



# INSPIRÁCIÓ HÍRLEVELE

## A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
BLOG	7
MÓDSZERTAN	19
GYERMEK- INFORMATIKA	17
PÁLYÁZATOK	
HÍREK	
ÉRDEKESSÉGEK	21

## TARTALOM

### **Az ISZE Tehetségsegítő Tanács tehetségsegítő munkája az NTP-HTTSZ-18-0007 kódszámú pályázat keretében**

Az ISZE Tehetségsegítő Tanács az „ISZE Tehetségsegítő Tanács 2018-2019” c. pályázatával 2018 tavaszán sikeresen pályázott [tovább](#)

### **Digitális Témahét Érden**

A digitális témahét alkalmából Madarász Tamás, Takács Tamás és Györfi Gábor látogatást tett az Érdi Bolyai János Általános Iskolába és előadást tartott az ott tanuló érdeklődőknek. [tovább](#)

### **Míves kezek- Táncos lábak tehetséggondozó műhely a Baptista Szeretetszolgálat Kisújszállási Óvodája Sásastó Úti tagóvodájában.**

2018 áprilisában a Nemzeti Tehetség Program „A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató program támogatása (NTP-OTKP-18)” felhívására „Nagykunsági gyerek vagyok” címmel nyertes pályázatot írtunk. [tovább](#)

### **Komplex tehetséggondozó program a Duráczky EGYMI-ben**

A 2018-19-es tanévben ismét eredményesen pályáztunk a Nemzeti Tehetségprogram NTP-KTK-18-A, Kettős vagy többszörös különlegességű tehetségeket segítő, tehetséggondozó programok konstrukcióra. [tovább](#)

### **Adatok a felhőben – szakmai nap óvodapedagógusok számára**

„Ezt tanultam...” – írják le élményeiket az ISZE által 2019.05.26-án, a Szentés és térsége Tehetségsegítő Tanács tagja, a Szentesi Koszta József Általános Iskola, 6600 Szentés, Köztársaság utca 6.-ban szervezett 10 órás műhelymunka résztvevői. [tovább](#)

### **Tehetséggondozó rajzsakkör**

A tehetséges gyermekek azonosítása és fejlesztése kulcsfontosságú az iskolai nevelés folyamatában, hiszen napjainkban egyre nagyobb a kereslet az innováció, az új utat, új megoldást keresők és találók felé. [tovább](#)

### **Tanári tevékenységek támogatása a Moodle-val**

Jó gyakorlat szakmai műhely foglalkozás keretén belül tartottam előadást a Moodle keretrendszeréről, arra koncentrálni, hogy alkalmazásával milyen tanári tevékenységek lehetségesek, és azokat hogyan lehet felhasználni a mindennapi oktatói munkánkban. [tovább](#)

A szakkiadvány az NTP-HTTSZ-18-0007 pályázat keretében valósult meg.

## AZ ISZE TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS TEHETSÉGSEGÍTŐ MUNKÁJA AZ NTP-HTTSZ-18-0007 KÓDSZÁMÚ PÁLYÁZAT KERETÉBEN

Az ISZE Tehetségsegítő Tanács az „ISZE Tehetségsegítő Tanács 2018-2019” c. pályázatával 2018 tavaszán sikeresen pályázott a „Hazai Tehetségsegítő Tanácsok támogatása” NTP-HTTSZ-18 azonosítószámú pályázati kiírásra. Az NTP-HTTSZ-18-0007 kódszámú pályázati programunk keretét adott az ISZE Tehetségsegítő Tanácsa 2017/2018. tanévi tehetséggondozó munkájának, az alábbiak szerint:

### Fő tevékenységeink:

1. A tehetségsegítést, a tehetségesek produktumait hasznosító térségi program kidolgozása és megvalósítása tevékenységkörben vállaltuk, hogy
  - a. A meglévő jó gyakorlatok megismertetésének és bevezetésének koordinálása terén:
    - Kilenc alkalommal egyenként 10 órás műhelyfoglalkozások keretében átadtuk a JG 390004192 azonosítószámú ISZE jó gyakorlatunkat. A műhelyek időpontjai, helyszínei és a jó gyakorlat adaptálási irányai a következő táblázatban láthatók:

2018.11.07. és 2018.11.28.	Budapest, BMSZC Egressy Gábor Kéttanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma TP	Blogmotor tervezés és alkalmazás
2018.11.17.	Budapest, az ISZE TT székhelye	Programozás
2018.12.01. és 2018.12.02.	Százhalombatta, 1. sz. Általános Iskola TP	Interaktív eszközök az esélyegyenlőség biztosításában
2019.01.19.	Kaposvári Egyetem	Gyermekinformatika
2019.02.01. és 2019.02.06.	Érdi SZC Százhalombattai Szechenyi István Szakgimnáziuma és Gimnáziuma	Tehetséggondozó projektek tervezése és alkalmazása

2019.03.23.	Budapest, az ISZE TT székhelye	Moodle keretrendszer alkalmazása
2019.04.13.	Szentes és térsége Tehetségsegítő Tanács, Szentesi Koszta József Általános Iskola TP	Infokommunikációs akadálymentesítés, interaktív eszközök használata, felhőalapú technikák bevonása
2019.04.26.	Szentes és térsége Tehetségsegítő Tanács, Szentesi Koszta József Általános Iskola TP	Tehetséggondozó projektek tervezése és alkalmazása
2019.06.03-2019.06.17.	ISZE TT-Óbudai Harrer Pál Általános Iskola TP	Tehetséggondozó projektek tervezése, Git program alkalmazása

- A 2018/2019. tanévben is megszervezzük a Kód Napja országos programunkat. Ebben a tanévben a Digitális Témahét időszakában változatos tehetségprogramokat kínáltunk a bekapcsolódni kívánó iskoláknak és pedagógusainknak.
- A tehetségsegítők közötti információáramlás elősegítése, információs felületet működtetése terén: működtetünk és továbbfejlesztjük a tehetségsegítő tanácsunk korábbi pályázataiban kidolgozott információs felületünket, amely teret ad a tehetségsegítők közötti hatékony információáramlásra, a tapasztalat megosztására, fórumozásra.
- A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése terén vállaltuk, hogy 4 alkalommal Szakmai nap jellegű programokat szervezünk tehetségsegítőknél. A programjaink helyszínei: 3 alkalommal Budapesten országos rendezvény, ill. Szeged. A budapesti programokra minden régióból érkeztek résztvevők.

Kiegészítő tevékenységként vállaltuk, hogy

1. Mentor Tehetségsegítő Tanácsként a területi ki-

egyenlítetttség érdekében szakmai segítségnyújtást adunk 3 tehetségpont alakításához kistélepléseken, komplex fejlesztendő/fejlesztendő kedvezményezett járásokban. A konkrét tehetségpontok létrejöttének mentorálása programokra Nyíregyházán, Várpalotán és Dánszentmiklóson került sor.

2. Egy alkalommal a partneri és a támogatói hálózat bővítése céljából szakmai programot szerveztünk az informatikában tehetséges diákok szakmai segítése témakörben.
3. Egy alkalommal Szakmai fórumot terveztünk megvalósítani a rohamosan fejlődő informatikai trendek áttekintése és ezek beépítése az általános iskolai, illetve a középiskolai tehetséggondozásba témakörben.
4. Két alkalommal tehetséggondozó szakembereknek team munkát, esetmegbeszéléseket szerveztünk egyéni vagy csoportos szupervízió keretében.

Rendezvények, helyszínek, időpontok összesítése:

#### Jó gyakorlatátadó műhelymunkák (adaptálás lehetőségei irányába, helyszín, időpont)

Blogmotor tervezés és alkalmazás	Budapest, BMSZC Egressy Gábor Kéttanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma TP	2018.1 1.07. 2018.1 1.28.
Programozás	Budapest, az ISZE TT székhelye	2018.1 1.17.
Interaktív eszközök az esélyegyenlőség biztosításában	Százhalombatta, 1. sz. Általános Iskola TP	2018.1 2.01. 2018.1 2.02.
Gyermekinformatika	Kaposvári Egyetem	2019.0 1.19.
Tehetséggondozó projektek tervezése és alkalmazása.	Érdi SZC Százhalombattai Szechenyi István Szakgimnáziuma és Gimnáziuma	2019.0 2.01. 2019.0 2.06.
Moodle keretrendszer alkalmazása	Budapest, az ISZE TT székhelye	2019.0 3.23.

Infokommunikációs akadálymentesítés, interaktív eszközök használata, felhőalapú technikák bevonása	Szentes és térsége Tehetségsegítő Tanács, Szentesi Koszta József Általános Iskola TP	2019. 04.13.
Tehetséggondozó projektek tervezése és alkalmazása.	Szentes és térsége Tehetségsegítő Tanács, Szentesi Koszta József Általános Iskola TP	2019. 04.26.
Tehetséggondozó projektek tervezése, Git program alkalmazása	ISZE TT- Óbudai Harrer Pál Általános Iskola TP	2019. 06.03- 2019. 06.17.

#### A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése.

A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél. Országos szintű rendezvény.	Budapest	2018. 09.15.
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél. Országos szintű rendezvény.	Szeged	2018. 10.05.
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél.	Budapest	2019. 02.09.
A tanács tehetségsegítő tevékenységének széles körben történő bemutatása, megismertetése szakmai nap jellegű program tehetségsegítőknél.	Budapest	2019. 03.30.

### A tehetségsegítő szakemberek részére team munka, esetmegbeszélések szervezése egyéni vagy csoportos szupervízió keretében.

Esetmegbeszélések team munka formájában. Tematika: Tehetségazonosítás. Országos szintű rendezvény.	Kaposvár	2019. 06.01.
Esetmegbeszélések team munka formájában. Tematika: Sikeres és kétszeresen kivételes tehetségesek vizsgálata. Esetelemzések.	Budapest	2019. 06.12.

### A partneri és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása

<p>A partneri és a támogatói hálózat bővítését célzó szakmai program megvalósítása.</p> <p>Témák:</p> <p>Új szakmai kapcsolatok építése a vertikális és horizontális együttműködés erősítése és a tudásmegosztás céljából.</p> <p>Szaktárgyi tehetséggondozás területén a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintése és ezek beépítésének lehetősége az általános iskolai és középiskolai tehetséggondozásba.</p>	Budapest	2019. 04.27
--	----------	----------------

### Szakmai fórumok szervezése

<p>Szakmai fórum:</p> <p>Informatika szakterületen szerveződjött tehetségsegítő Tanácsunk kezdeményezi szaktárgyi és tehetséggondozás területeken a rohamosan fejlődő informatika trendjeinek áttekintését és ezek beépítését az általános iskolai és középiskolai tehetséggondozásba.</p>	Miskolc	2019. 02.23.
--	---------	-----------------

A rendezvények meghívóit az ISZE Tehetségsegítő Tanács oldalán helyeztük el (az ISZE honlapjának Tehetségsegítő Tanács menüpontja), ahol lehetőség nyílt az egyes rendezvényekre történő regisztrációra is.

