedagógiai elemeket is csak elvétve alkalmazták. Zömében frontális munka (tanári magyarázat, ami néha már előadásra emlékeztetett, illetve önálló tanulói munka (munkatankönyv, feladatlap) jellemezte.

A hallgató úgy tanít, ahogyan őt is tanították!

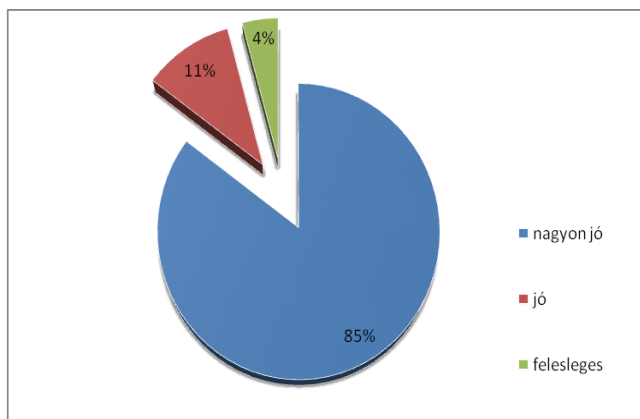
Zömében az általános iskola felső tagozatára, középiskolai, illetve a főiskolai évek tanításaira emlékszik. Innét veszi a mintát! Erős a mintakövetése, a bevált gyakorlathoz való ragaszkodása, ezek döntően meghatározzák a pedagógus nemcsak jelenbeli, hanem a jövőbeni tevékenységét is.

A hallgatóknál ugyanolyan IKT orientált szemléltetváltásra van szükség, mint amilyenre a pedagógustársadalomban!

IKT iskolai alkalmazása

Ezek után meglepő a kérdőíves felmérés eredménye, melyben az IKT hatékony iskolai alkalmazására kérdeztem rá.

Mit gondol az IKT eszközök tanórai alkalmazásáról?

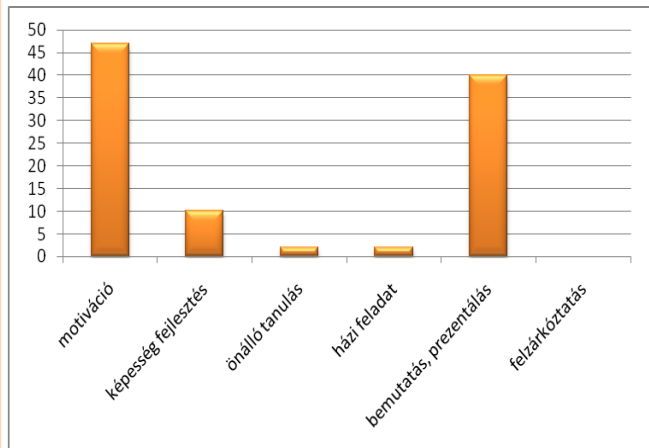


2. ábra.

Az oktatáshoz kapcsolódó informatikai eszközhasználatra vonatkozó attitűdökre a 2. ábrán levő diagram alapján azt mondhatjuk, hogy nagyon pozitív.

Mit gondol, hol lehetne hatékonyan alkalmazni az IKT eszközt a tanórán?

(több válasz is lehetséges)

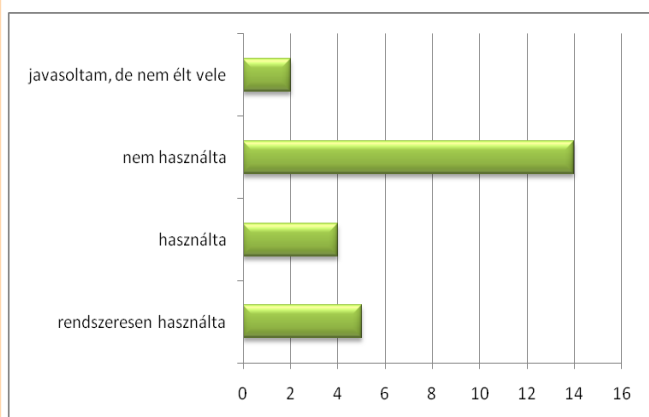


3. ábra.

Látható, hogy a frontális módszerek (motiváció, bemutatás) dominálnak, az egyéni képességfejlesztés, feladatadás nem jellemző. (3. ábra)

A tanítási órák vizsgálatához a szakvezető kollégákat kértem meg, hogy értékeljék a hallgatók tanítási gyakorlatát. (25 hallgató, 10 szakvezető)

Alkalmazták-e a hallgatók az IKT eszközöket a tanítási órákon?



4. ábra

A tanítás alkalmával természetismeret órákon minden hallgató használt IKT eszközt. Olvasás, illetve környezetismeret órán jelent még meg az IKT használat.

Felmerül a kérdés, miért a természetismeret órákon?

