



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
MÓDSZERTAN	11
BLOG	13
GYERMEK- INFORMATIKA	
PÁLYÁZATOK	
KÖNYVAJÁNLÓ	
ÉRDEKESSEGEK	17

TARTALOM

ISZE- Tehetségek gondozása

Az ISZE 2008. februárban vált Tehetségponttá, amely lehetőséget adott 2 tanári műhely megalapítására. Ezek az alulteljesítőkkal foglalkozó tanári műhely és a ProgtanKÖR, a programozói emlékversenyt támogató műhely.

[tovább](#)

Alulteljesítő Tehetségekért – Tanári Műhely küldetése

Az „Alulteljesítő Tehetségekért – Tanári Műhely” az alulteljesítő tehetséges tanulók problematikájával, azonosításával, tehetséggondozásával kíván foglalkozni.

[tovább](#)

Versenykiírás a 2010/2011 tanévre országos szakiskolai informatika alkalmazói projekt verseny

A verseny meghirdetője: Informatika - Számítástechnika Tanárok Egyesülete és a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola – a TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0017 „Iskolai tehetséggondozás” pályázat keretében

[tovább](#)

Az Oktatásért Közalapítvány támogatja a tehetséggondozó munkákat

A 2008/2009. tanév óta rendezzük meg háromfős középiskolai tanulókból álló csapatok számára a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyt.

[tovább](#)

Programozó tábor 2010. augusztus 4-12-ig Pécs

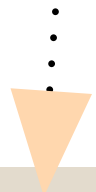
Ha valaki meghallja, hogy diákok nyáron programozó táborba mennek, először arra gondol, vajon mennyi lesz ebből a programozás és mennyi a játék. A mai diákok otthon is rengeteget ülnek a gép előtt, minek nekik ehhez tábor.

[tovább](#)

Kockák köre

A kockák köre a fizika és informatika iránt érdeklődő tanulók diákköre, immáron körülbelül két és fél éve indult el.

[tovább](#)



„Nem a nemzet teszi naggyá a géniust, hanem a zseni a nemzetet”

**Dr. Czeizel
Endre**

ISZE- TEHETSÉGEK GONDOZÁSA

Az ISZE 2008. februárban vált Tehetségponttá, amely lehetőséget adott 2 tanári műhely megalapítására. Ezek az alulteljesítővel foglalkozó tanári műhely és a ProgtanKÖR, a programozói emlékversenyt támogató műhely. Ezekkel a tevékenységekkel indította el a tanárokon keresztül az informatikus diákokkal való foglalkozást szakköri és nyári tábori formában.

A témák kidolgozása tette lehetővé, hogy sikeresen pályázzunk az Oktatásért Közalapítvány által kiírt projektekre. A kialakított tehetségprogramot több iskolában is adaptálták már. Tervünk, hogy évente legalább 2 tehetségműhelyt segítünk megalapítani az iskolákban. Az adó 1%-ából kapott összegeket a tehetségsegítésre fordítjuk.

A tehetséggondozás témakört Fülöp Márta Marianna elnökségi tag, tehetségszakértő irányítja

Az Inspiráció e külön számában szeretné bemutatni azok munkáját, akik az ISZE tehetséggondozó műhelyében eredményesen dolgoznak.

Dr. Bánhidi Sándorné
ISZE főtitkára



Az Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely (ATTTM) 2010-ben OKA II támogatásával egy 60 órás tehetséggondozó programot dolgozott ki és valósít meg az ISZE Tehetségpontban.

A programban 15 alulteljesítő tehetségígéreteként azonosított 7-8. évfolyamos tanuló vesz részt a következő hat budapesti iskolából: Harrer Pál Általános Iskola (Tehetségpont) III. kerület; Károlyi István 12 évfolyamos Gimnázium (IV. kerület); Bajza Utcai Általános Iskola (VI. kerület); Erkel Ferenc Általános Iskola (VI. kerület); Pannónia Általános Iskola (XIII. kerület); Diadal Úti Általános Iskola (XVII. kerület).

A tehetséggondozó programban a tanulók gazdagítás formájában új ismereteket szereznek multimédia informatika témakörben; kreativitás- és társas-készségeket fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A program foglalkozásain a tanulók egyéni és csoportmunka formájában tevékenykednek, a program záró részében, pedig projektet készítenek.

Az ATTTM műhely erről a programról és a tapasztalatokról a program zárását követően, az INSPIRÁCIÓ következő számában számol be.

ISZE TEHETSÉGPONT

„ALUTELJESÍTŐ TEHETSÉGEKÉRT-TANÁRI MŰHELY” KÜLDETÉSE

Az „Aluteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely” az aluteljesítő tehetséges tanulók problematikájával, azonosításával, tehetséggondozásával kíván foglalkozni. Szolgáltatás jelleggel nyit az általános és középiskolák felé:

- kapcsolatot épít ki, együttműködik a hasonló, illetve kapcsolódó területekkel foglalkozó tehetségpontokkal. (pl. ELTE Pedagogicum - fejlesztőpedagógusok szakmai egyesülete (FePe), általános iskolák tehetségpontjai, Nógrád megyei és a Bp. II. kerületi Pedagógiai Intézetek, stb.).
- tehetséggondozó programokat dolgoz ki és valósít meg a programba beválogatott tanulóknak
- tanulmányokat készít és publikál
- megosztja a jó tapasztalatot horizontális és vertikális formában.

Az „Aluteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely” tehetséggondozó munkájának célja:

- felismerni a szabálytalanul jelentkező tehetséget, amikor a tehetséget elfedi valamilyen testi vagy érzelmi sérülés, zavar (specifikus tanulási zavarok, figyelemzavar, hiperaktivitás)¹
- segíteni az aluteljesítő tehetségeseknek az aluteljesítésük okainak feltárásában
- segíteni az aluteljesítő tehetségeseket abban, hogy pontosabban feltérképezzék képességstruktúrájukat, ismerjék meg erős, illetve gyenge oldalukat
- lehetőséget nyújtani az erős oldal megerősítésével a gyenge oldal fejlesztésére
- intellektuális kihívás,² kreatívfejlődés; attitűd, viselkedés és személyiségjegyekben megmutató gyengeségek³ kiegyenlítésére, valamint társas készségek⁴ fejlesztésére írá-

nyuló 60 órás tehetséggondozó programok kidolgozása

- olyan érzelmi közeget biztosítani, amely biztosságot és szabadságot ad a tehetségeseknek. Egy ilyen közegben a gyerek örömet leli a tanulásban, élvezni fogja a munkát, a kutatást. Szabadság nélkül „kiszárad és elpusztul” (Einstein, 1949)
- érdeklődést kelteni, biztatni, olyan körülményeket teremteni, amelyek között minden gyermek saját képességeinek megfelelően cselekedhet⁵
- a feladatok divergens megközelítési módjával serkenteni a kreatív gondolkodást
- biztosítani, hogy a különböző iskolákból érkező aluteljesítő tehetségesek „olyan társakkal, személyekkel kerüljenek kapcsolatba, akik fejlődésüket katalizálják”⁶
- hozzájárulni ahhoz, „hogyan minél nagyobb esélye legyen még a legrögzöbbségen úton fejlődő tehetségnek is a megjelenésre”⁷

1. kettős címkéjű típus (Gyarmathy Éva: A tehetség – fogalma, összetevői, típusa és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó, 2007, 88-90. old.)

