



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVELE

A TARTALOMBÓL:

AKTUÁLIS	2
BLOG	
MÓDSZERTAN	3
GYERMEK INFORMATIKA	
PÁLYÁZATOK	
HÍREK	
ÉRDEKESSÉGEK	21

TARTALOM

Mit tud az ISZE segíteni?

Az ISZE vezetősége és tagjai napok óta gondolkodnak, gyűjtenek és fejlesztenek azért, hogy minél hatékonyabban tudjuk segíteni [tovább](#)

Informatikai eszközök használata iskolánkban a koronavírus alatt
Főállásban a Székesfehérvári Szakképzési Centrum Jáky József Szakgimnáziumában tanítok. [tovább](#)

Digitális Oktatás a Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban

2020. március 16. egy mérföldkő a magyar oktatási rendszer, s így iskolánk életében is. [tovább](#)

Online tanártovábbképzés

Március 13-án a kormány kihirdette a tantermen kívüli digitális oktatást. A Facebookon szinte azonnal létrehozták az Online otthonoktatás csoportot, ahol lelkes pedagógusok osztották meg egymással a digitális oktatáshoz használható linkeket. [tovább](#)

Távoktatás bevezetésének rövid távú tapasztalatai a Duráczky EGYMI-ben

Intézményünkben hallássérült és tanulási zavarral küzdő tanulók nevelésével foglalkozunk alsó és felső tagozaton. [tovább](#)

Digitális átállás Szentesen és környékén, azaz iskolából e-iskola

Szentest és térségét is váratlanul érte a tantermen kívüli digitális munkarendre való átállás. [tovább](#)

Digitális oktatás tapasztalatai tanárként (és szülőként)

A digitális oktatást nekünk, tanároknak, hivatalosan a Kréta rendszeren keresztül kell megoldanunk, lévén ott nyoma van mindennek, amit elküldünk, és felteszünk tananyagunk, házi feladatnak. [tovább](#)

Távoktatás a Szolnoki Varga Katalin Gimnáziumban

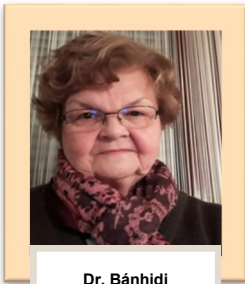
Minket is váratlanul ért a távoktatás egyik pillanatról a másikra történő bevezetése, de szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert a legszükségesebb feltételek rendelkezésre álltak. [tovább](#)

Digitális tanulás – a tanulási útvonalak kialakítása, mentorálása a Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskolában

Iskolánk 800 tanulója 33 osztályban 3 telephelyen tanul, intézményünkben művészeti oktatás is folyik. [tovább](#)

Online tanulás – otthonról nézve

„Nem lehet jó magántanulónak lenni...” – olvastam egy kislány hozzászólását egy hét után egy tanulói csoportban. [tovább](#)



Dr. Bánhidi
Sándorné

A helyzet kulcsa szakmailag a Ti kezetekben van! Hétfőtől még intenzívebben és elkötelezettebben tartsatok gyors, rövid bevezető képzéseket kollégáitoknak! A módszert a helyzethez igazítva rövid, kics csoportos jelenléttel, majd online otthonról.

MIT TUD AZ ISZE SEGÍTENI?

Az ISZE vezetősége és tagjai napok óta gondolkodnak, gyűjtenek és fejlesztenek azért, hogy minél hatékonyabban tudjuk segíteni a pedagógusoknak és rajtuk keresztül a tanulóknak és szülőknak.

Örömmel üdvözljük azokat a kezdeményezőket, amelyeket az oktatás.hu oldalon, és más a tanárok által összegyűjtött megosztásokon látunk.

„Abból gazdálkodjon minden iskola, amije van.” – mondta egyik tanár tegnap. Helyes! Induláshoz azt kell elővenni, ami már eddig is működött. Azok a tanárok tudnak eszköz- és módszertani ajánlást adni, akik már használtak a tanórákon digitális eszközöket. Őket kérdezzék hétfőn reggel!

Ne essenek kétségbe azok a pedagógusok sem, akik eddig hagyományosan tanultak és tanítottak. Most itt az ideje, hogy lépjenek egyet előre. Tanuljanak minden nap valami újat. Ha van okos telefonja bárkinek a családban, az lehet az első eszköz, amelyet birtokba veszünk a telefonáláson kívül másra is. Internet előfizetés híján, most rá kell áldozni legalább 2-3 havi Internet előfizetést arra, hogy a mobilunkon tudjunk kapcsolatban lépni a szülőkkel és a tanítványainkkal. Ha van otthon gépünk, akkor az megfelelőbb, mivel az ergonomiai szempontok is jobban érvényesíthetők. A távoktatás megoldást jelenthet arra, hogy a tanítás és tanulás akkor is működjön, ha a tanulók személyes iskolai jelenlétére nincs mód. Rendkívüli helyzet, vagy tartósan távol lévő, betegséggel küzdő, esetleg külföldön tartózkodó osztálytársak tanórai bevonására van szükség.

Kedves Informatika Tanárok!

A helyzet kulcsa szakmailag a Ti kezetekben van! Hétfőtől még intenzívebben és elkötelezettebben tartsatok gyors, rövid bevezető képzéseket kollégáitoknak! A módszert a helyzethez igazítva rövid kis csoportos jelenléttel, majd online otthonról. Most lesz igazán „tanuló szervezet” az iskola, ha a már ismerettel rendelkező és önzetlen tanítók/tanárok/rendszergazdák, Kréta-kezelő iskolatitkárok segítenek a „rászorulóknak”. Minden ilyen segítség a gyerekeknél landol, és így ők tudják teljesíteni – kicsit másként, de lehet, hogy hatékonyan a digitális kultúra működéssel a tantervi követelményeket.

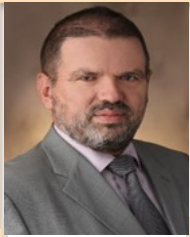
Az új oldalunkon **Jógyakorlatokat** gyűjtöttünk.

Ajánljuk akkreditált online képzésünket a középiskolai tanároknak: <https://pedakkred.oh.gov.hu/PedAkkred/Catalogue/CatalogueDetails.aspx?Id=6723> A kurzusokra az isze@isze.hu e-mailen kell jelentkezni. A kurzusokat az írásbeli érettségi után tartjuk, az ISZE Elnök vezetésével.

Biztosan szükség lesz új Informatikai stratégia tervezésére, tanulási tér kiválasztására, digitális pedagógia szakirodalom tanulmányozására, informatikai és pedagógiai eljárások összehangolására, együttműködésre.

Dr. Bánhidi Sándorné
főtitkár

Elérhetőség: isze@isze.hu Iroda: 06-1-4620415 Mobil: +36/30/9195393
www.isze.hu



Tamás Ferenc



Matematika-fizika-informatika szakos középiskolai tanár vagyok, immár 28 éve. Sok helyen tevékenykedem informatikusként, szakértőként, előadóként, valamint nemrég jelent meg két szakirányú könyvem is (Visual C# felhasználói szemmel; Informatika szóbeli érettségi tételek), továbbá van egy elég sikeres, informatika oktatásával foglalkozó honlapom (TFeri.hu) is. Mesterpedagógus vagyok, pedagógiai minősítési szakértő.

INFORMATIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA ISKOLÁNKBAN A KORONAVÍRUS ALATT

Főállásban a Székesfehérvári Szakképzési Centrum Jáky József Szakgimnáziumában tanítok. Iskolánkban az érettségi után megszerzhető szakmák: informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető, magasépítő, útéptető, valamint közszolgálati technikus. Nagyjából 650 diákunk van, köztük felnőttképzősök is. Tantestületünk óraadók nélkül 45 fő, tehát sokfélélt oktattunk elég sokan.

Iskolánk honlapja (Jaky.hu) elég látogatott: napi 300-800 közötti beütésszámmal - köszönhetően a nagy információ-tartalomnak! Bár magát a szervert egy erre specializálódott cégnél üzemeltetjük egész elfogadható áron, de a fenntartó szakképzési centrummal (és annak elődjével) volt pár kemény menetünk a weblap áráról. A mostani vezetés szerencsére elismeri a weblap jelentőségét és példás pontossággal fizeti a fenntartási árát.

Évek óta tervezgetjük, hogy valamilyen megoldással Moodle szervert is beüzemelünk, de ehhez a jelenlegi webszerver tárhelye elégtelen, míg a belső szerverünk már mesebeli működésű korba ért (hol volt, hol nem volt). Így ez most nem jött össze!

Ellenpélda: az Óbudai Egyetem Alba Műszaki Karán vagyok óraadó. Ott működik a Moodle, de több esetben is gyengélkedett. A minden egyetemista által kötelezően használt Neptun gyengélkedése meg sajnos legendás! Viszont az anyagok felrakása és a számonkérés 99%-ban gördülékenyen folyik.

Tehát kellett egy ideiglenes, de minden diák és kolléga által átlátható és gyorsan

beüzemelhető megoldás. Mivel a honlapot időtlen ideje én szerkesztem, ezért első gondolatom egy hagyományos cikk megírása volt, amiben felsorolom az egyes osztályok által elérhető fórumokat. Számos ilyen, weblapokon megszokott cikkünk van, pl.: <https://jaky.hu/felveteli-iskolankba>.

