



A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
MÓDSZERTAN	5
GYERMEKINFORMATIKA	11
BLOG	14
WEBAJÁNLÓ	15
ESEMÉNY	19

INSPIRÁCIÓ

HÍRLEVÉL

TARTALOM

NAT 2012 Informatika műveltségterület

A NAT legújabb változata alapvetően a NAT 2007-re épül.

[tovább](#)

Neten az osztály – Tanulás a világhálón

A konferencia előadásai és a tehetségnap szekciói elsősorban a világháló, az internet oktatási alkalmazásának jó példáit, didaktikai újdonságait népszerűsítik, különös tekintettel a tehetségfejlesztésre és felzárkóztatásra.

[tovább](#)

IKT kultúra az iskola falai között

Tanulmányom célja hogy bemutassa, még inkább hangsúlyozza az információs és kommunikációs technika szerepét, funkcióját, feladatát az oktatásban, hogy feltárja elterjedésének és alkalmazásának feltételeit, az IKT implementálás sikerének tényezőit.

[tovább](#)

Az Internet-generáció után

Mottó: "...az emberiség történetében most először, a gyerekek valami fontos felett gyakorolnak hatalmat.

[tovább](#)

DIGITÁLIS VILÁG

Mindnyájan tudjuk, hogy a gyerekek milyen sok időt töltenek a médiával, és mindnyájan érezzük, hogy felelősek vagyunk azért, hogyan teszik ezt.

[tovább](#)



NAT 2012 INFORMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

A NAT 2012-ben megfogalmazott alapelvekkel, tartalommal, fejlesztési célokkal egyetértünk, ám a fenti feltételek hiányában a tervezett követelmények megvalósítása kérdésessé válik.

A NAT legújabb változata alapvetően a NAT 2007-re épül. Az informatika változatlanul önálló műveltségterület, az EU által javasolt kulcskompetenciák között továbbra is megtalálható és a bevezető részben gondosan megfogalmazott a digitális kompetencia, amelynek fejlesztése nem korlátozódhat csupán az informatika tantárgyra. Az alaptanternv feltételezi, hogy az IKT alkalmazása más tantárgyakban is helyet kap, egyes műveltségterületeken fellelhető az utalás a számítógép és egyéb technikai eszközök alkalmazására.

A tantárgy tartalma a régi változathoz képest bővült. A gyors információtechnikai változásoknak megfelelően hangsúlyeltolódások jelentkeztek az egyes fejlesztési feladatok, altémák között. Lényegesen növekszik például a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a multimédia, az infokommunikáció és az ehhez tartozó viselkedési kultúra elsajátításának szerepe. Emellett új fogalmak is megjelennek (pl. robotikai szemlélet, mobil informatika). Öröndöletes, hogy a Művészetek műveltségterületen belül is megjelenik a Médiaismeret, amely az informatikához kapcsolódó online kommunikáció, az e-szolgáltatások és adatbiztonsági kérdések témáját is tartalmazza.

Az informatika tantárgyra javasolt óraszámok csupán a minimális, tantervben előírt alapismeretek átadására elegendők, az alkalmazói szintű tudáshoz más tárgyak tanterveibe is integrálni kell az IKT eszközök használatát, amely elvárást NAT-ra épülő kerettantervek kidolgozásakor feltétlenül figyelembe kell venni.

A tantárgy tanításának személyi és eszközfeltételei is átgondolandók, hiszen mind a tantárgy tanítása, mind az informatika alkalmazása olyan 21. századi eszközfeltételeket kíván (pl. mobil, online, ill. korszerű képfeldolgozást segítő eszközök), amelyekkel feltétlenül rendelkeznie kell az iskolának a tantervi követelmények elsajátíttatásához. Emiatt mielőbb felülvizsgálandó és frissítendő a hivatalos taneszközlista is.

Az IKT-használat minden pedagógus digitális kompetenciáját érinti, felkészítésük, továbbképzésük alapkövetelmény. A NAT személyi feltételeinek biztosítása feltételezi, hogy a nem informatika szakos pedagógusok mindegyike képes az új technológia mindennapi, tanulási-tanítási folyamatban történő használatára.

A NAT 2012-ben megfogalmazott alapelvekkel, tartalommal, fejlesztési célokkal egyetértünk, ám a fenti feltételek hiányában a tervezett követelmények megvalósítása kérdésessé válik.

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületének (ISZE) véleménye

a NAT 2012 Informatika műveltségterületéről

NETEN AZ OSZTÁLY – TANULÁS A VILÁGHÁLÓN

– Konferencia és Tehetségnap –

Budapest, 2012. március 31. szombat, 9:30 – 16:30

Helyszín: ELTE PPK, 1075 Budapest, VII. Kazinczy u. 23-27.

A konferencia előadásai és a tehetségnap szekciói elsősorban a világháló, az internet oktatási alkalmazásának jó példáit, didaktikai újdonságait népszerűsítik, különös tekintettel a tehetségfejlesztésre és felzárkóztatásra.

Program:

9:00-9:30: Regisztráció

Plenáris előadások:

9:30: Megnyitó, köszöntő, Dr. Bánhidi Sándorné

10:00 – 10:30: Barta Gábor: A Kozma új ruhája – Internetes verseny

10:30 – 11:00: Koplányi Emil: Új Sulinet portál – Fókuszban a közösség

11:00 – 11:20: Kávészünet

11:20 – 11:50: Kőrösné Mikis Márta: Informatikai önértékelés – 😊 és ☹️

11:50 – 12:20: Szántai Károly: Az akadálymentes tanulás feltételei a világhálón

12:20 – 12:50: Schlotter Judit: Interaktív tábla online

13:00 – 14:00: Ebédszünet (büfé-ebéddel). Közben konzultációs lehetőség az előadókkal.

14.00 – 16:00: **Szekciók** az ismeretek elmélyítésére, a jó példák bemutatására, megvitatására:

1. Min-informatika (óvoda, alsó tagozat és fejlesztés)
2. A tehetséggondozás jó gyakorlatai – versenyek
3. A tehetséggondozás jó gyakorlatai– pályázatok, SNI
4. Interaktív módszerek

Szekció	Szekcióvezető	Bemutató 1.	Bemutató 2.
Min-informatika	Kőrösné Mikis Márta	Nyulász Péter	Műhelytagok
A tehetséggondozás jó gyakorlatai – versenyek	Szécsiné F.-H. Margit	Ridzi Gizella	Versenybizottsági tagok
A tehetséggondozás jó gyakorlatai – pályázatok, SNI	Fülöp Márta Mariana	Bondorné Hegyi Margit, Tóth Györgyné	SNI-s eszközök bemutatója
Interaktív módszerek	Neubauer József	Koreczné Kazinczi Ilona	Internetes feladatke-szítők, online tartalmak

AMIT A NEMZETI EGYÜTTMŰKÖDÉSI ALAPRÓL TUDNI ÉRDEMES

2011. december 5-én az Országgyűlés elfogadta az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló a 2011. évi CLXXV. törvényt. A törvény létrehozta a Nemzeti Együttműködési Alapot (NEA), amely a civil szervezetek új támogatási rendszere

A NEA rendszeréből két féle módon lehet támogatást elnyerni:

1. Pályázat útján

- működési támogatásra,
- egyetlen pályázati felhívás lesz működési költségre,
- szakmai jellegű programok megvalósítására,
- a szakmai programok kiírásáról a kollégiumok döntenek.

A NEA rendszerében pályázó civil szervezet csak annak a kollégiumnak a kiírására pályázhat, ahova bejelentkezett. Ha működési pályázatot nem adtunk be, akkor a szakmai pályázatok kiírásakor kell saját magunkat besorolnunk az egyik kollégiumhoz, innentől kezdve „sorsunk” ehhez a kollégiumhoz van kötve.

2. Egyedi támogatás alapján miniszteri keretből

- a törvény szerint egyedi kérelmet lehet benyújtania a NEA felügyeletét ellátó társadalmi és civil kapcsolatok fejlesztéséért felelős miniszterhez.

A források legalább 10%-át visszatérítendő támogatásra, 70%-át vissza nem térítendő támogatásra kell felhasználni. Az új szabályozás szerint az a civil szervezet, amelynek bevétele meghaladja az 50 millió forintot működési támogatást csak visszatérítendő formában kaphat. Újdonság, ha a pályázatában a civil szervezet nem jelöli előfinanszírozási igényét, akkor a rendszer automatikusan utófinanszírozza a nyertes pályázatot.