A rendezvényekre örömmel hívtuk az érdeklődő ISZE tagokat és az ISZE Tehetségsegítő Tanács jelenlegi és jövőbeni partnereit.

*Fülöp Márta Marianna*  
az ISZE Tehetségsegítő Tanács titkára

## TEHETSÉGALAP LÉTREHOZÁSA ÉS MŰKÖDTETÉSE

### AZ ISZE TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS FOLYAMATOS TEVÉKENYSÉGÉNEK BIZTOSÍTÁSÁRA

2018.03.22-én az ISZE Elnöksége az éves könyvelésben a 4. számlaosztályban „lekötött tartalék” főkönyvi megnevezéssel saját Tehetségalapot hozott létre.

#### A Tehetségalap létrehozásának tételei:

- a mindenkori adó 1%-a;
- az éves mérlegbeszámoló előkészítésének idején – a mérleg pozitív eredménye ismeretében, azt nem veszélyeztetve – az éves értékesítési árbevétel pályázati támogatások összegével csökkentett értékének max. 0,5 %-a. Ezt az összeget évente az Elnökség határozza meg, és az éves beszámoló közgyűlés napirendjén szereplő mérlegbeszámoló részeként kell szerepeltetni;
- esetlegesen 5 év eltelte után fel nem vett járandóság.

#### A továbbiakban a tehetségalap pénzügyi összetétele: (Határozat száma: 2018/03)

- A tehetségalap, mérlegben kimutatott, aktuális évre vonatkozó maradvány összege
- A mindenkori évi adó 1%-ának összege,
- Az éves értékesítési árbevétel, - ide nem értve a pályázati támogatások összegét – max. 0,5 %-a

Az összeget az ISZE bankszámláján kell tartani, mint a pénzkészlet részét, de a 4. számlaosztályban kell könyvelni, így bármikor látható a fogyás-gyarapodás összege.

Amikor a tehetséggondozásra szükséges saját forrást biztosítani, akkor a könyvelésben, mint „bevételt” vezet vissza a könyvelő a bevételi oldalra a „lekötött tartalék” oldalról, és a vele szemben felmerülő költség elszámolását analitikus kartonon kimutatja. A kartonokat az ISZE Tehetségsegítő Tanács ügyintézője évente tételenként dosszióban gyűjti, és a TT titkára felügyeli.

A számviteli szabályok alapján vezetett bevételkiadás egyenlege, az éves mérlegben nem lehet

negatív (a pozitív mérleg a közhasznúság első számú kritériuma), mert az ISZE Tehetségsegítő Tanács csak az elkülönített „lekötött tartalékot” használhatja fel.

A Tehetségalap működtetésére felhasználására szabályzat készült, amely a számviteli szabályaink mellékletét képezi. A szabályzatot az Elnökségnek és a FB-nek be kell mutatni.

A Tehetségalapot az ISZE TT 3 tagú munkacsoportja működteti, amely a titkárból és 2 tagból áll.

A működés formája lehet jelenléti, és/vagy elektronikus (e-mail, vagy a Moodle felületen létrehozott csoport, ahol az isze@isze.hu cím CC-zett, ill. vendégjoggal rendelkezik.)

A titkár az alap felhasználásról a TT éves rendes ülésén beszámol. A beszámolót írásba kell foglalni, amely 1 pl-át az ISZE írártában kell őrizni, az FB számára át kell adni.

A felhasználás történhet

- Valamely megpályázni kívánt pályázati önrész részben vagy egészben történő biztosítására,
- A TT pályázat kiírása alapján berkeztett igények elbírálása alapján, amely témája olyan iskolákban szervezett tehetséggondozó, programozói szakkör megtartása, vagy olyan iskolákból jelentkező legalább 6. évfolyamos tanulók szakköri programjának megvalósítása, ahol nincs az iskolában informatika szakos tanár,
- A TT éves munkaterve alapján meghatározott feladatok megvalósítására,
- A TT által az NTP-s pályázatokban megvalósult projektek fenntarthatóságának biztosítására, ha szükséges,
- Az ISZE Elnöksége által meghatározott olyan tehetséggondozó programok megvalósítására, amelyre ez a forrás adhat lehetőséget,
- Nyugdíjas informatika tanároknak a tehetséggon-

dozó programokba való bevonása kiadásainak fedezésére (Pl.: útiköltség térítés, tiszteletdíj), hogy hasznosítva legyen a szakmai tudásuk.



### Beszámoló a Tehetségalap 2018/2019. tanév időszakára vonatkozóan

Az ISZE TT a 2018/2019. tanévre tervezett tehetséggondozó munkáját rendszerbe foglalva egy Munkatervbe rögzítette. Tervezett tevékenységeinek megvalósítására és ezek finanszírozására az azonos célokat követő NTP-HTTSZ-18-0007 azonosítószámú nyertes pályázata, illetve az ISZE Tehetségalapjának forrásai szolgáltak.

Ilyen módon a Tehetségalap 2018/2019. tanévre tervezett támogatásainak meghatározásakor mindvégig figyelembe vettük az ISZE TT Munkatervében tervezetteket, illetve azokat a vállalásokat, amelyek a Tehetségalapra vonatkozóan, utalás szinten megjelentek a nyertes NTP-HTTSZ-18-0007 pályázatban (pl. tehetségalap működtetése, pályázatok kiírása, stb.)

A Tehetségalapból támogatott konkrét tevékenységeket az ISZE TT Munkatervében a tanév 2. félévére terveztük. A tanév 2. félévében az alapot működtető bizottság 2 alkalommal: 2019.02.22-én és 2019.05.11-én tartott személyes megjelenésű megbeszélést, a köztes időszakokban, pedig az ISZE Moodle keretrendszerében kialakított kommunikációs célokat szolgáló felületen tartották a kapcsolatot.

2019.02.22-én az alapot működtető bizottság az ISZE TT Munkatervének áttekintése után döntött arról, hogy 2019. naptári évben az ISZE tehetségalapjának támogatásával 3 tehetséges fiatal támogatása és egy ISZE jó gyakorlat átadó műhelymunka támogatására kerül sor.

A résztvevők a könyvelő tájékoztatása alapján, a támogatások mértékének megismerését követően, döntöttek arról, hogy a következő ülésig összeállítják a támogatások szempontrendszerét.

2019.05.11-én tartott megbeszéléseken a bizottság:

Véglegesítette a 3 tehetséges diák támogatására irányuló felhívás tervezetét és döntöttek arról, hogy a felhívást meghívásos pályázatként hirdetik meg az alábbiak szerint:

- 1 fő informatikában tehetséges általános iskolai diák, aki pedagógusokkal közösen aktívan részt vett informatikát népszerűsítő előadásokon (pl.: Színpadon a természettudományok Fesztivál, Digitális Témahét, Projekthét, stb.), tevékenységről írásos formában is beszámolt az Inspiráció folyóirat „Diákok írták” rovatban.
- 1 fő informatikában tehetséges általános iskolai diák, aki a 2018/2019. tanévben az ISZE Kozma László Országos Informatika Alkalmazói Versenyén az „Informatikus diák” címet nyerte, és aki motivációjáról, terveiről, érdeklődési területéről beszámol az Inspiráció folyóirat „Diákok írták” rovatban.
- 1 fő informatikában tehetséges középiskolai diák, aki az ISZE Dusza Árpád Programozói Emlékversenyen a beküldött reflexiójában értékelte a versenyt, és aki motivációjáról, terveiről, érdeklődési területéről beszámol az Inspiráció folyóirat „Diákok írták” rovatban.

A résztvevők döntöttek arról, hogy az ISZE TT Tehetségalapjából a 2019.02.22-én megbeszéltek szempontok alapján Lucza László óvodapedagógusoknak tervezett jó gyakorlatátadó tehetséggondozó műhelyprogramját támogatják. A programra 2019.05.26-án került sor

A résztvevők az ISZE TT tagjaitól előzetesen bekért vélemények alapján meghatározták, hogy 2019.06.15-2019.09.15. időszakra milyen tevékenységeket terveznek támogatni. Ezek a tevékenységek 30 órás nyári táborok lesznek. A táborok száma a rendelkezésre álló támogatási keret szerint kerül meghatározásra. A programvezetők, a helyszínek, a bevont iskolák kiválasztása pedig egy szempontrendszer alapján, az ISZE TT ProgrTankör Műhelye és az ISZE TT javaslata alapján történik 2019.05.31-ig. Ezen a napon Emlékeztető készül: a táborok számáról, a helyszínekről, a bevont iskolákról és programvezetőkről.

A következő megbeszélés tervezett időpontja: 2019.08.31. Tervezett téma: 2019.09.16-2019.12.31. időszakra tervezett támogatott tevékenységek meghatározása.

Fülöp Márta Marianna  
ISZE elnöke

## DIGITÁLIS TÉMAHÉT ÉRDEN

A digitális témahét alkalmából Madarász Tamás, Takács Tamás és Györfi Gábor látogatást tett az Érdi Bolyai János Általános Iskolába és előadást tartott az ott tanuló érdeklődőknek. A bemutató folyamán meséltek szakmai tudásukról és tapasztalataikról. Az előadás fő témája a programozás és maga a program volt.