2. gazdagítás, dúsítás elsősorban alkalmazói informatika (pl. képszerkesztés, videoszerkesztés, honlapszerkesztés, interaktív eszközök használata) témakörökben interdiszciplináris kitekintéssel

3. alacsony önértékelés, motiválatlanság, felelősség alóli menekülés, kihívások kerülése, külső kontrollós attitűd

4. önérvényesítés, vezetés, együttműködés, vita, érvelés

(Gyarmathy Éva: A tehetség – fogalma, összetevői, típusa és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó 2007, 88-90. old.)

5. Erika Landau: Bátorság a tehetséghez, Calibra Kiadó, 1997, 18. old

6. Gyarmathy Éva: Gyarmathy É. (2002) Aluteljesítő tehetségesek. Az általánostól a különösig. Pszichológia különszáma, Gondolat, Budapest. 251-275.

7. Gyarmathy Éva: A tehetség – fogalma, összetevői, típusa és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó 2007, 177. old.

- felhívni a pedagógustársak figyelmét arra, hogy „A tehetségpopuláció nemcsak a valamely mérőjelzővel kiválasztott felső százalékokat jelenti, hanem az átlagos és az átlag alattinak mutatók között is elszórtan jelen van.”⁸
- kapcsolatot tartani, együttműködni, valamint egyéni tanácsadást biztosítani a programokba bevont tanulóknak, szüleiknek, tanáraiknak. A foglalkozások mottója: „*Segítsük a gyermeket azzá válni, amivé képes*”⁹ Az együttműködés tartalmi vonatkozásai a következőképpen foglalhatók össze:
 - „célok tisztázása, egyeztetése, azonos követelményrendszer kialakítása,
 - a tanuló megismerése, tehetségének felismerése,
 - a fejlődés közös értékelése,
 - a pedagógus tanácsa, módszertani segítségnyújtása,
 - a gyerek érzelmi támogatása, elfogadása, odafigyelés,
 - közös programok szervezése,
 - pályaválasztás irányítása.”¹⁰

Az „Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely” tehetségazonosítási elveinek bemutatása:

Az „Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely” a tehetségazonosítást egy folyamatnak tekinti. Az azonosításban a gyermek készségeinek és képességeinek megfigyelését helyezi előtérbe.

Az azonosítás szakaszai:

1. Iskolai tapasztalatok, megfigyelések gyűjtése: Első megközelítésben, a tanulókat saját közegükben, saját iskolájukban, az őket tanító pedagógusok ismerik a legjobban. Ők figyelhetnek fel a megvalósított és elvárható teljesítmény közötti különbségre, a különbség mértékére. Ugyanakkor fontos a szülő véleménye és a társak véleménye is. A tanuló önjellemzése is meghatározó a pedagógus-szülők-társak attitűdskálákon mért véleményük tükrében.¹¹
2. Tehetségazonosítás az ISZE Tehetségpontban:

Tehetségpontok közötti hálózatos kapcsolatok, az ISZE Tehetségpont saját kommunikációja (honlap,¹² INSPIRÁCIÓ¹³ újság) révén az alulteljesítő tehetséggyanús tanulók tanári vagy szülői javaslatra¹⁴ eljuthatnak az ISZE Tehetségpontba, ahol szakemberek (pszichológus és tehetségfejlesztési szakértő) segítségével feltérképezzük a tanuló képességstruktúráját:

- Az ISZE Tehetségpontba történő tehetségazonosítás egy egyéni kognitív profil felvételével¹⁵ kezdődik. Ez a vizsgálati eljárás: „Elsősorban az iskolai oktatásban hátrányba kerülő alacsony szocio-kulturális háttérű és specifikus tanulási és/vagy figyelmi funkció zavarokkal küzdő diákok kezeléséhez járulhat hozzá”¹⁶. A profil kiértékelése képet ad a tanuló erősségeiről és gyengeségeiről.
- Ezt követően a tanulók további papír és ceruza alapú tesztek (memória-, emlékezet-, figyelem mérése), absztrakt és elvont fogalom csoportosításokat végeznek. Így még árnyaltabb lesz az erős és a gyenge oldalról kapott kép.
- Az eredmények kiértékelése után a tanulóknak lehetősége nyílik a szakemberekkel folytatott beszélgetésre. Ez a beszélgetés további információkat adhat az alulteljesítés okainak¹⁷ feltárásában.

8. Gyarmathy Éva: A tehetség – fogalma, összetevői, típusa és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó 2007, 177. old.

9. Erika Landau: Bátorság a tehetséghez, Calibra Kiadó, 1997, 14. oldal

10. Balogh László: Iskolai tehetséggondozás, Debrecen Egyetem Kossuth Egyetemi Kiadója, 2004, 188. old.

11. tanár megfigyelései: a tanuló jellemzése; szülő, tanulótársak véleményét tükröző értékelőlisták, tanulótársak szociometrikus véleményét vizsgáló kérdéssor

Gyarmathy Éva: A tehetség – fogalma, összetevői, típusa és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó 2007, 162-164.

12. www.isze.hu

13. Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületének (ISZE) elektronikus folyóirata, elérhető http://www.isze.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=62

14. Jelölés és önjelölés

15. <http://www.contenet.hu/kptest/>

16. www.diszlexia.hu, Dr. Gyarmathy Éva: KognitívProfilTeszt

17. Az alulteljesítő tipikus csoportjai: Szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű tehetségesek; Etnikai kisebbségekhez tartozó tehetségesek; Önbizalomhiányos lányok (félelem a sikertől, „Csipkerózsika” és „szélhámos vagyok” szindróma); Képességeikben hátrányos tehetségesek; Specifikus tanulási zavarokkal küszködő tehetségesek.

3. A problémák azonosítása után beválogatjuk a tanulókat a 60 órás tehetségdonozó programba. A programba való felvételtől szakemberekből álló bizottság dönt, a rendelkezésre álló valamennyi adat, információ súlyozott figyelembevételével. Az eljárásról jegyzőkönyv készül. A teljes tehetségazonosítási folyamatban a tanulók nevük feltüntetése nélkül, véletlenszerűen generált kód-számokkal vesznek részt. Amennyiben, a tehetségazonosítási folyamatok során olyan tehetség-típussal, speciális területtel találkozunk, amely nem az ISZE Tehetségpont szakterülete, akkor a tehetségpontok kialakuló hálózatán továbbítjuk a tanulót¹⁸ a megfelelő tehetségpontba.

4. Tevékenység során történő tehetségazonosítás: A tehetségazonosítás szakasza nem ér véget a programba való beválogatással, hanem folytatódik a tehetségdonozó program megvalósítása, a tehetségdonozás teljes időtartama alatt is. A tanulókat a program keretében, sokféle képességet érintő sokféle tevékenységgel kínáljuk meg. A tanulók tevékenységének folyamatos megfigyelése tehetségazonosításuk fontos eleme lehet.

