



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
MÓDSZERTAN	5
BLOG	
GYERMEK INFORAMTIKA	22
PÁLYÁZATOK	
KÖNYVAJÁNLÓ	
ÉRDEKESSÉG	



A kiadvány az NTP-HTTSZ-17-0006 pályázat támogatásával valósult meg.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

TARTALOM

Tehetségsegítő munka az ISZE TT-ben

NTP-HTTSZ-17 pályázati kategóriában „A hazai és a határon túli Tehetségsegítő Tanácsok, tehetségfejlesztő szervezetek és közösségek támogatására” kiírt pályázatra az ISZE Tehetségsegítő Tanács sikeresen pályázott [tovább](#)

Lehetőségek tehetséggondozásra

Manapság az oktatásban és a közéletben egyaránt előtérbe kerültek a tehetséggel kapcsolatos fogalmak, elképzelések, módszerek, kampányok. [tovább](#)

Visszaemlékezés az ISZE Tehetségpont Alutjeljesítő Tehetségese-kért Tanári Műhely konzorciumban megvalósított projektjére

A 2017/2018. tanév őszén zártuk le a TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0017 szakiskolások tehetséggondozására tervezett pályázatunk megvalósítását követő 5 éves fenntartási időszakot. [tovább](#)

Tehetségtalálkozó Dunaújvárosban

Az ISZE Tehetség Tanácsa a Közép-Mezőföldi Tehetség Tanáccsal együtt találkozót rendezett 2018.06.13-án a Dózsa György Általános Iskolában, amelyen Molnár Attila, a dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola tanára prezentációval bemutatta a 6. osztályos történelem tantárgyhoz kapcsolódó projektjét. [tovább](#)

A tehetségprogramoknak is kell a PR

Az ISZE sok szakmai dologgal foglalkozik, jól tudja, hogy mi is az a kulcstevékenység, amit a tehetségszakemberek számára kommunikálni kellene ahhoz, hogy a rendezvényei, eseményei vonzóak legyenek. [tovább](#)

Tehetségfejlesztés kisgyermekkorban digitális eszközökkel

Amikor kisgyermeket látunk kezükben tablettel vagy okostelefonnal, elgondolkodunk azon, hogyan lehetne a 21. századi új eszközöket – vagy ahogy a legtöbben mondják – a „kütyüket” a kicsik ismeretszerzése, képességfejlesztése, tehetséggondozása céljára eredményesen felhasználni. [tovább](#)



Dr. Bánhidi
Sándorné



Az ISZE mindegyik tevékenység teljesítését vállalta.

Az értékelés során a legerősebb szempont volt a program szakmai tartalmának felépítése, kidolgozottsága, szakmaisága, az alkalmazni kívánt módszerek bemutatása, koherenciája.

TEHETSÉGSEGÍTŐ MUNKA AZ ISZE TT-BEN

NTP-HTTSZ-17 pályázati kategóriában „A hazai és a határon túli Tehetségsegítő Tanácsok, tehetségfejlesztő szervezetek és közösségek támogatására” kiírt pályázatra az ISZE Tehetségsegítő Tanács sikeresen pályázott. A megvalósítás 2017. július 1. és 2018. június 30. között zajlott.

Kötelezően megvalósítandó programmelemek

1. a meglévő jó gyakorlatok megismertetésének és bevezetésének koordinálása;
2. a tehetségsegítők közötti információáramlás elősegítése, információs felület működtetése;
3. a tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése;
4. tehetségalap létrehozása, működtetése vagy a tehetségalap létrehozásának és működtetésének kidolgozott terve.

Kötelezően választandó egyéb kiegészítő tevékenységek

A felsoroltak közül legalább hármat kellett választani:

1. a tehetséges fiatalok bevonása az adott település, térség fejlesztésébe;
2. a tehetségsegítő szakemberek részére team munka, esetmegbeszélések szervezése egyéni vagy csoportos szupervízió keretében;
3. a területi kiegyenlítettség érdekében szakmai segítségnyújtás tehetségpontok alakításához kistélepüléseken, komplex fejlesztendő/fejlesztendő /kedvezményezett járásokban;

4. a partneri és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása;
5. tehetséggondozó szakmai fórumok szervezése.

Az ISZE mindegyik tevékenység teljesítését vállalta. Az értékelés során a legerősebb szempont volt a program szakmai tartalmának felépítése, kidolgozottsága, szakmaisága, az alkalmazni kívánt módszerek bemutatása, koherenciája. Ennek alapján nyertük el a pályázatban maximálisan megítélhető összeget, 3 millió forintot. A szakkiadványban ezekről a megvalósított tevékenységekről adunk tájékoztatást.

Dr. Bánhidi Sándorné
ISZE főtitkár

Az NTP-HTTSZ-17-0006 számokban

A megvalósítás során 24 db rendezvényt szerveztünk, 16 különböző helyszínen, ebből 8 db konvergencia régióban történt.

Az eseményeken 266 tehetségfejlesztő pedagógus vett részt.

A kiegészítő programokon, a távoktatási keretrendszerben, további 2 oktató és 6 tehetséges középiskolás és egyetemista fiatal dolgozott a településfejlesztési szakmai programon.

4 fő informatikus pályára készül, érdeklődő tanuló vett részt a KIFÜ-NIIFI által üzemeltetett szuperszámítógép bemutató szakmai programon.

AZ ISZE TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS TEHETSÉGSEGÍTŐ MUNKÁJA AZ NTP-HTTSZ-17-0006 KÓDSZÁMÚ PÁLYÁZAT KERETÉBEN

Az ISZE Tehetségsegítő Tanács az „ISZE Tehetségsegítő Tanács 2017-2018” c. pályázatával 2017. tavaszán sikeresen pályázott a „Hazai Tehetségsegítő Tanácsok támogatása” NTP-HTTSZ-17 azonosítószámú pályázati kiírásra. Az NTP-HTTSZ-17-0006 kódszámú pályázati programunk keretét adott az ISZE Tehetségsegítő Tanács 2017/2018. tanév tehetséggyonozó munkájának, az alábbiak szerint:

Főtevékenységeink:

1. A tehetségsegítést, a tehetségesek produktumait hasznosító térségi program kidolgozása és megvalósítása tevékenységkörben vállaltuk, hogy
 - a. A meglévő jó gyakorlatok megismertetésének és bevezetésének koordinálása terén:
 - öt alkalommal egyenként 10 órás műhelyfoglalkozások keretében átadtuk a JG 390004192 azonosítószámú ISZE jó gyakorlatunkat. A műhelyek helyszínei: Kaposvár; Szentés; Nyíregyháza és 2 alkalommal Budapest volt.
 - 2017/2018. tanévben is megszervezzük a Kód Napja országos programunkat. Jelen tanév programjainkkal a Digitális Témahét időszakában változatos tehetségprogramokat kínáltunk a bekapcsolódni kívánó iskoláknak és pedagógusainknak.
 - b. A tehetségsegítők közötti információáramlás elősegítése, információs felületet működtetése terén: működtetünk és tovább fejlesztjük a tehetségsegítő tanácsunk korábbi pályázataiban kidolgozott információs felületünket, amely teret ad a tehetségsegítő közötti hatékony információáramlásra, tapasztalat megosztásra, fórumozásra.
 - c. A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése terén vállaltuk, hogy 4 alkalommal Szakmai nap

jellegű programokat szervezünk tehetségsegítőknak. A programjaink helyszínei: 2 alkalommal Budapest, Nagyfüged és Dunaújváros. A budapesti programokra minden régióból érkeztek résztvevők

Kiegészítő tevékenységként vállaltuk, hogy

1. Mentor Tehetségsegítő Tanácsként a területi ki egyenlítetttség érdekében szakmai segítségnyújtást adunk 3 tehetségpont alakításához kistelepüléseken, komplex fejlesztendő/ fejlesztendő / kedvezményezett járásokban. A konkrét, tehetségpontok létrejöttének mentorálása programokra: Tarjánban; Bajon és Budapesten került sor. A Budapesti helyszín helyett más települések tehetségpontjainak létrejöttét segítő mentorálást terveztünk, de a projekt megvalósítási időszakában a tervezett települések iskolái nem tudtak fogadni bennünket, így ezt a tervezett mentorálási programot az óbudai Gimnáziumban érvényesítettük.
2. Egy alkalommal a partneri, és a támogatói hálózat bővítése céljából szakmai programot szerveztünk az informatikában tehetséges diákok szakmai segítése témakörben. A program 2 részből valósult meg. Az egyik programrészre október 28-án került sor, a másik programrész pedig november 3-án valósult meg, ekkor főleg az iskolai rendszergazdáknak az iskolai tehetségek támogatását segítő munkája és a rendszergazdák tehetséggyonozásba való aktív bevonása került a középpontba.
3. Egy alkalommal Szakmai fórumot terveztünk megvalósítani a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintését és ezek beépítése az általános iskolai, illetve a középiskolai tehetséggyonozásba témakörben. A megvalósítás során ezt a rendezvényt is 2 részre bontottuk: a program egyik részét november 20-án Budapesten, a má-

sik részét pedig február 17-én Miskolcon tartottuk meg. A két helyszín biztosításával több érdeklődő tudott bekapcsolódni a szakmai fórum program-elemünkbe.

