



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
MÓDSZERTAN	7
GYERMEKINFOR- MATIKA	
BLOG	9
PÁLYÁZATOK	17
KÖNYVAJÁNLÓ	
ESEMÉNY	18

TARTALOM

Internetkon20

Mint az ISZE egykori, ma pedig tiszteletbeli elnöke szeretném felhívni a figyelmet az internet-használat erősítése kapcsán meghirdetett, online nemzeti konzultációra,

[tovább](#)

Az internetet mindenki tudja használni

Amikor ezt a címet olvastam felmerült bennem, hogy tényleg, biztos? Amikor a diákjaimnak az internetet tanítom, mindig végrehajtok egy tesztet velük.

[tovább](#)

Szuperszámítógép átadásán voltam

Együttműködő partnerünk a Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési Intézet meghívásának eleget téve, Debreceni Egyetemen részt vettem az ország negyedik – egyben a legnagyobb kapacitású szuperszámítógép avatásán.

[tovább](#)

Webglbasic

Több mint 20 éve foglalkozom 3D grafikával. Mindig is az volt a célom, hogy az oktatásban is felhasználjam ezt a tudásomat.

[tovább](#)

Kód napja

Az ISZE Tehetségsegítő Tanácsban a tavalyi évben nagy sikert aratott „Kód napja” programsorozat az idei évben is meghirdettük 2015. március 2-március 30. közötti időszakban.

[tovább](#)

Beszámoló a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyről

A 2014/2015. tanévben 7. alkalommal szerveztük meg a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyt.

[tovább](#)

Beszámoló a Kozma László Országos Informatikai Alkalmazói Tanulmányi Versenyéről

2014/2015. tanévben 13. alkalommal szerveztük meg a versenyt. Gyakran találkozzunk olyan iskolákkal, akik már évek óta sikeresen szerepelnek a versenyen, de minden évben új iskolák is csatlakoznak.

[tovább](#)

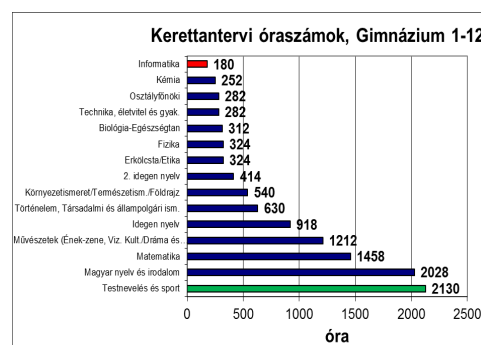
INTERNETKON20

Kedves Kollégák!

Mint az ISZE egykori, ma pedig tiszteletbeli elnöke szeretném felhívni a figyelmet az internet-használat erősítése kapcsán meghirdetett, online nemzeti konzultációra, amelyet a tavalyi, nagy internetes tüntetés hívott életre.

Sajnos az időzítése nem szerencsés, hiszen szinte teljesen elnyomja hírét a menekültekről szóló, vitatott, papíralapú konzultáció. Pedig sok, fontos kérdés található benne: többek közt az iskolai informatikaoktatás szomorú helyzetével kapcsolatban is, amelyet a kerettanterv a 6-10. évfolyamokra redukált.

Erről szemléltetésül egy grafikont érdemes böngészni, amely (2012 óta) a diákok 12 évnyi összórásait mutatja: az alsó tagozatos óráknak és - a népszerű informatika érettségire való felkészítő -, érettségit megelőző két tanév informatikaóráinak eltörlése után.



Tudjuk, hogy napjainkban egyre több az e-ügyintézés, amihez a lakosság digitális írástudása katasztrofális, az IT-szektorban jelenleg 10 ezer (!) betöltetlen informatikus állás van, (plusz kül-

földre vándorlás is), az óraszámcsökkenés miatt a tanárok is elhagyják az iskolát stb. És ez a helyzet csak romlik, ha nem lesz tanár és tantárgy a gyerekek tanítására. A többi tantárgy NEM tudja felvállalni a szakismeretek átadását, ahogy sokszor hivatkoznak rá! A tanulók mobiltelefon-kezelési és online játékos tudása pedig nem egyenlő a digitális műveltséggel!

A kételkedők meggyőzésére megszívlelendők Molnár Péter kollégánk gondolatai, aki nevünkben, az iskolai informatikaoktatás erősítése érdekében ezt mondta az Internetkon konferencián, 5 perces prezentációjával:

<https://www.youtube.com/watch?v=qgjqe7dtTWU>

A konzultáció kérdéseit az előzetesen beküldött témák, problémafelvetések alapján állították össze, költségkímélő, online kitöltéssel, és már a 14 éven felüli diákok is válaszolhatnak rá:

<https://www.internetkon.hu/>

A kérdőív kitöltése többféle belépéssel lehetséges, jómagam Facebookos belépéssel töltöttem ki (adatainkat beazonosíthatatlanul kódolják, ún. hash anonimizációval). A válaszadás gondos átolvasással, megfontolt döntésekkel legalább 20-30 percet igényel. Aki egyelőre csak olvasgatni szeretné a kérdéseket, ehhez íme az ISZE honlapjáról elérhető link:

<https://www.internetkon.hu/hirek/2015-05-06/internetkon20/>

Kérem, aki átérzi ezt a helyzetet és ideje is megengedi, feltétlenül válaszoljon a feltett, egyáltalán nem "mondvacsinált" kérdésekre, de külön-

Az informatika-tanárok összefogását jól demonstrálná, ha elegendően válaszolnánk és másokat is biztatnánk erre.

sen az oktatást érintő, 6. és 7. kérdésre. Nyugodtan biztassa erre kollégáit, barátait is! A határidő: 2015. július 31.

Optimizmusom azt súgja, hogy az összegzések után



a kormánynak feltétlen intézkednie kell(ene) a válaszok függvényében, a témát nem söpörhetik a szőnyeg alá. Remélem, igazam lesz! Az informatikatanárok összefogását jól demonstrálná, ha elegendően válaszolnánk és

másokat is biztatnánk erre. Az aggodás, panaszkodás most nem elég!

*Kőrösné Mikis Márta
tiszteltetbeli ISZE elnök*

A bennünket érintő kérdések

6. Az oktatási rendszer fejlesztése során az alábbiak közül melyek a legfontosabb teendők? (Több választ is megjelölhet!)

- Képezni kell a tanárokat: fontos, hogy a diákok, a hallgatók informatikai kérdésekben is megfelelően felkészült pedagógusokhoz, oktatókhoz fordulhassanak.
- Digitalizálni kell és interaktívvá kell tenni a tananyagokat, döntően ezekre kell építeni a tanterveket, a tanmenetet.
- Fel kell gyorsítani az oktatási intézmények és kollégiumok informatikai eszközparkjának megújítását, és gondoskodni kell az eszközök folyamatos fenntartásához, üzemeltetéséhez szükséges forrásokról.

d. Minden oktatási intézményt és kollégiumot el kell látni szupergyors internettel.

e. A digitális fejlesztéseket megelőzően az oktatási fejlesztésekre szánt pénzt inkább a már megkezdett egyéb oktatási programokra, intézkedésekre kell fordítani.

f. Nem kell még többet használni a digitális eszközöket az oktatásban, a diákokat inkább meg kell védeni az internet káros hatásaitól.

g. Nem szeretnék válaszolni a kérdésre.