Így megfigyelhető, hogy egy részleges siker/kudarc után a siker-öröm vagy kudarc-félelem hajtóerőt mozgósítják inkább;¹⁹ milyen a munkamódszerük, milyen a tevékenységük intenzitása, motivációjuk, társaskészségeik stb. Landau és munkatársai a tehetséges gyerekeknél az alábbi tulajdonságokat figyelték meg.²⁰

- az észlelés jellemzői („naiv szem”, nyitottság, érzékenység, differenciálás, összefüggések meglátása, humor);
- Gondolkodási képességek (képzelőerő, asszociációk könnyedsége, jó emlékezet, fluencia, flexibilitás, eredetiség, kombináció, komplexitás, kidolgozottság, organizált, önálló újrafogalmazás, ítéletalkotás felfüggesztése)
- Lelki tulajdonságok (vakmerőség, örömkészség, kitartás, ambiguitás-tolerancia, függetlenség, érvényesülési vágy)
- Viselkedés (játékos, domináló, kalandvágyó, nem ismeri el az autoritást, nem tűri el a szűk kereteket, dacos)

5. A tanulókat a program időtartama alatt és után egyéni tanácsadásban részesítjük. Igyekszünk kapcsolatot kialakítani a családdal, a szülővel, a tanulót saját iskolájában tanító pedagógussal. A szülő-pedagógus-programmegvalósítók találkozókat szervezünk.

A dúsító²¹ és személyiségfejlesztő 60 órás tehetségdonozó programok megvalósítása során a következő területeket kívánjuk fejleszteni.²²

„Összehasonlítás	Absztrakt gondolkodás
Kreatív gondolkodás	Kritikai gondolkodás
Felfedezés, tényfeltárás	Problémamegoldás
Érdeklődés, emlékezőképesség	Problémakezelés
Önálló gondolkodás	Problémameghatározás
Általánosítás	Döntésképesség
Jövőre orientált gondolkodás	Analízis
Szorgalom, igyekezet	Értékelés
Szintézis	Tervezés
Vezetőképesség	Szervezés
Természettudományos képességek	Lényegkiemelés
Figyelem	Olvasottság
Íráskészség	Könyvtár használatában való jártasság
Erkölcsetikai gondolkodás	Emberbaráti attitűdök
Önértékelés fejlesztése	Teljesítménymotiváció
Szakterületek, határtudományok	Emlékeztető, memóriafejlesztő
Kölcsönös összefüggések felismerése	Stratégiák felismerése”

18. A tanuló és szülője írásos engedélyével

19. Mohás Lívía: Ki tudja, mi a siker?, Budapest Móra Könyvkiadó, 1986

20. Erika Landau: Bátorság a tehetséghez, Calibra Kiadó, 1997, 29. oldal

21. mélyebb és átfogóbb ismeretanyag alkalmazói informatika, IKT eszközhasználat témakörökben

22. A tehetségfejlesztés pszichológiája, szöveggyűjtemény, összeállította és szerkesztette: Balogh László-Herskovits Mária-Tóth László, KLTE, 1998

A tehetséggondozó programok mottója: „Sokféleség kell, hogy megtalálja kifejezőeszközét”²³

A megvalósított tehetséggondozó programok eredményességét hatásvizsgálattal kívánjuk mérni. A mérések időpontjai: (1) amikor a tanuló belép a tehetséggondozó programba, (2) egy év múlva; (3) két év múlva. Az (1) és a (3) mérés alkalmával értékpreferencia²⁴ és énképvizsgálatot²⁵ is végzünk. A vizsgálatokat a műhely pszichológusa és tehetségszakértő végzi. A teszt kiválasztásánál figyelembe vesszük a mérési és azonosítási eljárások fontos kritériumait, mint a relevancia, reliabilitás (megbízhatóság), validitás (érvényesség), normatívák (szabályok), plafonhatás, tesztelfogultság.²⁶

A tehetséggondozó programokba bevonható tehetségigéretnek köre:

- Szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű alulteljesítő tehetségesek;
- Etnikai kisebbségekhez tartozó alulteljesítő tehetségesek;
- Lányok (félelem a sikertől, „Csipkerózsika” és „szélhámos vagyok” szindróma);
- Képességeikben hátrányos alulteljesítő tehetségesek;
- Specifikus tanulási zavarokkal küszködő alulteljesítő tehetségesek

A problémák többszörös átfedésekkel, halmozottan is jelentkezhetnek.

Az iskolában többségük átlagosan, néha az átlag alatt teljesít, sok esetben a viselkedésük sem kifogástalan. Ugyanakkor tehetségre utaló tulajdonságokkal, viselkedésmóddal rendelkeznek, az általuk szívesen végzett tevékenységben motiváltak.

Ilyen viselkedésmódok²⁷ például:

- szülők megfigyelései: „Sokszor felteszi a kérdést, hogy mi lenne, ha?”; „A barátai kissé furcsának találják.”; „Kedveli a színeket”; „Álmodozó, elmerül a gondolataiban.” stb.
- tanárok megfigyelései: „Kísérleteket végez ismerős tárgyakkal, hogy megtudja alkalmasak-e valami másra is, mint amire egyébként használják őket.”; „Az előírtnál bonyolultabban játsz-

sza a játékot.”; „Játékokat talál ki az iskolaudvaron”; „Szeret építeni, megjavítani és konstruálni dolgokat”; „Részletgazdag képet rajzolnak.” stb.

A tehetséggondozó programok megvalósítása során alkalmazott módszerek:

- egyéni, párosmunka, csoportmunka
- gondolattérkép módszere
 - a verbalitás és a vizualitás egyidejű megjelenítésére²⁸
 - „A gondolattérkép készítés bármely szervezési feladatnál az ötletvihar folyamatát támogatja ... értékes eszköze lehet egy projekt tervezésének és megvalósításának.”²⁹
- projektmódszer:
 - elsősegíti az ismeretfeldolgozást, gazdagítást, a vertikális tanulást
 - valós problémahelyzetet vett fel, valós megoldások kereséséhez vezet.

23. Gyarmathy Éva: A tehetség – Háttér és gondozásának gyakorlata, ELTE Eötvös Kiadó, 2007, 205.

24. Szekszárdi Ferencné (szerk.): Az osztálytükörről a falfirkákig - Módszerek (nem csak) osztályfőnököknek OKI, Bp., 1992., Szekszárdi Júlia: „értékek árfolyama” értékpreferencia-vizsgálat kérdőívvel (lásd még: Fülöp Márta Marianna: Tehetséges serdülők énképvizsgálata, BME, 2004 – szakdolgozat, témavezető: Dr. Bodnár Gabriella)

25. Vizsgálati eszköz: Kósáné Ormai Vera – Porkolábné Balogh Katalin – Ritoók Pálné: Neveléslelektani vizsgálatok, Tankönyvkiadó, Budapest, 1984, 383. oldal, énkép-szociális énkép attitűdskála (lásd még: Fülöp Márta Marianna: Tehetséges serdülők énképvizsgálata, BME, 2004 – szakdolgozat, témavezető: Dr. Bodnár Gabriella)

26. Gyarmathy Éva: A tehetség – fogalma, összetevői, típusa és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó 2007, 173-175.

27. Tehetségesek viselkedésmódjára utaló szülői és tanári megfigyelések, Torrence vizsgálata,

A tehetségfejlesztés pszichológiája, szöveggyűjtemény, összeállította és szerkesztette: Balogh László-Herskovits Mária-Tóth László, KLTE, 1998, 50. old.