A tervezett rendezvények, helyszínek, időpontok összesítése:

A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése		
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél. Országos szintű rendezvény.	Budapest	2018.04.20.
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél. Országos szintű rendezvény.	Budapest	2018.05.12.
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél.	Nagyfüged	2018.05.22
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél Dunaújvárosban, a Középmezőföldi Tehetségsegítő Tanáccsal való együttműködés erősítése céljából.	Dunaújváros	2018.06.13.
A tehetségsegítő szakemberek részére team munka, esetmegbeszélések szervezése egyéni vagy csoportos szupervízió keretében		
Esetmegbeszélések team munka formájában. Tematika: Tehetségazonosítás. Országos szintű rendezvény.	Budapest	2018.05.03. (5 óra)

Esetmegbeszélések team munka formájában. Tematika: Kétszeresen kivételes tehetségesek azonosítása, gondozása. Országos szintű rendezvény.	Budapest	2018.06.07. (5 óra)
---	----------	---------------------

A partneri és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása

A partneri, és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása. Téma: az informatikában tehetséges diákok szakmai segítése témakörben.	Budapest	2017- .10.28. 2017- .11.03.
--	----------	--------------------------------------

Szakmai fórumok szervezése

Szakmai fórum: Informatika szakterületen szerveződött tehetségsegítő Tanácsunk kezdeményezi szaktárgyi- és tehetség-gondozás területeken a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintését és ezek beépítését az általános iskolai és középiskolai tehetséggondozásba.	Budapest Miskolc	2017.11.20 . 2018.02.17 .
---	---------------------	------------------------------------

A rendezvények Meghívóit elhelyeztük az ISZE Tehetségsegítő Tanács oldalán (ISZE honlapjának Tehetségsegítő Tanács menüpontja), ahol lehetőség nyílt az egyes rendezvényekre történő regisztrációra is. A rendezvényekre örömmel hívtuk az érdeklődő ISZE tagokat és az ISZE Tehetségsegítő Tanács jelenlegi és jövőbeni partnereit.

Fülöp Márta Marianna



Kőnigné Ferencz
Zsuzsanna

A tehetséggondozás hagyományos formái a szakkörök, amelyek intézményünkben is működnek, az érdeklődésnek megfelelően alakulnak.

LEHETŐSÉGEK TEHETSÉGGONDOZÁSRA

Manapság az oktatásban és a közéletben egyaránt előtérbe kerültek a tehetséggel kapcsolatos fogalmak, elképzelések, módszerek, kampányok. Elég, ha a különböző tehetségkutató műsorokra gondolunk. Ma divat tehetséget kutatni, azonosítani, segíteni életünk minden területén. Ez a divat hasznos, mert ráirányítja a figyelmet arra, hogy a tehetségek meghatározhatják a világ fejlődését, helyi és globális szinten egyaránt.

Alapítványokat, szervezeteket hoznak létre, hogy anyagilag és erkölcsileg esélyt teremtsenek azoknak a felfedezésre váró tehetségeknek, akik a jövő zálogai. Arról is vitáznak a szakemberek, hogy mindenki van-e tehetség. Akár van, akár nincs, az valóban nem tudható, hogy a jövő társadalmában kiket tartanak majd tehetségesnek, és milyen területeken mutatkozhatnak meg? Úgy kell tehetséget fejleszteni, hogy nem tudható, a jövő milyen új terület új tehetségét igényli. Mire lesz szükség a jövőben a fenntartható fejlődés biztosításához? Az elméletek, fogalmak folyamatosan változnak, kiegészülnek, új perspektívák, megközelítések jelennek meg.

Ma már elavult az a nézet, hogy az igazi zsenit nem kell képezni, fejleszteni, mert utat tör magának, vagy megmutatkozik: „kiforrja” magát, mint a jó bor. Ezért a modern szemlélet szerint több tehetségterület komplex fejlesztésére van szükség. Fontos a nem iskolai képességeket tekintve a tehetségesek, illetve az alulteljesítő tehetségesek fejlesztése. Ma az azonosításról a hangsúly a támogatásra, képességfejlesztésre tevődik át. Mert nem biztos, hogy

minden tehetségígéretnak jó, ha tehetségként azonosítják. Lehet ez „dopping”, de lehet stigma is. Persze egy pályázat által támogatott csoportba nem kerülhet be mindenki, kell valamilyen beválogatási módszer. Az anyagi források végesek, és nem biztos, hogy a kiírt pályázat megoldás egy helyi problémára.

Mire és hogyan készítsük fel tehát a gyerekeket? Melyik út a jó? Van-e biztos recept, és minden helyzetre, egyénre jól alkalmazható módszer? Nem válik-e gáttá, ha intézményesül a tehetséggondozás? Különböző tanítási-tanulási módszerek segíthetnek a motiváció erősítésében, felkeltésében. Tanórán belüli tehetséggondozás a kooperatív technikák alkalmazásának lehetősége, a projektek alkalmazása, és néha az egyszerű, csoportban végzett munka is fejlesztő lehet. Ez a mindennapi tehetséggondozás, vagyis a mindennapi ellátás szintje. A differenciált módszerek alkalmazása már az érdeklődők csoportjait látja el. Nekik szervezünk szakköröket, edzéseket. A tehetségeknek vagy tehetségígéreteknek a nagyobb versenyekre való felkészülésben már mentorok, illetve szakági kiemelt edzők segítenek.

A tehetséggondozás hagyományos formái a szakkörök, amelyek intézményünkben is működnek, az érdeklődésnek megfelelően alakulnak. Az iskolán kívüli tevékenységek közé tartoznak sportiskolai vonalon az egyesületi edzések, edzőtáborok. A tehetség sokszínű, és nem várt helyeken, helyzetekben, nem várt gyerekeknél is megmutatkozhat. Ezért jó, ha az iskolai élet minél színesebb, mert sok gyermek próbálhat

ja ki képességeit, és a motiváció szempontjából is érdemes időt, energiát áldozni egy-egy új, esetleg szokatlannak látszó programba. Ez akkor működik, ha többféle intelligencia-területet mozgatunk meg. Így a folyamatos megfigyelés által észrevehetünk a rejtett tehetségigéreteket, akik a napi rutin során még nem láthatók.

Iskolánk évek óta részt vesz „A természettudományos közoktatás megújítása az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával” című városi projektben (TÁMOP-3.1.3-10/1-2010-0005), amely gyakorlatilag kémia és biológia laborgyakorlatokat jelent rendhagyó módon. Rendhagyó, mert iskolán és tanórán kívüli foglalkozásokról van szó, és azért is, mert az évek során az intézmények pedagógusai között példás együttműködés alakult ki. A gyerekekkel kapcsolatos tapasztalat az, hogy az idegen környezet, az egyénenként végzett vizsgálatok, kísérletek még a legkevésbé ügyeseket is lekötik, megfogják. A gyerekek különböző családokból jönnek, van köztük sajátos nevelési igényű, magatartászavaros vagy tanulási nehézséggel küzdő, vagy egyszerűen nehezen motiválható. Van nagyon tehetséges és tehetséges, de alulteljesítő is. Mindegyiket tanítom, tudom, hogy kinél mire kell figyelni. Különböző a háttérük. Nem félek attól, hogy fegyelmezetlenek, még az egyébként kevésbé fékezhető gyerek is betartja a szabályokat, elvégzi a feladatokat. A helynek különös varázsa van, a sok vegyszer, a rend, az első találkozás a laborvezetővel, a laboránssal, mind olyan élmény, amely a továbbiakban alakítja, formálja hozzáállásukat.

A laborban egyenlők, és egyenlő esélyeik vannak. Sikert jelenthet, ha valaki bátran meggyújtja a gyufát, bár még soha nem végzett ilyen műveletet. (!) Fontos a közöttük kialakult együttműködés megerősödése is. A manuális tevékenységeket mindig érdeklődés kíséri, már várják a következő hónap elejét, amikor iskolánknak időpontja van a laborba. Tudásuk különböző, de hozzáállásuk a munkához, ott a laborban kiváló. Van, aki „lemorzsolódik”, például azért, mert a következő időpontban, amikor az osztályára kerülne a sor, éppen sportversenye van. Hogy ne maradjon ki senki semmiből, úgy kell terveznem, hogy legyen lehetőség egy következő csoporttal pó-

tolni az elmaradt alkalmat. Úgy kell terveznem, hogy beleférjen a két évfolyam minden osztálya, mert alapelvem, hogy senki se maradjon ki, aki részt szeretne venni a gyakorlaton. Fontos, hogy megismerjem a digitális technika legújabb eszközeit is, amelyek megkönnyítik a természet anyagainak, szervezeteinek vizsgálatát. Ha „csak” kellemes élmény marad, már jó úton járunk, mert ez alapot adhat az érdeklődés fenntartására, esetlegesen alapot adhat a természettudományok felé való fordulás kialakulására, egy életpálya indítására.



Volt már gyermek, aki saját bevallása szerint azért választotta az emeltszintű kémia tanulását a középiskolában, mert az első laborgyakorlat teljesen lenyűgözte. Persze a kitartó gyakorlás, tanulás szükséges volt a sikeres felvételhez.

Kőnigné Ferencz Zsuzsanna
tehetségfejlesztési szakértő
Érdi Batthyány Sportiskolai Ált. Iskola, és Tehetségpont *
az ISZE Tehetségsegítő Tanács tagja

*A Tehetségpont létrejöttét az ISZE TT mentorálta, amely 2018-ban akkreditált kiváló címet nyert Tehetségpont lett



Fülöp Márta
Marianna

A felvett adatokból elkészítettem a diákok egyéni érdeklődési térképét, amely tükrözte érdeklődésük szerkezetét. Így rálátást nyerhettem a diákok képességstruktúrájában az egyéni erősségek és a fejlesztendő területek mintázatára.

VISSZAEMLEKEZÉS AZ ISZE TEHETSÉGPONT ALUTELJESÍTŐ TEHETSÉGESEKÉRT TANÁRI MŰHELY KONZORCIUMBAN MEGVALÓSÍTOTT PROJEKTJÉRE

A projekt címe: TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0017 „Az általános műveltséget megalapozó 9-10. szakiskolai évfolyamos alutjeljesítő tehetséges tanulók esélyteremtő tehetséggondozása”

A 2017/2018. tanév őszén zártuk le a TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0017 szakiskolások tehetséggondozására tervezett pályázatunk megvalósítását követő 5 éves fenntartási időszakot. A fenntartási időszak zárása jó alkalmat ad arra, hogy visszatekintsük és röviden összefoglaljuk a projekt megvalósításait és hozadékait. Az ISZE Tehetségpont részéről a projekt egyik kiemelt fontosságú célkitűzése a szakiskolai projektverseny megtervezése, kidolgozása volt. Erről a 2010. évi Inspiráció Tehetséglönszám folyóiratban számoltunk be: http://isze.hu/download/inspiracio/inspiracio_kulonszam.pdf, 10. oldal.