A testületek

A NEA elvi irányító és koordináló testülete 9 fős a

TANÁCS. A pályázatok elbírálását, valamint a támogatások megvalósulásának szakmai ellenőrzését a KOLLÉGIUMOK végzik.

A következő kollégiumok jönnek létre:

- Nemzeti összetartozás
- Új nemzedékek jövőjéért
- Mobilitás és alkalmazkodás
- Közösségi környezet
- Társadalmi felelősségvállalás

Ez azt jelenti, hogy a civil szervezeteknek nem a területi elhelyezkedésük, hanem a tevékenységük alapján kell bejelentkezniük az általuk választott kollégiumba. Az elektori rendszerbe történő bejelentkezést követően a civil szervezet csak a megjelölt kollégiumnál pályázhat működési, illetve szakmai pályázatra.

Az új civil törvény szerint az ISZE 2014. május 31-ig közhasznú maradhat, de a következő 2 évben teljesítenie kell az anyagi biztonság és a társadalmi beágyazottság 6 kritériuma közül legalább kettőt.

Ezek a következők:

1. átlagos éves bevétele meghaladja az 1 milliót forintot,
2. két év egybeszámított adózott eredménye nem negatív,
3. személyi jellegű ráfordításai eléri az össze ráfordítás (kiadás) 25%-át,
4. a részére felajánlott SZJA 1% eléri az összes bevétel 2%-át,
5. közhasznú tevékenység érdekében felmerült költségek eléri az összes kiadás felét,
6. a közhasznú tevékenység ellátása érdekében legalább 10 fő önkéntest foglalkoztat a 2005. évi LXXXVIII. tv szerint.

Elsődleges feltétel, hogy az éves beszámolóját az Országos Bírósági Hivatalnál letétbe helyezi.

Az ISZE jelenleg az 1., 2., és 6. feltételnek felel meg. folytatjuk

:



Bubernik Eszter

:

:

:

A tanárok felelőssége és szabadsága eldönteni, hogy a rendelkezésre álló széles eszköztárból mit választanak és használnak fel munkájuk során.

IKT KULTÚRA AZ ISKOLA FALAI KÖZÖTT

Tanulmányom célja hogy bemutassa, még inkább hangsúlyozza az információs és kommunikációs technika szerepét, funkcióját, feladatát az oktatásban, hogy feltárja elterjedésének és alkalmazásának feltételeit, az IKT implementálás sikerének tényezőit. Mivel az információs és kommunikációs technika komplex tanulási lehetőségeket kínál az oktató tevékenység során – melyek korszerű és hatékony eszközként kiválóan támogatják a tanulási-tanítási folyamatot – ezért széleskörű alkalmazása elengedhetetlen. Ennek következtében az iskola napjainkban úgy tudja megfelelően ellátni feladatát, és eleget tenni az információs társadalom igényeinek, ha a tanulást segítő lehetőségek széles repertoárját kínálja tanulói számára, mellyel egyforma esélyt teremt diákjainak a tudásszerzésben.

Az információs és kommunikációs technika szerepe

A 21. század első évtizedének végére az Európai Unió stratégiai, fejlesztési programjában azt a célt tűzte ki maga elé, hogy területén a világ legfejlettebb, legversenyképesebb, dinamikus, tudásalapú gazdasága és tudásközpontú társadalma jöjjön létre. Ennek eléréséhez a kulcsszerepet játszó oktatási rendszerek fejlesztése és megújulása során, kiemelt szerepet szánunk az információs és kommunikációs technika iskolai implementációjának. (Komenczi, 2003) Továbbá az Unió működési mechanizmusai, elvárásai, fejlődési perspektívái és stratégiáját felvázoló dokumentumai megjelölik az uniós gyakorlatnak megfelelő humán sajátosságokat,

melyek között szerepel a szociális jártasság, köztük a konfliktusmegoldás képessége, az interkulturális tanulás, az együttműködési képesség, nyelvismeret, modern számítógépes és kommunikációs eszközök ismerete, az új dolgok iránti nyitottság, kreativitás, az egyéni kezdeményezés képessége, és az egész életen át tartó tanulás szükségessége. (Bábosik, 2004) Hazánkban az oktatáspolitikai törekvések olyan célokat és fejlesztési politikát határoznak meg, amellyel elősegítik az információs kultúra kialakulását társadalmunkban.

Az Oktatási Minisztérium által 2007-ben átdolgozott és kiadott Nemzeti alaptanterv meghatározza az iskolában elsajátítandó műveltség alapjait, a társadalmi műveltségre alapozva a kulcskompetenciákat, a kiemelt fejlesztési feladatokat és az egyes tartalmi szakaszokban megvalósítandó műveltségterületi fejlesztési feladatokat, megteremtve ezzel a közoktatás egységét. „Az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák rendszere.” (Vass, 2008: 4)

„Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi.” (NAT, 2007: 8)

A kulcskompetenciák közül a digitális kompetencia kiemelése elengedhetetlen

az információs és kommunikációs technika hatékony alkalmazásának vizsgálata során.

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat: szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információ-megosztás, információtárolás-kezelés, hálózatépítés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció a szabadidő, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, az interaktív használathoz kapcsolódó etikai elveket és, hogy miként segíti a kreativitást és az innovációt az információs és kommunikációs technika. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel is. (NAT, 2007: 10). Az Oktatási Minisztérium által megfogalmazott alapelvek a Nemzeti alaptanterv mellett az Oktatási Informatikai Stratégiában is megfogalmazódnak. A stratégia célja „olyan, a korszerű, tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban és a felsőoktatási képzésben résztvevő tanulók és tanárok munkáját, valamint olyan oktatást támogató információs rendszerek bevezetését és használatát teszi lehetővé, amelyek hatékonyan segítik az állami és egyéb oktatási erőforrások optimális felhasználását.” (Hunya, 2007)

Az OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) 2006-ban jelentetett meg egy tanulmányt, amely igazolja, hogy azok a tanulók, akik gyakorlattan használják a számítógépet, jobban teljesítenek a legfontosabb tantárgyakban. Ez az eredmény alátámasztja azt a korábbi OECD-elemzést, amely a számítógépek iskolai jelentőségét, azok pozitív hatását hangsúlyozza. Megállapítja, hogy a szá-

mítógép-tanuló arány mindenhol javult az utóbbi években és „a tanulmány szerint különösen szembe-tűnő az összefüggés a számítógép-használat és a matematikai teljesítmény között. Azok, akik alig egy éve kezdték használni a számítógépet (a minta 10%-a) sokkal az átlag alatt teljesítettek. Azok azonban, akik legalább öt éve használják (a minta 37%-a) magasabban az átlag felett szerepeltek.” (Hunya, 2007: 12)

Minden OECD ország jelentős összegeket fordít az információs és kommunikációs technika iskolai alkalmazására, és a figyelmük egyre inkább arra irányul, hogy a jobb tanulmányi eredmények elérése érdekében, hogy lehetne hatékonyabban beépíteni az IKT használatot az oktatásba és a tanulásba. (Tompá, 2007) Pozitív eredmények tekinthető hazánkban, hogy az EU-tagállamok között az IKT ellátottsági és használati mutatók vizsgálata szerint, a „gazdasági és infokommunikációs tudati relatív lemaradásunk ellenére, az információs társadalom nyújtotta lehetőségek kihasználását illetően dinamikusnak tekinthető fejlődés vette kezdetét Magyarországon.” (Molnár, 2008a: 33)

Az információs és kommunikációs technika integrálása az oktatásba

Az információs és kommunikációs technológia – ami a mikroelektronika és a távközlés fejlődésével és összefonódásával, újfajta kommunikációs technikák és info-kommunikációs eszközök megjelenésével alakult ki (Molnár, 2008b) – az oktatásban való elterjedésének és alkalmazásának nélkülözhetetlen feltétele az iskolavezetés innovatív munkát támogató és elősegítő tevékenysége és a pedagógusok aktív, önfejlesztő attitűdjének és munkájának folyamatos fejlődése. (Fehér, 2004) Számos kutató állítja, hogy az IKT implementálás sikere nem a berendezéseken vagy a szoftvereken múlik, hanem a tanárok szakmai felkészültségén, mely nélkül nem képesek megfelelő módon támogatni diákjaikat az információs és kommunikációs technika alkalmazása során. (Yuen, Law, Wong, 2003).