A digitális tanrend kihirdetésekor szerencsére kaptunk két tanítás nélküli munkanapot. (március 16. és 17.) Ez alatt kiderült, hogy osztályonként nincs egységes (oktatási) fórum. Ráadásul a kollégák többsége igen eltérő informatikai tudással rendelkezik. Tehát ez is komoly gondot jelent! Mivel egy fejlett régió középiskolás korosztályáról beszélünk, ezért a diákok döntő többségének van (jó minőségű) okostelefonja, illetve otthoni internet kapcsolata.

A rendelkezésre álló két nap alatt az osztályfőnökök a minden osztályban létező Facebook csoport segítségével felmérték, hogy kik nem rendelkeznek legalább egy szerény tudású lappal, így az iskolánkban itt-ott elérhető, erősen leharcolt laptopokat kölcsönadtuk nekik. A nem stabil otthoni internettel rendelkező diákjaink számára javasoltuk a mobilszolgáltatók által hirtelen kínált mobilinternet-kapcsolat felturbózását.

A fenti indokok miatt egy „kézi” szerkesztésű oldal mellett döntöttem. A végeredmény itt látható: <http://tananyag.jaky.hu/>

Egyre több kolléga használja gyors kérésre vagy ellenőrzésre a Kahoot.it vagy Redmenta.com oldalakat, illetve egyéb ötleteket. Sok szakmai anyag található a Videorium.hu oldalon. Egyetemisták dobták össze az egyre népszerűbb és igen sok mindenre hasznos Oktondi.hu oldalt – általános és középiskolásoknak egyaránt használható!

Szaktárgyaimra rátérve fizikából kifejezetten ajánlom a <https://phet.colorado.edu/> online szimulációit, valamint a <https://www.vascak.cz/> kiváló megoldásait. Matematikából megkerülhetetlen a <https://www.geogebra.org/>. Függvényábrázolásra a telefonos kijelzőn (!) futtatott Google Chrome-ba beírt képletek rajzolása meglepően jó. Ha már mobil applikációknál tartunk, akkor nem mehetünk el a regisztráció-köteles Wolframalpha.com mellett, valamint a majdnem minden képletet jól lefényképező és lépésenként megoldó Photomath mellett.

Szerencsére a diákok és a kollégák fantáziája kimeríthetetlen. Nagyon fontos az új ötleteket folyamatosan keresni és az ötleteket kipróbálni. Informatikusként én már megszoktam, hogy sok új ötlet jön a diákoktól, de ez most mindenkire halmozottan érvényes!

Tamás Ferenc
Szakképzési Centrum Jáky József Szakgimnáziuma,
Székesfehérvár

Digitális matematika oktatás



A www.nagyistvan.uw.hu – weboldalamról ingyenesen használható

Forgó gömbre klikkelés - letöltések

Mat2018.apk – letölthető: Androidos rendszerű mobiltelefonra vagy táblagépre

Jatsz_tanulj_2019.exe – letölthető: számítógépen használható

Patkós Irma Művészeti Iskola tanulóinak a 2018/19 tanévre

Függvény Algebra		Geometria	
Lineáris	Lin. egyenlet	Pitagorasz	Háromszög
Abszolútérték	Párosítás	Thalesz	Négyzet
Parabola	Másodfokú	Euler eggyenes	Érintőnégyzet
Négyzetgyök	Memóri	Kör, eggyenes	Háromszög
Exponenciális	Számelmélet	Kör, háromszög	Sokszög
Logaritmus	Számrendszet	Feuerbach	Téglalatt
Színusz	H Gy L	Szög, tételek	Henger
		Ker. szög	Csonkakúp

Fogalmak

- Halmazműveletek
- Középpontos
- Vektor
- Számhalmaz
- Tájékozató
- Tudások
- Köszönet
- Névgyűjtemény

MATEMATIKA

Olyan mint a tánc.

Az összeállítás nem teljes!

Kombinatorika Trigonometria Játék

Pascal	Színusz	Tolgaló
Kockadobás	Koszinusz	Gondolatolvasó
Lottó		

Nagy István
az ISZE Felügyelőbizottságának tagja



Hípi Angéla

Szükségünk volt egy tanítást segítő menedzsment felületre, melyben kurzusokat hozhatunk létre, feladatokat oszthatunk ki, értékelhetünk, kommunikálhatunk. Fontos volt számunkra, hogy ez a platform ingyenesen használható legyen, illetve legyen elérhető applikáció formában is. Úgy gondoltuk, a Google Classroom felülete erre kiválóan megfelel.

DIGITÁLIS OKTATÁS A SZLOVÁK TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUMBAN

2020. március 16. egy mérföldkő a magyar oktatási rendszer, s így iskolánk életében is.

Március 13-án a kormány kihirdette a tantermen kívüli oktatásra való átállást, amire nagyon rövid időn belül a tanári karunknak is reagálnia kellett.

Iskolánk, a Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium is azok közé az intézmények közé tartozott, amelyek épp, hogy csak elkezdték a megújulást a digitális technológia adta lehetőségeket kihasználva. Azt gondoltuk, egy hosszú folyamat hajnala ragyogott ránk, amikor sikerült digitális eszközparkunkat bővíteni sikeres pályázatok útján, illetve digitális módszertárunkat kiegészíteni a belső workshopok alkalmával.

Ezen a második márciusi hétvégén rá kellett döbbernünk, hogy bizony nincs ennyi időnk, hiszen azonnali cselekvésre van szükség.

Úgy éreztem, hogy ötletekkel kell előállnom a „Hogyan tovább szlovák iskola?” kérdéskörben. Erre két okom is volt. Egyrészt a nemrég lezajlott megújító minősítő eljárásom során vállaltam a „Digitális megoldások az iskola fejlődésében” c. mesterprogramomat, illetve részt vettem az ISZE által szervezett „Középiskolában informatikát tanító tanárok felkészítése az IKT koordinátori szerepre” képzésen.

Kolléganőmmel, Kiss Máriával intenzívebben vizsgáltunk a különböző szakmai csoportok berkeiben. Kipróbáltunk több platformot is, amely adaptál-

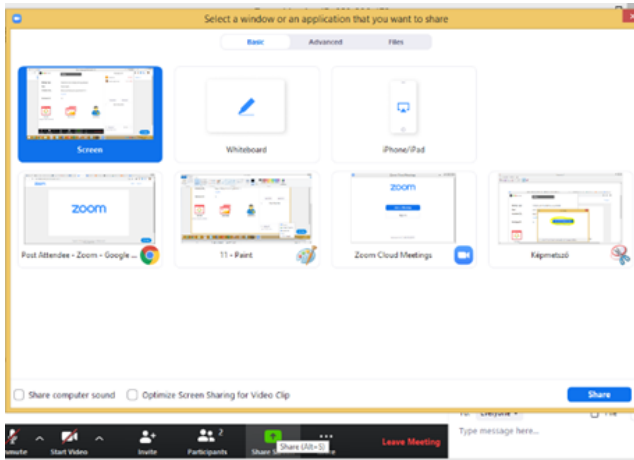
ható, s kezelhetősége könnyen megtanulható. A már meglévő iskolai digitális módszertári faliújságunkat újabb információkkal tűzdeltük tele.

Ezen a hétfői napon a tanári kar elé tártuk az azonnali megoldások lehetőségét.

Szükségünk volt egy tanítást segítő menedzsment felületre, amelyben kurzusokat hozhatunk létre, feladatokat oszthatunk ki, értékelhetünk, kommunikálhatunk. Fontos volt számunkra, hogy ez a platform ingyenesen használható legyen, illetve legyen elérhető applikáció formában is. Úgy gondoltuk, a Google Classroom felülete erre kiválóan megfelel. Az iskola ugyan rendelkezik egy általam létrehozott Moodle e-learning rendszerrel, de nem elég gyors, s kezelőfelületét nem olyan könnyű elsajátítani.

Egy tanárnak nagyon fontos a személyes jelenlét a tanítás-tanulás folyamatában. Ennek megvalósulási formáját egy online kommunikációs alkalmazásban kerestük. De melyik szoftver legyen: Zoom, Teams, Discord? Iskolai Office 365 regisztrációval nem rendelkezünk a Teams alkalmazáshoz, így a Zoom mellett döntöttünk.

Tanáraink egész napos workshop keretében ismerkedtek meg a Classroom alkalmazással, illetve egy későbbi időpontban webinárium keretében a Zoom rejtelmeivel.



(https://bit.ly/Classroom_digisuli, https://bit.ly/Zoom_szervezonek, bit.ly/Zoom_resztvevonek)

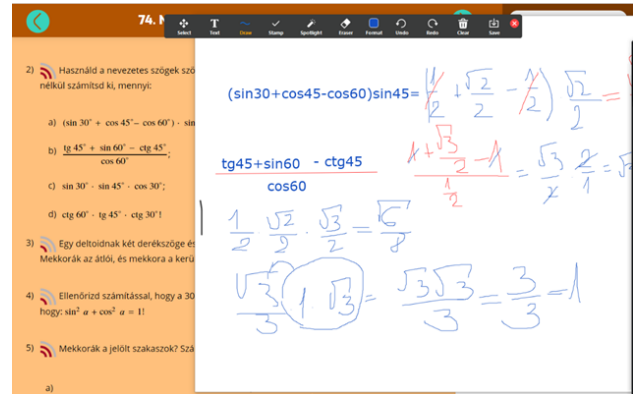
Néhányan úgy vélték, hogy az e-mail kapcsolat elegendő lesz, de csakhamar belátták, egyetlen e-mail fiók nem elég egy ilyen összetett munkához.