A létrehozott új versenyt pályázatunk megvalósításának időszakában – a tervezettnél megfelelően – minden évben megszerveztük és megrendeztük. A 2010/2011. tanévben zajlott első verseny felhívását, valamint a projektverseny keretében létrehozandó produktumok tartalmi és formai követelményeit az Inspiráció folyóiratban (http://isze.hu/download/inspiracio/inspiracio_kulonszam.pdf, 8-9. o.) is közzé tettük. A versenyek megvalósításáról és tapasztalatainkról több alkalommal is írtunk, például a „Tehetséggondozás az ISZE Tehetség-

pontban” c. kiadvány „Projektverseny a szakiskolában” c. cikkében (101-106. oldal) összefoglaltuk az új verseny célkitűzéseit, újszerűségét, a csoportok tevékenységét támogató mentori feladatokat és a mentori munkát övező tapasztalatokat.

A fenntartási időszak felénél, az informatika óraszámok csökkenése miatt csökkent a versenyre jelentkező szakiskolai csoportok száma, így a szakiskolai projektversenyt az Egressy Tehetségpont Fülemüle versenyhez csatlakozva, annak szakiskolai szekciójaként szerveztük tovább. A projekthez a megvalósítási, majd a fenntartási időszakban is több tehetségvizsgálat kapcsolódott. Most azt a vizsgálatot mutatnám be, amely 2012-ben készült és a 2014. évi Országos Nevelési Konferencián, Debrecenben került bemutatásra. A vizsgálat keretében a program fenntartási időszakában a programba beválogatott 22 fő diák érdeklődésének irányát és mélységét vizsgáltam. A felvett adatokból elkészítettem a diákok egyéni érdeklődési térképét, amely tükrözte érdeklődésük szerkezetét. Így rálátást nyerhettem a diákok képességstruktúrájában az egyéni erősségek és a fejlesztendő területek mintázatára. Az érdeklődés mintázata, és ezen belül az erősségek és fejlesztendő területek ismerete szerepet játszik az egyéni tanulási jellemzők feltárásában, tükrözi az egyén információfeldolgozásának sajátosságait is. Az érdeklődés irányának és mélységének

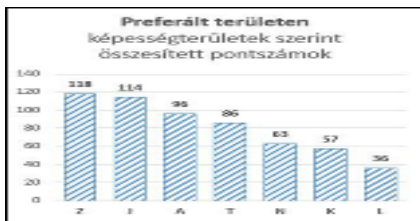
vizsgálata így hozzájárulhat az egyén tanulással kapcsolatos önismeretének gazdagodásához. A reális önismeret pedig elengedhetetlen az egyén számára hatékony tanulási módszerek megtalálásában; az egyéni tanulási utak meghatározásában; fejletlenebb szinten pedig az önszabályozó tanulás kialakításában. Ilyen módon az erős és a fejlesztendő oldal, a preferált és fejlesztendő területek körének és ezek arányainak, mintázatának feltárása, messze többet jelent, mint az egyén számára kedvelt tevékenységek meghatározása. A profil jellegű eredmények számos pedagógiai módszertani következtetéssel bírnak az egyén és a csoport hatékony tanítására, tanulására nézve. A digitális korban változik az információfeldolgozás módja. Gyarmathy Éva Ki van kulturális lemaradásban c. tanulmányában kifejti, hogy az elemző, a lépésről-lépésre történő feldolgozás mellett egyre inkább az átfogó, a téri-vizuális feldolgozás kerül előtérbe. Elmélyülés helyett benyomások; képzetalkotás helyett kész képek; mozgásos-érezleléses tapasztalat helyett főképpen vizuális élmény; aktív tevékenységek helyett gépek működtetése; részvétel helyett pedig passzív élményszerzés lesz a domináns tevékenység. Ezért minden tanítási-tanulási folyamat tervezésének kiinduló eleme a folyamatban résztvevő diákok (például: osztály, csoport, egy konkrét tehetségprogramba beválogatott csoport, tantárgyi szakköri csoport) megismerése, majd az általánosan tervezett tehetségprogramnak a csoport és az egyén igényeihez történő igazítása, illesztése.

Az alábbiakban bemutatom az érdeklődés feltárására irányuló Érdeklődés térképe vizsgálati módszert, a 22 fős csoport tehetségvizsgálatának csoportszinten összegzett eredményeit és az eredményekből levonható pedagógiai módszertani következtetéseket. (Az Érdeklődés térkép készítése módszer forrása: Dr. Gyarmathy Éva, www.diszlexia.hu) Vizsgálatomban ezt a módszert egészítettem ki csoportszintű összegzésekkel; képességterületekre bontott csoportszintű elemzésekkel, illetve a vizsgálati eszköz kérdései szerinti elemzéssel.

Az Érdeklődés térképe vizsgálati módszer bemutatása

Az érdeklődés vizsgálatának menete: matematikai-logikai, téri-vizuális, nyelvi, testi-mozgásos, zenei, társas és önreflektív Gardner-féle képességterületekhez képességterületenként 8 kérdés – összesen 56 kérdés – megválaszolásával a diákoknak lehetőségük nyílik megjelölni a rájuk nagyon jellemző, a jellemző, a nem jellemző, illetve a nagyon nem jellemző állításokat, tevékenységeket. A nagyon jellemző, jellemző, nem jellemző, nagyon nem jellemző kategóriákban kategóriánként maximálisan 10 jelölés végezhető. Minden jelölés, a kategóriától függően, +2, +1, -1, -2 pontot ér. A jelölések elvégzését követően képességterületenként két körben összesítettem a pontszámokat. Először a nagyon jellemző és a jellemző kategóriák jelöléseit, majd a nem jellemző és a nagyon nem jellemző kategóriák jelöléseit összesítettem képességterületenként. Ilyen módon a képességterületekre érkezett jelölések összesítéseként két adatsort kaptam, amelyeket egy közös diagramon ábrázoltam. Az így kapott két diagram nyújtotta mintázat az egyén érdeklődési térképe. A térkép mintázata, a különböző képességterületeken megmutató érdeklődés mértéke és ezek kombinációja rámutat arra, hogy a diák milyen tevékenységeket végez szívesen, és milyen tevékenységek végzésével fejlődne leginkább, melyek azok a tevékenységek, amelyek a legtöbb fejlődést hozhatják számára. A térkép alkalmas az egyén számára a leghatékonyabb tanulási módszer megtalálásában is. A vizsgálatban körvonalazott egyéni térképek az egyéni fejlesztési tervek kiindulópontjai lettek. Az egyéni térképek vizsgálatát követően az elemzést csoportszintű kimutatások készítésével folytattam.

A különböző képességterületekre érkezett egyéni pontszámoknak preferált és fejlesztendő területeken történő összesítésével meghatároztam a két területre kapott csoportszintű összpontszámokat (1. táblázat és 2. táblázat). Az így kapott összpontszámok értékét oszlopdiagramokon ábrázoltam (1. diagram és 2. diagram).



1. diagram

Kód	Képességterület neve	Pontszám
Z	Zenei	118
J	Társas	114
A	Önreflektív	96
T	Téri-vizuális	86
N	Nyelvi	63
K	Testi-Kinesztetikus	57
L	Matematikai-logikai	36

1. táblázat



2. diagram

Kód	Képességterület neve	Pontszám
Z	Zenei	-49
J	Társas	-51
A	Önreflektív	-82
T	Téri-vizuális	-84
N	Nyelvi	-85
K	Testi-Kinesztetikus	-79
L	Matematikai-logikai	-57

2. táblázat

Ezt követően képességterületenként elemeztem, hogy a jelölések összesítésével kapott pontszám milyen kódszámú (1-8) kérdések megjelölésével alakult ki. Az egyes képességterületekhez tartozó 8-8 kérdés/állítás kódjára érkezett jelölések vizsgálatával arra kerestem választ, hogy csoport tagjai mennyire tartják az adott kódú kérdést erősségüknek, illetve mennyire tekintik fejlesztendő területüknek. Az egyes kérdések szintjén történt +2, +1 pont (preferált terület), illetve -1, -2 pont (fejlesztendő terület) egyéni pontszámok összesítésével láthatóvá vált, hogy a diákok csoportszinten hogyan vélekednek az egyes képességterületek 1-8 kódszámú kérdéseiről. Az eredményeket: a preferált, illetve fejlesztendő területekre számolt összpontszámokat a 3. diagram – 16. diagram szemléltetik. A csoportszinten preferált területet a 3. diagram – 9. diagram; a fejlesztendő terület pedig 10. diagram – 16. diagram ábrázolja.



3. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
Z2	Zenét hallgatni.	35
Z1	Dalcsövegeket megtanulni.	26
Z5	Énekelni, dúdolgatni.	21
Z4	Koncertre menni.	9
Z6	Dalokat kitalálni.	9
Z8	Ritmuskart dobolni.	9
Z7	Ritmuskartban beszélni.	5
Z3	Hangszereket játszani.	4

3. táblázat



4. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
J4	Társakkal csavargógni	29
J6	Segíteni barátoknak	28
J3	Barátoknak problémáiban tanácsot adni	24
J2	Társakkal együtt lenni	22
J7	Politikai eseményeket megvitatni	6
J1	Klubot, szervezetet alapítani vagy vezetni	4
J8	Társasjátékokat játszani	2
J5	Könyvvédelmi mozgalmat szervezni	0

4. táblázat

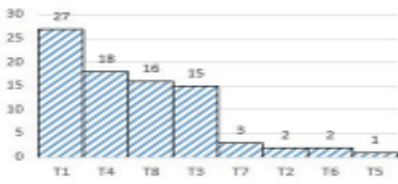


5. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
A1	Nyugalmas helyen lenni	24
A8	A jövőmet előképezni, eltervezni	19
A6	Saját hobbiival foglalkozni	17
A3	Egyedül sétálni	11
A2	Emberkért gondolkodni	8
A7	Önmagamról minél többet megtudni	8
A5	Gondolkodni a világ dolgairól	6
A4	Egyedül játszani, tanulni	3

5. táblázat

T: Téri-vizuális képességterület

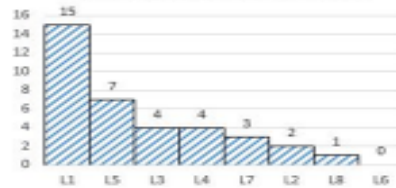


6. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
T1	Filmeket nézni	27
T4	Álmodani	18
T8	Fényképet, videófelvételeket készíteni	16
T3	Rajzolni, festeni, írskálni	15
T7	Építeni	3
T2	Ábrákat, térképeket, grafikonokat készíteni, nézegetni	2
T6	Tervejapot készíteni	2
T5	Képes rejtvényeket, útvonalakat megoldani	1

6. táblázat

L: Matematikai-logikai terület

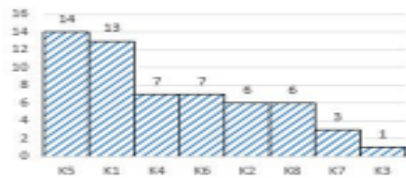


9. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
L1	Megtudni, hogy hogyan működnek a dolgok	15
L5	Logikai feladványokat, rejtvényeket megoldani	7
L3	Matematikai feladványt megoldani, vagy készíteni	4
L4	Sakkolni, dárékolni, mellesleg vagy más stratégiai játék	4
L7	Számítógépes programot írni	3
L2	Számokkal játszani, számolni	2
L8	Tudományokkal foglalkozni	1
L6	Rendszeresen egy gyűjteményt	0

9. táblázat

K: Testi-kinesztetikus terület



7. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
N2	Beszélgetni, vicceket, történeteket mondani	26
N6	Levelezni	13
N1	Naplót írni	6
N3	Szójátékokat játszani	6
N4	Időgen nyelvet tanulni	5
N5	Olvadni	5
N8	Meséket, történeteket hallgatni vagy mondani	2
N7	Vicceket, nyelvtörőket mondani	0

7. táblázat

Z: Zenei képességterület

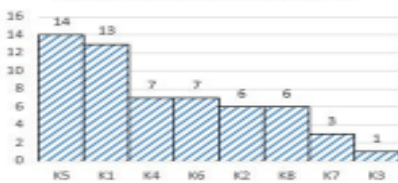


10. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
Z2	Zenét hallgatni.	0
Z5	Énekelni, dúdolgatni.	-1
Z1	Dalszövegeket megtanulni.	-5
Z8	Ritmuskart dobolni.	-7
Z6	Dalokat kitalálni.	-9
Z4	Koncertre menni.	-9
Z3	Hangszeren játszani.	-12
Z7	Ritmuskönyvben beszélni.	-14

10. táblázat

K: Testi-kinesztetikus terület

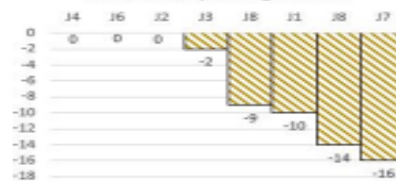


8. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
K5	Mozogni	14
K1	Sportolni, tornázni	13
K4	Szenélni	7
K6	Mindent köbbe venni	7
K2	Kirándulni	6
K8	Barkácsolni vagy kézmunkázni	6
K7	Színészkedni	3
K3	Mások mozgását utánozni	1

8. táblázat

J: Társas képességterület

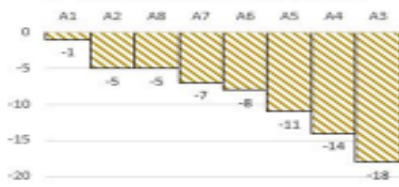


11. diagram

Kód	Kérdés	Pontszám
J4	Társakkal csavargani	0
J6	Segíteni barátoknak	0
J2	Társakkal együtt lenni	0
J5	Barátoknak problémáiban tanácsot adni	-2
J8	Társasjátékokat játszani	-9
J1	Klubot, szervezetet alapítani vagy vezetni	-10
J8	Környezetvédelmi mozgalmat szervezni	-14
J7	Politikai eseményeket megvitatni	-16

11. táblázat

J: Önreflektív képességterület



12. diagram

Kód	Kérdés	pontszám
A1	Nyugalmatlan helyen lenni	-1
A2	Emberekről gondolkodni	-5
A3	Ájándékot elkészíteni, eltervezni	-5
A4	Önmagamról minél többet meg tudni	-7
A6	Saját hobbiival foglalkozni	-8
A5	Gondolkodni a világ dolgairól	-11
A7	Egyedül járni, tanulni	-14
A8	Egyedül sétálni	-18

12. táblázat

K: Testi-kinesztetikus terület



15. diagram

Kód	Kérdés	pontszám
K5	Mozogni	-3
K2	Kirándulni	-5
K1	Sportolni, tornázni	-6
K6	Mindent kézbe venni	-8
K7	Színészkedni	-13
K8	Berkécsolni vagy kézimunkázni	-15
K4	Szerezni	-16
K3	Mások megajándékozni	-18

15. táblázat

T: Téri-vizuális képességterület

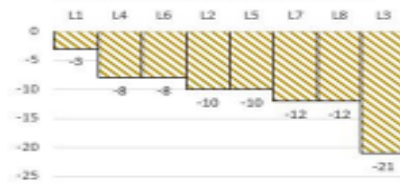


13. diagram

Kód	Kérdés	pontszám
T1	Filmeket nézni	-2
T4	Álmodni	-4
T8	Fényképezni, videófelvételeket készíteni	-6
T3	Rajzolni, festeni, frizálni	-7
T2	Ábrákat, térképeket, grafikonokat készíteni, nézegetni	-12
T5	Képes rejtvényeket, üzeneteket megoldani	-13
T6	Térképeket készíteni	-16
T7	Építeni	-19

13. táblázat

L: Matematikai-logikai terület

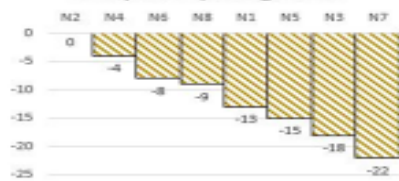


16. diagram

Kód	Kérdés	pontszám
L1	Megtudni, hogy hogyan működnek a dolgok	-3
L4	Sakkolni, dartsolni, mahjongot vagy más stratégiai játékot játszani	-8
L6	Rendszerezni egy gyűjteményt	-8
L2	Számokkal játszani, számolni	-10
L5	Logikai feladványokat, rejtvényeket megoldani	-10
L7	Számológépes programot írni	-12
L8	Tudományosalkal foglalkozni	-12
L3	Matematikai feladványt megoldani, vagy készíteni	-21

16. táblázat

N: Nyelvi képességterület



14. diagram

Kód	Kérdés	pontszám
N2	Beszélni, viccelni, történeteket mondani	0
N6	Kézen ívelni, táncolni	-6
N6	Levelezni	-8
N8	Musikát, történeteket hallgatni vagy mondani	-9
N1	Reggelt írni	-13
N5	Olvastatni	-15
N3	Szójátékokat játszani	-18
N7	Versenyt, nyelvi versenyeket rendezni	-22

14. táblázat

A képességterületek szintjén történt elemzést követően megvizsgáltam, hogy a diákok milyen konkrét tevékenységeket részesítettek előnyben, és melyek voltak azok a tevékenységek, amelyeket nem tartanak magukra nézve jellemzőnek. Ebből a célból összesítettem a vizsgálatban résztvevőknek a vizsgálati eszköz egyes kérdéseire adott pontszámait. A képességterületenként megfogalmazott 8-8 kérdésre, összesen 56 kérdésre adott egyéni pontszámok összegzését a 17. táblázat mutatja be.

Kód: Kérdés	pontok
Z2: Zenét hallgatni.	35
J4: Társakkal csavarogni.	29
J6: Segíteni a barátoknak.	28
T1: Filmeket nézni.	27
N2: Beszélgetni, vicceket, történeteket mondani.	26
Z1: Dalszövegeket megtanulni.	26
A1: Nyugalmas helyen lenni.	24
J3: Barátoknak problémáikban tanácsot adni.	24
J2: Társakkal együtt lenni.	22
Z5: Énekelni, dúdolgatni.	21
A8: A jövőmet elképzelni eltervezni.	19
T4: Álmodozni.	18
A6: Saját hobbital foglalkozni.	17
T8: Fényképezni, ideofelvételeket készíteni.	16
L1: Megtudni, hogy hogyan működnek a dolgok.	15
T3: Rajzolni, festeni, firkálni.	15
K5: Mozogni.	14
N6: Levelezni.	13
K1: Sportolni, tornázni.	13
A3: Egyedül sétálni.	11
Z4: Koncertre menni.	9
Z6: Dalokat kitalálni.	9
Z8: Ritmusokat dobolni.	9
A2: Emberekről gondolkodni.	8
A7: Önmagáról minél többet megtudni.	8
N4: Idegen nyelvet tanulni.	5
N5: Olasni.	5
Z7: Ritmusokban beszélni.	5
J1: Klubot, szervezetet alapítani vagy vezetni.	4
Z3: Hangszeren játszani.	4
L3: Matematikai feladányt megoldani, agy készíteni.	4
L4: Sakkozni, dómázni, malmozni vagy más stratégiai játékot játszani.	4
A4: Egyedül játszani, tanulni.	3
K7: Színészkedni.	3
L7: Számítógépes programot írni.	3
T7: Építeni.	3
N8: Meséket történeteket hallgatni vagy mondani.	2
L2: Számokkal játszani, számolni.	2
T2: Ábrákat, térképeket, grafikonokat készíteni, nézegetni.	2
T6: Tervrajzot készíteni.	2
J8: Társasjátékokat játszani.	1
K3: Mások mozgását utánozni.	1
L8: Tudományokkal foglalkozni.	1
T5: Képes rejtvényeket, ütvesszőket megoldani.	1
J5: Környezetvédelmi mozgalmat szervezni.	0
N7: Verseket, nyelvtörőket mondani.	0
L6: Rendszerezni egy gyűjteményt.	0