7. Mely intézkedésekkel ért egyet az alábbiak közül az informatika oktatásával kapcsolatban? (Több választ is megjelölhet!)

a. Növelni kell az informatika tantárgy jelenlegi óraszámait a köznevelési rendszer valamennyi intézményében.

b. Szükséges ismét bevezetni az informatika oktatását az általános iskola első öt évfolyamán, a középiskolai érettségit megelőző utolsó két évfolyamon, a szakiskolában és a szakképzésben.

c. Más tantárgyak óráin kell többet és hatékonyabban használni az internetet.

d. A legjobb megoldás az, ha az egész oktatási folyamat digitális, és a diákok tablettel járnak iskolába.

d. Szükséges az informatikaoktatás súlyának növelése, de nem a nélkülözhetetlen hagyományos készségek (írás, olvasás) rovására.

e. A jelenlegi helyzet szerintem megfelelő.

f. A legjobb, ha a gyerekek az internetet nem használják még többet az iskolában – otthon vagy a barátaiktól úgyis megtanulják róla, amit kell.

g. Nem szeretnék válaszolni a kérdésre.

AZ INTERNETET MINDENKI TUDJA HASZNÁLNI

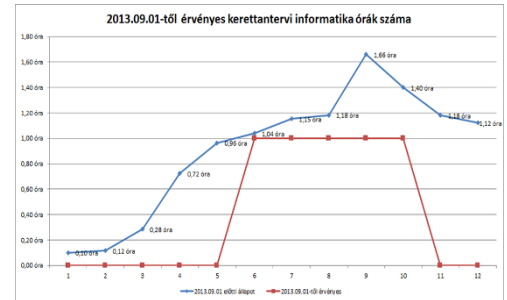
Amikor ezt a címet olvastam felmerült bennem, hogy tényleg, biztos? Amikor a diákjaimnak az internetet tanítom, mindig végrehajtok egy tesztet velük. Kiadom a feladatot, s 20-30 perc múlva elkezdnek csörgedezni a helyes válaszok, nem a legoptimálisabbak, de válaszok. Ezután átbeszéljük a témakört, majd újabb feladatokat kapnak. Ekkor már 5 perc után helyes válaszokat kapok. Tehát a cím helyesen szerintem így szólna: Az internetet mindenki tudja jól, hatékonyan használni.



A mai diákok már kisgyermekkoruktól úgymond beleszületnek ebbe a környezetbe. Hajlamosak vagyunk azt hinni, hogy nekik ezt már nem kell tanulni, de ez nem igaz, több okból kifolyólag sem. Egyrészt a családok nagy részénél nincs otthon számítógép, vagy ha van, akkor az elavult. Ahol van is számítógép ott sem biztos, hogy van internetkapcsolat. Így diákok nagy része csak a haveroknál, ismerősöknél találkozhat, szedhet fel ismereteket ebben a témakörben. Ezt a digitális szakadékot az iskolában lenne lehetőség megszüntetni, csökkenteni. Ez az első hely, ahol egyenlő feltételekkel mindenki hozzáférhet a számítógépekhez, a velük végzett

Azt kell mondanom, hogy az informatikának komoly a múltja, ám ma, sőtét a jövője Magyarországon.

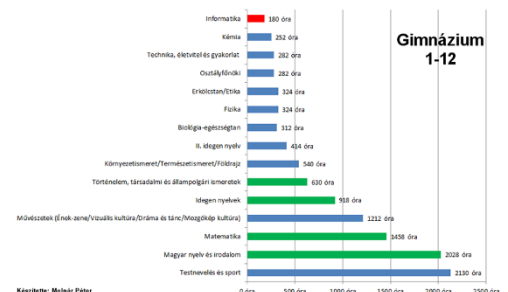
Fel kell tennünk a kérdést: Biztos jó ez az irány?



feladatokhoz. Ha ez a találkozás nem történik meg vagy csak későn, akkor az iskola tovább növelheti a digitális analphabetizmust.

Tény, hogy 2013.szeptemberétől drasztikusan csökkentek az iskolai informatika óraszámok. Ezen az ábrán látható a csökkenés mértéke.

A kék vonal az Oktatási Államtitkárság által készített felmérés átlagóraszámait mutatja, míg a piros vonal a kerettantervi óraszámokat. Látható, hogy a diák 12 éves koráig nem is találkozik az informatikával, 11-12 osztályban szintén nem. Felhívom a figyelmét a hallgatóságnak, hogy az ábra a gimnáziumi kerettantervi óraszámokat ábrázolja, a szakközépiskolai ennél még kevesebb, a szakiskolai pedig még a szakközépis-

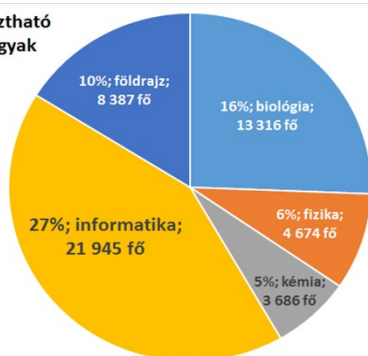


kolainál is kevesebb óraszámot határoz meg. A Nemzeti Alaptanterv 2012-es megjelenésekor örömmel láttuk, hogy az informatika műveltség terület kiemelt,

prioritást élvező területként határozták meg. A kerettantervi óraszámok ennek töredékét mutatják, s a következő ábrán látható is, hogy mit eredményezett a kiemelt területként való kezelés.

Felmerülhet a kérdés, hogy akkor a NAT-ban meghatározott tartalmak hol vannak? Nos néhány példával szeretném érzékeltetni hova is kerültek. 3. osztály, testnevelés tantárgy, mozgásműveltség témakörben kell médiainformatikáról beszélni, 7. osztály fizika tantárgy, fénykör témakör, biztonságos internet használata, 7-8. osztály, fizika tantárgy, fénykör témakör, merevlemez, processzor ismertetése. Kis ember vagyok, hogy kétségbe vonjam a témakörök helyes pozicionálását, de azért elgondolkodnék rajta, hogy miért is? Hiszen a mostani felsőoktatásban tanuló tanárok sem tanulnak ilyen témakörökről, s a jelenlegi tanárokat sem készítették fel ezen témakörök tanítására. Valószínűsíthetően ki fogják hagyni ezen témaköröket, hiszen ők is érzik, hogy nem hozzájuk tartozna elsősorban. Így ismét eljutunk oda, hogy a digitális analfabetizmus tovább fog bővülni. Az iskola melynek csökkentenie kellene a különbségeket, növelni fogja. Pedig minden csatornán azt halljuk, hogy sok-sok informatikusra lenne szükség! Már most több ezer betöltetlen állás van ezen területen! Hogy milyen következménye lesznek ezen változásoknak? Az egyik, hogy drasztikusan

2014 májusi választható érettségi tantárgyak



Forrás: https://www.ketszintu.hu/publicstat.php?stat=2014_1

csökkenni fog a szakirányban továbbtanulók száma. Ennek igazolására szeretnék bemutatni önöknek néhány adatot.