Mert a szakvezető kolléga nagyon határozottan elvárta a hallgatóktól. Ez azonban itt is abban merült ki, hogy prezentációt készítettek, bemutatásra használták a számítógépet. Ellentmondást érzünk az óravázlatok, a kérdőíves válaszok, (3. ábra, 4. ábra) valamint a tanítások között. Ha a hallgató jónak, hatékonyak gondolja az IKT eszközök használatát, akkor miért nem jelenik meg az óravázlatokban? Egy kicsit változtatnék a korábbi megállapításomon: a hallgató úgy akar tanítani, ahogyan őt is tanították!

Azon már talán nem is csodálkozunk, hogy miért gondolják úgy a hallgatók, hogy motivációra, szemléltetésre, bemutatásra lehet a legjobban felhasználni az IKT eszközöket.

Erre kapnak mintát! Megerősíti ezt az a tény, hogy a főiskolai oktatók zöme is prezentációra, bemutatásra használja a számítógépet az oktatásban.

Összefoglalás

A vizsgálat alapján elmondható, hogy a hallgatók ugyanazon a szinten vannak, mint a közoktatási rendszerben levő pedagógusok. Pedagógiai céllal az IKT eszközöket leggyakrabban felkészülésre, dokumentumok, óratervezetek elkészítésére, használják. A tanítás tanulás szakaszában prezentálásra, bemutatásra.

Konklúzió

Egyrészt: Meg kell keresni azokat a lehetőségeket, hogy hogyan tudjuk bevonni a tanóraba a diákok által oly kedvelt Facebookot, a közösségi oldalakat. Az egymás közötti kommunikációt ki kell terjeszteni, nemzetközi közösségépítésre. A számítógépek tanulásra való felhasználásra is nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

Másrészt: Nekünk, akik ISZE oktatóként elköteleztük magunkat, hogy a tanárok továbbképzésében részt veszünk, segítjük a digitális kompetencia elter-

jesztését, az IKT pedagógiát. Újabb feladatot kapunk, egyrészt a már „digitális lázba” hozott kollégákat segíteni abban, hogy az IKT eszközöket minél hatékonyabban tudják bevonni a tanítás – tanulás folyamatába. A még meg nem fertőződött kollégákat pedig „digitális lázba” hozni.

Harmadsorban: Nekünk szakvezetőknek, mentoroknak a hallgatói képzésben is óriási feladatunk van. A hallgatóknak az IKT pedagógiai, módszertani, gyakorlati képzését a főiskolai évek alatt kell megszerezniük! Ennek megvalósításáért mindent meg kell tennünk!

Lakosné Makár Erika

informatika szakvezető, szaktanácsadó

Irodalom:

Hunya Márta PhD, Körösné dr. Mikis Márta, Tartsayné Németh Nóra, Tibor Éva (2010): eLEMÉR gyorsjelentése az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú alkalmazásáról. <http://www.ikt.ofi.hu>

Fehér Péter – Hornyák Judit (2010): Mítosz vagy valóság? A netgeneráció jellemzői Magyarországon. http://videotar.mtv.hu/.../06/.../Feloldalas_netgeneracio.aspx

AZ ISZE TEHETSÉGPONT ORSZÁGOS HATÓKÖRŰ AKKREDITÁLT TEHETSÉGPONT LETT



A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének felhívására 2010-ben az ISZE Tehetségpont is benyújtotta működésére vonatkozó akkreditációs kérelmét.

„A Tehetségpontok akkreditációjának fő célja:

- *elismereni a működő Tehetségpontok eddig elért eredményeit, meglévő szakmai értékeit,*
- *szakmai segítséget nyújtani a Tehetségpontok működésének személyi és szakmai megalapozásához, illetve további fejlődéséhez,*
- *hozzájárulni a Tehetségpontok tehetségsegítő tevékenységének minőségi fejlődéséhez.”*

(forrás: <http://geniuszportal.hu/content/magyar-tehetsegsegito-szervezetek-szovetsege-felhivasa-tehetsegpontok-akkreditaciojara>)

Az akkreditáció több lépésben zajlott. Első körben az Akkreditációs Bizottság értékelte a formai és minimum követelményeknek történő megfelelést és döntött az akkreditációs kérelem befogadhatóságáról. Az akkreditáció második fázisában a Bizottság két felkért szakértője helyszíni konzultáció keretében a Tehetségpont képviselőivel áttekintette a beküldött dokumentumokban leírt személyi és szakmai követelmények szerinti megfelelést.

A helyszíni konzultációt követően az Akkreditációs Bizottság írásban javaslatot tett a Tehetségpont akkreditáció elfogadására és minősítésére.

2011. február 5-én a Tehetségpontok II. Országos Konferenciáján ünnepélyes keretek között átvettük az Akkreditált Tehetségpont kitüntető címet igazoló oklevelet.

OKLEVÉL

Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
A Tehetségpont akkreditáció szertje
TP 180 000 036

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által

Akkreditált Tehetségpont

2011. február 5.
Az akkreditáció mindösszesen 3 évre szól.