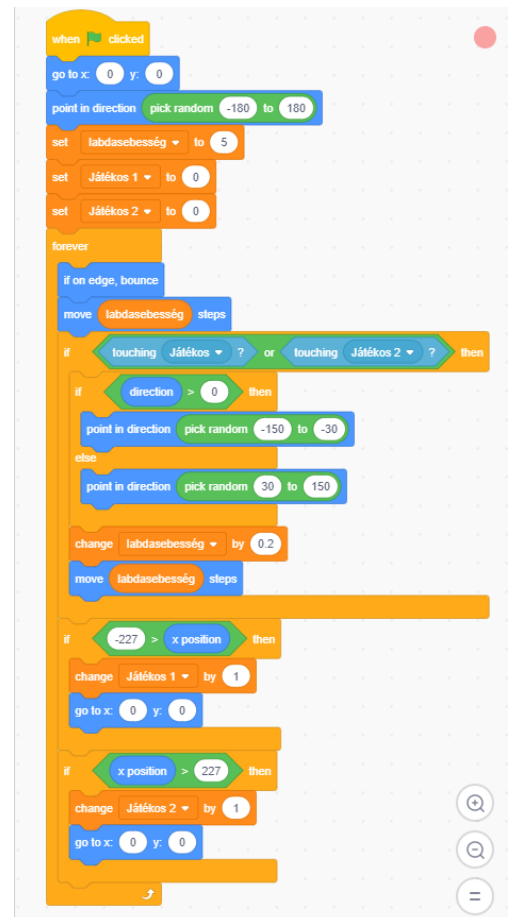
Bevezetőként Takács Tamás bemutatta az informatika fejlődését a kezdetektől napjainkig és a jelenben elfoglalt helyét, létjogosultságát. A prezentáció során részletesen kifejtette a szakma ágazatait, a köztük lévő különbségeket és kitért a jelenlegi munkaerőhiányra is. Felvezetésképp alapinformációt nyújtott a diákoknak a programozás különböző típusairól is.



1. kép: Készülődés az előadásra

A rövid ismertető után a trió a programozás folyamatáról tartott egy részletesebb előadást. Elsősorban egy gyermekbarát programozói felülettel – név szerint a Scratch-csel – vezette be Györfi Gábor a gyerekeket a programozás világába. Köszönhetően a felület egyszerűségének, a diákok játszi könnyedséggel megértették a munkamenet folyamatait. Az ismertetőprogram alapötletét a 70-es évek klasszikus játéka, a Pong adta.

A diákok megismerhették mit is jelent az, ha valaki programozóként szeretné leélni életét és ehhez milyen adottságok kellenek, maga a programtervezés milyen folyamatokból áll, hogy kell kezelni a váratlant és milyen gondolkodásmód szükséges a mindennapi és a speciális problémák megoldására.



2. kép: Pong kód

Az előadás harmadik szekcióját Madarász Tamás bemutatója töltötte ki, mely a programozás egy komplexebb ágazatába vezette be a hallgatókat.

A diákok elképedve nézték a kivetített programkód terjedelmét és összetettségét.

A bemutatóprogram az Akasztófa játék elvén alapult, ám kicsit átdolgozva, hacker megjelenést imitáló felülettel. Felületesen ismertette őket a C# programozási nyelv rejtelmeivel és „szabályaival”. A tanulóknak nagyon tetszett a játék és az előadás után is ott maradtak pár kör erejéig.

```
static void DrawInterface()
{
    Console.SetCursorPosition(1, 2);
    Console.Write("\t\t\t\t\t\t\t\t\t\t");

    Console.SetCursorPosition(1, 2);
    Console.Write("$Hátralévő hibák: ");

    for (int i = 0; i < AttemptsLeft; i++)
    {
        Console.Write("■ ");
    }
}
```

3. kép: Akasztófa kód

A hallgatók bekapcsolódva a prezentációba nagy érdeklődést mutattak mind a programozás, mind a szakmai élet kapcsán. Sok kérdés merült fel az előadók munkájával kapcsolatban, köztük az ehhez szükséges készségeik sokaságáról. Maguk az előadók is sok érdekes és vicces sztorit meséltek, melyet a közösség vagy ámultsággal vagy nevetéssel fogadott. Az előadás végére nem egy erőltetett prezentáció, hanem egy családias, barátságos beszélgetés alakult ki az előadók és a diákok között.

A diákok megismerhették mit is jelent az, ha valaki programozóként szeretné leélni életét és ehhez milyen adottságok kellene, maga a programtervezés milyen folyamatokból áll, hogy kell kezelni a váratlant és milyen gondolkodásmód szükséges a mindennapi és a speciális problémák megoldására. Ezen felül kiderült a diákok számára, hogy az informatikus élet nem egy leányálom, a hírhedt informatikus fizetés, amiért nap, mint nap megküzdenek, megköveteli, hogy kitartónak, elszántnak, türelmesnek és tudásvágyónak kell lenniük, de a tudat, hogy segítséget nyújthatnak azoknak, akiknek szükségük van szakmai segítségre és az érte kapott öröm, mosoly és köszönet, kárpótolja őket mindazért a küzdelemért, amiért úgy érzik, megéri a billentyűt nyomni.

Összességében nagy sikert aratott az előadás, a diákok is élvezték minden percét és sikerült az informatikai pályára készülőköt meggyőzni, hogy ennek a szakmának igenis van varázsa.

*Györfi Gábor, Madarász Tamás, Takács Tamás  
gyakornokok, Tauber Norbert mentor  
BitPont Bt Százhalombatta*



## **MÍVES KEZEK- TÁNCOS LÁBAK TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY A BAPTISTA SZERETETSZOLGÁLAT KISÚJSZÁL- LÁSI ÓVODÁJA SÁSASTÓ ÚTI TAGÓVODÁJÁBAN.**

2018 áprilisában a Nemzeti Tehetség Program „A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató program támogatása (NTP-OTKP-18)” felhívására „Nagykunsági gyerek vagyok” címmel nyertes pályázatot írtunk. Az alap elképzelés az volt, hogy a naptári évben, az adott időszakra jellemző néprajzi szokásra, hagyományokra építve ötvözzük a kézműveskedést a néphagyományok megismerésével, népi dalos játékok, a néptánc alaplépéseinek a megtanulásával. 31 komplex foglalkozást és 7 lazító programot terveztünk be erre a tanévre. A szülőket is szeretnénk bevonni a tevékenységeinkbe, így minden évszakra terveztünk olyan foglalkozásokat, ahol együtt lehetnek a gyermekeikkel: összesen 5 alkalmat és 2 fellépést a helyi Vigadó Kulturális Központ színpadán.

Célunk, hogy a gyerekek érzelmileg kötődjenek hagyományainkhoz, a múltbeli örökségekhez, azt tovább éltsék, és mindezt szüleik számára is vonzóvá tegyük. Fontos számunkra, hogy a gyerekek a hazaszeretetet, a szülőföldhöz való tartozást megértsék, átéljék. Célunknak tekintjük, hogy a gyerekek számukra ismeretlen népi kismesterséggel, természetes anyagokkal, népdallal, népi játékkal és tánclépéssel ismerkedjenek meg, ezek által biztosítva számukra a kézművesség, szabad játék és a tánc élményét. Fontosnak tartjuk azt is, hogy folyamatosan lássanak, halljanak archív felvételeken autentikus előadást. A tevékenységekkel a gyermekek szociális, értelmi, verbális és testi képességeit komplexen, s ezen túlmutatóan az egész személyiségét kívánjuk fejleszteni.

ni. A megfogalmazott célok eléréséhez a következő feladatokat határoztuk meg:

- Olyan légkör megteremtése, ahol a gyerekek az alkotó szabadság és -merészség légkörét megélik.
- A tevékenységekkel a gyermekek szociális, értelmi, verbális és testi képességeinek komplex, s ezen túl az egész személyiségük fejlesztése.
- A fantáziája, kreativitás, esztétikai igényesség fejlesztése.
- A gazdagító programok segítségével az ismeretek bővítése.

Foglalkozásaink felépítése a tervezettnek megfelelő: néprajzi áttekintéssel kezdtünk, amit az ehhez kapcsolódó kézműves tevékenység, közös mondóka, népi dalos játék, népdal, néptánc alaplépéseinek átadása követett. Ez a felépítés nagyszerűen bevált, mert a koncentrált figyelem után jól esett a gyerekeknek a mozgás, a kézműveskedés közben énekelt dalok eljátszása, és nagyon várták a végén a táncot, népi játékokat. A foglalkozásokat Gönczi Edit és Szabó Katinka közösen vezette, amire 14 gyermek járt.

Az őszi időszakban a szüretelés betakarítás kapcsán gyümölcsös kosarak, szőlőtőkék, csutkaizók állatok születtek, kukoricát fosztottak és morzsoltak, megismerkedtek ezek nagykunsági hagyományával, az ehhez kapcsolódó dalos játékokat játszottunk. A Márton nap kapcsán megismerkedtek Márton püspök legendájával, tobozlibát készítettek és lazító programként a Nagykun Klubban a néptáncos gyerekekkel együtt ropták

Célunk, hogy a gyerekek érzelmileg kötődjenek hagyományainkhoz, a múltbeli örökségekhez és azt tovább éltsék, szüleik számára is vonzóvá tegyük.

a táncot élő zenére, játszottak a vetélkedőkön, kóstolhattak népi ízeket. A tervezettekén kívül az Almbálba is eljöhettünk, ami meghatározó élmény volt a gyerekeknek. November végén lazító programként a szülőkkel közösen elmentünk az Ábri Károly házba (tájház), s ez a látogatás egyúttal a téli ünnepkör indítása is volt. Az ott látható tárgyak funkcióinak



megbeszélése után minden gyermek kipróbálta a szövőszéket. Ennek kapcsán kezdtük el feldolgozni a fonással, szövással kapcsolatos néphagyományokat. Készítettek karkötőket páros munkában sodrással, majd szádfával, lazító programként kötélverővel saját övet gyártottak. Ezt folytattuk januárban pókszövésessel, körmöcskézésessel, szövésessel.

Az Advent is sok lehetőséget rejtett magában: Felléptünk a Bokorvirág Hagyományőrző Egyesület és a Baptista Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett „Karácsonyi Szeretetnap” rendezvényén a Vigadóban, gyertyát öntöttünk, a gyerekek mézeskalácsot díszítettek, majd szüleikkel közösen az utolsó decemberi foglalkozáson asztali díszet készítettek természetes alapanyagokból. Ekkor kóstoltuk meg a kidíszített mézeskalácsot. Interaktív betlehemezés is volt: a gyerekek beöltözve szerepeltek, a szülők pedig mondták helyettük a szöveget.

A januárt gyöngyfűzéssel kezdtük: gumidamilra egy szálasan, majd pedig kétszálasan, Mészárosné Szabó Katalin irányításával.