28. Gyarmathy É. (2003) Gondolattérkép. Tanulásmódszertani évkönyv 2003-2004. Metódus-Tan, Budapest. 167-174. old

29. Paul Roeders – Gefferth Éva: A hatékony tanulás titka, Trefort Kiadó, 2007

- A projektkidolgozás folyamatában a gyerek valódi önállóságán van a hangsúly, s a pedagógus szerepe inkább indirekt, facilitátor, szupervizor, tanácsadó, a folyamatok katalizátora. ... a pedagógus „megfigyelheti a gyereket önálló egyéni vagy kooperatív munka közben, és erről személyre szabott feljegyzéseket készíthet. Megismerheti eddig az iskolában ki nem derült tárgyi tudásukat...”. A módszer így alkalmas:
 - a kreatív-produktív tehetség azonosítására
 - a lemorzsolódó tehetségek azonosítására
- „tehetségterületet azonosít”
- portfólió módszere:
 - a tehetséggondozó program dokumentálására: „a teljes projekttevékenységet végigkísérő portfóliókészítés – tudatossá teszi a tanulás tanulásának folyamatát, a sorrendiség betartását, a helyes munkastílusra törekvést. Önállóságot, függetlenséget, kreativitást, társaskészségeket fejleszt, elősegíti az autonóm tanulóvá válást.”
 - A portfólió „további előnyeiként tarthatjuk számon a tanulásért, fejlesztésért és értékelésért fennálló felelőség megosztását, a fogalmak időben elnyújtott kialakulásának lehetőségét, a fejlett kooperatív csoporttevékenységet, az önértékelés és az önkép fejlődését.”

A tehetséggondozó program elvárható eredménye:

- rövidtávon:
 - 60 órás projektalapú tehetséggondozó program kidolgozása
 - alulteljesítő tehetséges tanulók beválogatása
 - hatásvizsgálat (1) mérésének elvégzése
 - 60 órás projektalapú tehetséggondozó program megvalósítása
 - a kreatív-, földalatti-, lemorzsolódó és két-tőscímkéjű tehetségek azonosítása
 - szülő bevonása a programba

(kapcsolatfelvétel, találkozók, tanácsadás)

- kapcsolatfelvétel az általános iskolákkal
- a program kommunikációja: cikkek, tanulmányok elkészítése és publikálása
- kiadvány elkészítése a tanulói munkákból
- középtávon
 - a tehetségpontok hálózatának megerősítése, bővítése
 - hatásvizsgálat (2) es (3) mérésének elvégzése
 - Az alulteljesítés mértékének csökkenése; a tanulási motiváció növekedése; reális önértékelés és énkép kialakulása; külső kontrollós attitűd megszűnése; kihívások vállalása; felelősség vállalása
- hosszútávon
 - esélykülönbség mérséklése, a tehetséggondozási szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés
 - módszertani kultúra fejlesztése (kiadványok, cikkek, honlap)
 - a hálózat működésével az oktatás minőségének javítása

"Szakmailag ellenőrizték a műhely pártolótagjai:

Dr.habil. Bodnár Gabriella PhD és Dr. habil. Gyarmathy Éva PhD"

Fülöp Márta Marianna

ISZE vezető oktató

tehetségfejlesztési szakértő

30. M. Nadas Mária: Projekttanítás, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003, 37. old.

31. érdeklődési körük az iskolai tanterven kívül esik

32. Gyarmathy: Komplexitás és kímélet a tehetségek ellátásában, 2008, www.tehetsegpont.hu/dokumentumok/tehetkonfgyorasztal13.doc

33. Fülöp Márta Marianna: Tehetséggondozó projekt készítése és használata alulteljesítő tehetségeseknek az informatika segítségével, ISZE kiadvány, 2009, 67. old.

http://www.isze.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=100

option=com_content&view=article&id=79&Itemid=100

34. Megjegyzés: Különösen fontos az alulteljesítő tehetségesek alulellátott, illetve tanulási zavarokkal küszködők csoportja esetén.

35. Falus Iván – Kimmel Magdolna: A portfólió, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003, 54. old.

36. A képzés tervének kidolgozása. A képzésben szereplő témákhoz óravázlatok (résztémaszintig) elkészítése.

A VERSENYKIÍRÁS A 2010/2011-ES TANÉVRE

ORSZÁGOS SZAKISKOLAI INFORMATIKA ALKALMAZÓI PROJEKT VERSENY ¹

A verseny meghirdetője: Informatika - Számítás-technika Tanárok Egyesülete és a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola – a TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0017 „Iskolai tehetséggondozás” pályázat keretében.

A verseny célja: A szakiskolai képzésben résztvevő jól- és alulteljesítő tehetséges tanulók számára lehetőséget szeretnénk nyújtani egy olyan országos szintű megmérettetésben, amelyen az informatikai alkalmazói ismeretek mellett csapattársakkal való együttműködésben is kipróbálhatják magukat.

Céljaink:

- hogy erősítsük az alkalmazói-informatika tudásának megszerzését, az informatikai és az IKT kompetenciákat, a kooperációt, a társaskészségeket;² teret adjunk a kreativitás kibontakoztatására.³
- az alulteljesítő tehetséges tanulók alulteljesítés mértékének csökkentése. Az alulteljesítők attitűd, viselkedés és személyiségjegyeiben megmutató gyengeségeinek fejlesztése.⁴
- esélyteremtő tehetséggondozás:
 - a szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű tanulók ellátása. Az analitikus megközelítés helyett a globális tanítási stílus alkalmazása.⁵

A verseny kategóriái:

9-10. évfolyam – szakiskolai képzés

A részvétel feltételei, a versenyre való jelentkezés:

A versenyen olyan 5 fős csapatok vehetnek részt, amelyeknek tagjai: 3 szakiskolai képzésben résztvevő tanuló (9-10. évfolyam), egy informatika tanár és egy mentor tanár.⁵ A csapatokat a megadott nevezési határidőig a www.isze.hu/tehetségpont honlapjáról letölthető nevezési lappal kell beneveznie.

A verseny tárgya, követelményei:

Projekt és projektportfólió készítés.

A tartalmi és formai követelmények, valamint az értékelési útmutató és pontozólap letölthető az ISZE honlapjáról. (tartalmi_formai_melléklet.doc)

A feladatok megoldásához használható szoftverek:

kötelező: Szövegszerkesztő, bemutató készítő, képszerkesztő, táblázatkezelő programok használata. Lehetőség szerint interaktív tábla szoftverének alkalmazása.

A nevezés módja, határideje:

A nevezési lap letölthető az ISZE honlapjáról: www.isze.hu/tehetségpont

Minden csapatot külön nevezési lapon kell benevezni. A kitöltött nevezési lapo(ka)t az ISZE 1393 Budapest, PF 319. postacímre kell elküldeni a megadott határidőig. Egyúttal kérjük, hogy a nevezési lapokat elektronikusan is küldjék el a szakiskola.tamop@isze.hu címre!

Nevezési határidő: 2010. november 15. (a postabélyegző legutolsó napja)

Nevezési díj: nincs.