Az első két hétben mindannyian tanultunk, a tapasztaltabb digitális eszköz alkalmazók ugyanúgy, mint a most kezdők. Tapasztalatainkat tanári online értekezleten, illetve a szlovák tanárok szakmai közösségével együtt szervezett webinariumon osztottuk meg egymással.

A szülők és diákok közösségét is bevontuk ebbe a közös tanulási időszakba. Az [iskolai közösségi oldal](#) kiváló felület arra, hogy az iskola által alkalmazott platformokat minden együttműködő partner megismerje. Nagyon népszerű az egyik kolléga által indított esti mese olvasás sorozatunk is.

Az online oktatás egy erre a helyzetre összeállított órarend szerint folyik iskolánkban. A megoldást kicsit nehezítette, hogy többcélú intézmény vagyunk, s így a családok több gyermeke is iskolánk tanulója, amit az online oktatásnál figyelembe kellett vennünk.

Az online órák nagyon kedveltek a gyerekek, szülők és tanárok körében egyaránt. Azt gondolom, fontos, hogy lássuk egymást, s érezze minden fél, hogy vagyunk egymásnak. A mondanivalónkat szöveggel, képpel való alátámasztására módot adó képernyőmegosztás az azonnali visszajelzés lehetőségét is magában hordozza.



Nagy segítséget jelentenek még a videós magyarázatok diákjaink számára. Nagyon egyszerűen rögzíthetünk képernyőképet vagy kapcsolódó hangot a Windows 10 alatt a Gaming Toolbar segítségével, illetve a Power Point képernyőfelvétel funkciójával.

A közös dokumentumok (Google Dokumentumok, Táblázat, Jamboard) akár projektszerű foglalkozások lebonyolítását is lehetővé tehetik. (https://bit.ly/Jamboard_digisuli)

A játékos ismeretszerzés és gyakorlás lehetőségét számos platform segíti, amelyek közül kollégáim a felkészülést szolgáló webinariumon a Worwall, Quizlet és a Redmenta lehetőségeit ismerték meg, s használják előszeretettel (https://bit.ly/wordwall_digisuli, bit.ly/quizlet_digisuli).

A megfelelő működés szempontjából a pontos szabályok lefektetése nagyon fontos. Erre időközben jöttünk rá. Még most sincs késő ezeket megfogalmazni, érvényre juttatni.

Örülök, hogy sikerült együtt meglelni azt az egységes rendszert, amelynek segítségével az oktatás folyamata nem szakadt meg. S ha időnként még csetlünk-botlunk is bizonyos dolgokban, akkor sem veszíthetjük szem elől azt a célt, hogy mi, (digitális) pedagógusok mentorként álljunk diákjaink mellé, és világítótornyoként vezessük őket a megfelelő ismeretszerzési útvonalon.

Hipik Angéla
Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda,
Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium, Budapest

ONLINE TANÁRTOVÁBBKÉPZÉS

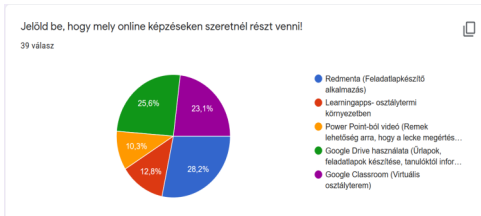


Lakosné Makár Erika

Legjobban a <https://meet.jit.si/> vált be. Nincs időkorlát, nem kell regisztrálni, a létrehozott továbbképzést előre is elkészíthetem, jelszóval levédem, és a megadott időben csatlakoznak hozzám a kollégák. A képernyőképet nemcsak én tudom megosztani, hanem a résztvevők is, így ha valaki elakad, akkor azonnali segítséget tudok neki adni.

Március 13-án a kormány kihirdette a tantermen kívüli digitális oktatást. A Facebookon szinte azonnal létrehozták az Online otthonoktatás csoportot, ahol lelkes pedagógusok osztották meg egymással a digitális oktatáshoz használható linkeket. Ezeket olvasgatva az első gondolatom az volt, hogy azok a tanárok, akiktől távol állt a számítógép használata, ők bizony elvesznek ebben az információrengetegben.

Összeállítottam egy űrlapot, ahol azt mértem fel, hogy a kollégák körében van-e igény egy online tanártovábbképzésre, és mely témákban kérnek a kollégák képzést. Ezt a saját Pedagógia-Oktatás-IKT Facebook csoportomban hirdetem meg, amelynek akkor 110 tagja volt. Már az első 1-2 perc után érkeztek a kitöltések.



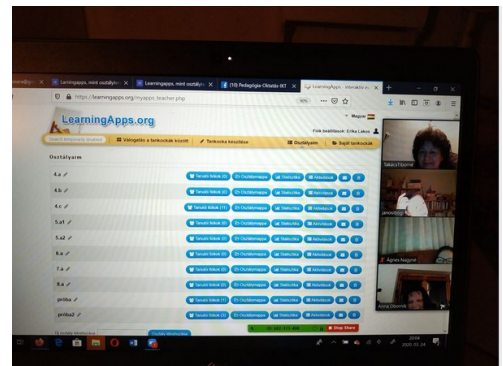
Egyértelmű volt számomra, hogy most ebben a helyzetben nekem itt kell segítséget nyújtanom.

Az első hetekben naponta több képzést is tartottam. Azóta a 200 főre bővülő Oktatás-Pedagógia-IKT csoportban hirdetem meg a képzéseket. Egy-egy csoportban 13-15 fő vesz részt. Úgy gondolom, hogy ez egy olyan ideális létszám, amelyet egy online képzés keretén belül jól lehet kezelni, ha valaki lemarad, azonnali segítséget tudok számára adni.

A képzéshez többféle videokonferenciára alkalmas eszközt is kipróbáltam. Jól használható a Zoom, de 40 perc után

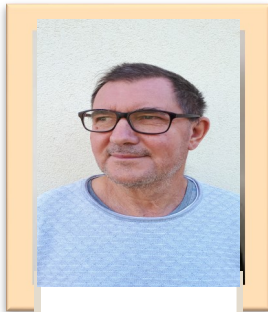
szétkapcsol, és a belépési linket újra kell küldeni. Volt olyan kolléga, aki a második részhez már nem tudott csatlakozni. A Google Meet alkalmazás sajnos csak 10 embert enged egyszerre. Legjobban a <https://meet.jit.si/> vált be. Nincs időkorlát, nem kell regisztrálni, a létrehozott továbbképzést előre is elkészíthetem, jelszóval levédem, és a megadott időben csatlakoznak hozzám a kollégák. A képernyőképet nemcsak én tudom megosztani, hanem a résztvevők is, így ha valaki elakad, akkor azonnali segítséget tudok neki adni.

A képzésekről készült fotót az Oktatás-Pedagógia-IKT csoportban teszem közzé.



A kollégák kedves, elismerő szavai erőt adnak ahhoz, hogy folytassam.

Lakosné Makár Erika, Kaposvár
az ISZE alelnöke



Szabó János



Mindezeket figyelembe véve szükségesnek éreztük az intézményi szintű tervezést és folyamatos koordinációt, amelyben kiemelt szerepe van az iskolavezetésnek, a munkaközösségvezetőknek, az informatika tanároknak a használt platform függvényében és a rendszergazdák, a pedagógusok eszközeinek működőképességében.

A TÁVOKTATÁS BEVEZETÉSÉNEK RÖVID TÁVÚ TAPASZTALATAI A DURÁCZKY EGYMI-BEN

Intézményünkben hallássérült és tanulási zavarral küzdő tanulók nevelésével foglalkozunk alsó és felső tagozaton. Mint minden iskolának, a miénknek is nagy kihívást jelent a távoktatás bevezetése, annak működtetése, különös tekintettel a speciális célcsoportokra.

Ennek folyamatát szeretném bemutatni az eredményekkel, problémákkal, buktatókkal, tanulságokkal egyetemben, hogy azok segítségére legyenek más iskoláknak.

Ahogy belecsöppentünk ebbe a helyzetbe, nyilvánvaló volt számunkra, hogy valamiféle egységet kell teremtenünk intézményi szinten. Választanunk kell egy egységes informatikai platformot, amely közös digitális teret biztosít diák, pedagógus, szülő együttműködésére.