Februárban az internet adta lehetőséget kihasználva felvételeket néztünk a mohácsi busójárásról. Megfigyelhettük az álarcok jellegzetességeit, meghallgattuk ennek a népszokásnak a sajátosságait. Ezek alapján készültek busóálarcok dobozkartonból. Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek különféle természetes alapanyaggal megismerkedhessenek, és hogy megtanuljanak csomót kötni: így gyékényből

keresztek, emberek, csuhéból újjbáb madárkák, virágok, szalmából hármás vagy ötös fonással csigabigák készültek. A játékok elkészülte után mindig játszottak a gyerekek alkotásaikkal. Február végén a szülőkkel közösen mentünk a Morgóba (néprajzi kiállító terem). A gyerekek itt már több néprajzi tárgyat is felismertek, megneveztek.

A csomókötözés technikáját több alkalommal is gyakorolhatták: dióbölcső baba, anyák napi ajándékként csomókötözéses batikolt szatyor, valamint rongyba-ba készítése közben.

A nemzeti ünnepünk apropóján fakardot készítettünk. A gyerekek csiszoltak és szegeltek. A kard elkészülte után természetesen ki is kellett próbálni. A szabályok megbeszélését, elfogadását követően kardoztak egymással, gyakorolhatták a szúrás technikáját. A kardokat bevontuk a tánc elemeinek gyakorlásába is.

Két olyan foglalkozásunk is volt tavasszal, ahol vendéget hívtunk. Szerettük volna, ha nem csak tőlünk hallják a gyerekek az információkat. Olyan emberekkel vettük fel a kapcsolatot, akik az adott témában magával ragadóan tudnak beszélni és rendkívül tájékozottak. Ezzel az érzelmi kötődést szerettük volna erősíteni. Így elmentünk a helyi kisegítő iskola fazekasműhelyébe. A fazekas magával ragadó személyisége, a hely különlegessége, az új alapanyag elvárásolta a gyerekeket. A hely különlegességéhez még az is hozzájárult, hogy két középsúlyos értelmi fogyatékos diák segített az oktatónak. A gyerekek rögtön elfogadták őket és közvetlen kapcsolat alakult ki.

Nagy Istvánt, egy karikás ostor készítő meghívtunk a Szentgyörgy napi hagyományokhoz kapcsolódóan. A gyerekek érdeklődtek, kitartóak voltak. A célok között említettem, hogy fontosnak tartjuk minden érzékszerv bevonását, így a helyi ízek megtapasztalását is. Kunsági peracet kóstoltunk és - bár a témához nem kapcsolódott, de -lakodalmas ablakos kalácsot is (a tésztája ugyan az.) Közösen az ablakos kalácsra szavaztunk, mint legfinomabbra. Ehhez a naphoz kapcsolódóan egy másik foglalkozáson agyagból háziállatokat mintáztunk, amit később kiégettünk a gyerekek nagy örömeire.

A húsvéti hagyományokat is felelevenítettük. Berzselünk, locsolkodtunk. Ismertettük a locsolkodás helyi hagyományát és a hímes tojások színeinek a

jelentését.



A tavaszi szünet első napján a szülőkkel közös buszos kirándulást szerveztünk Karcagra. A Kis-Hegyesbori kunhalmon kezdtük a látogatást. Itt nagyon röviden áttekintettük a kunok történelmét és a szobrokon megkerestük a nagykun települések címerét. Majd a Gyórfy István Múzeumba, egy szélmalomba mentünk, ezután megnéztük a Hortobágyi Nemzeti Park kiállítását. A Lombkorona sétánynál fejeztük be a kirándulásunkat, ahol slambuccal vártak bennünket. Szülő és gyerek egyaránt jól érezte magát.

A májusfa állítás hagyományához kapcsolódóan a gyerekek szaténszalagokra metál festékekkel nyomdáztak. Az asztalok hamarosan kicsinek bizonyultak, ezért leköltöztünk a földre.

Lazító programként lovaskocsi segítségével szétnéztünk városunk határában, megnéztük a tavaszi munkákat.

Május utolsó foglalkozásán a szülőkkel közösen barkácsoltak a gyerekek kavicsokból. A kezdeti kétségbeesés után egyedi képek születtek elmélyült munkában. Ezt ölbeli mondókák, játékok követték. A programot az udvaron fejeztük be, ahol közösen játszottunk egyet. A tevékenységekhez dalos játékok, mondókák, prózai játékok kapcsolódtak, ezek szerves részei voltak a foglalkozásainknak. Főképp a kézműveskedés közben énekelgettük, mondogattunk, majd pedig eljátszottuk azokat.

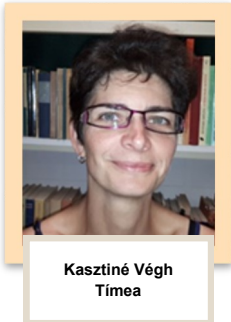
A tánc és mozgulattanítás folyamatosan jelen volt. A gépi zene segített: sok esetben az internetről letöltött autentikus előadású zeneszámokat hallgattunk, néztünk, hogy a gyerekek egyre nehezedő mozgásele-

meiket tanuljanak meg a folyamatos gyakorlás lehetősége mellett. Így kígyózó vonal, köralakítás, csigavonal be- és kitekerése, koppantó, hegyező, lassú csárdás, friss csárdás elemeinek megtanulása, a táncosbot kipróbálása történt.

Zárásként a 10 hónap alatt tanult dalainkból, tánclépéseinkből, játékainkból egy csokornyit előadtunk a helyi Vigadó Kulturális Központban az érdeklődőknek, valamint kiállítást rendeztünk az elkészült tárgyainkból, előadással egybe kötve. Sok pozitív visszajelzést kaptunk.

*Gönczi Edit és Szabó Katinka  
óvodapedagógusok  
Baptista Szeretetszolgálat Kisújszállási Óvodája*

## KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM A DURÁCZKY EGYMI-BEN



Kasztiné Végh  
Tímea



Szabó János

•  
•

A Blue-Bot robotokat elkezdtek alkalmazni óvodánkban, az iskola alsó tagozatán, a felső tagozat ötödik, hatodik évfolyamán tantárgyakhoz kapcsolódó feladatokkal, és a logopédiai terápiákba építve is.

A 2018-19-es tanévben ismét eredményesen pályáztunk a Nemzeti Tehetségprogram NTP-KTK-18-A, Kettős vagy többszörös különlegességű tehetségeket segítő, tehetséggondozó programok konstrukcióra. A projekt keretében hatvan órás programot valósítottunk meg logikai-matematikai, téri-vizuális és nyelvi képességterületen. A program célcsoportját ez előző évi csapat hallássérült és tanulási zavarral küzdő tanulói alkották. A tematika szervesen épült az előző évre.

A szakköri tematikát két gyógypedagógus kollégámmal dolgoztuk ki és a szakköröket is együtt bonyolítottuk. A foglalkozásokat a szociális integrációt célzó kommunikációs gyakorlatokkal vezettük be. A hallássérült és tanulási zavarral küzdő gyerekek közös csoportokban dolgoztak. Alapvető elvárás volt egymás elfogadása, az együttműködés.

Eszközbeszerzés keretében Blue-Bot robotokat és DJI Tello drónokat vásároltunk. A Blue-Bot robotokkal már bonyolultabb feladatokat lehetett tervezni, mert 200 lépésre programozhatók és mobil applikációkkal is lehet őket programozni bluetooth kapcsolaton keresztül. A diszes tanulók számára mind a téri irányok, mind pedig a lépésről lépésre történő, algoritmikus gondolkodás problémát jelenthet, így a gyenge oldal is fejlesztésre került.

A padlórobotok a vízszintes síkban mozognak, közvetlen programozásukban a parancsokat jelképező nyilak a nyomógombon szintén vízszintesen helyezkednek el, így egyértelmű a jelentésük, hatásuk. Később, mikor a tanulók a számítógép monitorát látva programoznak



irányokat a függőleges síkban, ez már nem olyan egyértelmű, mert ott például a felfelé mutató nyíl az előre irány. A mobil applikációk segítenek feloldani a vízszintes-függőleges síkba való átmenetet, mert magát a

mobileszközt tudják dönteni, így könnyebben ráéreznek, hogy ami a függőleges síkban van, az is ugyanazt eredményezi a robot mozgásában.

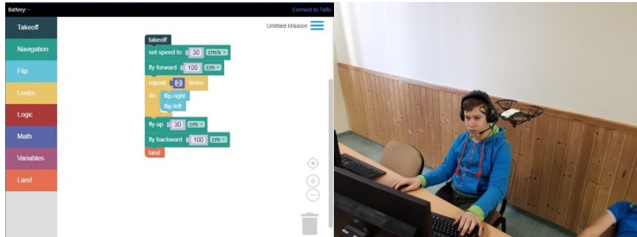
A témákhoz, tantárgyakhoz tervezett feladatokat úgy állítottuk össze, hogy az a tananyag szempontjából és informatikai szempontból is kihívást jelentsen.



A padlórobotok számára vásárolt szabadon tervezhető négyzethálós pályákhoz kapcsolódó feladatok témáihoz gyakran használunk nyomtatott képeket, amelyeket elhelyezünk a pályán. Ezekben viszont a robot elakadhat, vagy menet közben eltolja. A probléma megoldására átlátszó, flexibilis plexilapokat vásároltunk, amelyeket ráhelye-

zünk a pályára, illetve a képekre, ezen már akadály nélkül halad a robot.

Nem kell a pályára rajzolni, csak a feladathoz tervezett képeket felrakni. Ezzel a technikai megoldással az alappályához tervezhető feladatok száma korlátlan, csak a pedagógus és a gyerekek fantáziája, kreativitása szab határt.



A DJI Tello drónok előnye, hogy olcsón beszerezhetőek és egy Scratch változatú blokkprogramozási nyelven programozhatók wifi kapcsolaton keresztül, tehát nem csak távirányítóval lehet őket irányítani. Programozásuk egy Chrome alkalmazással, illetve mobil applikációval is lehetséges. A navigációs parancskészletben megtalálhatók a 3 dimenzióban való mozgáshoz szükséges parancsok. A drónba épített webkamerával képeket, videókat készítettünk márdártávlatból, amelyeket videó szerkesztőben megváltunk, feliratoztunk.

A projektet olyan alkalmakon is bemutattuk, amelyeket nem is terveztünk kötelező tevékenységként.



Ilyen volt az ISZE Kódolj velünk! „Fogadj örökbe egy iskolát” programja, amelyen a Kaposmérői Hunyadi János Általános iskola 8 tanulója és két pedagógusa fogadtuk.

A másik esemény a Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács MTMI Tagozata által szervezett Digitális Természettudományi témanap, amelyen bemutattuk projektünket. A program helyszíne a Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma volt, ahol 4 tanulóval drón programozással és a Blue-Bot robotok programozásával szerepeltünk.