A tanulás-tanítás folyamatába beépíthető IKT lehetőségek gátjai közül, a témával foglalkozó szakemberek egy része megkülönböztet "iskolai szintű" és "tanári szintű" akadályokat. Ezek közül a "tanári szín-

tű" tényezőt tartják jelentősebb hatásúnak, amely a pedagógiai meggyőződésben, a technikai tudásban és az elkötelezettségben mutatkozik meg. (Mumtaz, 2000). Ezért tehát az IKT kultúra alkalmazása során lényeges kiemelni a pedagógusok szerepét az adott kérdésben, mert meghatározó lehet az eredményesség tekintetében.

A tanárok felelőssége és szabadsága eldönteni, hogy a rendelkezésre álló széles eszköztárból mit választanak és használnak fel munkájuk során. Fontos, hogy nyitottak legyenek az új technikai eszközök használatának bevezetésére, ezzel lépést tartsanak a fejlődéssel, mellyel versenyképes, a hétköznapi életben is jól használható tudást, képességeket és készségeket tudnak elsajátíttatni tanítványaikkal. Ennek biztosítása érdekében, és az informatika gyors fejlődése miatt is, kiemelt feladat a pedagógusok továbbképzésének megszervezése. (Molnár, 2008b)

Fehér Péter egy 2003-ban készült tanulmányában, egy kvalitatív modellben – az IKT-eszközökkel és módszerekkel szemben tanúsított attitűdök és a pedagógiai innovációra való hajlandóság alapján – osztályozni próbálja a pedagógusokat. A modell alapját korábbi kvantitatív mérések és a tanár-továbbképzések során összegyűlt tapasztalatok képezik.

Az IKT használat és az innovatív gyakorlat kialakítása szempontjából az alábbi csoportokat különíti el: „az élenjárók” „a derékhad” „a lemaradók” és „a technofób” felhasználók. „Az élenjárók” a technikai eszközök kezelésében való magas szintű jártasságot mutatnak. „A derékhad” kategóriába sorolható a pedagógusok többsége. Nagyobb részük részt vett már valamilyen szintű számítógépes tanfolyamon, illetve elvégezte a kötelező 120 órás továbbképzést, tehát legalább alapfokú szinten képes az új technika használatára. „A lemaradók” azok, akik számára szinte feleslegesek a számítógépes kurzusok, mivel egyáltalán nem épül be az életükbe számítógép használata. A „technofób” felhasználók kis csoportja, pedig, akik teljesen elzárkóznak a számítógépek használatától. (Fehér, 2003)

A tanárok, hogy megváltozott szerepüknek megfelel-

hessenek, jártasnak kell lenniük az IKT eszközök használatában, melyek az alkalmazási lehetőségek széles tárházát kínálják számukra, de ezzel egyidőben magas elvárásokat is támasztanak feléjük. Így képezni kell magukat azért, hogy tudják mikor és mire lehet az IKT eszközöket használniuk, valamint, hogy hogyan integrálják az eszközöket a különböző helyzeteknek megfelelően. Ezáltal olyan tanácsadó, útmutató szerepét vállalják magukra, amellyel a tanulókkal való párbeszédeken keresztül irányítják, szervezik és strukturálják a tanulási tevékenységeket a tanteremben. (Postholm, 2006) Azonban az információs és kommunikációs technológiában rejlő oktatási potenciál az iskolai vezetés, különösen az igazgató támogatása nélkül, nem realizálódhat. Ezért a vezetőknek észre kell venniük az új technológiákban rejlő lehetőségeket, és képesnek kell lenniük egy olyan iskolai kultúra kialakítására, amely ösztönzi a technikai újdonságok felfedezését a tanítás, a tanulás és az ügyvezetés területén. (Schiller, 2003)

Az IKT fejlesztési támogatásokat befogadó intézmények humán erőforrásai, hagyományai, helyi jellegzetességei mellett ugyanolyan „lényeges a külső támogatás minősége is. Kutatások bizonyítják, hogy rendszeres, tantárgyhoz kötött, konkrét szakmai segítségnyújtás révén az IKT kultúrát az abban korábban járatlan pedagógusok 6-8 hónapos, segítő szolgáltatásokkal társított, saját iskolai munkájukra épülő továbbképzés keretében magas színvonalon elsajátítják. Az úgynevezett „mentorált innovációs modell” az IKT oktatási integrációjában meghatározóan fontos elemnek bizonyul az infrastrukturális fejlesztések mellett.” (Török, 2007: 35)

A jövőt elképzelve, az oktatási folyamatba gondosan beépített IKT használat során azonban szem előtt kell tartani a technikai alkalmazások lehetséges árnyoldalait és veszélyeit is. Ezek közül kiemelendő, a nemzeti kultúrák fejlődésének veszélyeztetése, a hagyományos írásmód, írásjelek kikopása, megszólítások mellőzése; a nyelvhasználat jelentős átalakulása, például speciális szakmai zsargonok, SMS nyelvkialakulása; elidegenedés az emberi kapcsolatokban, az egyén autonómiájának veszélyeztetése egyre kifinomultabb eszközök használatával; az ember-

ember kapcsolat háttérbe szorulása, az ember-gép és a gép-gép kapcsolat előtérbe kerülése; és a lehetséges technikai zavarok hatása a gazdaságra és a társadalomra. Az IKT eszközökkel segített tanulás alkalmazása nagyobb mértékben fejleszti a gyermek természetes kíváncsiságát, segíti az önálló tanulás iránti kedvező magatartás kialakulását, mely a későbbi pályafutása során az életben való érvényesüléséhez elengedhetetlen, de a fent említett veszélyek figyelembe vételével, a kellő egyensúly megtartása mellett. (Molnár, 2008b)

Tanulási környezet

Az IKT eszközök használatát befolyásoló tényezők áttekintése során – a korábban leírtakhoz hasonlóan – beszélhetünk "külső" vagy "elsőrendű" hatásról, ami a megbízható technológiákhoz való hozzáférést jelenti és egy "belső" vagy "másodrendű" hatásról, ami az iskolai kultúra, a tanári meggyőződés és készségek között fennálló komplex kapcsolatot jelenti. (BECTA, 2003). A pedagógusok szerepének vizsgálata mellett így szükséges kiemelni a tanulási környezet, azaz az egyik meghatározó „külső” tényező jelentőségét is. Ahhoz, hogy a diákok készségei, képességei megfelelő módon kibontakozhassanak kedvező tanulási környezetet, körülményeket szükséges biztosítani számukra. „A tanulási környezet elemének tekinthetjük mindazt, ami befolyásolja és létrehozza egy adott tanulási helyzet kontextusát” (Gaskó, 2009: 17) Az IKT-val támogatott tanulási környezetek a feltételezések szerint, elősegítik a kooperatív és kollaboratív tanulási kultúra kialakulását az iskolákban, támogatják a kommunikációt és az együttműködési formák kibővülését, és változatosabbá tehetik a különféle feladatok eredményeinek bemutatásának metódusait. Így a tanulás és tanítás újabb médiumaként, az IKT számos lehetőséget kínál az együttműködésre. Az interneten alapuló (részben nemzetközi) együttműködés sem jöhetne létre az IKT nélkül, különösen az iskolán kívüli partnerekkel való együttműködés tekintetében, amely biztosítja a tanári kompetenciák gazdagításának lehetőségét az oktatási módszerek más tanárokkal történő megosztásával. Továbbá számtalan vizsgálat igazolja, hogy a tanulók motivációja is pozitív változást mutat az információs technikák alkalmazásának

köszönhetően. (Schulz-Zander, Büchter, Dalmer, 2002) Így ha a közoktatás eleget kíván tenni az információs társadalom növekvő igényeinek, és egyforma esélyt kíván nyújtani a tudásszerzésben, akkor olyan tanulási környezetet alakít ki diákjai számára „amely segíti a felfedezést, fejleszti a kreativitást, a kommunikációt, az együttműködést, az egyéni vagy csoportos munkát, a megszerzett tapasztalatok adaptációját.” (Kőrösné, 2006: 8)