Különösen indokolt volt ez felső tagozaton, ahol a gyerekeket több pedagógus is tanítja. Ha minden pedagógus másként próbál kommunikálni, tananyagot, feladatokat közvetíteni, az biztosan károszt eredményez. A tanulási zavarral küzdő tanulók esetében ez még nagyobb problémát okoz, hisz számukra az információfeldolgozás alapvetően problémás. Tekintettel kell lenni a családi háttérre is, hisz egy-egy családban több tanuló is érintett, és a különböző iskolák különböző módon kommunikál-

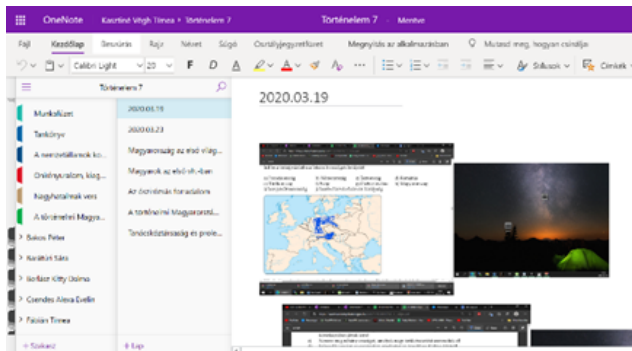
nak a családdal. Fontos ismerni a tanulók otthoni technikai háttérét is ahhoz, hogy reális elvárásokat támasztassunk velük szemben a digitális oktatás kapcsán. Nem elhanyagolható tényező az sem, hogy a különböző korosztályú gyerekek milyen informatikai ismeretekkel rendelkeznek. Nyilvánvaló, hogy alsó tagozaton a digitális távoktatás bevezetése csak szülői támogatással lehet eredményes. Itt viszont fontos tényező a szülő informatikai képzettsége. Végül, de nem utolsósorban a kollégák informatikai felkészültsége sem elhanyagolható.

Mindezeket figyelembe véve szükségesnek éreztük az intézményi szintű tervezést és folyamatos koordinációt, amelyben kiemelt szerepe van az iskolavezetésnek, a munkaközösségvezetőknek, az informatika tanároknak a használt platform függvényében és a rendszergazdák, a pedagógusok eszközeinek működőképességében.

Felső tagozaton a Microsoft Office 365-re esett a választás. Egyrészt azért, mert ez a Tisztaszoftver program keretében ingyenesen hozzáférhető, és a szerződés értelmében garancia van a működésre, folyamatos rendelkezésre állásra. Másrészt integrált szolgáltatásaival, alkalmazásaival tökéletesen alkalmas távoktatásra. A gyerekek a Microsoft platformot operációs rendszer és alkalmazás szinten is ismerik.

Intézményünk pedagógusainak egy része már rendelkezett iskolai Microsoft fiókkal, de többnyire csak a levelezést használták. A tantestületből csak néhányan alkalmaztak más Office 365 alkalmazásokat is. Ezek között viszont

szerepelt a Classnotebook, OneNote, amelynek segítségével néhány tantárgyban már együtt dolgoztak a diákokkal digitális osztály-jegyzetfüzetekben. Az általuk szerzett pozitív tapasztalatokra építve döntöttünk végül is a távoktatásban történő egységes bevezetés céljából kezdeti lépésként a ClassNotebook és az OneNote programokkal.

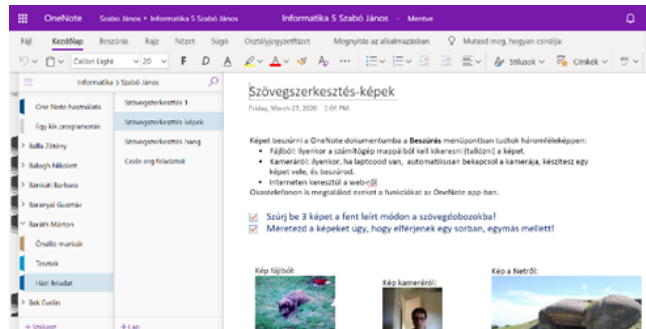


Az indulás nem volt zökkenőmentes. Először is a rendszergazda legenerálta a hiányzó postafiókokat a tanulók, pedagógusok számára. Kiosztotta a szükséges licenceket. Ebből is adódtak problémák, mert a régebbi felhasználók egy hibás rendszerbeállítás következtében nem érték el a Teams szolgáltatásait. Továbbá a pedagógusok számára a tanulói licenc is be volt állítva, így a Teams-ben nem tudtak létrehozni osztály típusú csoportokat. Ez viszont fontos ahhoz, hogy a tanulókhöz feladatokat rendeljünk. Két hét eltelt, mire a rendszer tökéletesen működött.

Az Office 365 használatában már tapasztalatot szerzett kollégákkal gyorsított tempóban felkészítettük többi kollégánkat a kezdeti lépésekre. Ezt követően támogatásuk különböző kommunikációs csatornákon folyamatosan zajlik.

Azokkal a tanulókkal, akik még eddig nem használták az Office 365-öt, szintén nehezek voltak a kezdeti lépések, hisz beléptetésük is távvezérléssel történt, gyakran szülői segítséggel. Leghatékonyabb módnak a telefonos lépésről-lépésre történő irányítás bizonyult, hisz a folyamat nem feltétlenül lineáris. A különböző képernyőképes folyamatábrák nem mindig segítettek.

Természetesen a OneNote munkafüzetek szerkesztésére is fel kellett készíteni ezeket a gyerekeket. Ehhez az informatika tanárok nyújtottak segítséget úgy, hogy saját osztály-jegyzetfüzetükben erre vonatkozó irányított feladatokat adtak a gyerekeknek.



A szaktanárok létrehozták évfolyamszinten tantárgyi osztály-jegyzetfüzeteiket, hozzáadták a releváns tanuló csoportokat, együttműködő pedagógusokat, mint például logopédus, osztályfőnök, napközis nevelő. Így a pedagógusok együttműködésére is megteremtettük a lehetőséget.

A kollégák folyamatos támogatására készítettünk egy Ötlettár osztály-jegyzetfüzetet, amelyhez minden kolléga hozzáfér. Ide gyűjtjük az Office 365 használatával kapcsolatos ötleteket, videó oktatóanyagokat, a speciális tanulói célcsoportokra vonatkozó segédleteket.

Ezekkel a tevékenységekkel párhuzamosan online kérdőív segítségével, az osztályfőnökökön keresztül felmértük tanulóink otthoni technikai hátterét: milyen eszközökkel, internetkapcsolattal rendelkeznek. A kérdőív eredménytábláját minden kolléga eléri, így reális elvárásokat tud támasztani a tanulókkal szemben.

Több tanulónk csak okostelefonnal, internetkapcsolattal rendelkezik, így ők az OneNote alkalmazással férnek hozzá digitális osztály-jegyzetfüzeteikhez. Természetesen ezekkel az eszközökkel a produktív munka körülményesebb. Számukra alapítványunk segítségével eddig már öt asztali számítógépet, laptopot sikerült szülői felajánlásokból, egyéb támogatóktól szerezni, így a távoktatásba történő bevonásuk hatékonyabbá vált.

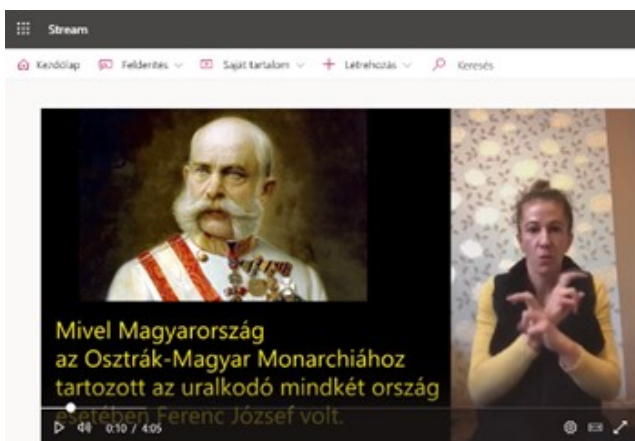
Az egységes platformon hatékony az együttműködés tanár-diák, tanár-tanár között. Mindenki nyugodtan tud dolgozni. A tananyagok, feladatok rendezetten, jól navigálhatóan, egy helyen elérhetők minden tanuló és pedagógus számára Minden ebben a közös digitális térben zajlik. A gyerekek megtanulták, hogy minden nap meg kell nézni tantárgyi jegyzetfüzeteiket. Az ott lévő feladatokat egyéni tempóban képesek megoldani. Haladásukat a napközis tanárok, szaktanárok folyamatosan figyelik, az esetleges

problémákat a szülők felé jelzik. A kommunikáció megoldott az Outlook-on keresztül. Egyre többen használják a kollégák közül a Teams Chat és videókonferencia lehetőségét.

A Teams csoportok kialakítását intézményi szinten tervezzük, így elkerülhető, hogy felesleges átfedések keletkezzenek a csoportok között, és a tanulókat megzavarják. Minden osztály számára létrehoz az osztályfőnök egy csoportot. Ebbe a csoportba beveszi a betanító kollégákat. Így intézményi szinten lefedünk minden tanulócsoporthoz és pedagógust. Minden szaktanárnak lehetősége van saját tantárgyára vonatkozóan a releváns tanulócsoporthoz elérésére.

Hallássérült tanulóink távoktatását jelnyelvvél támogatott prezentációkkal segítjük. Ezeket a videókat a Stream alkalmazással töltjük fel és tesszük hozzáférhetővé a releváns hallássérült tanulócsoporthoz számára.

Természetesen az Office 365-ön kívül egyéb, olyan web2-es alkalmazásokat is használnak a kollégák, amelyek beváltak eddigi pedagógiai gyakorlatukban. Fontos azonban, hogy az így készült tananyagok, feladatok hivatkozásai az osztály-jegyzetfüzetekben jelennek meg, így nem esik szét az információ.