A 2014-es májusi érettségien a választható érettségi tantárgyakból a következő mértékben vizsgáz-

2014.	9. évfolyam (óra/hét)	10. évfolyam (óra/hét)	11. évfolyam (óra/hét)	12. évfolyam (óra/hét)	Érettségizők száma
informatika	1,5	1	1,5	1,5	21 945 fő
biológia	0	1	2	1,5	13 316 fő
földrajz	2	2	0	0	8 387 fő
fizika	1,5	2	2	0	4 674 fő
kémia	1,5	2	0	0	3 686 fő

tak a diákok. Látható, hogy majdnem minden 3. diák, mintegy 21 ezren, az informatikát választották.

A következő táblázatban 2 dolgot figyelhetünk meg. Az egyik, hogy abból a tantárgyból vizsgáznak a legtöbben, amelyikből a legtöbb órájuk is volt a 4 év folyamán. A másik, hogy azon tantárgyakat kevésbé választják, melyet a végzős, 11-12 osztályban nem tanulnak

2017.	9. évfolyam (óra/hét)	10. évfolyam (óra/hét)	11. évfolyam (óra/hét)	12. évfolyam (óra/hét)	Érettségizők száma???
informatika	1	1	0	0	21 945 fő ???
földrajz	2	2	0	0	8 387 fő (2014)
kémia	2	2	0	0	3 686 fő (2014)

Ha megnézzük, hogy a 2017-es érettségien, ahol először fognak érvényesülni a kerettantervi óraszámok, milyen értékeket kapunk az informatikára, akkor felmerülhet a kérdés, hogy vajon mennyi érettségiző lesz ebből a tantárgyból? Segítségképpen a kémia és földrajz tantárgyak 2014-es létszámaikat is feltüntettem, hogy lehessen következtetni a csökkenés várható mértékére.

Ha pedig hozzátesszük, hogy az informatikából érettségizők közül nem mindenki tanul szakirányban tovább, akkor látható, hogy az általános digitális írástudás fog csorbát szenvedni. Az óraszámcsökkenés másik következménye, hogy a felkészült, elhivatott tanárok alól elfogy az óraszám, el fogják hagyni a pályát. S ne legyünk naivak, a felkészült jó tanárok fogják először elhagyni. S abban is biztosak lehetünk, hogy nem fognak visszatérni, ami óriási veszteség a köznevelés számára.

Azt kell mondanom, hogy az informatikának komoly a múltja, ám ma, sőtét a jövője Magyarországon. Fel kell tennünk a kérdést: Biztos jó ez az irány?

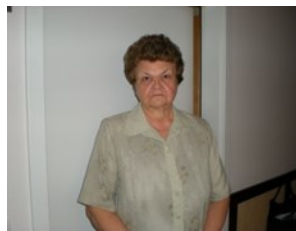
Molnár Péter

Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola, Kistelekek

SZUPERSZÁMÍTÓGÉP ÁTADÁSÁN VOLTAM

Ennek a számítógépnek a mérete nagy ruhásszekrényre emlékeztet, léghűtéses teremben vannak elhelyezve, a kapacitása 218 Terraflops.

Együttműködő partnerünk a Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési Intézet meghívásának eleget téve, Debreceni Egyetemen részt vettem az ország negyedik – egyben a legnagyobb kapacitású szuperszámítógép avatásán. Ennek a számítógépnek a mérete nagy ruhásszekrényre emlékeztet, léghűtéses teremben vannak elhelyezve, a kapacitása 218 Terraflops.



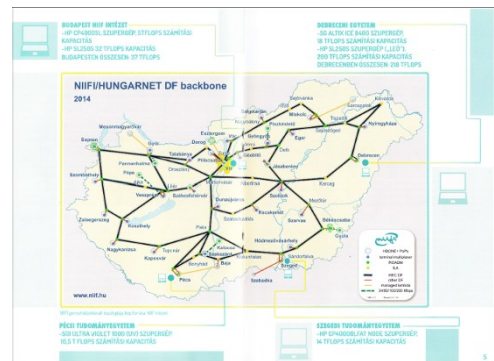
Gyorsasága és feldolgozó képessége teszi a kutatókban elengedhetetlen eszközzé őket.

A világot behálózó kutatói szupergépek bárhol is elérhetőek az internet segítségével. Igen népszerűek az orvostudományban, gyógyszerkutatásban és a mérnöki tervezésben.

Az itt található szoftver eszközökkel tesztelik pl. a Forma 1-es autók léghelmenállását, üzemanyag felhasználását. Alkalmassak a földrengések, klímaváltozások hosszú távú előrejelzésére. Természetesen a betáplált földi adatok feldolgozásával.

A szuperszámítógépeket Top500 listán rangsorolják. 1993 óta évente frissítik, Magyarország ma 308. helyen áll, egyetlen olyan új EU-s tagállam, amely bekerült a Toplistára. Szilárd Leó emlékére a ma üzembe helyezett gép a LEO nevet kapta. Eu-s tekintetben hazánk a 6. helyen áll az EU tagállamai sorában. Legyünk rá büszkék! Vigyük tovább az iskolai informatikaoktatást,

hogy azzal is ilyen előkelő helyet tudjunk magunkénak.



Gratulálunk a NIIFI-nek, a projekt megvalósításáért, és örülünk, hogy ez az intézet az iskolák Sulinet közháló szolgáltatója is.

*Bánhidi Sándorné
az ISZE főtthkára*

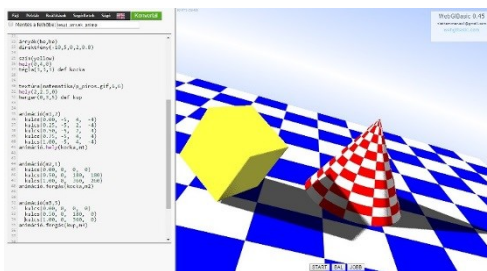


Nagyon jól használható a szoftver olyan esetekben, ahol térbeli mozgás a lényeg

WEBGLBASIC

Több mint 20 éve foglalkozom 3D grafikával. Mindig is az volt a célom, hogy az oktatásban is felhasználjam ezt a tudásomat. Néhány éve kezdtem fejleszteni a VLOGO nevű programot, ami egy saját BASIC szerű nyelvre épült. Általános iskolában kipróbáltam, és már az 5. osztálytól egészen jól lehetett alkalmazni. Egyetlen probléma a hordozhatóság hiánya volt. A programot telepíteni kellett, és még egy VRML plugint is fel kellett rakni a gépekre. Közben hatalmas fejlődés történt a böngészők 3D támogatásában. Megjelent a WebGL szabvány, illetve a HTML5. Így elvileg a korszerű böngészők is képesek térbeli modelleket megjeleníteni. Mégsem látunk ilyeneket tömegesen, mivel a WebGL roppant bonyolult nyelv, és nagy felkészültséget igényel még egy kocka programozása is.

Ilyen előzmények vezettek arra, hogy a VLOGO-hoz hasonlóan alkossak egy egyszerű nyelvet, amit online fordítóval valós időben WebGL nyelvre tudok alakítani. Mindezt böngészőből, lehetőleg teljesen magyar nyelven, és persze ingyenesen. Így született meg a WEBGLBASIC nyelv.



Alapok

A WEBGLBASIC alapja az, hogy az utasítások hatása érvényes az utána

következő utasításokra, amíg meg nem változtatjuk. Például a SZÍN utasítással beállítunk kék színt, akkor onnantól minden tárgy kék lesz, amíg egy újabb SZÍN utasítással nem változtatunk rajta. Ezzel a módszerrel sok kód megspórolható, és rövidebb utasításokat lehet használni.