Harmadik eseményként említjük a Nyelvtudományi Intézet Többnyelvűségi Kutatóközpontja által szervezett Nyelvi és kulturális találkozások a 21. századi tudásszerzésben című konferenciáját, ahol az Él-

mény a tanulás szekciójában a siket gyerekek algoritmikus gondolkodásáról, a gondolkodásukat meghatározó belső beszédként megnyilvánuló képi gondolkodás hatékonyságáról beszéltünk, ami nagyon érdekes téma. Mindhárom esemény egyúttal a Digitális Témahét programja is volt. Külön öröm számunkra, hogy a Bee-Bot, Blue-Bot robotokat elkezdtek alkalmazni óvodánkban, az iskola alsó tagozatán és a felső tagozat ötödik, hatodik évfolyamán tantárgyhoz kapcsolódó feladatokkal, valamint a logopédiai terápiákba építve is. Mivel az eszközöket a szakköri program kertében csak heti két alkalommal használjuk, így azokat felajánlottuk erre a célra, ezáltal pedagógiai hasznosságuk sokszorozódik.

Az idei tanévtől iskolánk rendezte a Hallássérült Tanulók Országos Borbély Sándor Tanulmányi Versenyét, amelynek szakmai programján testvériskolánk pedagógusai számára is bemutattuk egy workshop keretében a szakköri tevékenységet, magát a pályázati konstrukciót is, amely inspirációként szolgált számunkra. Jelenleg nem része ennek a versenynek az informatika, viszont rajtunk áll, hogy megteremtjük a lehetőségét.

A projekt zárásaként tervezünk még egy szülőknek szóló programot is, amelyen a gyerekek bemutathatják a Blue-Bot robotokra készült feladataikat és a drónok programozását.

Hátra van még a háromnapos szaktábor, amely a szakköri tevékenységre épül, változatos szabadidős tevékenységekkel, úgymint kajakozás, gokart, sétarepülés igazi repülőgéppel.



Várjuk a következő tanévre szóló NTP pályázatokat!

*Kasztné Végh Tímea, Szabó János  
Duráczy EGYMI, Kaposvár*

## ADATOK A FELHŐBEN – SZAKMAI NAP ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA

„Ezt tanultam...” – írják le élményeiket az ISZE által 2019.05.26-án, a Szentes és térsége Tehetségsegítő Tanács tagja, a Szentesi Koszta József Általános Iskola, 6600 Szentes, Köztársaság utca 6.-ban szervezett 10 órás műhelymunka résztvevői.

Számos praktikus ismeretet, alkalmazást tanultak, amelyeket ezután mindennapi munkájukba is szívesen beépítenek: a gyerekekkel való foglalkozások színesítésébe, a kollégákkal való együttműködésbe, az adminisztrációs feladatok lebonyolításába. A tanfolyam végén tapasztalataikat az ott megismert „felhőbe” írták, azt közösen szerkesztve. Ismeretszerzésük eredményességét vezető oktatónk, Lucza László kiváló felkészítő munkája is fémjelzi, amely az alábbi, egyéni benyomások leírásából is kitűnik.

Köszönöm, hogy részt vehettem ezen a számítógépes továbbképzésen. Sok új, hasznos ismeretet szereztem, amit a munkám során hasznosítani tudok a munkatársaimmal együtt dolgozva. Köszönöm az előadónak, Lucza Lászlónak az érthető előadását, az ismeretek gyakorlatban való alkalmazását, kellő, személyre szóló odafigyelését, segítőkészségét és lelkiismeretes munkáját.

*Zsiga Judit*

Nagyon örülök, hogy részt vehettem ezen a képzésen, mert olyan ismereteket kaptam, melyeket a későbbiek során hasznosítani tudok, például: a portfólió írásakor, a szülők véleményének megismerésében, a kapcsolattartásban, a prezentáció készítésében. Nagyon tetszett, hogy mindenki egyéni segítséget kapott, ha elakadt, nem léptünk addig

tovább, amíg mindenki el nem jutott a megadott feladatig. Köszönöm!

*Répa Ferencné*

Ez a továbbképzés még inkább megnyitotta számomra az IKT eszköz használatának világát. Mindennapi munkám során gyakran használom a számítógépet, de most olyan lehetőségeket ismertem meg, amelyek szívesebb és könnyebbé tehetik eddigi tevékenységemet. A „felhő” alkalmazást használva közösen dolgozhatunk a csoportnaplón, egy-egy PPT vagy műsor szerkesztésén is. Szülők, dolgozók körében is egyszerűbb így a kérdőívezés. Tagóvodavezetőként gyakran kell információkat összegyűjteni egy dokumentumba, ez is sokkal könnyebb a „felhő” segítségével. A dokumentumok tárolására teljesen ideális, bárhol el tudom érni, s nem kell CD-t, pendrive-ot vinni. Az érzékenyítő kisfilm nagyon tanulságos volt, szerintem mindenkinek meg kellene néznie, a világunkat más szempöngből mutatta be, elgondolkodtató volt. A tanfolyam vezetője nagy szaktudású, jó előadó, élmény volt vele tanulni. Egyénileg segített mindenkinek, válaszolt kérdéseinkre. Sok hasznos ismerettel, tudással gazdagodtam, köszönöm a lehetőséget!

*Ágostonné Szabó Tünde*

A számítógép világa nem volt ismeretlen számomra, de a most halottak és megtanultak annak bizonyultak. Személy szerint én minden területén találok a munkámba hasznosítható dolgot, legyen az a „Naptár” alkalmazás időpontok egyeztetésénél, akár óvodai, akár magán céllal. A „Címtár” alkalmazás nagyban segíti a csoportos információk átadását, megkönnyítve a mindennapja-

A tanfolyam előadója nagyon jó szervezésben, megfelelő minőségben, kellő, személyre szóló odafigyelésben részesített bennünket, ami még hatékonyabbá tette számunkra a közös munkát. Köszönet érte!

inkat. A „Kérdőív, Úrlap” szerkesztés elsősorban munkám során lesz nagy segítségemre, a szülők és egyéb partnerek véleményének megismerésekor, elégedettség mérésekor, egy-egy téma feldolgozásakor. A „Táblázatok” alkalmazásnak különböző mérések, összehasonlító elemzések során veszem majd hasznát. A megtanultak nagyban megkönnyítik, színesítik a megírandó portfóliós munkámat. A továbbképzésen nagyon jó volt a hangulat, a remek, lelkiismeretes előadóval élmény volt a tudáselsajátítás, nagyon jó és hasznos tudásanyaggal gyarapodtam.

*Bányik Ibolya*

Mindig nagy örömmel veszek részt számítógépes továbbképzésen. Így volt ez most is. Nagy hatással volt rám az érzékenyítő kisfilm, a „Fordítva”.

Az „Adatok a felhőben” számomra megfoghatatlannak tűnt, de a képzés után már bátrabban fogom használni ezeket az ismereteket a mindennapi munkám során - például a gyermekcsoportom szüleivel való kapcsolattartásban, kommunikációban, különböző szervezési feladatok megoldásában, szülői értekezleteken, anyák napi prezentáció készítésében, egy-egy foglalkozás színesebbé tételében, ismeretek nyújtásában, a gyermekvédelmi munkámban. Az előadó jól felkészült, empatikus, segítőkész volt. Köszönöm, hogy részt vehettem ezen a továbbképzésen!

*Illésné Matus Julianna*

Egész jól kiismerem már magam a számítógép, az informatika világában, legalábbis ami a munkámhoz szükséges, de mindig tanul az ember új dolgokat. Nagyon jól használható a „felhő”, mivel a géppel történő csoportnapló írását nagyon megkönnyíti számunkra. Nem kell ide-oda küldözgetni, illesztgetni, hanem egyenest mindketten oda írjuk a tematikát, ahova kell. Műsorok, forgatókönyvek, ötletelések, programok összeállítása akár az egész kollektíva számára saját idejének megfelelően használható, attól függően, kik az érintettek a szervező munkában, vagy akár egy pályázatban. Néhány dolgot már évek óta használtunk a kolléganőmmel, de most megerősítést kaptunk az alkalmazásáról. A „Fordítva” című film számomra azért volt érdekes, mert elgondolkodtatott, hogy a pedagógus társadalmon „kívül”, illetve a szülők körében is érdemes lenne nagyobb propagandával megmutatni. Mi pedagó-

gusok - úgy gondolom - megértőek, elfogadóak, befogadóak vagyunk és számunkra egyre természetesebb, a „másság” jelenléte.

A tanfolyam előadója nagyon jó szervezésben, megfelelő minőségben, kellő személyre szóló odafigyelésben részesített bennünket, ami még hatékonyabbá tette számunkra a közös munkát. Köszönet érte!

*Győri Gyuláné*

A szakmai napon sok ismeretre tettem szert, melyeket tudom a munkámban alkalmazni. A Google Drive-ban tárolt fájlok bármilyen számítógépről, okos telefonról elérhetőek. Megtanultam, hogyan hívhatok meg gyorsan másokat eseményekre, illetve kérdőívek elkészítését. Az alkalmazás előnye az is, hogy nincs szükség az állandó nyomtatásra, arra, hogy a pendrive-okat, cd-eket magunkkal hordjuk, csak be kell jelentkezni, és a feltöltött adatok már el is érhetőek.

*Skorka Tiborné*

Új, hasznos dolgokat tanultam meg ezen a továbbképzésen. A „felhő”-ben dolgozva nagy segítség a csoportnapló vezetése, párommal, kollégámmal együtt használhatjuk, megkönnyítve eddigi munkánkat. A tanultakat hasznosíthatom a kollégákkal, szülőkkel való kommunikációban, kapcsolattartásban, a gyermekeket új élményekhez juttathatom a foglalkozásokra való, színesebb felkészülésem során. A Google Drive-ban tárolt fájlok könnyen elérhetőek, biztonságosan tárolhatóak, nincs szükség pendrive-ra, melyek sokszor tönkrementek. Már használjuk is a tanultakat az évzáró műsorunk közös szerkesztéséhez. Az érzékenyítő kisfilm, a „Fordítva” nagyon megérintett, most találkoztam vele először. Szerintem mindenkinek látnia kellene.

A továbbképzés jó hangulatban, szervezésben folyt. Az előadó odafigyelt arra, hogy senki ne maradjon le, mindenkit személyesen segített. Köszönjük szépen!