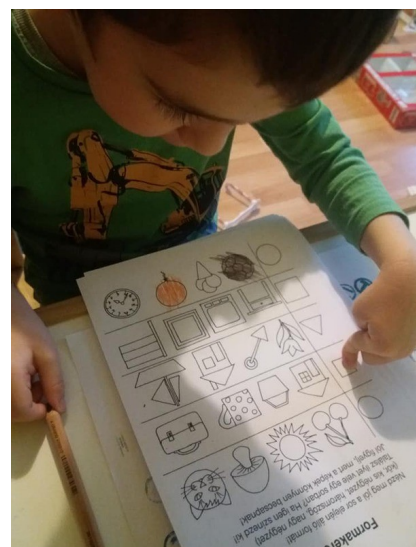
Néhány kolléga már a OneNote jegyzetfüzetből ugyan kilépve, de az Office 365-ön belül maradván próbálkozik egyéb alkalmazásokkal is, mint például az online PowerPoint. Így produktívabb, önálló alkotó tevékenységre ad lehetőséget. Az elkészült prezentáció hivatkozásait azonban itt is az osztály-jegyzetfüzetbe kell illeszteni. Fontos, hogy változatos feladatokat adjunk, a többi alkalmazást is megismer-

jék a tanulók irányítottan, így a motiváció fenntartható.

A Digitális Pedagógiai Módszertani Központ kérésére összeállítottunk egy SNI sérülésspecifikus gyűjteményt, amellyel a hozzánk hasonló iskolák és a befogadó iskolák távoktatását szeretnénk támogatni.

Még csak néhány hete indult be a távoktatás, de az már most látható, hogy mind a pedagógusok, mind pedig a diákok digitális kompetenciáinak fejlődésére nagy hatást gyakorol.

Szabó János
Duráczky EGYMI, Kaposvár



Az óvodások is részt vesznek a „távoktatásban”.
(A fotók forrása: www.duraczky.hu)



Lucza László

:

Az iskolák törekedtek egységes segédoktatási keretrendszerek kialakítására. Területi szinten a Google Classroom adta lehetőségekkel dolgozik a legtöbb iskola.

DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS SZENTESEN ÉS KÖRNYÉKÉN, AZAZ ISKOLÁBÓL E-ISKOLA

Szentest és térségét is váratlanul érte a tantermen kívüli digitális munkarendre való átállás. Az első napok azzal teltek, hogy mindenki megnézte az OH ajánlásait, és iskolánként saját arculatához próbálta azt alakítani. Az ajánlás alapján minden iskola úgy döntött, hogy a fő kommunikációs csatorna a KRÉTA Iskolai Alaprendszer legyen. Egyúttal megkezdtek felmérni a diákok oktatási eszközökkel való ellátottságát, ahol szükség volt, segítséget nyújtottak.

Az iskolák törekedtek egységes segédoktatási keretrendszerek kialakítására. Területi szinten a Google Classroom adta lehetőségekkel dolgozik a legtöbb iskola. Több iskolában a Facebook, Microsoft Teams, Moodle, sőt egyéni blogok is segítik a tananyag jobb megismerését.

Iskolán vagy munkaközösségeken belül belső önképző körök kezdték meg működésüket, ahol weblapokat, webináriumokat és egyéb oktatási videókat, módszertani leírásokat ajánlottak egymásnak. Ki-ki saját oktatási anyagát is megosztotta másokkal, mini webináriumokat szervezett.

Ezután kezdődött meg az órák megtervezése. A tananyag elsajátítását részletes leírások, prezentációk, hangfájlok, videofilmek (saját készítésű vagy már kész, pl. videotanár, Zanza tv), a Mozaik Kiadó tananyagai, a Learningapps, az Okosdoboz stb. bő választéka segíti. Ellenőrzéshez a keretrendszerek adta lehetőségeken túl a leggyakoribb a Redmenta.

A kollégák gyakran élnek az online óra lehetőségével is. Itt a Facebook, Skype, Hangouts, Discord és a Zoom a kapcsolattartás alapja.

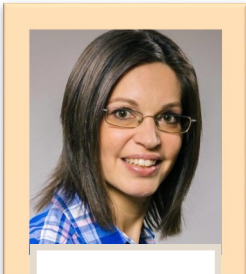
Mindenki arra törekszik, hogy a lehetőségeket és az elvárásokat egyensúlyba hozza.

A módszerek és az eszközök most is folyamatosan változnak. Ha egy újabb és jobb dologgal ismerkednek meg a kollégák, azt alaposan tanulmányozni próbálják, majd az oktatásban alkalmazni. Többen jelezték, hogy a gamifikáció adta lehetőséggel is elkezdtek ismerkedni.

A pedagógusok többsége akár napi 10 órát is készül, tanul, ellenőrzi a diákjait, próbál alkalmazkodni az új kihíváshoz!

Lucza László
Kosztá József Általános Iskola,
Szentés

A DIGITÁLIS OKTATÁS TAPASZTALATAI TANÁRKÉNT (ÉS SZÜLŐKÉNT)



Körös Anikó

A leírtak alapján megállapíthatom, hogy eddig minden kolléga igyekezett a legtöbbet kihozni a digitális oktatás lehetőségeiből, úgy, hogy tulajdonképpen egy hétvégénk (se) volt rá felkészülni! A diákok szerencsére rugalmasak, könnyen veszik az akadályokat.

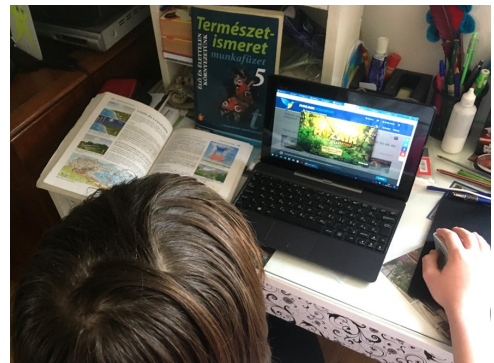
A digitális oktatást nekünk, tanároknak, hivatalosan a Kréta rendszeren keresztül kell megoldanunk, lévén ott nyoma van mindennek, amit elküldünk, és felteszünk tananyagunk, házi feladatunk. Eleinte akadozott a rendszer, de szerencsére megoldódtak a technikai problémák, és hamar ráálltak a szülők és a gyerekek. A diákoknak külön belépési felületük van, ott tudunk velük kommunikálni.

Ám a Krétán kívül minden pedagógus használ más csatornákat is, ahol gyorsabban és gördülékenyebben kapunk visszajelzéseket, és látjuk is, hogy az illető olvasta-e az üzenetet vagy sem. Ilyen a – fiatalok körében eddig már jól ismert – Messenger csoport. Ezen keresztül is lehet csatlakozni pl. fotót, dokumentumot. Van, aki Google Classroomot használ, van, aki „sima” köremailt. Egy dologra kell figyelni: hogy a sok csatorna közt ne vesszünk el, ne zavarodjunk bele, pláne, ha több osztályban tanítunk.

A Kréta mellett személy szerint én a hatodikosokkal a Messengert használom, ami nagyon bevált. Egyetlen „hátránya”, hogy így tulajdonképpen nonstop elérhető vagyok. Bármikor rám írhatnak, kérdezhetnek, ha nem értenek valamit, bármikor küldhetnek lefotózott füzetet; akár ebéd közben vagy este 8-kor is pittyeghet a telefonom, ha épp akkor írta meg a gyerek a leckéjét, vagy akkor jut eszébe sürgős kérdés.

A feladat- és üzenetküldéseken kívül minden tanár igyekszik színesíteni a digitális óráit. A Mozaweb felületén ismeretterjesztő videók érhetőek el. A fotón kislányom éppen „A csapadék

keletkezését” nézi a természetismeret óra részeként.



Kvízek és jópofa játékok találhatóak a wordwall.net-en tantárgyankénti és osztályonkénti lebontásban. Kész Prezi-bemutatókat is találhatunk a neten, amit érdekességként vagy kijegyzetelésre is elküldhetünk tanítványainknak (pl. történelemből, irodalomból).

Számonkérésre és gyakorlásra is jól használható a Redmenta, ahol mi, tanárok saját magunk hozhatunk létre tesztek (pl. Igaz-Hamis, Tedd sorrendbe, Melyik a helyes válasz stb.) A hatodikosokkal például a Toldi „témazárót” ezen keresztül írtam meg. Itt rögtön kapok visszajelzést, ha valaki kitöltötte a tesztet, és az eredmény is azonnal látható.

Élő kapcsolattartásként kisebb tanítványaimmal a Google Hangouts-on keresztül beszélgettünk (hátránya, hogy korlátozva van a résztvevők létszáma), de itt, a Hangouts-on vagy Messenger videón vagy akár Skype-on keresztül, egyenként, a hangos olvasást is lehet gyakoroltatni, ahogyan ezt tanító kolléganőim is teszik. Lányom matematika tanárnője a Hashtag School-on keresztül tart élő órákat, illetve magyarázza el a diákoknak, amit nem értenek.

Szintén lányomnál a zongoraórák Viber videóhíváson keresztül mennek, mert a zeneiskola sem marad el.

A leírtak alapján megállapíthatom, hogy eddig minden kolléga igyekezett a legtöbbet kihozni a digitális oktatás lehetőségeiből, úgy, hogy tulajdonképpen egy hétvégénk (se) volt rá felkészülni! A diákok szerencsére rugalmasak, könnyen veszik az akadályokat, persze sokszor kell még szülői segítség – akár technikai kérdésekben (ld. lecke visszaküldés, csatolás, letöltés – főleg kisebbeknél), akár tananyag magyarázatban. Mert igaz, hogy úgy-ahogy megszoktuk ezt az új rendszert, azért az élő beszédet, élő magyarázatot és a pedagógus személyes jelenlétét nem pótolja semmi...