Az utasítások csoportosítása

transzformációs utasítások: hely, forgási szög, méret

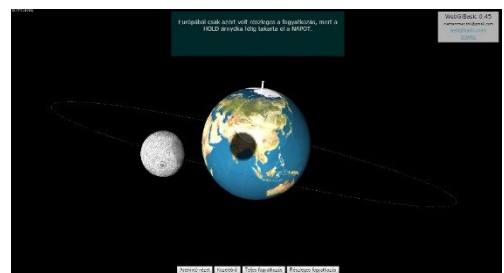
a felszín tulajdonságai: szín, fényesség, átlátszóság, textúra

környezeti utasítások: háttér, lámpa, kamera, árnyék

geometria: gömb, téglalap, henger, kúp, alakzat, pontfelhő

matematika: változók, alapl műveletek, függvények

animációk: mozgás, forgás, méret



Felhasználási lehetőségek

Kezdetektől úgy alakítottam ki a rendszert, hogy a nyelv alkalmas legyen interaktív 3D tartalom fejlesztésére. Lehetőség van a kész modell megosztására, illetve a modellben tetszőleges nézőpontból vizsgálni a tartalmat. Nagyon jól használható a szoftver olyan esetekben, ahol térbeli mozgás a lényeg. A teljes-

ség igénye nélkül a következő területeken tudom elképzelni a WEBGLBASIC felhasználását:

csillagászat: bolygók mozgása, fogyatkozások

geometria: testek tulajdonágai, felszín, térfogat, síkok, egyenesek helyzete

régészet: virtuális régészet

földrajz: 3D domborzati térkép

kémia: atomok, vegyületek felépítése

Támogatás

A webglbasic.com oldalon a „Leckék” menüben egy folyamatosan bővülő leírás található az utasítások alkalmazásáról. A fordító a webglbasic.com/compiler címen érhető el. A súgó menüpontjában minden utasításról van egy rövid leírás.

Közösség

A kérdésekre, problémákra a [facebook.com/webglbasic](https://www.facebook.com/webglbasic) oldalon tudok válaszolni. A fordító mentés nélkül bárkinek elérhető. A felhő alapú tárolás csak a regisztráltaknak engedélyezett. Regisztrációs kód a niethammer.zoli@gmail.com címen levélben kérhető ingyenesen!

Niethammer Zoltán

Kiss Bálint Református Általános Iskola, Szentés

A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium megbízásából, az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) partnerségével a BellResearch kutatócég felmérést készített a 10-11. osztályos középiskolások továbbtanulási preferenciáiról és a pályaválasztást befolyásoló tényezőkről.

A kutatás eredményei a továbbtanulás és a pályaválasztás elősegítését szolgálják; az összesített eredményekből a közreműködő iskoláknak visszacsatolást küldenek.

A részvételt szeretnék azzal is ösztönözni, hogy a kutatásban résztvevő, mindkét évfolyamból legalább 15-15 tanulóval teljes kérdőívet kitöltő **iskolák között 100.000 forint pénzbeli támogatást** sorsolnak ki, amelyet a nyertes iskola szabadon felhasználhat.

Amennyiben szeretné megismerni a kérdőívet, a következő címen teheti meg;

<http://kutatas.bellresearch.hu/TESTEm1862>

Jakab Áron

partnerkapcsolati igazgató

kutatas.kozepiskola@bellresearch.com

KÓD NAPJA

Az ISZE Tehetségsegítő Tanácsban a tavalyi évben nagy sikert aratott „Kód napja” programsorozat az idei évben is meghirdettük 2015. március 2.-március 30. közötti időszakban.

Az UNESCO, felhívta a figyelmet arra, hogy milyen fontos szerepet játszik a fény az életünkben, a tudományban, az oktatásban, a technológiában, és a művészetben, ezért a 2015-öt a Fény Nemzetközi Évének választotta. A programmal mi is csatlakozni kívántunk „A Fény Nemzetközi Évéhez.”

A „Kód napja” program fő célja az informatikával történő alkotás örömeinek megtapasztalása. Fontos célunk volt, hogy sok iskola, sok diákcsoportja csatlakozzon a programhoz és mutassa be az informatikai tudás megszerzésének fontosságát is. A „Kód napja” tehetségprogramban március 2.-március 30. között csatlakozó iskolák számítógéptermeiben, a délutáni elfoglaltságok színesítésére, a tanulók informatikával alkothatnak. A program több korcsoport bekapcsolódását tette lehetővé.

Alsósoknak A Nap meséje c. történethez kellett LapodaMese programmal képi illusztrációt, vagy egy önálló alkotást készíteni a Napról.

Felsősöknek 5-6. évfolyamon a „Fény csak egy van, de lámpa számtalan.”- animáció készítése a fényről, a villámlástól a lézorig. Az alkotásokat bármely program felhasználásával elkészíthették.

Ajánlott témák: napfogyatkozás, csillagképek, napfelkelte, naplemente, szivárvány, izzólámpa feltalálása.

Felsősöknek 7-8. évfolyamon *Mehr Licht! - Több fényt!* -(Goethe) *Hosszabban: Tárjátok ki az ablaktáblákat, hadd jöjjön be több világosság!* Olyan, az oktatásban is felhasználható segédanyagot kellett készíteni, ami a fény témakörébe illeszthető. A segédanyagot elsősorban animációban (Imagine Logo) vagy bemutatókban (Microsoft PowerPoint vagy Prezi), de más, weben fellelhető ingyenes programban is el lehetett készíteni.

Ajánlott témák: magyar tudósok a fény kutatásában, lézer a mindennapi életben, fényképezés története, fényszennyezés, fényenergia, fény a különböző művészeti alkotásokban.

Középszkolában is több feladat közül választhatnak a tanulók. Például

- hologram bemutatása ábrákkal, animációval, szöveggel, linkekkel.

- Bemutató anyag készítése fénytani jelenségek tanulásához (geometriai optikai jelenségek, szivárvány, optikai eszközök működése, sarki fény, fényelhajlás).

- Saját fényképekből galéria készítése fény témában. A galéria bármilyen formában készülhetett, minimum 10 fényképet kellett tartalmaznia.

A feladatok készítői voltak: Lakosné Makár Erika; Lucza László; Neubauer József, Szécsiné Festő-Hegedűs Margit.

Az alkotó tevékenység nem verseny, de kértük a kollégákat, hogy minden tanulói csoport közös véleményezés alapján válassza ki a 3 legjobbnak tartott munkát.

20 intézményből mintegy 30 jelentkezést kaptunk. Ezután küldtük ki a feladatokat, aszerint, hogy ki melyik csoportban jelentkezett. A beküldött 41 munkát korcsoportonként értékeltük.

Az értékelés eredménye:

Alsó tagozat:

- Tóth Damarisz 4. osztály, az Egri Balassi Bálint Általános Iskola tanulója.