Összegzés

Ahogy a tanulmány elején olvasható a 21. század első évtizedének végére az Európai Unió stratégiai, fejlesztési programjában azt a célt tűzte ki maga elé, hogy területén a világ legfejlettebb, legversenyképesebb, dinamikus, tudásalapú gazdaságát és tudásközpontú társadalmát hozza létre, melynek eléréséhez a kulcsszerepet játszó oktatási rendszerek fejlesztése és megújulása során, kiemelt szerepet szánnak az információs és kommunikációs technika iskolai implementációjának. Ezért hazánkban az Oktatási Minisztérium által 2007-ben átdolgozott és kiadott – az Európai Unió irányvonalakat követő – Nemzeti alaptanterv az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonját kulcskompetenciák rendszereként határozza meg. Az információs és kommunikációs technika hatékony alkalmazásának elemzésekor ezért kiemelt helyen említendő a digitális kompetencia, ami magában foglalja az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén egyaránt. Az IKT azonban nemcsak ennél a kompetencia fejlesztésénél jut meghatározó szerephez, hanem azok egész rendszerét tekintve is, hiszen olyan komplex tanulási lehetőségeket kínál, melyek korszerű és hatékony eszközként kiválóan támogatják a tanulási-tanítási folyamatot. Vizsgálatok eredményei igazolják, hogy a számítógéphasználatban való jártasság növeli a tanulmányi teljesítményt, fejleszti a diák természetes kíváncsiságát, segítik az önálló tanulás iránti kedvező magatartás kialakulását, melyek a későbbi érvényesüléséhez elengedhetetlennek mondhatóak és ezzel hozzájárulhatnak egy versenyképes tudásközpontú társadalom megteremtéséhez, melynek elérése nemcsak oktatáspolitikai törekvés, hanem egyéni cél is a siker-

Kutatásom eredményeként megállapítható, hogy az IKT implementálás sikeréhez az iskolavezetés innovatív munkát támogató, elősegítő tevékenysége, a pedagógusok aktív, önfejlesztő attitűdjének, munkájának folyamatos fejlődése és a korszerű IKT eszközpark megléte vezet. Következésképpen az információs és kommunikációs technológia oktatásban való elterjedésének és alkalmazásának elengedhetetlen feltétele a tanári és iskolai szintű akadályok felszámolása. A tanárok felelőssége, szabadsága eldönteni, hogy a széles eszköztárból és módszerekből mit választanak és alkalmaznak munkájuk során, lépést tartva a fejlődéssel, mellyel versenyképes, a hétköznapi életben is jól használható tudást, készségeket és készségeket tudnak elsajátíttatni tanítványaikkal. Ennek megfelelően, hogy megváltozott szerepüknek megfelelőhessenek, jártasnak kell lenniük az IKT eszközök és módszerek használatában, hogy tudják mikor és mire használhatják, valamint, hogy hogyan integrálják a különböző helyzeteknek megfelelően ezeket az információs és kommunikációs technikai eszközöket. Az információs és kommunikációs technológiában rejlő oktatási potenciál az iskolai vezetőség támogatása nélkül azonban nem realizálódhat, ezért észre kell venniük az új technológiákban rejlő lehetőségeket, és egy olyan iskolai kultúra kialakítására kell törekedniük, amely ösztönzi a technikai újdonságok felfedezését és alkalmazását a tanítás és a tanulás terén egyaránt. Egyúttal nem elhanyagolandó szempont a pedagógus továbbképzések rendszeres megszervezése, ami az IKT oktatási integrációjában meghatározó elemnek bizonyul az infrastrukturális fejlesztések mellett. Mindemellett az IKT-val támogatott tanulási környezet elősegítheti a kooperatív és kollaboratív tanulási kultúra kialakulását, a tanulás és tanítás újabb médiumaként, számos lehetőséget kínálva az együttműködésre. A különböző fejlesztési pályázatoknak köszönhetően pedig korszerű informatikai infrastruktúrával, a tanárok támogató, mentoráló magatartásával irányíthatják, szervezhetik és strukturálhatják a tanulási tevékenységeket, és mindeközben tájékozottságukban, ismereteikben, kompetenciáikban gyarapíthatják diákjaikat. Tehát mindezek megvalósításával válhatnak képessé az iskolák az információs-, tudásalapú társadalom azon elvárásának kielégítésére, hogy diák-

jaik az IKT használatban magabiztos tudásra tegyenek szert, és segítségével hatékonyan tudjanak tanulni, alkotni, dolgozni, művelődni, kapcsolatot és közösséget teremteni.

Ezért megállapítható, hogy napjainkban, az oktatás átalakulása során az információs társadalom a korszerű IKT eszközök és az újfajta módszerek integrálását várja el az iskoláktól. A tanulmányban körvonalozott kutatási téma vizsgálata után pedig felmerül a kérdés, hogy a jövőben milyen technikai alkalmazások – az oktatás megújításának egyik fontos tényezőjeként – és pedagógiai módszerek dominálnak majd az oktató-nevelő tevékenységet végző intézmények munkájában, a folyamatos innovációs törekvések és a konvencionális eszközkészlet megtartása mellett, a tanulás és tanítás tevékenység-együttesben. A változások mértékére, tendenciákra a jövőben megismételt vizsgálatok, kutatások adhatnak lehetőséget és válaszokat.

Irodalom

Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Nevelés az Európai Unióban Osiris Kiadó, Budapest.

Fehér Péter (2003): Milyenek az internet-korszak pedagógusai? In: Kőrösné Mikis Márta (szerk.): Iskola – Informatika – Innováció. Országos Köznevelési Intézet, Budapest. 139–148.

Komenczi Bertalan (2003): Informatizált iskolai tanulási környezetek modelljei. In: Kőrösné Mikis Márta (szerk.): Iskola – Informatika – Innováció. Országos Köznevelési Intézet, Budapest 25–40.

Tompa Klára (2007): The effect of the new ICT school leaving examination on the attainment of ICT competencies. In: Tompa Klára, Nádas András (szerk.): Agria Media 2006: Digital teaching and learning environments require new teaching competences and increasing academic achievement. EKF Líceum K, Eger 144 – 150.

British Educational Communications and Technology Agency (2003): What the research says about interactive whiteboards. British Educational Communications and Technology Agency, Coventry.

Fehér Péter (2004): Az IKT-kultúra hatása az iskolák belső világára. Iskolakultúra 2004/14. 12. szám 27–48.

Gaskó Krisztina (2009): A tanulási kompetenciák szerepe a tanulásfejlesztésben Kísérlet egy tanulási kompetenciaháló

Molnár György (2008b): Az IKT-val támogatott tanulási környezet követelményei és fejlesztési lehetőségei. Szakképzési Szemle 2008/24. 3. szám 257–276.

Mumtaz, S. (2000): Factors affecting teachers use of information and communications technology: a review of the literature. Journal of Information Technology for Teacher Education 2000/9. 3. szám 319–341.

Postholm, M. B. (2006): The teacher's role when pupils work on task using ICT in project work. Educational Research 2006/48. 2. szám 155–175.

Schiller, J. (2003): Working with ICT Perceptions of Australian principals. Journal of Educational Administration 2003/41. 2. szám 171–185.

Schulz-Zander, R., Büchter, A., Dalmer, R. (2002): The role of ICT as a promoter of students cooperation, Journal of Computer Assisted Learning 2002/18. 4. szám 438–448.

Yuen, H.K., Law, N., Wong, K.C. (2003): ICT Implementation and School Leadership: Case studies of ICT integration in teaching and learning. Journal of Educational Administration 2003/41. 2. szám, 158–170.

Hunya Márta (2007): A számítógéppel segített tanulás. Informatikai eszközök és digitális pedagógiai módszerek a tanórán. Doktori értekezés (kézirat). Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar – Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest.

Molnár György (2008a): Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) szerepe a szakmai pedagógusképzésben. Doktori értekezés (kézirat). Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar – Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest.

Török Balázs (2007): Az információs és kommunikációs technológiák iskolai integrációja. IKT-metria mérőeszköz. Doktori értekezés (kézirat). Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar – Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest.