Prof. Cserrmely Péter
a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács
Elnöke

**Magyar Gényusz Integrált Tehetségsegítő Program
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége**

A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

PÁLYÁZAT

Töltsd fel oktatási segédanyagaidat! Pályázat pedagógusoknak

Az Pedtárs „Az ötletes pedagógusok társasága” pályázatot hirdet a „Megosztó iskola - megosztó pedagógus díj 2011” elnyerésére. A „díjat” – további nyeremények mellett - az a pályázó kapja, aki a legtöbb saját oktatási segédanyag beküldésével a legtöbb módszertani támogatást nyújtja kollégáinak.

A pályázat benyújtásának ideje: április 15-e (éjfélig)

Eredményhirdetés: 2011. április 26-án, a Szellemi tulajdon világnapján.

Jelentkezés: A pedtars@pedtars.hu e-mail címen.

<http://www.pedtars.hu/content/t%C3%B6ltsd-fel-oktat%C3%A1si-seg%C3%A9danyagaidat-p%C3%A1ly%C3%A1zat-pedag%C3%B3gusoknak-0>

SZÁMÍTÓGÉP ÁLOM 2011!

A MÁTRIX Közhasznú Alapítvány és a Karitáció Alapítvány közös adományozói programja révén 2011-ben is száz rászoruló családban élő, 12-16 éves életkorú fiatal kap komplett (használt, de még használható) számítógépet

.A támogatói programra jelentkezhet minden olyan 12-16 év közötti fiatal, akinek 3 vagy több kiskorú testvére van, tanulmányi átlaga a 4,5-et eléri, otthonában nincs számítógép, és az egy főre jutó jövedelmük a létminimum alatt van.

A támogatói programra a jelentkezési határidő: 2011. július 13. (szerda)

<http://www.palyazat.zug.hu/?func=szamitogep>



Kérjük, ajánlja fel adója 1%-át

az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületének. 1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2. 1393 Budapest, Pf.: 319. fax: 1/462-0415

e-mail: isze@isze.hu

web: www.isze.hu

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

Adószámunk: 18005464-2-41

Köszönjük!

ESEMÉNYEK

Info Savaria 2011 - Az informatikaoktatás szabályozása és módszertana a közoktatásban

A konferencia Időpontja 2011. március 31. - április 2.

A konferencia helyszíne: Hotel Claudius Szombathely, Bartók B. krt. 39

Jelentkezés határideje: 2011. március 26.

<http://infoera.hu/index.php?menu=85>

NETWORKSHOP 2011

A Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési Intézet (NIIFI), a HUNGARNET Egyesület és a Magyar Internet Társaság 2011-ben ismét megrendezi országos Networkshop konferenciáját. Az évek során ez a rendezvény a hazai számítógép-hálózati informatikai élet (Internet) legrangosabb találkozójává nőtte ki magát. Itt találkozhatnak e rohamosan fejlődő terület technológiájának kutatói, fejlesztői, a gyártók, a szolgáltatók és a felhasználók. Szeretnénk ezen a rendezvényen Önt is vendégül látni

A konferencia időpontja: 2011. 04. 27-29.

A konferencia helyszíne: Kaposvári Egyetem, Kaposvár, Guba Sándor u. 40.

Jelentkezési határidő: 2011.04.26

<https://nws.niif.hu/nws2011/>

2011 április

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

2011 május

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2011 június

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ÉRDEKESSÉGEK INNEN-ONNAN

Az életed több, mint játék

A Biztonságos Internet Napot világszerte mindenhol februárban, ugyanazon a napon rendezte meg az INSAFE. Ezen a napon több száz rendezvény hívja fel a figyelmet az online-technológiák és a mobiltelefonok biztonságosabb és tudatosabb használatára.

Az évek során ez az esemény piros betűs ünneppé vált a biztonságos internetezés naptárában. A Biztonságos Internet Nap az EU Safe Borders projektjének kezdeményezéseként 2004-ben indult útjára, majd 2005-től az Insafe hálózat szervezésében nőtt ki magát világszintű eseménnyé, amelyet ma már több mint 60 országban, köztük Brazíliában, Japánban és Kenyában is megrendeznek.

Az Insafe célja minden évben az, hogy az éppen legaktuálisabb kérdésekre fókuszáljon, legyen

az online zaklatás vagy éppen az online közösségek témaköre. 2011-ben közelebbről szemügyre vesszük virtuális életünket, és megvizsgáljuk, hogy valódi énünk hogyan éli meg virtuális élményeinket.

Elgondolkodtató tények

- A játékosok átlagosan heti 8 órát töltenek online játékkal.
- A fiatalok naponta 2-3 órával kevesebbet alsznak, mint 10 éve.
- 2010. januárjában 18 millióan regisztráltak a Second Life-ba.
- Az aktív facebookozók száma több mint 500 millió.
- A felhasználók havonta 700 milliárd percet töltenek a Facebookon.

<http://www.saferinternet.hu/>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Kőrösné dr. Mikis Márta
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk!

Minden segítséget megköszönünk.

Az INSPIRÁCIÓ szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>