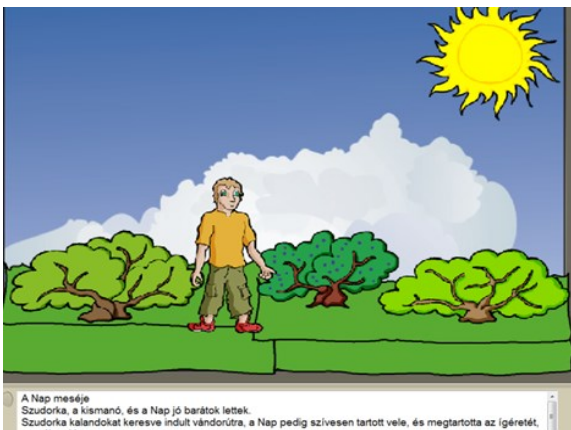
Felkészítő tanára: Kiss András



Tóth Damarisz munkája

- Lolla Paméla 2. osztály hallássérült tanuló S. M. Duráczky EGYMI, Kaposvár

Felkészítő tanár: Mayerné Tucsek Margit



Lolla Paméla munkája

5-6. évfolyam:

- Kontra Richárd *Napfogyatkozás* munkája, a győri Fekete István Általános iskola tanulója.

Felkészítő tanár: Édesné Joó Mária



Kontra Richárd munkája

7-8. évfolyam:

- Szilva Eszter és Dócs Cintia *Fényszennyezés, fényenergia*, a Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és AMI tanulója.

Felkészítő tanára: Sótiné Papp Elvira



Szilva Eszter, Dócs Cintia munkája

Középiskola:

- Bodnár Kevin, a Budapest II. Kerületi Móricz Zsigmond Gimnázium 11. osztályos tanulója. C# fejlesztő környezetben készített programot.

- Ábrahám Vivien, a Budapesti II. Kerületi Móricz Zsigmond Gimnázium 9. osztályos tanulója. AGIMP képszerkesztő programmal varázsolt a sarki fény jelenségét.

Felkészítő tanár: Merkel János



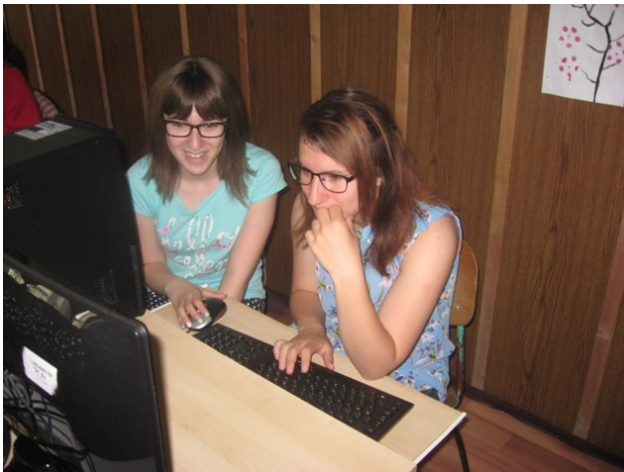
Ábrahám Vivien munkája

A tanulók lehetőséget kaptak arra, hogy az Inspirációban bemutatkozhassanak.

Lakosné Makár Erika
ISZE alelnök

BEMUTAKOZÁSOK

A Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény több mint egy átlagos iskola, amely Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is működik 2012 óta. Sokszínűségét mi sem mutatja jobban, mint hogy a tanórán kívüli elfoglaltságok között megtalálhatók a következők: birkózás, zene-, tánc-, valamint képző- és iparművészet.



Szilva Eszter és Dócs Cintia

Iskolánkat közel 200 éve alapították és pár éve egy sikeres pályázatnak köszönhetően újították fel. (jelenleg kb. 400 diák tanul itt). Iskolánkban többek között nemzetiségi német és angol nyelvoktatás folyik.

Végzős diákként, nagyon jól ismerjük iskolánk minden zegét-zugát. Barátságunk az óvodában kezdődött és az iskolában folytatódott tovább, úgy néz ki, hogy a jövőben is összefonódik, hisz ugyanabba az iskolába megyünk továbbtanulni. Szabadidőnk 90%-át is együtt töltjük, így nem volt kérdés hogy a versenyre is együtt jelentkezzünk. A Net@-OK informatika szakkör keretein belül közreműködünk az internetes iskolaújság írásában.

Cinti: „10 éves koromban kaptam meg az első számítógépet, amit önállóan tanultam meg kezelni. A legkedvesebb elfoglaltságom már akkor is a prezentációkészítés volt, a közelmúltban azonban a videó készítés kezdett el érdekelni. Tavalyelőtt kap-

tam egy fényképezőgépet, ami a természetfotózás szeretetét hozta meg számomra.”

Eszti: „3 éves koromban ültem először a számítógép elé, és a rajzoló program rejtelmek varázsoltak el. Ahogy haladtak az évek egyre inkább a kép- és a honlap szerkesztés ragadott meg. Egy-két évig blogot vezettem és honlap designerkedtem, majd az utóbbi időben gasztró bloggerkedtem, távolabbi terveim között szerepel a videobloggerkedés.”

A Kód napja programsorozatról informatika tanárunktól szereztünk tudomást. Már a témakör is felkeltette érdeklődésünket, főleg amikor a fényszennyezés és fényenergia is szerepelt a választható címek között, ugyanis a természettudományok iránt érdeklődünk mindketten. Az informatika teremben délutánonként, tanítás után készítettük el a prezentációt. Nem jelentett számunkra kihívást magának a programnak a használata, időnk jelentős részét a gyűjtőmunka tette ki. Diasorozatunkban igyekeztünk a látványra koncentrálni, hisz fontos hogy, a prezentáció a figyelmet felkeltse és meg is tartsa, ezért a képeket nagy gonddal válogattuk össze.

Köszönjük informatika tanárunknak, Sótiné Papp Elvirának, hogy felhívta a figyelmünket a Kód napja versenyre és támogatott bennünket a részvételben

Örülünk, hogy részt vehettünk ezen a megméretetésen, és meglepetésünkre a kezdeti nehézségek ellenére a mi munkánk lett kiválasztva a 7.-8. évfolyamon.

Szilva Eszter és Dócs Cintia
Petőfi Sándor Általános Iskola, Mezőfalva

Bodnár Kevinnek hívnak, a Budapesti II. Kerületi Móricz Zsigmond Gimnázium 11.a osztályos tanulója. A programozás már régóta érdekelt, de komolyabban csak egy éve kezdtem el vele foglalkozni, mert emelt szinten szeretnék érettségizni informatikából, amihez legalább egy programozási nyelv ismerte szükséges. Magamtól kezdtem el tanulni először C nyelven, azonban hamar áttértem a C#-ra, mivel úgy tapasztaltam, hogy ezzel a programmal a Windows operációs rendszerre könnyen, komolyabb alkalmazásokat lehet írni. Legtöbbet az interneten található angol nyelvű oktató videó sorozatokból tanultam, egy könyvet is elkezdtem olvasni ebben a témában, de a videókat sokkal jobban szeretem az interaktivitásuk miatt.

Amikor az informatika tanárom, Merkel János említette Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete programfelhívását, azonnal felfigyeltem rá, hiszen ez egy remek gyakorlási lehetőség az érettségire. A program alapját körülbelül egy délután alatt megírtam, a következő nap már csak finomításokat és apróbb funkciókat tettem bele. Továbbtanulásomat a Műszaki Egyetemen tervezem mérnök-ként, de a programozási pályát is elképzelhetőnek tartom.