Nemzeti Alaptanterv (2007)

URL: http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/nat_070926.pdf [2011. november 03.]

Vass Vilmos (2008): A Nemzeti alaptanterv implementációja. [online]

URL: http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/nat_implement_090702.pdf

[2011. november 03.]

Kérjük támogassa adójának 1%-val az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületének (ISZE) közhasznú szervezet tehetséggondozó munkáját.

Egyesületünk sokrétű tehetséggondozó munkájának összefogására regionális Tehetségpontot üzemeltet (azonosítószáma: TP 180 000 258), amely kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységéért a Nemzeti Tehetségprogram akkreditációs eljárásának keretében regionális szintű Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést kapott.

Az ISZE tehetséggondozói a sikeres, az iskolában és a versenyeken – Kozma László Alkalmazói és Dusza Árpád Programozói - jól teljesítő tehetségesek gondozása mellett, kiemelt hangsúlyt fektetnek az alulteljesítő tehetségesek azonosítására és az esélyteremtő tehetséggondozására.

Az ISZE Tehetségpont Génius programban is bejegyzett – alulteljesítő tehetségesek ellátására készített jó gyakorlatát 30-60 órás szakkörök formájában valósítja meg, évente 1-2 alkalommal, programonként 5-6 általános iskola alulteljesítő, de tehetségesnek tartott tanulói részére. Az ISZE szakkörökön részt vett tanulók iskolai tanárainak és szüleinek visszajelzése alapján tevékenységünk hiánypótló és eredményes. Az ISZE szakkörök oktatóinak gondos tehetséggondozó munkája, odafigyelése jelentősen javította az alulteljesítő tehetségesek tanulás iránti attitűdjét. A szakkörön megtapasztalt sikerélmény és kompetenciaérzés jelentősen javította szakkörös tanulóink önbizalmát, önértékelését, tanulási motivációját.

2011-ben az ISZE Tehetségpont többéves, gazdag tehetséggondozó munkájáról pályázati forrásból „Tehetséggondozás az ISZE Tehetségpontban” címmel kiadvány készült. Munkánkról a www.isze.hu/inspiracio külön számában olvashat.

Adója 1%-val az ISZE esélyteremtő tehetséggondozó munkáját támogathatja!

Ne feledje, a rendelkező nyilatkozatot akkor is kitöltheti, ha munkáltatója vagy a NAV készíti el adóbevallását!

Adószámunk: 18005464-2-41



Héder Klára

Az iskolarendszerre tehát már most is komoly nyomás nehezedik az információs társadalom felől, de a „feketeleves” még csak most következik.

AZ INTERNET-GENERÁCIÓ UTÁN

AVAGY IKT KOMPETENCIA OLVASÁSTUDÁS ELŐTT

Mottó: "...az emberiség történetében most először, a gyerekek valami fontos felett gyakorolnak hatalmat. A szüleik legfeljebb a kisvasutat és a babakocsit irányították, a ma gyermekei azonban vezéregyéniségei egy digitális forradalomnak, ami átalakít minden társadalmi intézményt"[1]

1997 és 2007 között a világban megtízszereződött az aktív internethasználók száma, és mára több mint egy és negyedmilliárd (minden hatodik) ember használja a világhálót[2]. Az Internet World Stats szerint 36 olyan ország van, ahol minden második ember használja a web-et, és több mint 60-ban a felhasználók aránya 19 és 50 százalék között mozog.[3]

Az ún. „internet-generáció” (az 1977 után született nemzedék) számára az információs szabadság, a nyitottság, az on-line szociális kapcsolatok, a kollektív tudásmegosztás, a kollaboratív tartalomelőállítás és -megosztás, vagyis a web2 nyújtotta lehetőségek a hétköznapi élet szerves részét képezik.

A hatás már offline is érezhető: a megjelenő on-line szociális hálók (pl. iwiw); az olyan nyílt forráskódú programok, mint a Linux; vagy a smart mobilszerű újfajta együttműködés, a megosztott koordináció; a „Blogoszféra”; az aktív információmegosztás (pl. Napster, YouTube); a Wikipédiában felhalmozott „kollektív intelligencia” (crowdsourcing); a digitális közvagyon (digital commons); a gyártó-fogyasztók (prosumers) hatásai a zene-

iparra már most is komoly társadalmi és gazdasági hullámokat vetnek. A virtuális valóságból egyre inkább tényleges valóság válik: a Second Life pénzek átválthatóvá, az e-bay eladások gazdasági tényezővé válnak.

Mindez a modern információs és technológiai (IKT) eszközök használatával olyan sebességgel és megállíthatatlansággal terjed, melyre alig volt példa az emberiség történetében, legyen szó oktatásról, egészségügyről, vagy akár az e-közigazgatásról.

A „digitális forradalom” hatásai azonban nem csak a „felnőtt világban” érezhetők. Az IKT eszközök – internet, mobil, mp3 lejátszók, digitális fényképezőgépek stb. –, és web2 szolgáltatások leginnovatívabb felhasználói továbbra is a tinédzserek. Hatásukra átalakulóban van a zene- és filmipar, a szellemi tulajdon jog szinte minden területe. A megváltozott kommunikációs minta, információkérés-előállítási – vagy éppen puszkázási – szokások felvetik az újfajta oktatási módszerek/rendszerek iránti igényt. Már ez is komoly ellenállásba ütközik a jelenlegi iskolarendszer részéről, de még komolyabb a felnőtt társadalom felől érkező elutasítás az oktatási információátadás egészére, illetve az aktív tanulói tartalom-előállításra tett javaslatok esetében.

A változást azonban nemcsak „felülről” követelik az oktatási rendszer szereplői. A mai kisiskolások és tinédzserek olyan „digitális bennszülöttek”, akik – szüleikkel ellentétben – „akcentus nélkül

beszélük” az információs társadalom nyelvét, használják az IKT eszközöket és a web2 nyújtotta lehetőségeket. Ezért a társadalmi hatásokkal szinkronban olyan erővel tudják képviselni igényeiket, hogy a változások ha lassan is, de megkezdődtek az oktatási rendszerben. Az iskolák informatikai felszereltsége javult, és a tantervbe is bekerült az informatika – átfogó, rendszerszemléletű változás azonban nem történt. A tanárok esetleg óravázlatokat töltenek le a netről, vagy adatgyűjtést kérnek néhány témában a tanulóktól, ám nemigen tudnak mit kezdeni a pad alatt csetelő, „Most ne... Írd meg e-mailben!” nemzedék IKT kompetenciájával. Ez a korosztály ugyanis már nemcsak információfogyasztó, hanem aktív információkereső-előállító, és autonóm tartalommegosztó. A tanárok többsége azonban még mindig nem tekinti az oktatásban felhasználható hiteles forrásnak az internetet, nem adnak tartalom-előállítási feladatokat (pl. Wikipédia szócikkek szerkesztését) a tanulóknak, és kevéssé építenek a LMS keretrendszerek nyújtotta közösségi tanulásban rejlő lehetőségekre.

Az iskolarendszerre tehát már most is komoly nyomás nehezedik az információs társadalom felől, de a „feketeleves” még csak most következik: a horizontális (korosztályon belüli, szülőket „kihagyó) kommunikáció olyan oldalakra, tevékenységekre, célokra hívja fel a korosztály tagjainak figyelmét, melyet a felnőttek már nem tudnak követni. Sokszor a „digitális bevándorló” szülő már nemcsak a tevékenységet nem érti, hanem magát a célt sem: „Mi a fenének lépnék be a Second Life-ba???” A célok ismerete nélkül pedig a gyermekek már szülői felügyelet és támogatás nélkül kezdenek különféle tevékenységekbe. Ezek lehetnek károsak, mint az interneten felellhető „mérgező tartalmak” túl korai megismerése, de lehetnek pozitívak is, mint saját honlap szerkesztése, blogolás, fórum-hozzászólások írása speciális témákban, vagy éppen Second Life-ruhák „tervezése”.

De legyenek bár kíváncsiak vagy káros tevékenységek, kívül maradnak a felnőttek hatáskörén. Az informatikában kevéssé jártas felnőttek tehát kezdik elveszíteni a kontrollt és a megértést gyermekeik ilyen irányú tevékenysége felett. S mivel életükben ez egyre komolyabb szerepet játszik, amire egyre több

időt és energiát fordítanak, a szülők gyermekük életének egyre nagyobb részét nem ismerik, nem tudják befolyásolni.