1. A 2010/2011. tanévben fővárosi szinten kerül megrendezésre

2. önértékelés, vezetés, együttműködés, vita, érvelés, megjegyzés, vélemény és kritika

3. eredetiség, nyitott lehetőség, fantázia, több dimenziós élmény, problématalálás, alternatívák keresése

4. alacsony önértékelés, motiválatlanság, felelősség alóli menekülés, kihívások kerülése, külső kontrollós attitűd (dr.Gyarmathy Éva)

5. Míg verbális téren nehézségekkel küszködnek, addig téri-vizuális képességeik igen jók lehetnek.

5. A csapattag tanárok segítik a tanulók munkáját, biztosítják a gazdagítást (új alkalmazások, új hardver eszközök megismerését, a szakmai ismereteik bővítését, interdiszciplináris megközelítést stb.), segítik a tanulók együttműködését, kooperációt, önbizalmat erősítenek stb.

Fordulók:**1. iskolai forduló:**

A csapatoknak decembertől februárig egy projektet és egy projektportfóliót kell elkészíteni, mindkettőt digitális formában.

- A projekt: Digitális interaktív játék készítése egy kiírt témához Tartalmi, és formai követelmények figyelembe vételével.
- A projektportfólió dokumentálja a projekt elkészítésének folyamatát. Tartalmaznia kell a csapatok bemutatkozását, a terveket, feladatok elosztását, ötleteket, a tanulás (gazdagítás) folyamatát, munkákat, reflexiókat.

A tartalmi és formai követelmények, valamint az értékelési útmutató és pontozólap letölthető az ISZE honlapjáról.

Az iskolai fordulót minden iskola saját szervezésben bonyolítja le 2011. február 28-ig. Az iskolai forduló a projektek szóbeli megvédéséből és a projektportfólió bemutatásából áll. A csapatokat egy négytagú bizottság hallgatja meg. A bizottság tagjai egy vagy több informatika tanár, szakmai tanár, osztályfőnök és egy tanuló.

A munkák értékelése a csapattagok által ismert egységes értékelési útmutató és pontozólap segítségével történik. Az iskolai bizottságok a maximális pontszám 50%-át teljesítő munkákat (projekt, projektportfólió) és pontozólapjaikat szakiskola.tamop@isze.hu címre. Az iskolai fordulóról készítsenek képeket, ha van rá lehetőség, akkor rövid néhány perces videofelvételeket is. Ezeket, az 1. fordulót dokumentáló fájlokat is kérjük elküldeni a fenti e-mail címre, ill. a videót az iskola weblapján jelenítsék meg és egyidejűleg küldjenek a fenti e-mail címre linket róla. Az iskolák minden elküldött munkákról készítsenek másolatot.

A beérkezett munkák száma és minősége alapján jutnak tovább a csapatok a 2. fordulóra.

Az 1. forduló eredményhirdetése: 2011. március 14-ig az ISZE honlapján.

Felkészülés a 2. fordulóra:

A második fordulóra jutott csapatok május 1-ig

folytatják a megkezdett projektjüket és projektportfóliójukat. A projektportfólió folytatása a 2. fordulóra történő felkészülés (gazdagítás) és a 2. forduló projektfeladat elkészítésének dokumentálása, reflektálása.

2. Fővárosi forduló:

2011. május 14-én a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola Dohány u. épületében (TISZK).

A döntőben az 5 tagú csapatokból kiválnak az informatika és a szakmai tanárok. A 3 tagú, tanulói csoportok kreatív feladatokat kapnak szövegszerkesztő, táblázatkezelő, bemutató készítő és egy szabadon választott szoftver felhasználásával. Az elévített feladatok produktumaival kiegészítik a projektjüket és projektportfóliójukat.

A munkaidő tartama: 3 óra.

A csapatokból kivált informatika és szakmai tanároknak a verseny idejére (9:00-12:00) megbeszélést, tapasztalatcserét szervezünk, vendéget hívunk. (Véleményeket szavazóegységek használatával dolgozzuk fel.)

13:00-15:00 a csapatok 15 percben bemutatják a döntő feladatával kiegészített munkáikat (projekt és projektportfólió).

Értékelés.

Óvást a helyszínen lehet bejelenteni, amelyet a Versenybizottság egy órán belül elbírál. A döntő munkáiból kiadvány készül.

Az eredmények közzétételének módja:

A verseny eredményei az ISZE honlapján megtekinthetők az aktuális fordulót követő két héten belül.

Díjazás:

A döntő valamennyi résztvevője oklevelet kap.

A szervezők elérhetősége:

Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

tel/fax: 1/462-0415

e-mail: szakiskola.tamop@isze.hu

web: www.isze.hu

**A Társadalmi Megújulás Operatív Program
(TÁMOP) keretében kiírt
TAMOP – 3.4.3-08/1 „Iskolai tehetséggondozás”
pályázaton
a Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és
Szakiskola konzorciumban az Informatika-
Számítástechnika Tanárok Egyesületével sikere-
sen pályázott
AZ ÁLTALÁNOS MŰVELTSÉGET MEGALAPOZÓ
9-10. SZAKISKOLAI ÉVFOLYAMOS
ALULTELJESÍTŐ TEHETSÉGES TANULÓK
ESÉLYTEREMTŐ TEHETSÉGGONDOZÁSA című
projekttel.**



A projekt feladata:

A projekt célja, hogy hozzájáruljon a szakiskolai tehetséggondozás gyakorlatának fejlesztéséhez, hozzájáruljon a szabálytalanul jelentkező tehetség tehetségazonosításához, gondozásához és az esélyteremtéshez.

A projekt három pillérű: pedagógus-iskola-együttműködés, hálózatfejlesztés.

A tehetséggondozás kulcsszereplői, a projekt célcsoportját alkotó pedagógusok, alulteljesítő tehetség felismerése, azonosítása és gondozása témakörében szakmai-módszertani továbbképzésen vesznek részt, a jó tapasztalatot megosztják személyes találkozón, fórumon, honlapon, kiadványokban, konferencián.

Az iskola vonatkozásában: az intézmény tehetséggondozó kabinetet és munkacsoportot működtet, együttműködik más intézményekkel, tehetségpontokkal.

A harmadik, az együttműködés, hálózatfejlesztés területe: hálózatműködtetésével, három fordulós informatika alkalmazói projektalapú csapatverseny beindítása valósul meg.

A projekt céljai:

Rövidtávú célok

- pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése a szakiskolai tehetséggondozásra; munkacsoport szervezése és tehetséggondozó kabinet működtetése a főpályázó iskolában
- a főpályázó iskola és az ISZE együttműködő hálózatának kiépítése

ISZE Tehetségpont hálózatának bővítése a pályázó iskola tehetségpontjával

- együttműködés tehetségpontokkal, a Tehetségsegítő Tanáccsal
- három fordulós informatika alkalmazói projektalapú csapatverseny beindítása, első évben fővárosi szinten.

Középtávú célok

- jó gyakorlat megosztása újabb 4 iskolával, multiplikálás további 4 csoportban
- a projektalapú három fordulós csapatverseny második évtől regionálissá és a harmadik évtől országossá fejlesztése

Hosszú távú célok:

- esélykülönbség mérséklése, a tehetséggondozási szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés
- alulteljesítő tehetséges tanulók alulteljesítésmértékének csökkenése
- szakmai-módszertani továbbképzéssel, a hálózat működtetésével az oktatás minőségének és hatékonyságának javítása





Szécsiné Festő-Hegedűs Margit

**A tehetség-
gondozó mű-
hely célja az,
hogy a szak-
köri munkát
szakmailag
segítse és
anyagi forrá-
sokat is ke-
ressen.**

AZ OKTATÁSÉRT KÖZALAPÍTVÁNY TÁMOGATJA A TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKÁNkat

A 2008/2009. tanév óta rendezzük meg háromfős középiskolai tanulókból álló csapatok számára a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyt. A versenyen induló csapatok tagjainak közösen kell megoldaniuk egy összetett programozási feladatot. A döntőn a programozási probléma megoldása mellett az elkészített program közös bemutatása is feladat.