17. táblázat

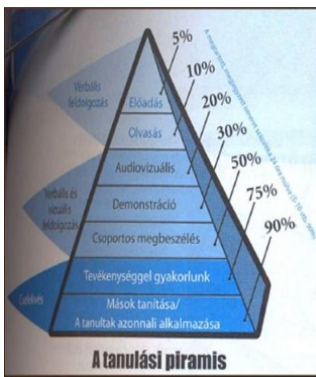
A 17. táblázat a kérdéseket/állításokat az egyéni pontszámok összegzésével nyert összpontszám szerinti csökkenő irányú rendezés szerint sorakoztatja fel. A kérdések/állítások sorrendje ilyen módon rálátást ad arra, hogy a csoport milyen tevékenységeket tart összességében önmagára nézve „nagyon jellemző” (az egyes jelölések szintjén 2 pont), illetve „jellemző” (az egyes jelölések szintjén 1 pont) tevékenységként. Megvilágítja, hogy a csoport összességében – az egyéni saját elgondolások összegzéséből – milyen tevékenységeket végez szívesen és milyen mértékben teszi ezt. Tehát hol jelenik meg az érdeklődés és ez milyen intenzitású. Mivel egy megjelent érdeklődésre célszerű a fejlesztő folyamatokat építeni, ezért ezek az eredmények gyakorlatilag

megmutatják, hogy a csoport szükségleteihez milyen tanítási-tanulási módszerek lesznek a leginkább eredményesek, hatékonyak.

Pedagógiai következtetések és módszertani javaslatok

A vizsgálat megmutatta a vizsgálatban résztvevő konkrét csoport zenei-, társas-, téri-vizuális képességterületeinek jelentős előnyét. Ez alátámasztja a társas helyzetű, a zenei és a mozgásos tanítás-tanulás szükségességét és várható hatékonyságát. A csoport tanítási-tanulási folyamatában így célszerű kihasználni ezeknek a területeknek a bevonására irányuló tanulói igényt.

- Társas helyzetű tanítás-tanulás valósul meg például projekt és kooperatív tanulás során.
 - A projektmódszer egy projekttémához kapcsolódóan széles skálán, sok képességet megmozgató tevékenységek elvégzésére adhat lehetőséget, amelyben a diákok érdeklődésük és motivációjuk szerint választhatnak feladatot. Az erős oldalon megmutatkozó motiváció és kompetenciaérzés indította feladatvégzés erősíti az erős oldalt, ugyanakkor segíti a fejlesztendő területekhez kapcsolódó feladatok felvállalását is, így hozzájárul a fejlesztendő képességterületek fejlődéséhez. A projektmódszer alkalmazása ezért egyaránt alkalmas a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is.
 - A projektmódszer teret ad az ismeretanyag feldolgozásának testreszabására, az egyéni tanulási utak kialakítására is, ilyen módon segíti a személyiségfejlesztést, a társas készségek fejlesztését.
 - A kooperatív tanulásszervezés (az építő egymásrataltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel, a párhuzamos interakciók /Kagan) alkalmazásával minden tanuló aktívan vesz részt a tanítási-tanulási folyamatban, a diákok megtanulják egymást tanítani és egymástól tanulni. A „Tanulási piramis”¹(1. ábra) szerint egymás tanításával a tanulás leghatékonyabb formáit művelhetik, ami tartós ismeretszerzéshez vezet.
- A zenei terület előnyére építünk, ha diákjainkat arra ösztönözzük, hogy tanulásuk során használják ki a többcsatornás információfeldolgozást. Például a szö-



1. ábra

veges ismeretanyag mellé társítsanak hanganyagot is. A hanganyagokat maguk is előállíthatják: kezdetben alkalmazói szinten is könnyen kezelhető konvertáló programok segítségével (például: ingyenesen elérhető fordítóprogramok vagy a kétszere-

sen kivételes tehetségeseket több szempontból is segítő RoboBraille rendszer),² majd haladóbb szinten készíthetnek saját hangfelvételeket, amiket igény szerint megvághatnak, feldolgozhatnak. A diákok képernyőfelvétel-készítő programokkal készíthetnek saját multimédiás anyagokat is. Ebben az esetben a „hangcsatorna” mellett fokozatosan érvényesül a téri-vizuális terület is, ami szintén előnyként mutatkozik a vizsgált csoportban. A többcsatornás információfeldolgozás az info-kommunikációs akadálymentesítés egyik eszköze. Hozzájárul a tanuláshoz való egyenlő esélyű hozzáférés megteremtéséhez. Segítséget nyújthat a különleges tehetségek ellátásában, de minden tanuló számára előnyös lehet. A hanggal, álló- és mozgóképpel támogatott szövegfeldolgozás olyan tevékenységeket kínál a csoport számára, ami a vizsgálat szerint a csoport által leginkább kedvelt tevékenységek körébe (Z2: „Zenét hallgatni”; T4: „Filmeket nézni”) tartozik. Ugyanakkor pont ezek a tevékenységek fejlesztik a leginkább a rangsor végén álló nyelvi képességterülethez kapcsolódó: N5: „Olvasni”; N4: „Idegen nyelveket tanulni”; N8: „Meséket, történeteket hallgatni vagy mondani”; N7: „Verseket, nyelvtörőket mondani” tevékenységeket. A multimédiás anyagok tervezése és szerkesztése pedig összecseng a „Fényképezni, videofelvételeket készíteni” (T8); „Rajzolni, festeni, firkálni” (T3) csoport által kedvelt tevékenységekkel, és jól fejlesztheti azt a hiányzó szabálykövetést és rendszerezési készséget, amit az L3, L4, L7, L2, L8, L6 (17. táblázat) tevékenységek elmaradása okoz.

Összegzés

A tanulók csoportszinten összesített eredményeihez illeszkedő csoportprofiljához megtalálhatók azok a

kedvelt társas, zenei és téri-vizuális képességterületekhez kapcsolható tevékenységek, amelyek egy projektszerű tevékenységhez tudják kötni és ezáltal fejleszteni a kevésbé kedvelt nyelvi és logikai-matematikai képességterületet. A nyelvi és logikai-matematikai képességterületekhez kapcsolódó tevékenységek elmaradása lemaradást okoz az iskolai tanulásban meghatározó szerepet betöltő két területen. Ez spirálisan mélyülő alulteljesítéshez vezet. Így elengedhetetlen a nyelvi és a logikai-matematikai terület fejlesztése, a tehetséggondozás és felzárkóztatás, a felzárkózás egységben kezelése. A vizsgálat nem reprezentatív, egy adott pályázati program fenntartásának időszakában, egy intézmény célcsoportjából az adott programba bevont 22 fő tanuló vizsgálatáról és eredményeik elemzéséről szólt. Ugyanakkor a vizsgálatból levont pedagógiai következtetések az adott intézmény célcsoportjában hatékony tanítási-tanulási módszerek bevezetéséhez és megerősítéséhez vezettek, a diákok szükségleteihez jobban igazodó ellátást: tehetséggondozást és/vagy felzárkóztatást tettek lehetővé.

Szakirodalom:

1. Tehetséggondozás az ISZE Tehetségpontban, 2012
2. Fülöp Márta Marianna (2015): Tehetséggondozó projektek és portfóliók az informatika segítségével, ISZE Kiadó
3. Gyarmathy Éva (2012): Ki van kulturális lemaradásban? <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1018>
4. Gyarmathy Éva: www.diszlexia.hu
5. <http://www.slideshare.net/gyarme/robo-braille-system>

Fülöp Márta Marianna
ISZE elnök

1.Kagan: Kooperatív tanulás c. szakkönyvében egy kutatásra hivatkozik, amelyben azt vizsgálták, hogy 24 óra elteltével a résztvevők milyen mértékben emlékeznek a különböző módszerekkel (előadás, olvasás, audiovizuális, demonstráció, csoportos megbeszélés, tevékenységgel gyakorolunk, mások tanítása) átadott ismeretekre. A résztvevők egymás tanításával 24 óra elteltével az átadott ismeretek 90%-ára emlékeztek.

2. <http://www.slideshare.net/gyarme/robo-braille-system>



Fülöp Márta
Marianna



Az otthoni tanulást, ismeretszerzést szolgáló tananyagoknak motiválóknak, látványosaknak kell lenniük, előnyben kell részesíteniük a vizuális tartalomközvetítést és a digitális pedagógia korszerű módszereit.

MEGFORDÍTOTT OSZTÁLYTEREM MÓDSZER

A „Megfordított osztályterem” (Flip IT!) a tanítási-tanulási folyamatban a tanítási, illetve a tanulási elemek időbeni megfordítására épül, olyan pedagógiai modell, amelyben pedagógusok a tanórát megelőzően a diákok rendelkezésére bocsátják az óra tananyagát. A diákok otthon megismerik, befogadják ezt a tananyagot és ezt követően a tanórán, az osztályteremben, kollaboratív és interaktív módszerekkel feldolgozzák, erősítik meg az új ismereteket. Ilyen módon az otthoni „passzív” ismeretszerzést a tanteremben egy társas tanulással, a téma közös megbeszélésével, a házi feladat gyakorlásával zajló „aktív” tanulási szakasz követi. (Hartyányi, 2015)¹

A „megfordított osztályterem” módszertani újítás nem igényel új erőforrásbevonást, a fejlesztések beépülhetnek már működő keretrendszerbe (pl. a Moodle keretrendszerbe). Az innováció az új szemléletben, az új megközelítésben áll, és áthatja a teljes pedagógiai tervezés, szervezés, értékelés folyamatát.