Kialakulóban van az a helyzet, amikor a feltétlenül szükséges oktatási változtatásokat olyan felnőttek kezdeményezik, akik nem tudják követni a virtuális világban bekövetkező változásokat, trendeket és igényeket. És a java még csak most jön...

2000 óta felnövőben van egy új generáció: a mostani óvodások vagy alsós kisiskolások, akik a tényleges írás-olvasástudás előtt tesznek szert IKT kompetenciára és „információs írástudásra”. A számítógépes ellátás és a szélessávú internet-hozzáférés elterjedésével ugyanis ebből a korosztályból sokan 3-4 évesen elkezdik aktívan használni a számítógépet, hogy a legújabb játékokkal játszzanak, állatos „cuki” képeket, videókat nézegessenek a Flickr-en, vagy a YouTube-on.

A rutin észrevétlenül alakul ki: keresés a Google-al, menühasználat az egyszervolt.hu oldalain, transzférabilis játékrutin a startlapjatekok.hu játékeinak használatával, filekezelés a digitális fényképezőgépekkel, vagy éppen mobilokkal készített képek mentésével.

De ennek a korosztálynak nemcsak az IKT kompetenciája, hanem a web2-es rutinja is szinte automatikusan alakul ki: „Neked van már iwiw profilod?...Neeeeem?... Na, akkor küldök meghívót!” És már segít is az osztálytárs a regisztrációban, megmutatja, hogyan kell telepíteni a Skype-ot a gépre, és este otthonról már így hívják le egymást az udvarra, hogy közösen babázzanak. Túlzás lenne? Korántsem. A szerző személyes tapasztalatai szerint a digitális szakadék „pozitív oldalán” lévő gyerekek valóban így viselkednek, és természetes közegnek tekintik az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségeket.

E gyerekek közül sokan már most első-második osztályosok, és az elkövetkező években egyre nagyobb számban fognak megjelenni az oktatási rendszerben. Sok kisiskolás számára már most ismertek az informatikaórán tanultak, és elavultnak tűnnek az iskolai információátadási minták.

Zavarja őket az átadott „statikus” tananyag, elszoktak attól, hogy csak és kizárólag befogadók legyenek, hogy „magoljanak”, nem szívesen mondanak le az aktív közreműködésről és a megszokott azonnali kommunikációról.

Az oktatási rendszer pedig a zenekiadókhoz hasonlóan körömszakadtáig védelmezi kialakult bástyáit, hatalmi hierarchiáját egy olyan korosztállyal szemben, akik az interaktivitás, az aktivitás és a rugalmasság gerillaharcát vívják a nehéztűzértséggel felvonuló iskolarendszerrel szemben.

A mostani oktatási rendszer még éppen csak hogy megkezdte az átalakulást, de kénytelen lesz olyan résztvevőket befogadni, akik sokkal kompetensebbek az infokommunikációs kihívások kezelésében, mint oktatóik.

Héder Klára

1. Tapscott D., Williams A. D. (2007): Wikinómia, HVG Press Kft., Budapest 58. old.
2. A világ előrehaladása az információs társadalom terén, World Progress Report 2008, BME Információs és Trendkutató Központ, (2007.) http://www.ittk.hu/web/docs/ITTK_WPR1998-2008.pdf, 7. old.
3. A világ előrehaladása az információs társadalom terén, World Progress Report 2008, BME Információs és Trendkutató Központ, (2007.) http://www.ittk.hu/web/docs/ITTK_WPR1998-2008.pdf, 16. old

MEGHÍVÓ

Egyesületünk 2012. évi rendes közgyűlését
2012. április 28-án, szombaton 10 órai kezdettel
tartja, amelyre tisztelettel meghívjuk.

Helyszín: az ISZE Oktatóterme, Budapest, XIII.
Kárpát u. 9.

(Megközelíthető: a M3-as metró Lehel téri megállójától gyalog a Duna irányába kb. 10 perc séta, vagy a Jászai Mari térről a 75-ös trolibusszal, Ipoly utcai megálló)

Napirend:

- Beszámoló a 2011. évi tevékenységről
- A felügyelőbizottság jelentése a 2011. évi tevékenységről
- A 2011. évi mérleg és közhasznúsági jelentés elfogadása
- A 2012. évi költségvetés terve
- Az Alapszabály módosítása
- Egyebek

Egyesületünk hatályos alapszabályának értelmében a közgyűlés akkor határozatképes, ha azon a tagok többsége jelen van. A közgyűlés határozatképességét 10 óra 15 perckor állapítjuk meg. Határozatképesség esetén az alapszabály szerinti ismételt közgyűlést az elnökség – az eredeti közgyűlés helyszínén és napirendjével –

2012. április 28-án 10 óra 30 percre hívja össze.

A közgyűlés helyszínén és napján reggel **9 órától bemutatót** tartunk az SNI-s informatikai eszközök képességfejlesztő alkalmazásáról.

A közgyűlést követően, kb. 12 órától kerül sor az Informatika – Szakmaiság – Eredményesség pályázat díjainak átadására.

Kérjük, feltétlenül jelezzon vissza az isze@isze.hu címen részvételéről, illetve adja meg mindenképpen aktuális e-mail elérhetőségét a jövőbeni kommunikáció megkönnyítése érdekében.

Budapest, 2012. március 20.

Kőrösné dr. Mikis Márta elnök

ILIAS KERETRENDSZER A TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS AZ E-LEARNING SZOLGÁLATÁBAN

A Gábor Dénes Tehetségpont (GDT), a Magyar ILIAS Közösség Egyesület (MIKE) és az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) Tehetségpont közös szervezésében Workshopot tartott informatika szakos tanároknak 2012. január 26-án, a Gábor Dénes Főiskolán.

A workshop célja:

Célunk, hogy a tehetséggondozás informatikai háttérű támogatásának egy szeletét bemutassuk az érdeklődő tanárok számára. Ma az oktatásban egyre több említést kap a személyre szabott oktatás; ez különösen fontos, és a gyakorlatban többször alkalmazott a tehetséggondozás területén. Az ILIAS keretrendszer lehetőséget ad arra, hogy a tehetséggondozás egymástól akár térben távoli szereplői egy felületen találkozzanak, megosszák tapasztalataikat, önállóan és csoportosan tanuljanak, az ifjú tehetségeket a mentoraik személyre szabottan segítsék, ugyanakkor a közös ügyekben egy hálózatos csapattá váljanak. A műhely során ehhez a komplex munkához szeretnénk eszközöket, módszereket és a napi gyakorlatban alkalmazható ötleteket, megoldásokat, praktikumokat nyújtani.

Plenáris előadók:

Dr. Zárda Sarolta a Gábor Dénes Főiskola rektora

Dr. Bánhidi Sándorné és Fülöp Márta Marianna:

Informatika tanárokkal a tehetségekért - az ISZE Tehetséghálózata

Budai Attila: ILIA5 szolgáltatások GDF-es tapasztalatok

Kaczur Sándor: WEB- programozó diákműhely

ILIAS-os tapasztalataink összefoglalója

Berecz Antónia: 3D Grafika Diákműhely ILIAS-szal esettanulmány

Építsünk kurzust a gyakorlatban

vezeti: Szász Antónia és Petákné Balogh Anikó

Programozás gyakorlat Ilias kurzussal

vezeti Kaczur Sándor és segítői

Zárszó: Dr. Vári Kakas István, a GDF általános rektorhelyettese



(Képek a Workshop-ról)

DIGITÁLIS VILÁG

2002 óta, amikor a MédiaTudor elkezdte a médiatudatosság elősegítését célzó segédanyagainak előállítását, óriási fejlődés történt a digitális és az online reklámozás területén. Csak egy példa: 2009 szeptemberében az Internet Advertising Bureau bejelentette, hogy először a világon az online reklámozásra költött összeg meghaladta a televíziós reklámokét. Mindemellett a brit gyerekek médiaműveltségéről szóló 2008 májusi Ofcom-kutatás szerint a gyerekek lelkes használói az új technológiáknak, és ötéves korukra már teljesen biztos tudással használnak olyan fontos eszközöket, mint a televízió, a játékkonzolok és az internet. A gyerekszobák gyorsan multimédiás központokká válnak, olyan 8-11 éves kislakókkal, akiknek átlagosan négy média-berendezés van a szobájában, a kilencévesek 52 százalékának pedig saját mobiltelefonja is van.