*Piti Gáborné*

Nagyon hasznos volt a képzés számomra, több okból is: Új ismeretekkel lettem gazdagabb, amelyeket az előadó nagyon érthetően és magas szakmai felkészültséggel adott át. Sok olyan felhasználóbarát lehetőséget tanultam meg, amelyet munkánk adminisztrációja során is alkalmazhatunk. A számítástechnika fejlődése jelentősen befolyásolja a mi mun-

kánkat is. Ennek megismerése és elsajátítása jelentős hozzájárulás lehet a mindennapokban is. Köszönet az előadónak.

*Forgóné Borbás Klára*

Nagyon érdekes és hasznos volt számomra ez a képzés. Sok új ismeretet szereztem, amit a későbbiekben a portfólióm írásához is hasznosítani tudok. Eddig is gyakran használtam a számítógépet dokumentumok írásához, táblázatok készítéséhez. Mindezeknek a Google Driveban való tárolása sokkal egyszerűbb és biztonságosabb, nem kell hozzá CD, pendrive. Bárhol, bármilyen eszköztől, akár telefonról is elérhetők. A Google Drive „felhő” alkalmazásával hatékonyabb, gyorsabb, egyszerűbb akár a csoportos adminisztrációs munka is.

*Kálmán Edit*

Számomra nagyon hasznos volt a képzés. Eddig a Google Drive alkalmazások közül csak néhányat használtam (fotók tárolása-megosztása), most viszont megismerhettem több olyan funkciót és új alkalmazást, amelyek egyszerűsítik, ugyanakkor hatékonyabbá teszik munkámat. Tagóvoda vezetői feladataim során, valamennyi itt megtanult alkalmazást (dokumentumok, táblázatok létrehozása, szerkesztése - akár másokkal együtt is -, űrlapok megosztása) tudom majd használni. Óvodapedagógusként gyakran készítek bemutatókat, - akár szülői értekezletre, ünnepekre vagy kezdeményezések részeként -, ezt ezentúl Google Drive Diák alkalmazással fogom tenni, mert így bárhol és bármikor le tudom vetíteni. Az óvodai csoportnapló dokumentumainak megírására, szerkesztésére, illetve a közös munkára is alkalmasak a Google Drive funkciói, az itt tanult alkalmazásával, korszerűbbé és egyszerűbbé lehet tenni a csoportnapló vezetését. Az „Adatok a felhőben” továbbképzésen valóban alkalmazható tudást kaptam, a jövőben nyitott lennék a folytatásra.

Örülök, hogy olyan továbbképzésen vettem részt, ahol korszerű, hasznosítható tudást szereztem! Voltak ismereteim a témával kapcsolatban, de alkalmazni nem tudtam a Google Drive által felkínált funkciókat.

*Ponyeczkiné Brezovai Katalin*

Mindenkinek ilyen jó hangulatú, gazdag tartalommal megtöltött „szakmai napot” kívánok!

*Gere Ernőné*

Olyan gyorsan eltelt ez a röpké pár óra, hogy észre sem vettem, hogy már délután van. Napi szinten használom a számítógépet, akár a szövegszerkesztést, akár táblázatkezelőt. A Google Drive, mint lehetőség, már adott volt, láttam, hogy vannak jó funkciói, de hogy ennyi új dolog van, amit ezen keresztül tudunk használni, azt nem gondoltam volna. A továbbiakban szeretném a munkám során használni, akár a naptár funkciót is, hogy könnyebb legyen megszervezni a munkatársi megbeszéléseket. De jó dolog az email csoportok létrehozása is, és a megosztható, közösen szerkeszthető dokumentumok, ppt-k is. Köszönöm szépen, hogy részt vehettem rajta, sok hasznosítható ismeretet szereztem, ami a portfólió megírásánál is hasznomra válik majd!

*Szénásiné Csarmaz Márta*

Nagyon jól éreztem magam a továbbképzés során, és nagyon sok hasznos ismerettel gazdagodtam. Kiemelném az előadó segítőkészségét, érthető előadásmódját, mely nagyban segítette elsajátítani a képzés anyagát. A Google Drive nevű alkalmazásnak olyan felhasználási lehetőségeivel ismerkedtem meg, amelyekről eddig nem tudtam. Sok olyan lehetőség rejlik a programban, melyek hatékonyan tudják majd segíteni a munkámat.

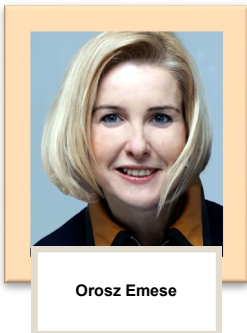
*Gere Ildikó*

Nagyon sok hasznosítható dolgot sajátítottam el a továbbképzés napján. Az előadó érthetően, követhetően tartotta előadását. Segítette a gyakorlati munkát, bátran kérdezhettünk. Intézményvezetőként nagyon sok adattal, dokumentummal dolgozom, amit már a gépemen nemigen tudok tárolni, pontosan ezért választottam ezt a továbbképzést. Ezen a napon megtanulhattam, hogy az adatokat hogyan tárolhatom biztonságosan a felhőben. Számomra további nagyon hasznos dolog volt a kérdőív-elsajátítása, hiszen vezetőként feladatom a partneri igény- és elégedettségmérés. A naptár használata is nagyon hasznosnak bizonyul számomra. A Google Drive megismerésével sok hasznos információhoz jutottam, amit a további munkámban hasznosítani szeretnék. Köszönjük az előadó lelkiismeretes munkáját és segítőkészségét!

*Geréné Dunaháti-Vas Márta*



## TEHETSÉGGONDOZÓ RAJZSZAKKÖR



Orosz Emese

Fontos szempont volt ezért a fejlesztés mellett az élményszerzés, a festés és a felfedezés örömeinek átélése, ezáltal a motiváció fokozása.

A tehetséges gyermekek azonosítása és fejlesztése kulcsfontosságú az iskolai nevelés folyamatában,

hiszen napjainkban egyre nagyobb a kereslet az innováció, az új utat, új megoldást keresők és találók felé. A tehetségesek a probléma helyzetekben új megoldásokat találnak, ami kreatív képességek nélkül elképzelhetetlen. A kreativitás pedig, - mint az alkotó tehetség egyik fontos jellemzője -, egyre inkább központi szerepet kap nemcsak az oktatásban, hanem a XXI. századi munka világában is elvárásaként jelenik meg. Ezért is tartottam fontosnak, amikor az Informatikával a Tehetségesekért Alapítvány támogatásával megvalósíthatam a KIS PIKTOR KÉPZŐMŰVÉSZETI TEHETSÉGGÖR - t, melyet összesen 30 tanóraban, kéthetente tartottam a másfél órában való kerületi Herman Ottó Általános Iskolában 9-10 éves korosztályban. A beválogatás a tanulók előző tanévi rajzait áttekintve és az őket tanító pedagógusokkal egyeztetve történt. A programba így 12 diák került be, ebből időközben egy iskolát váltott, vagyis 11 tanuló vett részt rendszeresen a foglalkozásokon. A tanítási-tanulási folyamat tervezésének kiinduló eleme a folyamatban résztvevő diákok megismerése, az előre megtervezett tehetségprogramnak a csoport és az egyén igényeihez történő igazítása, illesztése volt. Ezért fő szerepet kaptak az állatrajzok, a virágok, a természet. Célom a képességet és egyben személyiségjellemzőt fejlesztő, teljesítményre ösztönző, grafikai és festés technikai módszereket átadó programként elsősorban a fantáziavilág és ecset használat, a kreativitás, önkifejezés fejlesztése volt. Ahhoz, hogy minél több tehetség tudja képességeit teljesítménybe fordí-

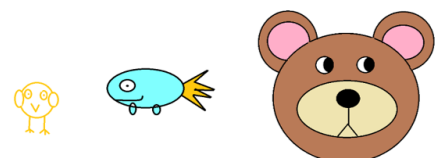
tani, megfelelő környezetre és hozzáértő szakemberekre van szükség. Fontos szempont volt ezért a fejlesztés mellett az élményszerzés, a festés és a felfedezés örömeinek átélése, ezáltal a motiváció fokozása. A zenére való festés, ami fokozta az elmélyülést és hozzájárult a stressz, szorongás oldásához, az élményfestéshez.

Egymásra épülő foglalkozások váltották egymást, beépítve a számítástechnika nagyszerű előnyeit is a tehetséggondozásba. Téri-vizuális feldolgozás került előtérbe a számítógép teremben, ahol képzetalkotás helyett kész képeket szerkesztettünk, szabadkézi rajzolás, meglévő alakzatok, tükrözés és forgatás által, melynél a vizuális élmény kapott főszerepet. (1. ábra)



1. ábra

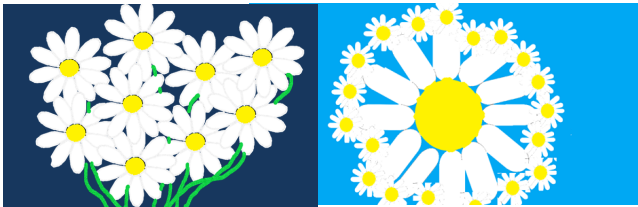
Geometriai formákból állatrajzokat hoztunk létre a Paint program segítségével. (2. ábra)



2. ábra

Mielőtt pedig elkezdtünk csendéletet, virágokat festeni, a szemléltetésénél is

kitűnő módszerek tűnt a Paint program használata (3. ábra) és a 3D programmal való ismerkedés, ahol az alkotásokat életre keltettük.