*Bodnár Kevin
Móricz Zsigmond Gimnázium, Budapest*

Ábrahám Viviennek hívnak, 16 éves vagyok és Budapesten élek a szüleimmel és két testvéremmel. A Pitypang utcai általános iskolába jártam, ami mellett a szüleim beírtak a Járdányi Pál zeneiskolába zongorát tanulni, ahol 6 év után sikeresen lettem az alapvizsgát. Majd a Móricz Zsigmond Gimnáziumba nyertem felvételt, angol tagozatra. A nyelvi előkészítő évében hetente tizenöt angol nyelvű órám volt, így lehetőséget kaptam egy középszintű angoltudás elsajátítására. Így csak 2015 szeptemberében lettem kilencedikes. Többféleképpen lehet végigcsinálni egy tanévet. Nekem mindig is célom volt, hogy ne csak végigcsináljam, hanem jól is teljesítsek, ami idáig szerencsére sikerült is. Elhatározásomat nehezíti, hogy a tanulás mellett versenyszerűen teniszezem. Már egész kiskoromtól kezdve sportolok. Kezdetben úsztam, lovagoltam, majd versenyszerűen aerobi-

koztam. A tévében is szeretek sportot nézni, ezen keresztül ismerkedhettem meg a tenisszel is. Rögön beleszerettem, ki is akartam próbálni. Hamar kiderült, hogy van érzékem hozzá, ami több edzést és versenyzést eredményezett. Életem első komolyabb döntésére 9 éves koromban került sor, amikor választanom kellett, hogy az aerobikot vagy a teniszt folytatom tovább versenysportként. Sok mindent átgondoltam, majd rájöttem, hogy a teniszt jobban szeretem, így ezt a sportot választottam. Azóta a hét minden napján, akár naponta 5 órát is edzek, és szinte minden hétvégén versenyekre járok. A megmérettetések a legfontosabbak az életemben! Idén már a nemzetközi mezőnyben is kipróbáltam magam, ami természetesen teljesen más környezet, nagyon nehéz, de élvezem a kihívásokat. Célom, hogy egyszer a világ 100 legjobb női teniszjátékosa között lehessenek, és ezért minden tőlem telhető megteszek. Ha időm engedi, akkor szívesen veszek részt iskolai versenyeken is, legyen az sport vagy bármi más. A közelmúltban az ISZE "Kód napja" programsorozat felhívására egy dolgozatot készítettem informatikából, az éppen tanórán tanult képszerkesztés témakörében. Élvezettel hajtottam végre ezt a feladatot, hiszen ez az a terület az informatikának, ami a legjobban érdekel. Szeretek mindenféle programot, ami tervezéssel, képszerkesztéssel vagy ezekhez hasonló dolgokkal foglalkozik. Emellett az, hogy ennek a versenynek az egyik nyertese lehetek, kitüntetés és nagy öröm számomra! A kép elkészítése sok időt vett igénybe, hiszen ezt is a legjobb tudásom szerint akartam elkészíteni. A megadott helyről kiválasztottam a leginkább nekem tetsző képet, az elkészítéséhez pedig minden lehetőséget kipróbálva a legszebbnek gondolt eredményt küldtem be. A kép sikere tanáromat, Merkel Jánost is dicséri, hiszen hosszú órákat töltött azzal, hogy megértesse, megtanítsa és megszerettesse a képszerkesztő használatát az osztályunkkal. Ezúton is köszönöm Neki!

*Ábrahám Vivien
Móricz Zsigmond Gimnázium, Budapest*

Tóth Damarisznak hívnak, Egerben lakom a szüleim-



mel. Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolába járok, 4. osztályos tanuló vagyok. Szeretem ezt az iskolát, sok barátom van itt. Szabadidőmben akrobatikus pom-pomra járok. Nagyon szeretek lovagolni, biciklizni, kirándulni, a számítógéppel is so-

kat foglalkozom.

Tanító nénimtől hallottam, hogy „A Fény Nemzetközi Évéhez” kapcsolódva Kiss András tanár bácsi délutáni foglalkozásokat szervez az informatika teremben, nagyon érdekelt a dolog, ezért jelentkeztem rá.

A foglalkozások jó hangulatban teltek, a Lapoda Mese program használatával ismerkedtünk meg, majd ennek segítségével készíthettük el önálló történeteinket. Jól éreztem magam, sajnálom, hogy ilyen rövid volt.

*Tóth Damarisz
Balassi Bálint Általános Iskola, Eger*

4 gyermek készítette el végig a mese illusztrációt, az osztályban 6 gyermek tanul ők is elkezdtek, de hiányzás miatt nem tudták befejezni időre. A beküldött 4 meseillusztrációt Mesztegnyei Levente, Gál Jenő, Iola Pamela, és Fábián Tímea készítette el. Mindegyikük Hallássérült 2. osztályos tanuló, 11- 12 évesek.

A mese feldolgozással kezdtük a programot - először az osztályban kivetítettem a mesét, amit felváltva mondatonként elolvastunk és ezt közösen lejeleltük, hogy mindenki biztosan értse a történetet. Segítségként itt egyik kollégánk aki maga is hallássérült segített az értelmezésben és jelelésben. A gyerekeknek tetszett a mese, bár a szöveg néha elég nehéznek bizonyult. Megbeszéltük közösen a szereplőket és a helyszíneket, ezeket le is írtam a táblára. Így 7

képbe egyeztünk meg. A 7. képhez már nem írtam szereplőket és helyszínt, szerettem volna, ha ezt saját fantáziájuk alapján készítik el.

A szöveget minden gyermeknek bemásoltam a meséjébe, a feladatuk a képek megkeresése, behelyezése és elhelyezése volt. Utána mindenki már önállóan dolgozott, egyéni segítség adással - újra értelmeztük, ami szót vagy mondatot nem tudtak. A programot már tavaly megismerték, tudták, hogyan kell használni. A kész művek mutatják, hogy saját fantáziájukat sikerült beletenni, a gyermekek szívesen készítették el a mesét.

Nagyon szeretem a Lapoda mese programot: nagyon jó a szókincs és szövegértés fejlesztéshez, képi világuk is bővül vele - én a mester programot használom. Az írás nagyon fontos számukra, mivel hallássérültek és többen nem tudnak hangos beszéddel kommunikálni, így ezzel a programmal ezt is tudom fejleszteni. Kis lépésekkel haladunk, de folyamatosan :-)!

A szülők is ismerik a programot, így a gyerekek otthon is készítenek vele meséket, amit az osztályban utána bemutatnak pajtásaiknak.

*Mayerné Tucsek Margit
óvónő és szurdopedagógus
S. M. Duráczky EGYMI, Kaposvár*

BESZÁMOLÓ A DUSZA ÁRPÁD ORSZÁGOS PROGRAMOZÓI EMLÉKVERSENYRŐL

A 2014/2015. tanévben 7. alkalommal szerveztük meg a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyt.

A versenyen az idei tanévben is 3 fős csapatok vehettek részt, amelyeknek tagjai az ország bármely középiskolájának diákjai (az idei tanévtől a szomszédos országok magyar diákjai).

Az idei tanévben is két fordulóból állt a verseny. A regionális fordulót az idei nagy jelentekzőszámra tekintettel 8 helyszínen tartottuk a szokásos 6-7 helyszín helyett. (Békéscsaba, Budapest, Debrecen, Esztergom, Kazincbarcika, Kecskemét, Keszthely, Zalaegerszeg) Ebben a fordulóban a benevezett csapatok mindegyike azonos időben, azonos feltételekkel ugyanazokat a feladatokat oldotta meg.