A MédiaTudor programot hazánkban adaptáló MédiaSmart Hungary Oktatási Közhasznú Nonprofit Kft. 2012 februárjában bejelentette, hogy megkezdte a Digitális világ című oktatási segédanyag kidolgozását. A hazai felmérések adatai is azt mutatják, hogy napjainkban már az egyre fiatalabb gyerekek is intenzíven használják a médiumokat.

Naponta átlagosan több mint három órát tévéznek, videóznak, egyre többen és egyre több órán át interneteznek, számítógépes játékokat játszanak; emellett könyvet, újságot, magazinokat, képregényeket olvasnak, zenét hallgatnak, használják a mobiltelefon. Az interaktivitás, az on-line környezet, az on-line közösségek működése a Web 2.0 világában már széles körben elterjedt. Mivel az internet mobiltelefonokról is elérhető, az internet szerepe a kiskorúak körében fokozatosan nő. A gyorsan változó média-környezet okos és értő használatához elengedhetetlen a médiával kapcsolatos kritikus és értékelő gondolkodás elsajátítása. Ezért indította el a MédiaTudor a Digitális világ elnevezésű projektjét, amelynek célja a médiaértés fejlesztése, azaz olyan készségek, is-

meretek és értelmezési képességek fejlesztése, amelyek alapján a gyerekek és a fiatalok nemcsak hatékonyan tudják használni a médiát és megértik a tartalom és a szolgáltatás jellegét, de képesek kritikusan elemezni a média által alkalmazott technikákat és a közvetített üzeneteket. Emellett fontos, hogy képesek legyenek a kéretlen, támadó vagy ártó szándékú médiatartalmak és szolgáltatások felismerésére, és meg is tudják védeni magukat azoktól.

A MédiaTudor ötéves munkájának létjogosultságát igazolja, hogy a 2012-es új Nemzeti Alaptantervben önálló fejezetet kapott a médiaismeret. A műveltségterület tartalmi elemei és fejlesztési céljai között egyaránt szerepelnek művészetpedagógiai, kommunikációs, társadalomismereti, illetve az anyanyelvi kultúrával kapcsolatos mozzanatok. A kritikai médiatudatosság fejlesztésében – összhangban a gyermekvédelem, az értékelő pedagógia és a médiaműveltség fejlesztésére vonatkozó Európa Unió ajánlásokkal – kitüntetett szerepet játszik:

- a közvetlen tapasztalat és a technikai reprodukciók virtuális világának megkülönböztetése;
- a kritikai képesség fejlesztése az egyes médiaszövegek és a médiarendszer egésze működésére, szabályozására vonatkozóan, a médiatartalmak tudatos megválasztása;
- a kereskedelmi kommunikációval, a reklámozással kapcsolatos megfontolt fogyasztói szerep kialakítása;
- az online kommunikációban való tudatos és kreatív részvétel;
- az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőség és egyéb veszélyek elkerülésével kapcsolatos ismeretek tudatosítása;
- a közösségi tartalmak előállításához kapcsolódó etikai szabályok elsajátítása, felelősség, tájékozottság fejlesztése.

E tantervi célok az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tevékenységközpontú, kreatív médiapedagógia eszközeivel érhetők el, élménygazdag helyzetekben, játékos, alkotó vagy a disputa-módszerre épülő feladatokkal, művek és műsorok feldolgozásával, önálló és csoportosan végezhető kreatív gyakorlatokkal. (NAT 2012).

Természetesen az Informatika tantárgy is fontos szerepet vállal a biztonságos internet-használat közvetítésében, ám minden tantárgy, műveltségterület hozzájárulhat ahhoz, hogy ne csak a médiát, az IKT-t lépten-nyomon, céltalanul használó, hanem valóban „médiaértő” és felelősségtudatos digitális műveltséggel rendelkező fiatalokat neveljen.

A Digitális világ célja kimondottan az, hogy a kisiskolások körében hozzájáruljon a médiaértés, a médiatudatosság valamint a digitális írástudás kialakulásához és fejlesztéséhez, hogy a gyerekek képesek legyenek a kéréstlen, támadó vagy ártó szándékú médiatartalmak és szolgáltatások felismerésére, és meg is tudják védeni magukat azoktól. A fejlesztés alatt álló tananyag a 7-12 éves, alsó tagozatos korosztálynak szól, és összesen 14 fejezetből áll, az alábbi munkacímekkel:

- A digitális világ
- Biztonságos Internet használat
- Személyes adataim
- Mobilfónia 1. és 2.
- A hirdetések világa
- Internetes reklámozás
- Értelmezd helyesen az online kereskedelmi üzeneteket!
- Ismerd meg, hogyan alakítják egy website arculatát! (1-2.)
- Vizsgáljunk meg egy kereskedelmi érdekeltségű website-ot!
- Mit, kinek, hogyan?
- Hogyan készülnek a digitális reklámok?
- Kapcsolataim a neten. Az én blogom.
- Website és haszon

Aki az eredeti angol anyag iránt érdeklődik, elláthat a www.digitaladwise.mediasmart.org.uk oldalra. Érdekes megtekinteni a Médiatudor program 2007-es bevezetésére ráhangoló, a TV-ben is

vetített reklámfilm is a „házi vízilóról”:

<http://www.mediatudor.hu/reklamfilm.php>



ESEMÉNYEK

Lezajlott Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Miskolcon 9 csapat részvételével. Az eredményeket a www.isze.hu/versenyek címen tettük közzé. Örömmel számolunk be arról, hogy a volt Dusza tanítványok, akik a nagyvilágban és az országban szétszórtnak dolgoznak adománnyal támogatták a versenyt és meghatódottan adták át az általuk alapított különdíjakat.

Ezúton is köszönjük nekik és az önzetlen zsűrinek, valamint a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumnak, hogy már 4 éve gondozzák a versenyt.

EMLÉKEZTETŐ

Kozma László X. Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny

Újszerű, internetes kompetencia alapú, kreativitást fejlesztő csapatverseny a 7-10. évfolyam számára:

A verseny felfogásában, feladataiban és értékelésében is újszerű elvárásokat támasztott a felkészítő tanárokkal és a diákokkal szemben is. Fontos újdonság lesz a döntő értékelése, ami nyilvánosan zajlik, a versenyző csapatok is pontozzák az ellenfeleket. A döntő helyszíne Százhalombatta

A döntő időpontja: 2012. április 14. (9-10. évfolyam - 10 csapat vesz részt)

2012. április 15. (7-8. évfolyam – 16 csapat vesz részt)

SAFERINTERNET.HU

A Safer Internet Program célja, hogy minél szélesebb körben és a lehető leghatékonyabban mutassa be az internet határtalan lehetőségeit, illetve ezzel párhuzamosan a felhasználókra leselkedő veszélyek elkerülésének hatékony és egyszerű eszközeit.

A hazánkban 2009-ben indított, a Nemzetközi Gyermekektől Szolgálat (NGYSZ) által vezetett Safer Internet projektnek a kezdetektől fogva szerves részét képezi a gyermekek, tanárok és szülők átfogó felvilágosítása és oktatása. 2010 óta trénerünk az ország több mint 150 intézményében (elsősorban iskolákban, valamint nyári táborokban, könyvtárakban, művelődési házakban) tartottak „Netezz biztonságosan!” foglalkozásokat, amelyeken eddig több mint 20.000 gyerek vett részt.

Az iskolák számára a foglalkozások teljesen ingyenesek, az oktatók az ország valamennyi pontját el tudják érni. Nem csak a gyerekek és fiatalok számára, hanem a tanárok és szülők számára is tartunk foglalkozásokat a témában. Természetesen a gyerekeknek és a felnőtteknek szánt foglalkozások eltérnek: a gyerekek számára kisfilmekkel, és ha az idő engedi, akkor feladatokkal színesített programmal készülünk, míg a tanárok és a szülők komolyabb hangvétel mellett ismerhetik meg, mi az, amire figyelni érdemes.