Hétfégi online készülés és tanulás a loggián

Körös Anikó
Györgyi Dénes Általános Iskola, Balatonalmádi

A digitális munkarend bevezetése az általános iskolában — Linkgyűjtemény

Egy külvárosi vagy vidéki általános iskolában sokkal szerényebb feltételek állnak rendelkezésre a távoktatás megszervezéséhez, mint ami egy egyetemen már alapkövetelmény, egy elit gimnáziumban pedig könnyen megoldható.

Kis jövedelmű családoknál maximum arra lehet építeni, hogy a családban van legalább egy okostelefon. Ha nincs, akkor pedig valamelyik ismerőstől kölcsön.

A digitális munkarend bevezetésekor a digitális oktatási anyagok összeállításának a leggyorsabb megoldása, amelyek a tanulók és tanárok munkáját segítik, ha az interneten már fellelhető (és szerencsére sok ilyen van) digitális tankönyvek, feladatépítőben készített interaktív feladatok és YouTube videók közül gyűjtjük össze azokat, amelyek az oktatási célnak és a tanulók sajátosságainak leginkább megfelelők.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskolában is ezt az utat választottuk. Szerencsére számos saját készítésű interaktív informatika, környezetismeret, biológia, angol nyelv tananyagra alapozhattunk. A tanítást a megváltozott körülmények között, a lehetőségek figyelembe vételével a következőképp szerveztük meg. Iskolánk honlapján minden évfolyam külön oldalon kapja meg a munkájához szükséges információkat. Egy-egy aloldalon egy csokrot alkotnak a tanuláshoz javasolt internetes oktatóanyagok, egy-egy aloldalon az éppen aktuális megoldandó feladatokkal. A tanuló így mindig tudja, hogy mi az aktuális feladata, és minden pillanatban kéznél van számára a segítség is.

Nem szabad olyat várni a diákoktól, amit nem tudnak teljesíteni. Például már a Word program használata is problémát jelenthet. Ebben az esetben a szülő visszajelzése alapján fogjuk a tanulótól elvárt tevékenységet módosítani (pl.: LibreOffice használata, elméleti teszt...).

Erre minden feladatnál felhívjuk a figyelmet. A tanulói munkák begyűjtéséhez létre hoztunk egy gmail fiókot. Így tehermentesítjük a kollégák postafiókjait. A szülőknek meg elegendő egyetlen email címet megjegyezni. Programunk nyitott. A vassl.hu oldalra feltöltött anyagokat bárki szabadon használhatja.

Összeállította: Gál Tamás informatika tanár
ISZE-tag



Szécsiné Festő-
Hegedűs Margit



2018-ban bekapcsolódtunk az ISZE felkérésére az UP2U (<https://kifu.gov.hu/content/up2u>) programba is, ahol további lehetőségeket kaptunk. Ezek közül a Moodle tanári hozzáférést emelném ki, a jelenlegi távoktatási környezetre tekintettel pedig a Multiparty Meeting (<https://moodle.niif.hu/>) videokonferencia tartásra alkalmas szolgáltatást, amit bárki használhat regisztráció nélkül is, ahogyan a Video-tóriumot is.

TÁVOKTATÁS A SZOLNOKI VARGA KATALIN GIMNÁZIUMBAN

Minket is váratlanul ért a távoktatás egyik pillanatról a másikra történő bevezetése, de szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert a legszükségesebb feltételek rendelkezésre álltak. 2015 tavaszán úgy láttuk, hogy sok szempontból meg kellene újítani az iskola informatikai lehetőségeit. Anyagi forrás hiányában nagyon nem volt mindegy, hogy milyen fejlesztést és hogyan valósítunk meg.

Mivel egyáltalán nem működött wifi az iskolában, az egyik legfontosabb cél a teljes épületet lefedő wifi hálózat kialakítása volt. Ezt az alapítványunk 100 000 Ft-os támogatásából úgy tudtuk megoldani, hogy 20 db használt ipari Access Point-ot vásároltunk, és a meglévő kábeleket felhasználva, azt csak a szükséges mértékben bővítve, mi magunk építettük ki a hálózatot. A működéséért felelős radius server telepítését és a hozzáférési pontok konfigurálását a város egyik informatikai képzést végző szakgimnáziumának tanulói végezték nyári gyakorlat keretében ingyenesen.

Ezzel a fejlesztéssel egyidőben megújítottuk az iskola honlapját és új domaint regisztráltunk. Ekkor merült fel az az igény is, hogy valamilyen e-learning lehetőséget is meg kellene teremteni. A Moodle keretrendszerrel többen ismertük már, próbáltunk lépéseket tenni ennek használata érdekében. Mindenhol anyagi korlátokba ütköztünk. Ekkor egy korábbi kollégám javaslatára regisztráltunk a Google-nál. Amikor ezt a folyamatot elindítottuk, nem is tudtuk, hogy mennyi lehetőséget kapunk. A 2015/2016-os tanévtől minden iskolahasználó saját céges (vargaszolnok.hu)

e-mail címet kapott. Egy évvel később az alkalmazottak számára kötelezően ez a rendszer vált az alapvető kommunikációs csatornává.

Már az első évtől sokan elkezdtük használni a tanterem szolgáltatást, amit az utóbbi pár hétben országsszerte alkalmaznak. A diákokat úgy regisztráltuk a rendszerünkben, hogy a nevük mellett az osztályuk betűjele és a beiratkozás éve szerepel a felhasználónevükben. Így egyértelmű az azonosítás, az adatfelvitel is nagyon egyszerű, néhány táblázatkezelési trükk alkalmazása után lehetséges a csoportos felhasználó felvétel. Minden évben elkészítjük osztályonként a diákok e-mail cím listáját, amelyet a tanárok megkapnak, így nagyon könnyen létre tudják hozni a csoportjaikat. A munkájukat könnyíti, hogy a 9-10. évfolyamon informatika órákon rendszeresen használjuk az „osztálytermet”, így nem okoz gondot az olyan tantárgyakhoz kapcsolása sem, ahol nincs a diákok előtt számítógép. Az utóbbi években már több csoportban a mobiljukról is használták a rendszert. (Korábban több lépcsős beszerzésben, szintén alapítványi keretből 18 db olcsóbb tablettet is vásároltunk, hogy órákon ezekre is tudjunk építeni.)

Az érettségizett tanulóinkat nem töröljük, a későbbi kapcsolattartás ezen a címen is lehetséges.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy nagyon hasznos a naptárszolgáltatás, amit szintén több év óta használ az iskolavezetés a programok nyilvántartására. Sokan kiegészítjük azt a személyes feljegyzéseinkkel. Legalább

ennyire jó a közös dokumentumszerkesztés lehetősége, különösen a táblázat szolgáltatás, amit szinte naponta használunk.

2018-ban bekapcsolódtunk az ISZE felkérésére az UP2U (<https://kifu.gov.hu/content/up2u>) programba is, ahol további lehetőségeket kaptunk. Ezek közül a Moodle tanári hozzáférést emelném ki, a jelenlegi távoktatási környezetre tekintettel pedig a Multiparty Meeting (<https://moodle.niif.hu/>) videokonferencia tartásra alkalmas szolgáltatást, amit bárki használhat regisztráció nélkül is, ahogyan a Videotóriumot is.

Nem voltunk tehát rossz helyzetben, amikor hirtelen a nyakunkba szakadt a távoktatás. A lehetőségeinket kihasználva próbáltuk a lehető leggyorsabban indítani a tanítást. Abban egyeztünk meg, hogy a diákok érdekeit szem előtt tartva mindannyian azonos platformon próbálunk kommunikálni. Ez azt jelenti, hogy minden tanár minden óráján a Google osztálytermet használja a feladatok meghatározására, és minden más lehetőségről is itt ad tájékoztatást. A tanulók számára nagyon fontos, és nagy segítség, hogy mindent egy helyen találjanak.

A távoktatás bejelentése hétvégéjén egy-két kivételtől eltekintve minden tanár létrehozta a még nem meglévő csoportkurzusait, és a rendelkezésre álló levelezési címek alapján meg is hívta a diákokat, akiknek a 90 százaléka vasárnap estig vissza is igazolta a meghívást.

Hétfőn délelőtt még tartottunk egy rögtönzött továbbképzést a tanároknak, de már inkább egyéni kérdésekre válaszoltunk, illetve módszertani javaslatokat tettünk. Bemutattuk a Google beépített táblázatának felhasználási lehetőségeit a tanítás tervezésében, a tanulók házi feladatainak ellenőrzésében. Keddre már csak pár kérdés maradt. Akkorra mindenki el tudta indítani a kurzusait.

Volt olyan csoport, amelyikben a hétfőre megbeszélte matematika dolgozatot az előre tervezett órában megírták. A tanáraink többsége tart online órákat, amihez a már említett Multiparty Meetingen kívül legtöbbször a Discord-ot használják. Ezt két 12. évfolyamos fiú menedzseli.

Nagyon fontos kérdés, hogy a diákoknak megvan-e a megfelelő eszközük. Mivel van Arany János Tehetséggondozó Programunk, ahová nem tehetős család-

dok gyerekei járnak, ezzel a kérdéssel kiemelten kellett foglalkoznunk az első napokban. Kiderült, hogy egy olyan diákunk van, aki rendelkezik mobiltelefonnal és az internethez is hozzáfér, de a családban nincs számítógép. Ő használatra kapott egy laptopot.