A döntőre a szokásos módon a verseny névadójának volt munkahelyén, a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban került sor. Erre a fordulóra a legjobb 10 csapatot hívtuk meg. Sajnos az idén az egyik budapesti csapat az utolsó pillanatban bekövetkező betegség miatt nem tudott részt venni a döntőn.

A feladatok megoldásához használható programozási nyelvet/környezetet mindkét fordulóban az érettségien is alkalmazható környezettel azonosan határoztuk meg. A csapatoknak mindkét fordulóban egy összetett feladatot kellett megoldaniuk, ami azt jelentette, hogy szükség volt az előzetes egyeztetésre, munkamegosztásra. Minden csapattagnak a saját feladatrésze megoldásával hozzá kellett járulnia a végső megoldáshoz. A döntő fordulóban nem csak a programkód alapján értékeltük a csapatokat, hanem az is fontos elem volt, hogy be kell mutatniuk a munkájukat. Menedzselniük kell a csapatot, illetve a közösen elkészített munkát. Minden csapattagnak részt kellett vennie a közösen elvégzett feladat ismertetésében.

Az idei tanévben a regionális fordulóban egy vállalat projekt tevékenységeinek szervezését, a munkavállalók közötti kommunikációt segítő programot

kellett írni, a döntőn pedig e Mastermind játék szimulációját kellett megvalósítani. Mindkét feladathoz részletes leírást kaptak a résztvevők.

A versenyre való felkészülést segítette, hogy az ISZE honlapján a korábbi évek feladatai elérhetőek.

A verseny gyakorlatilag az első évtől kezdve ismert, népszerű és igen színvonalas. Az ország legjobbjai vesznek részt. Ugyanakkor nagyon fontos, hogy mint, minden évben, az idén is bekapcsolódtak új iskolák, köztük olyanok is, akik már az első évben idén eredményesek lettek. Az is jellemző, hogy néhány év kimaradás után indulnak csapatok egyes iskolákból.

Az idei magas érdeklődés után a visszajelzések-ből azt látjuk, hogy további iskolák diákjainak bekapcsolódására is számíthatunk a továbbiakban.

*Szécsiné Festő-Hegedűs Margit
a Versenybizottság elnöke*

BESZÁMOLÓ A KOZMA LÁSZLÓ ORSZÁGOS INFORMATIKA ALKALMAZÓI TANULMÁNYI VERSENYRŐL

2014/2015. tanévben 13. alkalommal szerveztük meg a versenyt. Gyakran találkozunk olyan iskolákkal, akik már évek óta sikeresen szerepelnek a versenyen, de minden évben új iskolák is csatlakoznak. Több olyan versenyző is van, akik korábban sikeresen szerepeltek az 5-6-os egyéni versenyen és 7-8 ill. 9-10-esként benevezett a csapatversenyre. Olyan csapatokkal is találkoztunk, akik a tavalyi versenyen is sikeresen szerepeltek.

A versenyre az idén 136 fő 5-es és 194 fő 6-os versenyző jelentkezett. A továbbjutók a grafika feladatot szinte maximálisan oldották meg, annak ellenére, hogy ez nagyon precíz, pontos munkát igényelt. Az interneten történő pontos információkeresés ment gyengébben, mert vagy nem volt pontos a kérdésre adott válasz, vagy nem szerepelt az oldal címe a válaszban.

A döntőre mindkét korcsoportból tíz-tíz főt hívtunk be a döntőre. A döntőn az 5-esek mezőnyében 80%-os míg a 6. osztályosok mezőnyében 90%-os lett a legjobb eredmény. Ez azt jelenti számunkra, hogy a jövőben a feladatok nehézségi szintjén nem változtatunk.

A 7-8. és 9-10-esek közül 100 egyenként háromfős csapat jelentkezett a versenyre.

Az első fordulóban a 7-8. és 9-10-es csapatoknak egy tájékoztató füzetet kellett készíteni, amiben bemutatják az iskolájukban folyó sportéletet, majd össze kellett állítaniuk 32 ütemű szabadgyakorlatot, hozzá animációt. Harmadik feladatként be kellett mutatniuk a csapattagokat kedvenc sporttevékenységük közben.

A második forduló kapcsán „A kezdetektől a modern információs technológiákig” témában infografikát kellett készíteni, valamint táblázatkezelés, kódolás és névjegykártya készítés volt még a feladat. A feladatokat és a kapcsolódó instrukciókat a Sulinet Portálon kapták meg a csapatok, melyet határidőre a dokumentumtárba kellett feltölteniük.

Az első fordulóból azok a csapatok jutottak tovább, akik mindegyik feladatot határidőre beküldték és 50% felett teljesítettek. Így 41 csapat folytathatta a versenyt, akik a 2. fordulóban is kitartóan dolgoztak. A döntőre 6-6 csapatot hívtunk be.

A döntő lebonyolításának a százhalombattai 1. Számú Általános Iskola adott helyet.

A döntőn változatos feladatokkal találkozhattak a versenyzők, melynek témája mindegyik kategóriában a fény nemzetközi éve volt. Hasonló alkalmazói tudást kértek számon a döntő feladatai, mint az első két fordulón. Az előzetes feladatokra szinte minden csapat maximális pontot kapott.

Az összesített pontszámok azt mutatják, hogy a feladatok jól mérték a versenyzők tudását.



A döntőn nagyon fontos szerepe volt az elkészített munkák bemutatásának.

A bemutatókat nemcsak a zsűri, de a csapatok is értékelték, melynek eredményeként került kiosztásra egy közönségdíj. Ezt videokonferencia keretében a felkészítő tanárok, a szülők és az érdeklődők is figyelemmel kísérhették az iskola aulájában, valamint az interneten.

A százhalombattai Hírtükör 2015. május 5-én megjelenő cikkében olvashatunk a döntőről.

<http://www.hirtukor.hu/bel.php?ssz=27766>

További képek az alábbi linken tekinthetők meg:

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.784564891641066.1073741853.2652926135682.99&type=3>

Ridzi Gizella
a Versenybizottság elnöke

BESZÁMOLÓ AZ NTP-EFP-14-0107 FEJLESZTÉSRŐL

A 2014/2015. tanévben 1. alkalommal szerveztük meg az „Egyéni fejlesztéssel a diákmentorokért” c. tanórán kívüli tevékenységet május végétől június végéig terjedő időszakban az Alapítvány székelylén.

A fejlesztésben 3-3 fős csoportok vettek részt, amelyeknek tagjai az ország bármely középiskolájának, szakképzőjének és egyetemének tanulói lehettek.

A fejlesztésnek 3 témája volt:

- Elektronikus aláírás szerepe, funkciói elektronikus aláírás gyakorlat
- Akadály-mentes web "2015 Fény Nemzetközi Éve" hivatalos külföldi honlapja elemzése akadálymentességi szempontból, egyetemes tervezés elvei és módszertana
- Változásmenedzsment: megélt változási folyamatok bemutatása, stratégiai változások változási stratégiák: átnevelő, rásegítő, hatalmi, meggyőző (manipulatív) stratégia, érintve a személyiségfejlődésre gyakorolt hatást

A témákat mind a 3 korcsoportban bemutattuk, figyelembe véve a résztvevők előzetes ismereteit.