Az elmúlt hónapok tapasztalata az volt, hogy az iskolák, közösségi házak többségében rendkívül nagy igény mutatkozik az ilyen programokra. A projekt bővítésére a stratégiai vezetést ellátó tanácsadó testület egy teljesen újfajta megközelítést javasolt. Mivel a projektet támogató cégek jelentős része több évtizedes múlttal rendelkező multinacionális vállalat, ahol az önkéntességre, valamint a társadalmi felelősségvállalásra különös hangsúlyt fordítanak, ezért magyarországi IT cégek képviselői – akik sok esetben maguk is gyakorló anyukák és apukák – önkéntes munka keretében vállalták tudatosságnövelő oktatások lebonyolítását.

Az ennek alapját képező tananyag elkészítését, valamint a központi koordinációt a Nemzetközi Gyermekektől Szolgálat látja el.

Ezúton szeretnénk Önnek is figyelmébe ajánlani programunkat és felajánlani ingyenes, szakember által vezetett „Netezz biztonságosan!” foglalkozásunkat.

Borsi Zsuzsanna

Safer Internet projekt koordinátor
Nemzetközi Gyermekektől Szolgálat



Megjelent a Tehetséggondozás az ISZE Tehetségpontban kiadvány, amelyben az ISZE-tagok összefoglalják a tehetséggondozásban elért eredményeiket, követendő jó gyakorlatokat. A kiadvány a NTP-OKA-XVIII-023-as pályázatból jött létre.

Az ISZE-tagok iskoláinak Tehetségpontjai igényelhetnek 1-1 példányt az ISZE címén, amelyet postán küldünk el.

PÁLYÁZAT

„Számítógépen innen és túl” - Országos Rajzpályázat

Mit tanítanál meg a szüleidnek a számítástechnika világából? Szerinted ők mire használják a számítógépet, az internetet a munkahelyükön? Küldd el nekünk rajzban vagy képregényben! A legjobb rajzokat értékes ajándékokkal jutalmazzuk.

Pályamunka: Rajz vagy képregény. 1 db, A4 méretű oldal, színes rajzeszközökkel (filctoll, zsírkréta, pasztell-kréta, pittkréta; akvarell vagy temperafesték) elkészítve.

Beküldési határidő: 2012. április 30.

Pályázhatnak: 10-15 éves diákok.

Bővebb információ:

<http://njszt.hu/de/hir/20120321/szamitogepen-innen-es-tul-orszag-os-rajpalyazat>

A 2012-es “Számítógép Álom” program

A MÁTRIX Közhasznú Alapítvány tehetségtámogató programja révén 2012-ben is rászoruló családban élő, 10-14 év közötti gyerekek kapnak komplett (használt, de még használható) számítógépet. A támogatói programra jelentkezhet minden olyan 10-14 év közötti gyermek, akinek 2 vagy több kiskorú testvére van, tanulmányi átlaga a 4,5-et eléri, otthonában nincs számítógép, és az egy főre jutó jövedelmük a létminimum (71736 Ft) alatt van.

A támogatói programra a jelentkezési határidő: 2012. július 11.

Bővebb információ:

<http://matrix.zug.hu/>

„Én így látom” 2.0 kreatív pályázat

Én így látom” 2.0 Kreatív pályázat a hamisításról és a szerzői jogi jogsértésekről 14 éven felüli diákoknak és felsőoktatásban tanuló hallgatóknak. A Hamisítás Elleni Nemzeti Testület (HENT) a Járműipari Adatbázis Forgalmazók Szakmai Testületével (JAF) közösen kreatív pályázatot hirdet 14 év feletti diákoknak és a felsőoktatásban tanuló hallgatóknak esszé-novella, fotósorozat, képregény és plakát kategóriákban.

Pályázat leadási határideje: 2012. április 16.

Bővebb információ:

<http://www.hamisitasellen.hu/>

ESEMÉNYEK

Networkshop 2012

A Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési Intézet (NIIIFI), a HUNGARNET Egyesület és a Magyar Internet Társaság a hagyományok szerint 2012-ben Veszprémben rendezi meg országos NETWORKSHOP konferenciáját. A rendezvény házigazdája a Pannon Egyetem. A konferencia szervezői az NIIIFI Intézet, a Conference Tours Kft. és a Comp-Rend Kft.

A konferencia időpontja: 2012. április 11-13.

A konferencia helyszíne: Pannon Egyetem Veszprém

Bővebb információ: <http://www.comp-rend.hu/nws2012/>

Az Informatika – Szakmaiság – Eredményesség pályázat eredményhirdetése 2012. április 28-án, szombaton lesz az ISZE közgyűlésén.

helyszín: Budapest, XIII. Kárpát u. 9.

<http://www.isze.hu>

Tájékoztató az ingyenesen elérhető Tisztaszoftverről és a szolgáltatásokról

Ezúton tájékoztatjuk a tisztelt felhasználókat, hogy a magyar állam 2012-ben is finanszírozza a közoktatási intézmények számára ingyenesen elérhető Tisztaszoftver programot. Az ezzel kapcsolatos elvi megállapodások megszülettek. A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium és az érintett cégek között létrejövő szerződések megkötése folyamatban van. Emellett az oktatási intézmények az alábbi szoftvereket és szolgáltatásokat vehetik igénybe:

A DreamSpark program keretén belül minden közép- és felsőfokú oktatásban részesülő tanuló jogosult ingyenesen letölteni és legálisan használni a Microsoft fejlesztő és designer eszközeit tanulási célból. Ezek az eszközök a www.dreamspark.com oldalról tölthetők le a jogosultság igazolását követően. A Live@edu program keretén belül pedig az oktatási intézmények, valamint diákjaik iskolai és otthoni használatára ingyenesen biztosítottak meghatározott – többek között – webes Office, illetve elektronikus levelező és csoportmunkát segítő szolgáltatások.

NEFMI Oktatásért Felelős Államtitkárság

2012 április

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

2012 május

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2012 június

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ÉRDEKESSÉGEK INNEN-ONNAN

Falak nélküli tanterem 1:1-ben

A diák odamegy a szekrényéhez, kiveszi az ott töltendő laptopját és a cserecipőjét, aztán órára megy a tanterembe. Azaz tantermekbe. Az oktatás hatalmas helyiségekben, ún. plázákban zajlik a Cornwallis Academy-ben (Kent, Egyesült Királyság), ahol tanári szoba sincsen.

Az iskolának volt anyagilag is megerősített (!) bátorsága szakítani a hagyományos tantermi keretekkel. A plázákban hatalmas plazma kivetítők találhatók mindenfelé, nincs olyan hely, ahonnan nem láthatók. A korszerű fénytechnika, a könnyen vezérelhető sötétítők a belső teret pillanatok alatt meg tudják változtatni. A bútorzat lehetővé teszi, hogy a pláza bizonyos részében hagyományos, frontális helyzetben dolgozzanak a tanárok és a diákok, de az asztalok rugalmasan szolgálják a csoportmunkát is. Könnyen kialakíthatók kiscsoportok a mini amfiteátrum-szerű elemekkel, de a legérdekesebb ebben a hatal-

mas térben, hogy az egyéni tanuló minden korábbinál nagyobb figyelmet és támogatást kap. Minden évfolyamnak van egy saját tere, plázája. A pláza az 1:1 számítógép használatparadicsoma. A tanulók nem géptermi vagy ideiglenesen használt számítógépekkel, hanem saját laptopjaikkal dolgoznak. Ezáltal személyes tanulási terükben egy ismert, barátságos számítógépen használhatják a "digitális tolltartójukat". Amikor ott jártunk az egyik plázában, láthattuk, ahogyan egy tanár frontálisan magyarázott, az általa vetített kép mindenhol látható volt. Voltak diákok, akik nagy, kör alakú asztaloknál egyéni munkát végeztek, egyesek beszélgetve dolgoztak és itt-ott felbukkant egy-egy tanár, aki segített a feladatok megoldásában.

Főző Attila

[http://www.linkedin.com/share?viewLink=&sid=s957298030&url=http%3A%2F%2Flnkd.in%](http://www.linkedin.com/share?viewLink=&sid=s957298030&url=http%3A%2F%2Flnkd.in%2F)



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Kőrösné dr. Mikis Márta
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.
Az **INSPIRÁCIÓ** szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>