Probléma volt még aránylag sok tanulóknál, hogy nem volt Office a gépükre telepítve. Ezt az Office 365 (<https://o365.oh.gov.hu>) program keretében sikerült megoldanunk. Néhány diák kért csak külön segítséget a regisztrációhoz és a telepítéshez.

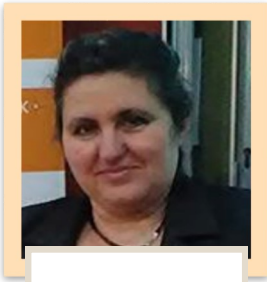
Az elmúlt időszakban próbáltuk optimalizálni a feladatokat. Nem egyszerű sem a diákoknak, sem a tanároknak. Azoknak a tanulóknak, akik a megadott segédanyagok alapján önállóan dolgoznak, hasznos lehet ez az időszak. Sokan vannak viszont olyanok, akik a „leckét” kihagyva csak a beadandóra koncentrálnak, amit így sok hibával készítenek el. Emiatt a tanárnak igen nagy a felelőssége a beadandók ellenőrzésében, ez pedig sok munkát jelent.

Jó lenne minél előbb visszatérni a normális tanítási rendre! Sajnos a sok erőfeszítés ellenére is kisebb hatékonysággal tudunk így dolgozni, bármekkora nyitottsággal fordulunk is a diákok felé.

A tananyagok kidolgozása, a segédanyagok keresése, a számonkérés lehető leghatékonyabb formáinak megtalálása sok időt és energiát igényel, és mivel arra nem volt (és nincs) idő, hogy nyugodt körülmények között előre megtervezzük a tartalmakat és módszereket, nem is mindig tudunk következetesek lenni. Megpróbálunk minél több tapasztalatot szerezni, amit (reméljük) a későbbiekben a rendes munkamenetbe tudunk majd beépíteni.

Mindenképpen hasznos, ha regisztrál az iskola a Google-nál, hiszen ezzel egy jól használható szolgáltatáscsomagot kap, amivel egységes arculatot lehet adni az iskolai kommunikációnak, és nagyon sok kellemetlenség kiküszöbölhető, nincs például tárhelykorlát. Ezt a folyamatot most meggyorsították. https://events.withgoogle.com/g-suite-for-education-hu/ignylsi-segdlet/?fbclid=IwAR0SFce2iAyx_vDVjyITSLbaj-waNUDMApR63vD1SvC4cu3sViqX01OwSl0

Szécsiné Festő-Hegedűs Margit
Varga Katalin Gimnázium, Szolnok



Tusorné Fekete Éva

Régi „vesszőparipám” az egyéni tanulás útvonalak kialakítása, több éve dolgozom azon, hogy pedagógusként hogyan tudjuk támogatni azt, hogy tanulóink elkezdjenek önállóan tanulni, felelősséget érezzenek saját tanulási folyamatuk megtervezéséhez, megszervezéséhez.

DIGITÁLIS TANULÁS - A TANULÁSI ÚTVONALAK KIALAKÍTÁSA, MENTORÁLÁSA A GYÖMRŐI WEÖRES SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Iskolánk 800 tanulója 33 osztályban 3 telephelyen tanul, intézményünkben művészeti oktatás is folyik.

Régi „vesszőparipám” az egyéni tanulás útvonalak kialakítása, több éve dolgozom azon, hogy pedagógusként hogyan tudjuk támogatni azt, hogy tanulóink elkezdjenek önállóan tanulni, felelősséget érezzenek saját tanulási folyamatuk megtervezéséhez, megszervezéséhez. Diákjaim már régóta használják a tanulást segítő digitális eszközeimet, több kollégám ismeri és használja is ezeket.

Március 13-án este új fejezet kezdődött az életünkben. Már aznap elkezdődött a digitális tanrend megtervezése egy szakmai műhely keretében. A kétnapos munka során megterveztük intézményünk digitális tanrendjét, így március 16-án a nevelőtestületnek már egy kész keretrendszer tudunk bemutatni. Mivel a felső tagozatban tanulóink 90 százaléka már dolgozott az Edmodo digitális osztályteremben, célszerű volt ezt a digitális eszközt választani. Azok a pedagógusok, akik nem használták még, hétfő délelőtt megismerték, és megtanulták a kezelését. A 2. héten becsatlakoztak a 4. osztályosok is, így jelenleg 20 osztályunk dolgozik Edmodo-ban.

A digitális tanrend kialakításakor is odafigyeltünk a folyamatszabályozásra, intézményi és pedagógusi szinten (tervezés-végrehajtás-ellenőrzés-visszacsatolás).

Digitális oktatás megvalósítása intézményünkben

Első lépés: digitális heti tervező tábla készítése, amelyben a pedagógusok, hitoktatók megtervezik heti szinten a munkájukat. (Ez egy megosztott Google táblázat, ami napi bontásban tartalmazza a tanórákat). A pedagógusok az óra tervezésekor pontos instrukciókat adnak arra vonatkozóan, hogy a diáknak milyen lépésenként kell haladni a tananyag elsajátításban, milyen beadandót kell készíteni, tanulási segédleteket: videókat, tananyagokat készítettek, osztottak meg. Az itt megtervezett tananyagtartalmat az e-Kréta házi feladatába is beemeljük, hogy a szülő vagy tanuló visszamenőleg is megtalálja. Figyelünk arra, hogy egy-egy tananyagegység 30 percnél rövidebb idő alatt megvalósítható legyen.

Második lépés: A digitális tervező tábla alapján a pedagógiai asszisztensek elkészítik a **digitális tanulási tervet**, egy Google űrlapot, amit naponta kapnak meg a gyerekek az adott napi tananyag mennyiséggel. Ez a gyerekeknek és a szülőknek is jól követhető. Az űrlapon megtalálható tevékenységlistán végig haladnak a gyerekek, jelölik, hogy kész a feladat, a tanulás befejeztével elküldik az űrlapot. Így kapunk információt arra vonatkozóan, hogy a gyermek foglalkozott a tananyagtartalommal - ezt az osztályfőnökök ellenőrzik, és ha a nap végére nem érkezik meg a visszajelzés, megkeresik a tanulót vagy a szülőt, hogy szüksége van-e segítségre. Így hamar kiderült szá-

munkra, hogyha valakinek technikai segítségre van szüksége: ezek a gyerekek iskolai tabletet kaptak. Az űrlapot a gyerekek minden reggel 7-ig megkapják a digitális osztályteremben. (Előfordult, hogy 6.30-kor már reklamált a tanuló, hogy nem kapta meg a tanulási tervezőt!)

Harmadik lépés: természetesen a tananyag elsajátítását mérjük is tesztek, beadandók formájában – ezeket pontozással értékeljük (2-3 hetes intervallumban), amely alapján a gyerekek jegyeket is kapnak, így értékelni tudjuk a munkájukat. Az ellenőrzés felsőben és a negyedik osztályokban az Edmodo felületen keresztül történik. (Azért preferáljuk az Edmodot, mert teljesen zárt, védett digitális környezet a már önállóan dolgozni tudó tanulóink számára). A digitális osztályterem a kommunikáció és az ellenőrzés, visszajelzés helyszíne is a pedagógus - gyerek - szülő között.

Alsó tagozatban a korosztálynak megfelelő adaptív értékelési formákat alkalmaznak a pedagógusok, amelyeket előre jeleznek a szülőknek, itt a szülők vesznek részt a digitális osztályteremben: az egyik egységünkben a Google Classroom-ot, a másikban az MS Teams-t használják a kollégák.

Fontos számunkra az adatvédelem, biztonság, ezért választottuk ezeket az eszközöket.

Már a második héten elkezdjük a videóchat-es oktatást is, az alsó tagozatos osztályokban osztályszinten, a felsőben tantárgy szinten vehetnek részt az érdeklődő gyerekek (egyszerre akár 64 tanuló), illetve beszélgetős osztályfőnöki órákat is tartunk.

A videóchat megfelelő eszköz az értekezletek, továbbképzések lebonyolításához is, ezeket heti szinten tartottunk.

Az iskolai Facebook oldalra kitett tájékoztatóra érkező visszajelzések megerősítenek bennünket, hogy jó úton haladunk. Az mindenképpen erőssége a keretrendszerünknek, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő a feladatok delegálása, a szülők, gyerekek számára világos, hogy mit, mikorra kell elvégezniük és ehhez megkapják a szükséges tanári segítséget.

Úgy gondoljuk, hogy nem kis megmérettetés volt az elmúlt időszak egy ekkora nevelőtestület számára. A segítőszándék, az egymás felé fordulás jellemezte

az elmúlt heteket, nagyon jól kialakultak a szakmai együttműködés online színterei, a harmadik héten már rutinosan mentek a folyamatok. Nagyon elfáradtunk, de úgy gondoljuk, hogy az első héten befektetett energia a működtetés során megtérül.