Az otthoni tanulást, ismeretszerzést szolgáló tananyagoknak motiválóknak, látványosaknak kell lenniük, előnyben kell részesíteniük a vizuális tartalomközvetítést és a digitális pedagógia korszerű módszereit. A diákoknak kínált tananyagok lehetnek nyitott oktatási segédanyagok (videók, prezentációk), releváns adatok, hírek, érdekességek, újdonságok oldalaiból összeállított linkgyűjtemények, de lehetnek a pedagógus saját készítésű tananyagai is.

A „megfordított osztályterem” módszer sikerességének kulcsa, hogy a pedagógusok könnyen állíthassák össze azt a

korszerű digitális tananyagot, amit a diákok rendelkezésére bocsátanak. Így alapvető feltétel, hogy a pedagógusok legyenek nyitottak a digitális pedagógia nyújtotta új lehetőségekre: legyenek járatosak ebben, illetve legyenek nyitottak ezek megismerésére és alkalmazására.

A digitális tananyagok lehetnek tanulmányok, leckék, bemutatók, kísérletek, önellenőrzést segítő tesztek, weboldalak linkjei stb. Származhatnak nyitott oktatási anyagok forrásából vagy lehetnek a tanár saját fejlesztésű digitális tananyagai is.

Lényegi kérdés, hogy a digitális tananyag milyen pedagógiai szempontoknak tegyen eleget, azaz: milyen is a jó digitális tananyag?

Hunya Márta a „Celebrate² – Egy sikeres nemzetközi digitálistananyagfejlesztési és -felhasználási projekt tanulságai” c. tanulmányában a Celebrate tananyagfejlesztési projekt pedagógiai tapasztalatainak megfogalmazása során választ ad ezekre a kérdésekre. Megállapításai máig érvényesek.

A Celebrate-projekt keretében a digitális tananyagokat az alábbi csoportokba sorolták: Eszközök (Tools); Bevésés és gyakorlás (Drill and Practice); Ellenőrzés (Assessment); Felfedezés (Explorations); Játékos anyagok (Game-Like); Információforrás (Information Resources). Követendő mintaként a probléma alapú tanulás („problem based learning”); a felfedező tanulás („discovery learning”); a tudományos vizsgálódás pedagógiai modellje („progressive inquiry model”); a

„gondolkodó kisinás” („cognitive apprenticeship”) tanulási modelleket javasolták.

A digitális tananyagok alkalmazásával kapcsolatosan Hunya Márta kifejti, hogy a digitális tananyagok tanórai felhasználása akkor indokolt, ha olyan többletet nyújt, ami elősegíti a jobb megértést, egy folyamat nyomon követését, az összefüggések jobb átlátását. Amennyiben a digitális tananyag interaktív, tehát a diáknak lehetősége nyílik beavatkozásra is (pl.: változók értékeinek változtatásával), akkor a diákot saját tapasztalataihoz juttatjuk.

A digitális tananyag alkalmazása a cselekedtetés révén még több hozzáadott pedagógiai értéket eredményez. Módszertani vonatkozásban pedig megállapítja, hogy úgy a digitális, mint a hagyományos tananyagok többsége már elkészített, feldolgozott tananyag, amely egy meghatározott nézőpont szerint válogatott, értékelt elemekből épül fel. Így tananyagfejlesztői és pedagógiai szempontból is fontos feladat, hogy „egyszerre több forrást bocsássunk a tanulók rendelkezésére, ezek legyenek autentikusak (ne egyszerűsítsék le őket előre), ugyanakkor adjunk számukra annyi segítséget (scaffolding – állványozás), amennyivel eljuthatnak a probléma megértéséhez és esetleg annak megoldásához is.

Érdeemes megjegyezni, hogy a fejlettnak tekintett probléma alapú tanulási módszerek esetében magát a problémát is az a diákcsoporthatározza meg, amelynek később meg kell értenie ezt a jelenséget. A munkamódszer, a hiányzó információk, tudáselemek feltérképezése, feladatmegosztás is lehet a csoport feladata, a tanár csak segít a munkában.”

Ha a diákok széles skálán kapnak autentikus forrásokat, akkor ezek tanulmányozását követően jó terep nyílik kooperatív/kollaboratív tanulási formák alkalmazására, a tudásépítésre.

Úgy gondolom, hogy a fordított osztályterem módszer éppen erre a szellemiségű digitális tananyagszemléletre épít.

A fordított tanterem tanulási modell esetében a kevertrendszerbe feltöltött digitális tananyagok autentikus forrásokból összeállított forrás-gyűjtemények; multimédiás és interaktív források. Lehetőséget kí-

nálnak a felfedezésre vagy kipróbálásra, a diákok kérésre eligazítást és segítségnyújtást is kaphatnak. A felkínált forrásgyűjteményből történő otthoni tájékozódást követően a diákok az iskolában változatos kooperatív/kollaboratív tanulási formák segítségével dolgozzák fel az új ismereteket. Probléma- és kutatásalapú tanulási módszerekkel is tanulhatnak.

Fülöp Márta Marianna

1.Hartyányi, Mária - Vancsikné Tóth – Szilvia – Rétság, Zsolt (2015): Flip IT! Fordított osztályterem, ITstudy Hungary Oktató és Kutatóközpont

2.Magyarország a 2004 novemberében záruló **Celebrate** projekt két munkacsomagjában vett részt: digitális tananyagok fejlesztésével, valamint a tananyagok tanórai alkalmazásával, kipróbálásával foglalkozott. A Celebrate keretében működő pedagógiai módszertani munkacsoport holland, finn, magyar hozzájárulással azon dolgozott, hogy „a digitális tananyagok felhasználásának innovatív módjait feltárja, a digitális tananyagot a társas tanulás szolgálatába állítsa, megnyissa az utat a problémamegoldó, felfedező és egyéb korszerű tanulási módok előtt.” <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/celebrate>

TEHETSÉGTALÁLKOZÓ DUNAÚJVÁROSBAN

Az ISZE Tehetség Tanácsa a Közép-Mezőföldi Tehetség Tanáccsal együtt találkozót rendezett 2018.06.13-án a Dózsa György Általános Iskolában, amelyen Molnár Attila, a dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola tanára prezentációval bemutatta a 6. osztályos történelem tantárgyhoz kapcsolódó projektjét. Az internethasználatra épülő óravázlatot és annak mellékletét, a diákok számára készített feladatlapot közöljük.

pedagógus neve: Molnár Attila

pedagógus szakjai: történelem - földrajz

intézmény: Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola

műveltségterület: Ember és társadalom

tantárgy: történelem

évfolyam: 6.

témakör: Virágzó középkor Magyarországon

óra témája: A középkori Magyarország bukása

oktatási célok:

- a Magyar Királyság bukásához vezető út bemutatása, korábbi ismeretek felelevenítése (parasztháború, Nándorfehérvár elfoglalása)
- Mohács katasztrófájának szemléltetése (katonai, stratégiai hibákra történő rávilágítás)
- két király küzdelme a trónért
- az ország három részre szakadásához vezető út
- három országrész és központjuk elhelyezése térképen

nevelési célok:

- a történelmi gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése
- a társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése
- a nemzettudat és állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése

képzési feladatok: megfigyelő, elemző, ismeret-

szerző, ténymegállapító és következtető képesség,

óra típusa: új anyag feldolgozó óra flipIT módszerrel

eszközök: tankönyv, feladatalap, falitérkép, történelmi atlasz, interaktív tábla, projektor, Mimio szoftver, Wordwall szoftver

munkaformák: egyéni, csoport

linkek:

http://tortenelmiportre.blog.hu/2018/02/04/tomori_pal

https://hu.wikipedia.org/wiki/II._Lajos_magyar_kir%C3%A1ly

<http://toriklub.blog.hu/2016/10/28/>

[nagy_szulejman_a_vilaghodito](#)

<http://hellodelsomogy.hu/2015/11/11/napi-tortenelem-rovat-szapolyai-janos-koronazasa-1526-november-11/>

<http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/>

[telepulesek_ertekei/visegrad/](#)

[visegrad_ezer_eve_almanach/pages/](#)

[visegrad_38_04.htm](#)

*Tóth Györgyné,
a Középmezőföldi TT Titkára*

Alább közöljük Molnár Attila „megfordított osztályterem” óravázlatát

idő	óra logikai menete	módszerek munkaformák és a feldolgozás módjára utaló pedagógiai meg- jegyzések	eszközök
1 perc	Jelentés, felszerelések ellenőrzése		
3 perc	osztályfoglalkoztató (óra eleji ismétlés) írásbeli feladat: tegye időrendbe a Dózsa-féle paraszt-háború eseményeit (1. feladat)	csoport, frontális	feladatlap, interaktív feladat (wordwall szoftver)
4 perc	Motiváció: Előzetesen kiküldött internetes feladatok: https://www.youtube.com/watch?v=K3KiCZDq_C4 (teljes animáció) https://www.youtube.com/watch?v=8zksdZIM1js (3.53 – 7:20 perc között, valamint 23.30-25perc között) https://www.youtube.com/watch?v=kGRzsC9UsVE (2:17 – 14:41) Keress meg az interneten az alábbi személyek portréit: Tomori Pál II. Lajos magyar király Szapolyai János Habsburg I. Ferdinánd Szulejmán szultán Mohácsi csatáról képeket Anagramma feloldása (2. feladat) Célkitűzés: az óra célja a középkori Magyar Királyság bukásának megismerése, annak előzményei és következményei	vizualitás növelése érdeklődés felkeltése, csoport	feladatlap, interaktív feladat (wordwall szoftver)
5 perc	I. logikai egység: Mohácsig vezető út Válaszoljatok a mohácsi csata animációja, valamint az oktató film segítségével a következő kérdésekre! Mi a török célja a magyarországi hadjáratnál? Mikor foglalja el a török Nándorfehérvárt? Az alábbi képen a déli végvár vonal védelmezője látható, ki ő? (3. feladat)	irányított megfigyelés, vizualitás, csoport tanári közlés	feladatlap
3 perc	részösszefoglalás: a feladatmegoldások megbeszélése, ellenőrzés	tanári közlés, rendszerzés	feladatlap, projektor
6 perc	II. logikai egység: Mohácsi vész Válaszoljatok a mohácsi csata animációja, valamint az oktató film segítségével a következő kérdésekre! Az alábbi képen a szemben álló felek uralkodóját láthatjátok, kik ők? Írd a kép alá nevüket és a megfelelő uralkodási évszámot! (1516-26, 1520-66)		