Mind a 3 téma iránt a legérdeklődőbb volt a középiskolai csoport. Itt sikerült beválogatni egy érdeklődő lányt is. A témákkal most ismerkedtek, azonban nyitottan álltak hozzá a közös munkához. A személyiségfejlesztés része volt az étkezési kultúra gyakorlása is, mint változási elem. Ehhez éttermi szolgáltatást vettünk igénybe, ahol a rendeléstől a fizetésig minden lépést gyakoroltunk. A résztvevők szerint is ez érdekes és hasznos volt számukra. Ők a közép-magyarországi régió középiskoláiból jöttek.

Az OKJ képzésben résztvevőket azok a témák érdekelték leginkább, amelyet a tanulmányaik során használhatnak, pl.: vizsgára készültek elektronikus biztonságból, amelyet a fejlesztés során tanultak. Informatikai szakirányú intézményből jöttek. Köztük

volt korábbi diákmentori munkában résztvevő rész-képesség-hiányos résztvevő is, aki eredményesen fejlődött.

Az egyetemi hallgatók, mind három témát magas színvonalon igényelték, és tanulták is. Velük még a nyár folyamán kiegészítő foglalkozásokat is szervezünk, mert a 10-10-10 óra egy-egy témára kevés volt. Vidéki város – nem informatikai - felsőoktatási intézményéből jöttek.

A tehetségvizsgálatok és kiértékelésük valamint a disszeminációs anyag elkészítése is a tevékenység részét képezte.

A fejlesztő foglalkozásokat többnyire a tanév végén és utána lehetett megtartani, mivel az év végi munkákkal és a vizsgaidőszakkal így lehetett összehangolni.

A megfelelő érdeklődés után, a visszajelzésekből azt látjuk, hogy a diákmentorok felkészítése elemi érdekünk, hogy a minél magasabb szintű szakmai tudásukkal segíteni tudják a jövőbeni tehetséggondozó munkánkat, a náluk kisebb évfolyamra járók között.

*Dr. Bánhidi Sándorné
a fejlesztői csoport tagja*

PÁLYÁZATOK

Sikeres pályázataink:

Az Erőforrás Támogatáskezelőhöz az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete sikeres pályázatot nyújtott be versenyek lebonyolítására. Így 1,2 millió forinttal támogattuk a Dusza Programozói Emlékversenyt, ahol 58 csapat mérte össze tudását. és 911 ezer forinttal a Kozma László Informatika Alkalmazói Versenyt 600 résztvevővel. Így sikeres, színvonalas versenyt tudtunk rendezni.

A Nemzeti Tehetség Programra benyújtott pályázatból az Informatikával a tehetségesekért Alapítványunk is nyert, amelyen fejlesztő program megvalósításáról beszámolót olvashattak a 16. oldalon.

Az Informatikai Vállalkozások Szövetsége megvalósító lesz a GINOP intézkedésben, ahol a jövő tanév elejétől az ISZE tehetségfejlesztő joggyakorlatait valósítjuk meg, mint szakmai partner, kb. 100 tehetségpontban az országban, mintegy 1500 tanuló és 100 informatika tanár részvételével.

HÍREK

Az ISZE által kifejlesztett és az OFI által akkreditált "Középiskolában informatikát tanító tanárok felkészítése a koordinátori szerepre" c. 30 órás tanfolyamhoz képzők képzését tartunk, az OFI szervezésében június végén. Ezek a képzők részt vesznek a 9000 pedagógus jövőbeni továbbképzésében. Szeptembertől az Educatio mellett az ISZE is kap erre a tanfolyamra indítási jogot.

<http://pedakkred.oh.gov.hu/PedAkkred/Catalogue/CatalogueDetails.aspx?Id=5401>

Az általános iskolai informatika tanároknak a "Informatika szakmai megújító továbbképzés általános iskolai tanároknak" c. tanfolyam fejlesztésében dolgoztak az ISZE tagok, ennek a képzők képzése is júniusban lesz.

<http://pedakkred.oh.gov.hu/PedAkkred/Catalogue/CatalogueDetails.aspx?Id=5402>

ESEMÉNYEK

Információs Társadalom Parlamentje

Jubileumi ötödik rendezvényéhez érkezett a magyar információs társadalom legpatinásabb és a civil érdekképviselőket szempontjából legfontosabb nagyrendezvénye, az Információs Társadalom Parlamentje. Visszatekintve az elmúlt évek sikeres konferenciáira, azt mondhatjuk, hogy egyfajta műfajt teremtettünk; civil szakmai parlamentáris fórumot. Célunk az volt, hogy - törekedve a képviselői elvre - a legszélesebb és legváltozatosabb szakmai kör mondhassa el véleményét az információs társadalom formálásában meghatározó döntéshozóknak. A rendezvény a közigazgatás, a civil társadalom és az infokommunikációs iparág legnagyobb találkozója, egyben a kormányzati infokommunikációs döntéshozók éves beszámolója is.

A rendezvény helyszíne: Magyar Országház

Időpontja: 2015. június 18–19.

Minden kedves ISZE-tagunknak
és kedves olvasóinknak szép nyarat,
jó pihenést, kívánunk.

az Inspiráció szerkesztősége

2015 június

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2015 július

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2015 augusztus

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ÉRDEKESSEGEK INNEN-ONNAN

eLEMÉRÉS 2011-2015

Az informatikai eszközök iskolafejlesztő célú használatának mérésére az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet a rendelkezésre álló minták nyomán, de önálló fejlesztésként egy komplex online mérőeszközt dolgozott ki, amelyet eLEMÉRnek kereszteltünk. Az eszköz célja kettős: az iskolák önértékeléssel mérhetik fel, hogy állnak ezen a téren, és az általuk bevitt adatokból országos helyzetkép is készül. Az eLEMÉR mérőeszköz az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet honlapjáról érhető el. A 2015. február végi állapotot tükröző, valamint az előző négy *Gyorsjelentéssel* és a projektről szóló minden információval együtt. A fejlesztés a TÁMOP 3.1.1. projekt keretében, európai támogatással zajlott és 2011-ben zárult.

<http://ofi.hu/publikacio/elemeres-2011-2015>

Elindult a Hipersuli digitális program

A mobil eszközök és a mobilinternet révén a korszerű, digitális oktatás elterjesztése a célja a Hipersuli oktatási programnak, amelynek elindítását kedden jelentették be a Fejér megyei Ercsiben.

A Microsoft Magyarország Kft., az Emberi Erőforrások Minisztériuma (Emmi) köznevelésért felelős államtitkársága, az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI) és a Digitális Esélyegyenlőség Alapítvány közreműködésével induló projekt részeként négy vidéki és egy budapesti iskola 15 osztályának 363 diákja élvezheti a program előnyeit.

Czunnyiné Bertalan Judit, az Emmi köznevelésért felelős államtitkára jelentős pillanatnak nevezte a digitális tartalmak és tudás eljuttatását az érintett iskolákba.

<http://www.kormany.hu/hu/emberi-eroforrasok-miniszteriuma/kozneveleseert-felelos-allamtitkarsag/hirek/elindult-a-hipersuli-digitalis-oktatasi-program>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: dr. Bánhidi Sándorné
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>