Az eddigi két tanévben igen magas színvonalon teljesítettek a diákok. Ezek a fiatalok más programozói versenyeken is eredményesen szerepelnek. Az eredményeik mögött nagyon komoly egyéni, és a legtöbb esetben legalább ilyen komoly tanári felkészítő munka áll. A verseny lebonyolítása során azt tapasztaltuk, hogy a felkészítő informatikatanárok a versenyfelkészítés egyre nagyobb hányadát pusztán szakmaszerepeltől, megszállottságból, a tanítványaik iránti tiszteletből végzik, mindenféle óradíj és anyagi támogatás nélkül.

Ez adta az ötletet az ISZE-nek és a verseny szervezőinek, hogy próbáljunk meg megoldásokat, lehetőségeket keresni a programozás iránt érdeklődő diákok és tanáraik számára az iskolai tehetséggondozó szakkörök további működése érdekében.

A szakkörök anyagi támogatása az ISZE saját költségvetéséből nem valószínűsíthető meg, ezért keresünk pályázati forrásokat. Az első ilyen lehetőséget az Oktatásért Közalapítvány által kiírt NTP-OKA-II. „Tehetséggondozó műhelyek

támogatására a közoktatás területére” című pályázat jelentette.

A pályázat nem csupán az anyagi támogatás lehetőségével kecsegtetett, hanem egyfajta keretet is adott a terveink hosszabb távú megvalósításához, a támogatás fenntarthatóságához.

Létrehoztunk egy tehetségműhelyt „progtanKÖR” néven, amely elsődleges feladatának tekinti a tehetségsegítő hagyományok őrzését és gazdagítását, a tehetségsegítő személyek támogatását, a segítő környezet kialakítását.

A tehetséggondozó műhely célja az, hogy a szakköri munkát szakmailag segítse és anyagi forrásokat is keresen. A Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny keretei között a „progtanKÖR” segíti a kapcsolatok kiépítését az iskolák, az azonos területen dolgozó pedagógusok és diákok között. A verseny regionális fordulójának megrendezését olyan iskolák vállalják fel, akik maguk is küldenek csapatokat. A rendező iskolák általában évenként változnak, ami egyenletesebb terhelést is eredményez, de abból a szempontból is fontos, hogy több iskola tud bemutatkozni, sokszínűbbek lesznek a személyes és intézményi kapcsolatok. A verseny döntőjét minden évben a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban rendezzük, ahol a verseny névadója közel 30 évig dolgozott.

Ez a rendezvény is színtere az informatika tanárok és diákok tapasztalatcseréjének. A sikeres pályázat eredmé-

nyeképpen először a dunaujvárosi Széchenyi István Gimnázium programozó szakkörét (Kockák köre), és a budapesti Szent István Gimnázium nyári programozó táborát, ha szerényen is, anyagilag is támogatni tudjuk, illetve tudtuk az erre a célra elnyert forrásból.

Kispál István, a dunaujvárosi Széchenyi István Gimnázium tanára 14 éve vezet programozó szakkört. Korábban Pascal környezetben, az utóbbi időben pedig C# környezetben dolgozik a szakköröseivel, akik a különböző programozó versenyeken igen sikeresen szerepelnek.

A középiskolai programozás egyik jellemzője (volt), hogy a legtöbb programozó szakkörben Pascal nyelvet használnak, ugyanakkor a munkahelyek igénye és az emelt szintű érettségi szoftver környezetének a változása miatt egyre inkább szükség van az új programozási környezetek bevezetésére. A dunaujvárosi szakkör célja az, hogy a C# programozási környezetet ismertesse meg a diákokkal olyan szinten, hogy az ismereteiket programozói versenyeken is tudják kamatoztatni. A szakkör munkájának a publikálásával más iskolákban működő szakköröket is szeretne támogatni a tehetségműhely.

A szakköri életről a diákok maguk is leírták a gondolataikat. Tanárunk ezt az alábbiakkal egészítette ki:

Az ilyen jellegű többletvegyenységeknek megvan a hozama. Ezekben a szakkörökben, szakmai táborokban résztvevők közül több diák végzett fizika és informatika nemzetközi versenyeken az első három hely valamelyikén a sok megyei és országos versenyen elért kiemelkedő helyezések mellett. Igen jól szerepeltek országos viszonylatban a felvételikén, és sikeresen végzik a felsőoktatási intézményekben tanulmányaikat. Szerencsésnek mondhatom magam, hogy olyan diákokkal dolgozhatok együtt, akik lelkesedéssel és lelkiismeretesen vesznek részt ebben a közös munkában.

Szalayné Tahy Zsuzsa, a Szent István Gimnázium tanára már több alkalommal szervezett nyári tehetséggondozó tábort a tanítványainak.

A programozó tábor olyan kezdeményezés, amelyik kiválóan alkalmas arra, hogy a diákok próbá-

ra tehessék tudásukat, kipróbálhassák kreativitásukat. Az iskolai környezettől távol, azonos érdeklődésű társaik körében, az időbeli korlátok kiterjesztésével, egyéni, páros és csoportmunkában is dolgoznak a tanulók. A tábor legfontosabb célja az, hogy a diákok megszeressék a programozást. Ez a legkiválóbb motiváció számukra a pályaválasztásban is.

A tanárnő országosan elismert szakember, tanítványai kiváló eredménnyel szerepelnek a legkülönbözőbb informatika versenyeken. Az idei nyári táborukról ő írt beszámolót az Inspirációba.

E két programozói csoport támogatását egy hosszú távú program kezdetének tekintjük. Újabb pályázati lehetőségek keresésével más, velünk kapcsolatban álló iskolák olyan kezdeményezéseit is támogatni kívánjuk, amelyek mások számára is példaeértékűek lehetnek.

Az Oktatásért Közalapítvány NTP-OKA-II./ 1 számú pályázatán, amelyet a 2010/2011 tanévi tehetséggondozó műhelyek és a 2010 évi nyári tehetséggondozó táborok támogatására írtak ki, szintén sikeresen vett részt a tehetséggondozó műhelyünk. A pályázat eredményeként ebben a tanévben a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium és a Kölcsey Ferenc Gimnázium közös tehetséggondozó szakköre tud anyagi segítséggel működni.

Bízunk benne, hogy további sikeres pályázatokkal újabb iskolák tehetséggondozó szakköreit is támogatni tudjuk, és a már működő szakkörök munkájának közzétételével pedig szakmai segítséget tudunk adni más szakköröknek, szakkörvezetőknek, illetve a programozást egyénileg tanulni vágyóknak.

Szécsiné Festő-Hegedűs Margit

:



Szalayné Tahy Zsuzsanna

:

Örömmel írhatom, hogy vannak még olyan diákok, akik szeretnek programot írni, akiknek örömet jelent, ha nem mások alkotásain múlatják az időt, inkább ők írnak alkalmazásokat.