6 perc	<p>Kik alkotják a magyar sereget? a török sereget?</p> <p>Mikor volt napra pontosan az összecsapás és mi lett a végkimenetel?</p> <p>Miként vesztette életét a magyar uralkodó?</p> <p>Mit ábrázol Székely Bertalan festménye? (4. feladat)</p>	irányított megfigyelés, vizualitás, csoport	feladatlap
3 perc	<p>részösszefoglalás: a feladatmegoldások megbeszélése, ellenőrzés</p>	tanári közlés, rendszerezés	feladatlap, projektor
5 perc	<p>III. logikai egység: az ország két részre szakadása</p> <p>A csatavesztést követően két királyt választanak hazánk élére, Szapolyai Jánost és I. Habsburg Ferdinándot. Írd a képek mellé nevüket!</p> <p>Az a) jelű képen látható uralkodó milyen szerepet játszott az 1514-es parasztlázadásban, valamint mivel vádolták a mohácsi csatát illetően? (5. feladat)</p>	<p>tanári közlés</p> <p>irányított megfigyelés, vizualitás, csoport</p> <p>előzetes tudás felelevenítése</p>	feladatlap
3 perc	<p>részösszefoglalás: a feladatmegoldások megbeszélése, ellenőrzés</p>	tanári közlés, rendszerezés	feladatlap, projektor
4 perc	<p>IV. logikai egység: az ország három részre szakadása</p> <p>Mikor foglalja el csellel Budát a török?</p> <p>A kisvideók és a történelmi atlaszod vonatkozó oldalán jelöld az alábbi vaktérképen a három részre szakadt Magyarországot! Nevezd el őket! Mi az adott terület központja, fővárosa! (6. feladat)</p>	irányított megfigyelés, csoport	feladatlap, történelmi atlasz
4 perc	<p>részösszefoglalás: a feladatmegoldások megbeszélése, ellenőrzés</p>	tanári közlés, rendszerezés	falitérkép, interaktív tábla (Mimio)
4 perc	<p>óra végi összefoglalás:</p> <p>Jelöld a fenti térképen Mohács és Nándorfehérvár településeket!</p> <p>Véleményetek szerint elkerülhető lett volna a mohácsi tragédia és azt követő polgárháború Magyarországon? Ha igen, keressetek megoldásokat! (7. feladat)</p>	rendszerezés alkalmazás, egyéni	falitérkép, interaktív tábla (Mimio)



Márkus Gábor



„Ha csak egy
dollárom lenne,
azt PR-re költe-
ném.”
(Bill Gates)

A TEHETSÉGPROGRAMOKNAK IS KELL A PR

Az ISZE sok szakmai dologgal foglalkozik, jól tudja, hogy mi is az a kulcstevékenység, amit a tehetségszakemberek számára kommunikálni kellene ahhoz, hogy a rendezvényei, eseményei vonzóak legyenek. A pályázatokban megfogalmazzák, hogy mi a fő üzenet, mit céloz meg egy-egy pályázat. A *Dusza Árpád Programozói Emlékverseny*t volt alkalmam menedzselni. Így került megrendezésre a Web-mobil verseny a MOSAIK Inkubátorházban. Az volt a célom, hogy a középiskolások már most találkozzanak a vállalkozói világgal, ezért nem iskolai környezetben rendeztük a versenyt. Erről tudósítottam „[Az innováció kódolva van](#)” c. cikkemben, az *Inspiráció* 2017/4. számában.

Fontos meghatározni, hogy ki hallja az üzenetünket. A digitális világ változásainak egyike, hogy már nem csak a célcsoportunknak kommunikálunk, hanem mindenkinek. Az érintettek már visszacsatolást is adnak a tehetségrendezvényekkel kapcsolatban. A PR segíthet abban, hogy pontos üzenetek jussanak el az érintettekhez és így hatékonyabbá tegyük a kommunikációt. Egy profi PR szakember soha nem hazudhat, hiszen a hitelességből él.

A PR tevékenység eszközei

- A személyiség: meggyőzőképesség, megjelenés, kommunikációs képesség.
- Az információ: a PR szakember figyel mindenre és mindenkire, mert információkkal dolgozik, begyűjti és továbbítja azokat.

- A kapcsolatok: a PR-os ebből él. Fontos, hogy sok embert ismerjen, és olyan kapcsolatokat építsen ki, amelyek révén sok dolgot el tud intézni, segítve a megbízó szervezetet.

Mit is csinál a PR-os?

Sajtókapcsolatokat menedzsel, közösségi média oldalakat figyel, fórumokban vesz részt, hozzászól stb. Kutatásokat végez, rendezvényeket szervez és kommunikál. Figyeli a törvények változását és a megfeleléseket. A PR-os segíti, hogy az információ eljusson a kiválasztott célcsoporthoz.

Így segítettem az NTP-HTTSZ-17-0006 projektet is. Ott voltam a megjelenő dokumentumok szerkesztésénél, meghívókat küldtem szét, részt vettem a disszeminációs rendezvényeken stb. Minden tevékenységemnek fő célja az volt, hogy az ISZE eddigi bizalmi viszonyait erősítsem, hogy az érdeklődő tanárok, tanulók, tehetségszakemberek érdeklődjenek a rendezvények iránt.

Márkus Gábor
a Kultkom Kft ügyvezetője,
az ISZE kommunikációs partnere



Szécsiné Festő-
Hegedűs Margit



Az alapítványi szakköröket hasznosnak találták, kellemes élményeik voltak (A HTML nyelvet megismertem; PKI infrastruktúra működése, tanúsítványok olvasása, készítése, digitális aláírás használata).

PROGRAMOZÓI VERSENYT TÁMOGATÓ FELMÉRÉS ÖSSZEGZŐJE

A „Informatikával a tehetségesekért Alapítvány” pályázati támogatással az utóbbi években több szakkört szervezett elsősorban középiskolás diákok számára. Az ezeken résztvevő tanulók körében végeztünk egy felmérést, amiből kiderül, hogy hogyan hasznosultak ezek a szakkörök. A felmérés előkészítéseként megkerestük a diákok tanárait, a segítségüket kértük a diákok elérhetőségét kérve tőlük.

Minden tanártól kaptunk ígéretet, de nem sikerült minden diák elérhetőségét megszerezni.

Egy, a mai diákokra jellemző tény, hogy nem nagyon olvasnak e-mailt, így hiába juttattuk el hozzájuk a kérdőívet, nem reagáltak rá. Ez az oka annak is, hogy a tanáraik (volt tanáraik) újabb kérése ellenére is csak kevesen reagáltak.

16 válaszadó véleménye alapján az alábbi kép alakult ki:

A szakkörökön résztvevő diákok informatikai pályára készülnek, illetve ilyen irányban tanulnak tovább. Szinte mindannyian nagyon komolyan veszik (vették) a felkészülést a továbbtanulásra. Az alapítványi szakkörökről jó élményeik vannak, a legtöbben úgy értékelték, hogy fontos dolgokat tanultak.

Szívesen vennének részt ISZE programokon, még inkább szívesen vállalnának szerepet a későbbi szakköreinkben.

Felmérő kérdések

Név

e-mail cím:

Az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete nevében szeretnénk arra kérni, hogy a teszt kitöltésével segítsd a munkánkat. A továbbiakban is szeretnénk az informatika iránt érdeklődő diákok számára szakköröket szervezni. Ebben a munkában tudnánk felhasználni a kérdésekre adott válaszaidat.

Arra kérünk, hogy először válaszolj a kérdésekre, azután dönts arról, hogy megadod-e a neved és az e-mail címed!

1. Hol tanulsz, dolgozol most?
2. Ha már dolgozol, milyen végzettséget szereztél?
3. Ha már dolgozol, hol szereted ezt a végzettséget?
4. Ha még középiskolás vagy, hol szeretnél továbbtanulni?
5. Mikor döntötted el, hogy ezt a területet választod?
6. Ha informatikával kapcsolatos munkát végzel, vagy oda készülsz, mit tettél/teszel a felkészülés érdekében középiskolás korodban?
7. Melyik ISZE alapítvány által szervezett szakkörön vettél részt?
8. Mire emlékszel a szakkörrel kapcsolatban? (Mit tanultál, milyen információhoz jutottál? Milyen élmény maradt meg?)
9. Szeretnél-e rész venni ISZE rendezvényen?
10. Vállalnál-e az ISZE által szervezett szakkörben szakkörvezetői vagy mentori feladatot?

Köszönjük a válaszokat!

A beérkezett válaszok:

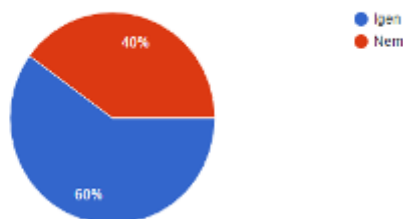
A jelenlegi tanulmányaik, munkahelyük alapján 6 fő középiskolás; 7 fő egyetemista, 2 fő informatikusként dolgozik, 1 fő még nem kezdett el dolgozni (friss diplomás).