3. ábra

Az alábbi tanulási tevékenységeket valósítottuk meg:

- Festés, rajzolás zenére
- A képkalkotás és a zenei élmény együttes használata
- Ecsethasználat fejlesztése
- Színek használatának elsajátítása
- Festés technikájának elsajátítása
- Érzések, élmények kifejezése vizuális nyelvi eszközökkel
- A színkeverés módjai
- Festés temperával, akril-és olajfestékkel
- Kreativitás, önkifejezés fejlesztése a zene segítségével
- Paint rajzoló program használatának elsajátítása játékos formában



A diákok hétről hétre várták az alkalmakat, számolták, hogy melyik hét következik. Az alkotások önmagukért beszéltek, a festés technikájának az elsajátításában hogyan remekeltek a gyerekek. (4. ábra)

A gyerekek reflexióiból pedig egyértelműen kiderül, hogy a célok sikeresen megvalósultak:

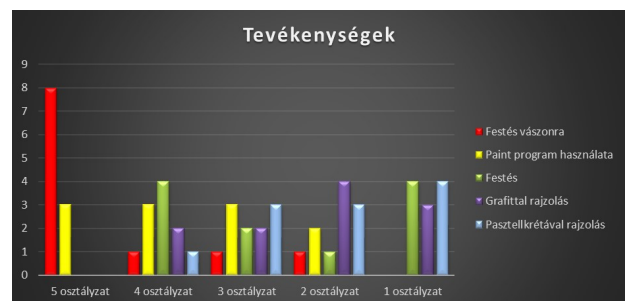
„Nagyon jó volt a hangulat és olyan dolgokat csináltunk, amiről sosem gondoltam volna, hogy meg tudom csinálni. Szerintem én legtöbbit a festészetben fejlődtem.” (Lara)

„ Mert egy kicsit kibontakozhattam és átgondolhattam a napot.” (Róza)

„Mert tetszettek a rajzok, amiket festettem és a tanulatokat otthon is megfestettem.” (Petra)

„ Örömmel csináltuk a festményeket, mert segítettél és jól éreztük magunkat.” (Bence)

A 30 órás program végén felmérést végeztem arról, hogy a diákok milyen konkrét tevékenységeket részesítettek előnyben a tehetségfoglalkozásokon. Ebből a célból kértem a tanulókat, hogy 1-5 – ig rangsorolják, mely technikák tetszettek nekik a legjobban és melyek kevésbé. (5 - legjobban, 1 - legkevésbé) A felmérés eredményét jelzi az 5. ábra.

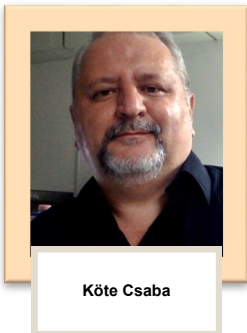


5. ábra

A diagram szerint is jól látható, hogy a vászonra festést szerették a gyerekek a legjobban. Emellett a Paint programmal való rajzolás jelentett még hatalmas élményt a gyerekeknek, ekkor találtak először a programmal, és volt olyan kislány, aki aztán otthon is kérte a szüleit, hadd rajzolhasson a számítógépen. Összességében elmondhatom, hogy a kitűzött célokat megvalósítottam, hatalmas élmény volt a gyerekeknek a tehetségfoglalkozás és sikerélményekben gazdagon távoztak. Sokat fejlődtek a festés technikájában, sikerült őket motiválnom, érdeklődésüket felkeltenem és a kreativitásukat kibontakoztatnom olyannyira, hogy nagyon várják a tanulók jövőre a folytatást.

Orosz Emese  
Hermann Ottó Általános Iskola

## TANÁRI TEVÉKENYSÉGEK TÁMOGATÁSA A MOODLE-VEL



Köte Csaba

Moodle egy nagyon jól használható oktatás menedzselő rendszer. Minden olyan problémát és feladatot jól kezel, ami a napi oktatási munkában előfordulhat. A használata jól kiegészítheti, de teljes egészében nem helyettesíti a hagyományos tanári munkát.

Jó gyakorlat szakmai műhely foglalkozás keretén belül tartottam előadást a Moodle keretrendszeréről, arra koncentrálnival, hogy alkalmazásával milyen tanári tevékenységek lehetségesek, és azokat hogyan lehet felhasználni a mindennapi oktatói munkánkban.

A résztvevők felkészítése az ISZE Tehetségsegítő Tanács NTP-HTTSZ-18-0007 2018/2019 c. pályázata keretében valósult meg, a következő feladatokkal: meglévő jó gyakorlatok megismerésének és bevezetésének koordinálása; informatikai gazdagítás kooperatív tanulással - ISZE JG 390 004 192 jó gyakorlat átadása műhelymunka keretében, az adaptálási lehetőség iránya: a Moodle keretrendszer alkalmazása.

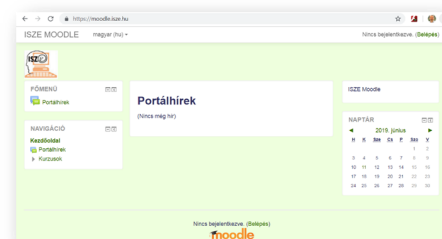
A résztvevők nagyon érdeklődők voltak, úgyesen oldották meg a gyakorlati feladatokat, valamint az otthoni tevékenységekre is sikeresen felkészültek.

Elsőként megbeszéltük, hogy a Moodle egy oktatási keretrendszer, amely nagy segítséget ad a tanároknak az oktatás szervezésében, a tananyagok hozzáférhetőségének eléréséhez. A tanulók részére szabadságot ad, mivel segítségével térben és időben el tudnak szakadni a hagyományos osztálytermi tanulástól. Ezek az adatok egyrészt a tanulók haladásával kapcsolatosan szolgáltatnak fontos információkat, másrészt a tananyag hatékonysága is kideríthető belőlük. A Moodle feladata az, hogy azonosítsa a felhasználókat, és szerepkörük, jogosultságaik szerint a megfelelő tananyagokkal (kurzusokkal) összerendelje őket. Az LMS szerverek (*Learning Management System*) a felhasználók tevékenységeit, a tanulás szempontjából fontos adatokat naplózzák, s ebből a

későbbiekben statisztikák generálhatók.

A résztvevők könnyen megértették, hogy a Moodle legfontosabb feladatai a következők:

- Nyilvántartja a tanulókat és eredményeiket
- Hozzáférést biztosít a kurzusok különböző tananyagaihoz, elemeihez
- Naplózza a felhasználók - tanárok, tanulók - tevékenységét
- Rendszerint elsődleges kommunikációs felületet biztosít
- Támogatja a tanári értékelést
- Önértékelő és számon kérő elemeket tartalmaz
- Támogatja a virtuális csoportmunkát, kollaboratív felületet biztosít



Minden résztvevő tanári jogosultsággal vett részt a folyamatban. A Moodle-ban alapjában véve bárki lehet tanár, akit egy megfelelő joggal rendelkező személy (pl. adminisztrátor) hozzárendel egy kurzushoz. A tanár jogosultságú felhasználó tölti fel a tananyagokat, tananyagelemeket, szabályozza a tananyag felhasználását, hozzáférhetőségét (láthatóságát), valamint különböző jellegű tevékenységeket szervez, feladatokat ad a hallgatók számára.

Kérdésre válaszolva elmondtam, hogy tudnánk tekintjük azokat az „oktatókat”,

akik a kurzusban nem rendelkeznek szerkesztési joggal. Nem tudnak újabb tananyagelemeket hozzárendelni a kurzushoz, sem újabb tevékenységeket, feladatokat adni a hallgatóknak. Viszont részesei lehetnek az adminisztrációnak: értékelhetik a hallgatók tevékenységét, feltöltött feladataikat, s joguk van megtekinteni a hallgatók osztályzatait.

Mivel minden résztvevő tanárként dolgozik a közoktatásban, ezért világos volt a számukra, hogy a Tanuló felhasználó az, aki hallgatói/résztvevői tevékenységet folytat a rendszerben. Feldolgozza a számára biztosított tananyagot, teljesíti a számára előírt feladatokat, végrehajtja azokat a tevékenységeket, amelyeket teljesítenie kell. A Moodle a tanulókért jött létre, a hallgatók tanulási tevékenységének segítése a cél.

Újabb kérdésre válaszolva elmondtam, hogy természetesen lehetőség van a kurzushoz egynél több tanárt is hozzárendelni. A listában elkülönül a tanár és a nem szerkesztő tanár szerepe, akinek csak a képzés szervezéséhez, oktatásához van engedélye. Nem tud tananyagokat szerkeszteni, vagy a kurzus bármely adatán változtatni. Ez a szerep viszonylag ritkán használandó.

A résztvevők a továbbiakban megtanulták a tananyagok, tevékenységek hozzáadását. Az LMS egyik legfontosabb feladata, hogy rajta keresztül publikáljunk tananyagokat a tanulók számára. Ez lehet akár egy egyszerű szöveget tartalmazó oldal vagy esetleg tetszetős weboldal (HTML-oldal). Az ilyen tananyagokat könnyen beépíthetjük a Moodle-ba, különösen akkor, ha a Moodle grafikus HTML-szerkesztőjét használjuk. Az oldal az adatbázisban kap helyet, nem pedig külön állományként jelenik meg. Kialakításához a HTML számos lehetőségét használhatjuk, beleértve a Javascript-kódokat. Az állományok és weboldalak tananyag típussal bármely weboldalra vagy más fájlra kapcsolódhatunk az interneten keresztül. Emellett kapcsolatot létesíthetünk bármely kurzushoz vagy feltöltött egyéb tananyaghoz is.

A szokásos weboldalakkal szemben a weboldalakba beszúrható multimédiás állományok kezelése kifinomultabb. Így az MP3-állományokat a beépített lejátszó játssza le, akárcsak a videót, a Flash-animációkat stb. A tartalom előbukkanó ablakban, keretben stb. való megjelenítésére számos lehető-

ség áll rendelkezésre. Ha például a tananyag olyan webalkalmazás, amely paramétereket képes fogadni (pl. SCORM tananyag), akkor különféle információkat küldhet számára, ideértve a felhasználó nevét, e-mail címét, az éppen futó kurzusuk nevét stb. Online szöveg esetén a feladat végrehajtása a Moodle keretein belül történik, a tanulók használhatják a Moodle szerkesztési eszköztárait, feltölthetnek állományokat. A tanár pontozhatja őket, hozzáadhat megjegyzéseket, változtathat. Lehetősége van a feladat újbóli kiadására, engedélyezheti, hogy e-mailt küldjenek neki, és hogy megjegyzéseket fűzzenek hozzá. Az állomány feltöltése feladattípussal minden tanuló tetszőleges típusú, de egyetlen állományt tud feltölteni. Ez lehet egy PDF vagy Word dokumentum, egy kép illetve bármi egyéb, aminek a feltöltésére megkéri a tanulókat. A tanár a leadott feladatokat online pontozhatja.