Ha valaki meghallja, hogy diákok nyáron programozó táborba mennek, először arra gondol, vajon mennyi lesz ebből a programozás és mennyi a játék. A mai diákok otthon is rengeteget ülnek a gép előtt, minek nekik ehhez tábor. Amikor kiderül, hogy ebben a táborban nem illik játékfüggőnek lenni és nem trendi a lövöldözős játék, akkor megkérdezik, hogy ki az, aki jelentkezik egy ilyen táborba.

Örömmel írhatom, hogy vannak még olyan diákok, akik szeretnek programot írni, akiknek örömet jelent, ha nem mások alkotásain múlatják az időt, inkább ők írnak alkalmazásokat. Ez a tábor nekik szól. A Szent István Gimnáziumba legalább egy tucat ilyen diák jár, ezért volt immár negyedszer programozó táborunk. Az, hogy ki vesz részt a táborban, nem csak a lelkesedésen múlik. Először is, elég nagyoknak, érettnnek kell lenni a munkához, ezért csak kivételes esetben jöhet 16 évesnél fiatalabb. Ezen túlmenően a legnagyobb gondot az időpont okozza. Ne essen egybe a többi iskolai táborral, szülők szabadságával... És végül, az is számít, hogy mennyire terheli a szülők pénztárcáját a tábor. Sajnálattal tapasztaltam, hogy idén volt olyan diák, aki – bár szeretett volna táborba jönni – szülői egyeztetést követően inkább kisegítő munkát vállalt, mert abból zsebpénze is lett. Szerencsére a többieknek nem okozott gondot a részvétel, köszönhetően az iskola alapítványának és az ISZE támogatásának, amiből a szállásköltség fedezhető volt. A tábor idejének kiválasztása azért nehéz, mert a legtöbb diák közvetlenül a tanév befejezése után ér rá, de egy

ilyen táborra fel is kell készülni, ami az év végi és érettségi hajtásban lehetetlen. Tavaly a tanévzáró értekezletről mentem táboroztatni. Akkor 15 diák vett részt, de a programmal nem én készültem, hanem egy öregdiák, Darvas Dániel. Idén az augusztusi táborra hét diák tudott eljönni, 5 diáknak nem volt megfelelő az időpont. Ők otthon kapcsolódtak be a munkába.

A tábor szakmai programja három részből állt. Reggelenként 2-2 OKTV feladattal kezdtünk. Ez volt a kötelező agytorna, ami, bár nem volt túl lelkesítő, de a következő tanévre hasznos tapasztalatokat adott. Ezt követően néhány javasolt témából lehetett választani, melyeken közösen (párban, csoportosan) lehetett dolgozni vagy saját kutatással, programírással lehetett folytatni a munkát. A munkához igazodott a tábor napirendje. Reggel 8 körül volt reggeli, fél 9-kor kezdődött a munka a „napi OKTV” kiadásával. 11 körül beszélgettünk meg a feladatokat. Volt, aki már ebéd előtt elkezdett saját projektjén gondolkodni, mások az OKTV feladataikat tették rendbe. Mivel az ebédet futárral rendeltük és csak egy mikrohullámú készülék állt rendelkezésre a melegítéshez, agy ebéd gyakran „munkamegbeszélés” is volt. Délután 4-5 felé általában elfáradtak egy kicsit, ekkor egy kis vásárlás vagy egyetemi élménybeszámoló, beszélgetés váltotta fel a munkát. Azután az addigi munka sikerességétől függően tovább folytatták a megkezdett feladatot, de neki lehetett kezdeni új feladatnak is. Vacsora akkor volt, amikor többen jelezték, hogy éhesek. Este 10 után volt, aki még dolgozott, mások filmet

néztek, beszélgettek és ekkor lehetett játszani. Általában éjjelkor kezdődött a takarodó. Mivel a négyfős szobában egy zuhanyzó volt, éjjel 2 körül csendesedtek el a szobák.

Azt hiszem, egy kívülálló számára elég nehezen képzelhető el, hogy milyen programokkal foglalkoztunk. Csak ízelítőként néhány:

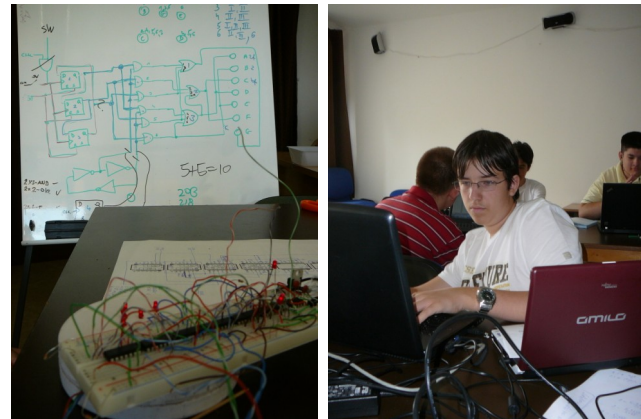
- Torpedó játék, amely két egyenrangú gép között játszható TCP/IP protokollon kommunikálva
- Digitális áramkör szimuláló program, melyben megjeleníthető például egy közlekedési lámpa, futó fény, összeadó gép vagy számsorsoló program. Ezt az érdeklődésre tekintettel a gyakorlatban is kipróbáltuk. Beszereztünk néhány alkatrészt (AND, NAND, OR... elemeket) és fizikailag is megépítettünk néhány szimulált kapcsolást.
- Forgalom program: egy többsávú úthálózattal rendelkező város modellezése, ahol a KRESZ szabályai érvényesek. A modellt később különböző játékká lehet bővíteni, például útkereséssel, az autó távoli irányításával, mesterséges intelligenciák programozásával autós üldözés vagy kincskereső játék
- Függvényértelmezése és ábrázolása
- Önjáró robot készítése, amely a környezetéből gyűjtött adatok alapján végzi munkáját (pl. halad vagy fordul)
- Bezier-görbe rajzolás
- Utastájékoztató programozása (képpontként megjelenített futó szöveg), játékprogram készítése erre a felületre.

A tábor megnyitója augusztus 4-én este 9-kor, zárása és értékelése 11-én este 9-kor volt. félidőben, vasárnap délután munka helyett Pécs belvárosát vettük célba.

Megnéztük Jakovali Hasszán dzsámiját és minaretjét, majd néhányan a múzeumok utcája felé vették útjukat, de a társaság zöme Misina-tetőt választotta. Gyalogtúra, vacsora és esti belvárosi séta jelentette a kikapcsolódást.

Végül, de nem utolsó sorban szeretnék köszönetet mondani Darvas Dánielnek, aki idén is segítette munkámat. Szervező munkája, ötletei, egyetemi tapasztalata jelentősen hozzájárultak a tábor sikeréhez, jó hangulatához.

Szalayné Tahy Zsuzsa



Képek a tábor életéből

•
•
•

A legtöbben úgy tekintenek egy szakköre, mint az „okos diákok” különórájára. A Kockák Köre a legjobb példa, hogy mennyire nem helytálló ez a sztereotípiá.