Az informatikai pályára történő felkészülést legkésőbb 10. osztályos korukban kezdték.

Az alapítványi szakköröket hasznosnak találták, kellemes élményeik voltak (A HTML nyelvet megismertem; PKI infrastruktúra működése, tanúsítványok olvasása, készítése, digitális aláírás használata; A témakör sokkal jobb átláthatósága, megtanulhatósága, mint az iskolai tanultak alapján; Algoritmuseleméleti dolgokat tanultam, amiket a versenyeken fel tudtam használni; Segített az alapokat lerakni és megérteni a programozás alapját és nyelvét; Kicsit bele tudtam kóstolni abba, amit majd pár év múlva már akár dolgozhatok is; Érdekesekek voltak az órák, jó volt a hangulat; Mobil alkalmazásokat gyártottunk, szabad, kellemes légkörben telt a munka. Megkaptuk a kellő szabadságot, de a szakmai támogatást is; Kedves, jól magyarázó tanár; kommunikatív társak; érdekes témakörök; tippek-trükkök;

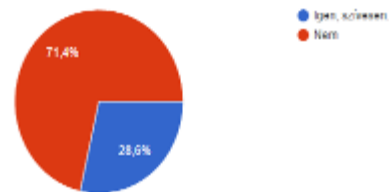
Rengeteg információ és hasznos tipp, szoftverfejlesztési ismeretek, alapvető hálózatképzési ismeretek, alapvető webfejlesztési ismeretek; A tanult anyagok segítettek a továbbtanulásom folyamán és remek alapot biztosítottak további tudás megszerzéséhez; Jó lehetőség volt nyelvvizsgához; Pozitív élmény volt, sok új tudással gazdagodtam; Informatika egyes részterületeihez kapcsolódó szavak)

9. Szeretné-e részt venni ISZE rendezvényen? (15 válasz)



10. Vállalnál-e az ISZE által szervezett szakkörben szakkörvezetői vagy mentori feladatot?

(14 válasz)



<https://docs.google.com/forms/d/18iTM3KvEVQ-NSXfsJOMXYmT5-Dzi8Rka7pGa6sxYrj0/edit?c=0&w=1#responses>

Szécsiné Festő-Hegedűs Margit
kuratóriumi elnök,
a Programozói Versenybizottság elnöke



Kőrösné dr. Mikis
Márta

Természetesen a „jó” használathoz, a tényleges fejlesztéshez rendkívül felkészült pedagógus, valamint körültekintően megválasztott eszköz és szoftver szükséges, hiszen maga az eszköz nem állhat a közép-pontban.

TEHETSÉGFEJLESZTÉS KISGYERMEKKORBAN DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL

Amikor kisgyermeket látunk kezükben tablettel vagy okostelefonnal, elgondolkodunk azon, hogyan lehetne a 21. századi új eszközöket – vagy ahogy a legtöbben mondják – a „kütyüket” a kicsik ismeretszerzése, képességfejlesztése, tehetséggondozása céljára eredményesen felhasználni. A mai óvodások, kiskolások szülei is a technika világában élnek, bárhol is járnak, okoseszközeikkel pillanatok alatt hozzájutnak a szükséges információhoz, létesítenek kapcsolatokat az internet segítségével. Az Alfa-generációnak nevezett kisgyermek már egy ilyen világba születnek bele: természetes lesz számukra a digitális környezet, a gyors információcsere. Ha megkapják, bátran, gátlások nélkül kezelik az eszközöket, hamar megtanulják a számukra fontos használati lépéseket, ha játszanak vele, hamar hozzászoknak a gyors visszajelzéshez, a pontos kezeléshez. Tapasztalatból tudjuk, hogy sok esetben „követelik” is a szülőktől az okos eszközöket, játékokra, mesefilm-nézésre.

Hogyan lehetne az eszközök nyújtotta motivációra, a kicsik ügyességére, kíváncsiságára építeni, informatikai, problémamegoldási, kreatív alkotási vagy bármely másféle tehetségüket felfedezni és fejleszteni? E kérdés 3-7 éves korú gyerekeknél leginkább az óvodapedagógusoknak okozhat fejtörést és ad megoldandó feladatokat. Az elmúlt évek (sőt, évtizedek!) bővelkedtek a jó gyakorlatokban, bármilyen információtechnikai eszközről is van/volt szó. A pedagógiai szakirodalomban –

nyomtatásban és a neten is – számos „jó példát” olvashatunk. A hatalmas, dobozos képernyős számítógépek jól megválasztott szoftverrel éppen úgy elbűvölték hajdanában a kicsiket, mint később, az ezredforduló táján megjelenő interaktív táblák, majd napjainkban a kézbe vehető, hordozható mobil eszközök. Nap mint nap tapasztaljuk, hogy a motivációs hatás rendkívül erős, erre mindenképp építeni kell a pedagógiában!



PC és interaktív tábla az óvodában

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának tevékenységformáit vizsgálva az alábbi lehetőségek nagyon jól kiegészíthetők a digitális eszközök alkalmazásával:

- játék
- verselés, mesélés
- ének-zene, énekes játék
- rajzolás, festés
- mozgás
- a külső világ megismerése
- munka, „tanulás”.

Az eszközökhöz való vonzódás, ügyes használatuk hamar megmutatkozik. Vegyük sorba a tehetségfejlesztés érdekében ajánlott tevékenységeket!

- A mesealkotás, rajzolás szárnyat ad a fantáziának, a kreativitás fejleszté-

sének, hiszen a képernyőn az jelenik meg, amit a gyermek elképzelt és megalkotott.

- Egyes játékok a figyelmet, a kezűgyességet, a kitartást erősítik, miközben a gondolkodási, döntési képességet is jócskán próbára teszik.
- Ha több gyermek együtt, közösen alkot vagy játszik, az együttműködési készség, a kooperáció, az egymásra figyelés fejlődik.
- A látszólag passzív foglalatosságok, a „csak” zenehallgatás, kép- és filmnézés által nyújtott élmény sem elhanyagolható, hiszen mindez a művészi kifejezés, a vizuális kultúra, esztétikai nevelés szolgálatában áll, és inspirációt adhat a későbbi önálló, tehetségről tanúskodó alkotásokhoz.



A kreatív, rajzi tehetség felfedezése: 5 éves óvodás kislány színezése és szabadkézi rajza a számítógépes meseszerkesztő program hatására. (A saját meséjét szóban magnóra is mondta.)

Természetesen a „jó” használathoz, a tényleges fejlesztéshez rendkívül felkészült pedagógus, valamint körültekintően megválasztott eszköz és szoftver szükséges, hiszen maga az eszköz nem állhat a középpontban. Az óvodai élet elsődleges feladata a személyiségfejlesztés, az szocializáció, az érzelmi kötődés kialakítása, a digitális eszközök csupán

„rásegítenek” a nevelési folyamatra. Ilyenfajta használat esetén, mint ahogy azt pedagógusok beszámolóiból tudjuk, a gyermekek nem is veszik észre, ha tanulnak, mert játéknak érzik a digitális eszköz nyújtotta feladatot, élményt.



Első próbálkozások: vizuális élmény és finommotorika

Arra kell törekedni, hogy az IKT-eszközök – a mindennapi élethez hasonlóan – természetes módon jelenjenek meg az óvodai környezetben, ott és arra a célra, ahol ajánlott, minél több, változatos alkalmazással (például a farsangi digitális fotók gyermekek általi készítésétől kezdve a közös mesenézésen/kitaláláson át a kirakós játék megoldásáig), miközben az óvodapedagógus a biztonságos használat közvetítésével lépésről lépésre vezeti be a kicsiket a digitális világba. Közben a szülőket is hasznos tanácsokkal láthatja el, az otthoni, körültekintő alkalmazásra hatással. A tehetség felfedezéséhez, kibontakoztatásához adjunk minél több olyan élményt a kicsiknek, amellyel a digitális világ örömeit megismerik, játékosan, barátságos, támogató környezetben!

Kőrösné dr. Mikis Márta
Gyermekinformatika Szakmai Műhely

Évkönyv a programozói versenyről

Az ISZE 10 éve gondozza a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyt. A versenyre középiskolások jelentkezhetnek, akik iskolában vagy önszorgalomból, önállóan tanulnak meg programozni és készülnek fel a megmérettetésre.

Az önállóan tanulók felkészülését és tehetségesek felkutatását segíti az Informatikával a tehetségesekért Alapítvány Tehetségpontjának 60 órás Web- és Mobilprogramozás szakköre.

A szakkörvezetők tapasztalata szerint: a szakköri program jó alapot, megerősítést és erős motivációt ad a diákoknak abban, hogy a jövőben jelentkezzenek a Dusza verseny Web- vagy Mobilprogramozás versenyére. A programozói verseny témakörben így az Informatikával a tehetségesekért Alapítvány Tehetségpont gyakorlatilag az utánpótlás felkutatásának szerepét is betöltve erősíti az ISZE Tehetségpont Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyét.

Jelen Évkönyv diákoknak és pedagógusoknak készült. Az Informatikával a tehetségesekért Alapítvány Tehetségpont szakkörösei az Évkönyv által bepillantást nyernek a Dusza verseny múltjába és jelenébe, ismerkedhetnek a versenyfeladatok sokszínűségével, a megoldott feladatokból pedig új tudásra tehetnek szert.

Az Évkönyv ilyen módon az Informatikával a tehetségesekért Alapítvány Tehetségpontnak és az ISZE Tehetségpontnak a programozás terén végzett, egymást kiegészítő szerepkörére is rávilágít, amelyet az ISZE Tehetségsegítő Tanácsban összehangoltan tudnak végezni.

A kiadvány az ISZE Tehetségsegítő Tanács NTP-HTT-16-0006 pályázat keretében jelent meg.

*Fülöp Márta Marianna,
az ISZE Tehetségsegítő Tanács titkára*



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Pannónia út 72-74.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Bánhidi Sándorné

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.

Minden segítséget megköszönünk.
Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>