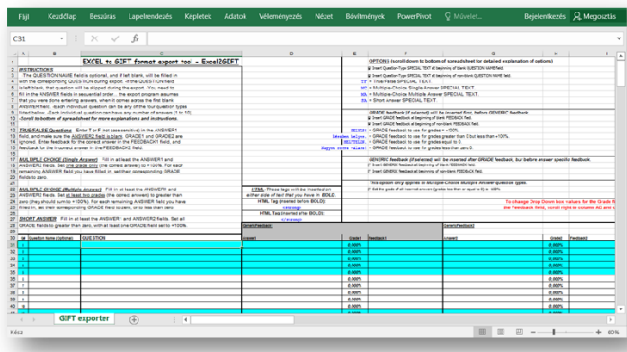
A Csevegés opció alatt a ma nagyon népszerű chat-ről van szó. A kurzus vezetője a résztvevők számára létrehoz és megnyit egy csevegő szobát, ahol a felmerült problémákat kötetlenül, de moderálva lehet megbeszélni. Ez akkor hasznos, ha a felhasználók azonos időben jelentkeznek be. Ha ez nincs így, inkább a fórum a megfelelő forma a problémák megvitatására, ahol a felhasználók témákat tudnak indítani, azokhoz hozzászólni. Minden fórumnak kell, hogy legyen egy gazdája, amely a legtöbb esetben a kurzusvezető tanár.

Műhelymunkánk második felében a tesztek, vizsgák hozzáadásával foglalkoztunk. Itt van lehetőségünk a tanulók tudásszintjének mérésére. A résztvevők megértették, hogy előbb egy kérdésbankot kell létrehozni, majd az ebben lévő kérdésekből áll össze a vizsgateszt.

Megbeszéltük, hogy többféle kérdéstípus létezik. Ilyen például a feleletválasztós, amikor a tanulónak egy sor alternatív megoldás közül kell kiválasztania a megfelelőt. Egy feleletválasztós kérdéshez egynél több helyes válasz is tartozhat. A kiegészítő típusnál a tanulónak egy rövid szöveget kell beírnia. Ezt a szöveget hasonlítja a rendszer egy vagy több válaszhoz, míg az Igaz/Hamis típusú kérdések esetében a válaszadó csak két lehetséges válasz közül választhat, a tanulónak a helyes változatot kell kijelölnie. A Párosító típus igen hasznos és sokoldalú kérdéseket

tartalmazhat. Egy sor megnevezésből vagy állításból áll, amelyeket helyesen kell összepárosítani egy másik sor megnevezéssel vagy állítással. A Számjegyes kérdéstípus esetén a válasz egy szám. Leggyorszerűbb alakjában mindössze egyetlen választ kell meghatározni.

Tippek és trükkök bevetésére is sor került. Bemutattam, hogy a kérdésbank előállításában segítségünkre lehet egy makrós Excel file, amelynek segítségével sokkal könnyebben és gyorsabban tudunk kérdéseket előállítani, majd beimportálni a keretrendszerbe.



A képzés végén mindenkinek az volt a véleménye, hogy a Moodle egy nagyon jól használható oktatásmenedzselő rendszer. Minden olyan problémát és feladatot jól kezel, ami a napi oktatási munkában előfordulhat. A használata jól kiegészítheti, de teljes egészében nem helyettesíti a hagyományos tanári munkát.

Köte Csaba Miklós

"Az ISZE TT tevékenységeinek körében fontos szerepet tölt be a tehetséges fiatalok számára nyújtható lehetőségek felkutatása, az ISZE TT szakembereinek, együttműködőinek, partnereinek összekapcsolása látókörünkben lévő tehetséges fiatalokkal. Ilyen módon tudatosan foglalkozunk a tehetséges fiatalok tehetségterületükhöz leginkább illeszkedő programok, fejlődési lehetőségek megkeresésével és számukra történő felajánlásával.

Az ISZE TT ennek a szellemiségnek a jegyében az NTP-HTTSZ-18 pályázati kiírás "Fiatalok bevonása településük fejlesztésébe" programelem keretében a kállósemjéni tehetséges diákokat fejlesztette komplex programmal. A program tematikája: robotika és személyiségfejlesztés, projektszemlélet kialakítása és változásmenedzsment elemekkel.

A lezajlott sikeres kihelyezett program szép példája volt tehetségálózatunk hatékony működésének, mivel a fiatalokat a Kállósemjéni Diákokért és Ifjakért Egyesület kutatta fel és vonta be a programunkba.

A foglalkozásokat Egri József fiatal tehetséggondozó vezette, mint az ISZE robotika szakembere. Ő az, aki az ISZE színeiben, külön díjasként, sikeresen szerepelt a Színpadon a természettudományok Fesztiválon, Szegeden."

Fülöp Márta Marianna  
ISZE TT Titkára

## A „FIATALOK BEVONÁSA A TELEPÜLÉSÜK FEJLŐDÉSÉBE” CÍMEN MEGVALÓSÍTOTT ROBOTIKA PROGRAMHOZ

Napjainkban egyre több munkát végeznek el robotok, melyeknek a készítése, programozása és felügyelete új munkalehetőségeket szül az emberek számára. A Lego robotok építése és programozása remek lehetőséget kínál az alapok elsajátítására, emellett fejleszti a gyerekek matematikai, logikai és szervező készségét, melyeket egyéb területeken is kamatoztathatnak a jövőben. A legtöbb gyereknek van otthon valamilyen Lego készlete, és élvezik a robotépítést, de lenyűgözte őket a lehetőség, hogy ezeket a szerkezeteket önálló mozgásra is lehet bírni. A foglalkozások során megismerkedhettek az alapvető mozgásutasításokkal, és a programozás vezérlési szerkezeteivel. Habár egy Lego robot nagyon drága, vannak szoftveresen szimulált lehetőségek is, melyek olcsóbbak, így a gyerekek tovább tudnak otthon is foglalkozni a robotikával. Nagyon tetszett nekik a képzés, és szeretnék további foglalkozásokat, hogy jobban elmélyülhessenek a témában.

*Egri József*

A szervezett programon alapszinten megismerkedtünk a robotikával és a programozással. Különböző feladatokat oldottunk meg velük. Programozás segítségével megtaníthattuk a robotokat különböző döntések meghozatalára, mozgásra, vonalak követésére és matematikai feladatok megoldására is. Robotokat nem csak programoztunk, hanem építettünk is. Az építés kezdete előtt alaposan átgondoltuk, milyen utasításokat kell végrehajtania az építménynek, és ennek megfelelően terveztük meg. Megismerkedtünk a különféle érzékelőkkel és azok funkciójával. Fontosnak tartom, hogy már a gyerekek is megismerkedhessenek ezzel a tudománnyal. Nem csak szórakoztató, de rengeteg készséget is fejleszt, amikre a későbbiekben hatalmas szükség lehet. Az itt megszerzett tudást idővel gyarapíthatják, és a későbbiek során hasznosíthatják, hiszen egyre több iparágban jelennek meg robotok.

*Palcsák Gergő*

Nagy örömmel vettem részt a robotikaképzésen, rengeteg érdekes dolgot tanultam. A programozás alapjait és a robotika alapjait játékos formában sajátíthattam el. Úgy tanulhattam, hogy közben nagyon jól szórakoztam is egyben. Egri József tanár bácsi, türelmesen, nagy odafigyeléssel magyarázta el a különböző gyakorlatokat, amelyeket itthon is megpróbálok gyakorolni. Interneten és a hírekben egyre többet foglalkoznak ezzel a témával, hogy ez a jövő, így nagyon örülök, hogy belekóstolhattam milyen érdekes a robotika. A középiskolában is szeretném kamatoztatni az itt szerzett tudást. Engem különösen érdekel a robotok megépítése, nagyon tetszik, amikor működik, és veszi az utasításokat. Jó lenne még jobban elmélyülni a programozás részében, és megtanulni még komolyabb utasításokat elvégeztetni a robottal. Remélem a későbbiekben lesz még rá lehetőségem.

Köszönöm a szervezőknek a lehetőséget, és a sok-sok türelmet az oktatóknak, amivel tanított minket!

*Lőrincz Ferenc*

A Robotikát azért szeretem, mert sok feladatot lehet vele csinálni és azt lehet belőle építeni, amit csak szeretnél. Én az építést szeretem, mert az az erősségem. Sokszor szoktam építeni.

*Bíró Benjámín*

Szeretek építeni, mert szinte mindent meg lehet csinálni és el tudok mélyedni a robotikában, mert szeretek tanulni, próbálok arra törekedni, hogy minél jobb legyek.

*Páll Csaba*

A robotozásban azt szeretem, hogy sok kreatív dolgot tudok építeni, meg programozni. Azt várom, hogy robotokból legyen focicsapat. Remélem, hogy sokat fogok fejlődni.

*Tóth Tamás*

A program az NTP-HTTSZ-18-0007 pályázat keretében valósult meg.

### A Selfiről

A SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies) eszközt azért fejlesztették ki, hogy segítsen beépíteni az iskoláknak a digitális technológiákat a tanításba, a tanulásba és a diákok értékelésébe. Rávilágít, hogy mely területek működnek jól, melyek szorulnak fejlesztésre, továbbá segít a prioritások meghatározásában. Az eszköz jelenleg az Európai Unió 24 hivatalos nyelvén elérhető, idővel azonban újabb nyelvekkel egészül majd ki.

A SELFIE – névtelen formában – összegyűjti a diákok, a tanárok és az iskolavezetők meglátásait arra vonatkozóan, hogy hogyan használják a technológiát az iskolájukban. Ezek felmérése rövid állításokkal, kérdésekkel és egy 1–5-ig terjedő egyetértési skála segítségével történik. Az állítások olyan területeket ölelnek fel, mint például az iskolavezetés, az infrastruktúra, a tanári képzések, valamint a diákok digitális kompetenciája.

Az értékelés nagyjából 30 percet vesz igénybe. A kérdéseket az adott válaszadói csoporthoz igazították. A diákok például a tanulmányi élményeikre vonatkozó kérdéseket kapnak, a tanárok a képzési és tanítási gyakorlatokat mérleghelhetik, míg az iskolavezetők esetében a tervezéssel és az általános stratégiával kapcsolatos szempontok merülnek fel.

Ezen információk alapján az eszköz létrehoz egy jelentést – azaz egy „pillanatfelvételt” („szelfit” :-)), amely rávilágít az iskola erősségeire és gyengeségeire a digitális technológiák tanításhoz és tanulóhoz való használatára. Minél több válaszadó vesz részt a kérdőívben, annál pontosabb kép alakítható az iskoláról a SELFIE segítségével.

Bővebben:

[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/about-selfie\\_hu](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/about-selfie_hu)



### INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Pannónia út 72-74.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: [isze@isze.hu](mailto:isze@isze.hu)
- web: [www.isze.hu](http://www.isze.hu)

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Bánhidi Sándorné

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

[erika@lakosvar.hu](mailto:erika@lakosvar.hu)

### Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

**Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk.**

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>