„KOCKÁK KÖRE” DUNAÚJVÁROSBAN

A kockák köre a fizika és informatika iránt érdeklődő tanulók diákköre, immáron körülbelül két és fél éve indult el. A cél az volt, hogy akit az átlagnál jobban érdekel a fizika illetve informatika, annak lehetősége legyen ezekkel a tárgyakkal jobban megismerkedni, elmélyülni a rejtelmekben. Fizikából feladatok megoldásával, valamint kísérletek elemzésével, biztonságos elvégzésével foglalkoztunk. Informatikából a C# nyelven való programozást, illetve a programozás általános elméletét tanuljuk.

Ezeken az alkalmakon külön sort kerítünk különböző tanulmányi versenyekre való felkészülésre, melyeken minden évben sikerül jó, gyakran kitűnő eredményeket is elérni. Néhány verseny melyeken már hagyományos jelleggel veszünk részt:

- Lánzos Kornél Megyei Fizikaverseny
- Dusza Árpád Programozói Emlékverseny
- Nemes Tihamér Számítástechnikai Verseny
- Nemes Tihamér Alkalmazói Verseny
- Öveges József Fizikaverseny
- Mikola Sándor Fizikaverseny
- Innovációs verseny
- Ifjú Kutatók Nemzetközi Konferenciája (ICYS)

Az itt elért országos, illetve nemzetközi eredményeink -1998-tól kezdve- a <http://www.ikispal.hu/diakdij.htm>

WEB- oldalon megtekinthetőek

Ezek a szakkörök mindig pénteken a tanítás után nem sokkal kezdődnek. A fizika és az informatika minden héten váltja egymást, és egy alkalom általában 3 maximum 4 órán át szokott tartani. Április közepétől csak az informatika szakkör működött csupán, pályázati támogatással.

Fizikából igyekszünk sok területet átölelni, mint például elektrosztatika és áram, hő, gázok, dinamika, és még, amit tudunk. Ha a téma, amelyen éppen dolgozunk olyan jellegű, és van alkalmunk kísérletekre, akkor általában azok értelmezésével próbáljuk megérteni, és ez nem csak érdekesebbé, de általában érthetőbbé is teszi.

Informatikából különböző matematikai problémák megoldását, mint prímszámok keresése, prímtényező felbontást, statisztikákat elemzését végezzük el. Illetve megismerkedtünk már grafikus felhasználó felülettel és ábrázolással is. Készítettünk Tili-Toli játékot, konkrét testek kirajzolására alkalmas programot, és még sok minden mást is.

Összességében ezen a két területen lehetőségeink és a rendelkezésre álló időnk függvényében a kör tagjaiként meg tudjuk tanulni, amit szeretnénk.

Gyakorlatilag mindenki számára elérhetőek ezek a szakkörök, akik az iskolánkba járnak. Ezt fantasztikus dolgoknak tartom, hiszen a legjobban azoktól lehet tanulni, akiknek tapasztalata és tudása van a témában. Éppen ez nagyon jó a szakkörben, tanulhatok

Kispál tanár úrtól rengeteg mindent kaptam még a tudáson felül is. Minden versenyre elkísért, ha tehettem, és támogatott mindenben, megvigasztalt, ha csalódottak voltunk, és együtt örült velünk, ha valamit sikerült elérnünk. Még csak hetedikes voltam, amikor csatlakoztam, és a barátommal mi voltunk a legfiatalabbak, de mindig odafigyelt rá a tanár úr, hogy mi is megértsük, szóval mindig figyelt ránk külön-külön.

Az idősebbektől is rengeteg mindent kaptam. Amikor már Kispál tanár úrnak nem volt türelme hozzám, akkor ők segítettek, vagy iskolán kívül mindig fordulhattam hozzájuk a problémámmal. Nagyon örülök, hogy volt erre lehetőségem.

A legtöbben úgy tekintenek egy szakköre, mint az „okos diákok” különórájára. A Kockák Köre a legjobb példa, hogy mennyire nem helytálló ez a sztereotípa. Mikor kezdetben indult, egy néhány főből álló diákkör volt csak. Mára már jelentős létszámmal büszkélkedhetünk. Sok dolgot ki lehetne emelni, ami miatt sokkal több ez, mint egy tanóra, de talán ami miatt ténylegesen ilyen sikert érhetett el, az a tanítási módszernek köszönhető. Hiszen mindenki ismeri a tanórák menetét: diák kérdez, tanár válaszol. Mi együtt tesszük fel a kérdést a tanár úrral, illetve együtt is keressük (találjuk) meg rá a választ. Nem számít, ha valaki kezdő vagy haladó, mert aki többet tud, segít felzárkózni annak, aki még új. A szakkörnek nem „csupán” az a feladata, hogy lehetőséget nyújtson a tehetséges diákoknak fejlődni, illetve megméretetni a tudásukat versenyeken. Nagyon lényeges kiemelni, hogy megszeretteti velünk az adott tantárgyat, legyen az informatika vagy fizika. Mindenki emlékszik még Öveges professzor kísérleteire. Talán ez a példa szemléltetheti a legjobban, hogy mitől lesz érdekesebb és szerethetőbb egy tantárgy, ha elrugaszkodunk a száraz tankönyvektől, és elkezdjük megérteni a dolgok működését.

Szeder Patrik (11 éves) gondolatai a szakköréről:

„Nagyon örülök, hogy van ilyen szakkör, mert már régóta szerettem volna programozással foglalkozni.

Itt olyan tudásra tehetek szert, amit máshol nem lehet elsajátítani.”

2010 januárjában csatlakoztam a szakkörhöz, azóta

számtalan jó dolgot tanultam.

Bízom benne, hogy ez a jövőben is így marad.

Nagyon örülnénk, ha a szakkör ilyen formában a jövőben is működni tudna, mindannyiunk fejlődését szolgálná.

Szécsiné Festő-Hegedűs Margit



Képek a szakkör életéből

ÉRDEKESSEGEK INNEN-ONNAN

Mit jelent a Tehetségpont?

A Tehetségpontok elsődleges funkciója a tanácsadás, a pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. A Tehetségpontok összegyűjtik és tematizálva ajánlják fel az ország és a határon túli térség minden tehetséggondozással foglalkozó szervezetének a szolgáltatásait. A Tehetségpontok nyílt intézmények, amelyek a saját településük, régiójuk minden hozzájuk forduló fiataljának információt és segítséget biztosítanak. Fontos, hogy a Tehetségpontok munkáját akár alkalmyszerűen, önkéntes segítőként pedagógus, pszichológus és az informatikai rendszert kítűnően használó szakember segítse.

<http://www.geniuszportal.hu/?q=node/303>

Géniuszképzésekről

A Magyar Géniuszképzés program keretében az Országos Tehetségnapon újjá indítottuk a Géniuszképzéseket, melyeket 2011. szeptemberéig szervezünk országszerte a Tehetségpontok képviselőinek és a magyar tehetségügy szakembereinek.

A Géniuszképzések finanszírozása a Magyar Géniuszképzés Integrált Tehetségsegítő Program - Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása TÁMOP-3.4.4/A-08/1-2009-0001 segítségével valósul meg.

Akik még nem jelentkeztek, azok sem maradtak le semmiről, ugyanis ősztől lehetőség lesz egyénileg részt venni a meghirdetett képzéseinken, valamint tervezzük a csoportos képzések II. ütemének elindítását!

<http://www.geniuszportal.hu/?q=node/532>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.

ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Kőrösné dr. Mikis Márta

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>