*Tusorné Fekete Éva digitális koordinátor,
Weöres Sándor Általános Iskola, Gyömrő*

Hasznos linkek

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dNMRd1jRLDxHEMzIZdZN4MpMJ3GwQFYsHzhzxAA8JD8/edit?fbclid=IwAR3Nc0vp2wAbgtaLialUNYfiYOlytoPDA2FqZPH-rNEQxn06TmgXJtQBksM#gid=0&fvid=149898635>

<https://docs.google.com/document/d/1sZ8rhndEFGNDogRAFjgLbiYyryPiqZtpPKo75Baj8Uw/edit?fbclid=IwAR3yPr3Cr0hLEniUE5fEDE357n7i1v2yqSGoSDmSuHVMCcxHxEJCICP8MAkU>

https://sites.google.com/view/tanitsd-ma-a-holnapot/tavoktatás?fbclid=IwAR0R6M79gjiCHZ0bz7pFOod-4j6nM9IiY4VjDYw58PXz_-GK0TTVDwi9ksd0

<https://sites.google.com/view/tortenelem1/tananyagok/magyarország-a-koraújkorban?fbclid=IwAR1iwN4pMVk6KxCdGdFRxFv7NaHkwMCYqTRcvoPzosS26qQonjPkDZVyyYvY>

<https://sites.google.com/view/tortenelem1/tananyagok/magyarország-a-koraújkorban?fbclid=IwAR1iwN4pMVk6KxCdGdFRxFv7NaHkwMCYqTRcvoPzosS26qQonjPkDZVyyYvY>

<https://sites.google.com/view/tortenelem1/tananyagok/magyarország-a-koraújkorban?fbclid=IwAR1iwN4pMVk6KxCdGdFRxFv7NaHkwMCYqTRcvoPzosS26qQonjPkDZVyyYvY>

IKT eszközök alkalmazása online oktatáshoz

https://docs.google.com/document/u/0/d/1VX9IZFCLTeqpnJuFibFIkhAThw1KhF0CYm-mbBVNSJY/mobilebasic?fbclid=IwAR3r7O8nrZ_iShzlo_wu4NKe6fjJG5Tt0i0M9TOvNQ2QGkbXzIYUJxKE5yA

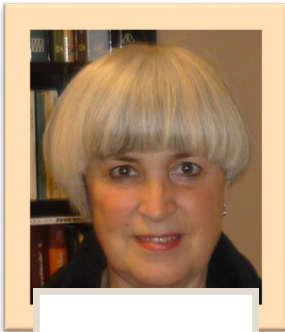
Tippek tanároknak

https://www.arxstudio.hu/sulinkek?fbclid=IwAR0Jad2e0SBQce82AEWvKqc4t0itUmHqtCOqhq_Bn_h_1Mhdc8KCX949OXU

Okostankönyv:

https://www.nkp.hu/?fbclid=IwAR2hfsJUQYWZ4BYA-sFii8JXuLa_hYsdBTUleZpcb2Cgol9CsThB00_tNw

*Gyűjtötte: Gálné Farkas Irén
ISZE-tag, a Felügyelő Bizottság tagja*



Kőrösné dr. Mikis Márta

A fizika és informatika tanár a Google Classroommal dolgozik (a diákok ezt tartják a legjobbnak). A digitális technikában kevésbé gyakorlott tanárok a Kréta rendszert és az új diák-gmail cím kombinációját használják a kommunikációra. Az online órák tartására a Discord app ingyenes változatát is alkalmazzák.

ONLINE TANULÁS – OTTHONRÓL NÉZVE

„Nem lehet jó magántanulónak lenni...” – olvastam egy kislány hozzászólását egy hét után egy tanulói csoportban. Vajon miért gondolta így? Milyen a hirtelen jött digitális tanulás az otthon, a család szemszögéből nézve? Esetünkben az Édesanya van otthon négy gyermekével, mert az Édesapa hivatása nem végezhető home office-ban, és sokszor 12 órás műszakot is vállalnia kell.

Már az első héten látszott, hogy a munkanapokat pontos időbeosztás szerint kell megszervezni. Az Édesanya ezért legkésőbb fél 6-kor már talpon van, hogy a házimunkákat (főzés, mosás stb.) még a gyerekek ébredése előtt elvégezhesse. Mert bizony reggel 8-kor már „becsengetnek”. (Van, ahol szó szerint – tanítónő unokahúgom például karácsonyi csengővel jelez reggelente és kezdi az online feladatok közzétételét.) A három iskolás gyerek (első, 5. és 10. évfolyamos) más intézménybe jár, így eltérő technikai megoldásokat alkalmaznak. Mindehhez az egyetlen laptop és két okostelefon kevésnek bizonyult, így hamarosan egy tabletet is kölcsönöztek. Az időbeosztást a másfél éves kislány megszokott napirendjéhez (levegőzés, alvás) is illeszteni kellett, a tanulási idő zavartalansága miatt játékos „lekötését” is megoldva, no és a négy gyerek napi ötszöri étkezése is összehangolt időt kíván.

A nagyok – a technikai feltételeket hamar megismerve és megoldva – rendszerint önállóan tanulnak, de az első osztályos gyermek esetében állandó szülői jelenlét, sőt segítő magyarázat is szükséges. Már csak azért is, mert a tanító néni esetünkben sajnos maxima-

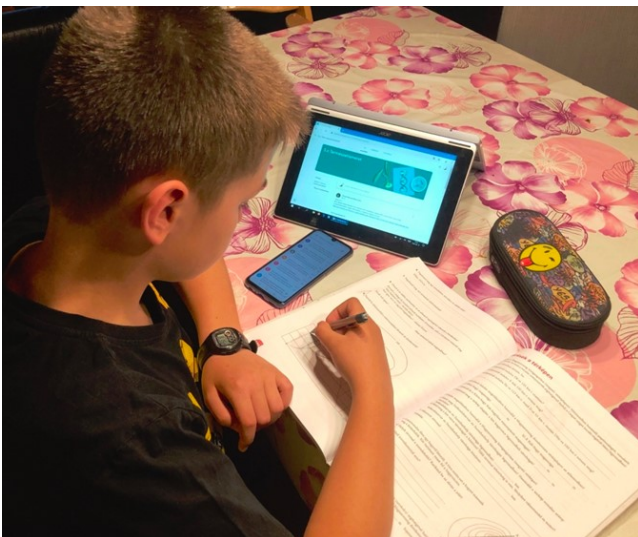
lista (és sokat dolgozik emiatt): a 45 perces órák teljesen részletes (2-3 oldalas!) óravázlatait küldi el naponta, határidős „feldolgozásra”, a végén még házi feladattal. Így irdatlanul sok a napi tanulnivaló, a matematika és anyanyelvórák olykor másfél-másfél órán át tartanak a lassabban haladó (és sajnos a tanulásra már egyáltalán nem motivált), játékos kedvű gyermekkel.

A készségi tárgyaknál sem jobb a helyzet, rengeteg időt emészt fel. Rajzból például a tanórai téma az „Épületek”: „A mi házuk és utcánk” festéssel, majd ajánlott feladatként mesebeli ház tervezése szabad technikával – a két rajzot fotózva kell beküldeni. Ez a két rajz még rendben is lenne, de előtte az Édesanyának egy kb. 20-25 perces foglalkozást kell még tartania: találós kérdések a házról, motivációs beszélgetés épülettípusokról, híres épületekről, felújításokról, építőanyagokról és építőipari gépekről stb., majd a megadott linkeken filmeket megnézni a világ és a főváros híres épületeiről. Aztán tisztázni kell egy tucat felsorolt kifejezést, fogalmat (a sorháztól kezdve a panelen át az átriumházig, a téglától a vakolaton át a homlokzatig). Valóban fontos első osztályban, járványhelyzetben ilyen mélységben elemezni, tudatosítani minden fogalmat, amely csak megkeseríti a ház vidám rajzolását? Szerencsére a Sakkpalota feladatainak megoldása már a nagytestvér magyarázatával történik...

Mi a helyzet a technikai megoldásokkal? Változatosak. Az első osztályosnak a Microsoft Teams rendszere adott, amelyet szerencsére az Édesanya a telefonján is elér, míg az 5. osz-

tályosnak a Google Classroom, illetve egyes tanórákhoz a Zoom online lehetősége.

A gimnazista esetében már vegyesebb a kép, elsősorban tanárfüggő. Az iskola és a diák monogramjából és az osztályszámból kreált új, egyéni gmail címek rendszere hamar összeomlott, az első napokban a túl sok felhasználó miatt a Google visszadobta „visszaélés gyanúját” jelezve. Ezt azóta orvosolták, de a legtöbb tanár az Edmodo appot választotta és alkalmazza. A fizika és informatika tanár a Google Classroommal dolgozik (a diákok ezt tartják a legjobbnak). A digitális technikában kevésbé gyakorlott tanárok a Kréta rendszert és az új diák-gmail cím kombinációját használják a kommunikációra. Az online órák tartására a Discord app ingyenes változatát is alkalmazzák (csak hanggal). Szigorú online órarend szerint haladnak, ami 9 és dél között, valamint az ebédszünetet követően 13 és 14 óra között napi 4 online tanórát jelent, ahol minden diák jelen van virtuálisan. Az egyéni feleletek is így történnek, bár volt, amikor erre este 7 órakor került csak sor. Időnként a Messenger is szerepet kap a kapcsolattartásban. Egyszóval: a laptopot, a tabletet és a „hangos” órákat ügyesen össze kell hangolni, úgy, hogy ne zavarják egymást!



Természetismeret feladat 5. osztály

No és a különórák? A gitáróra és zongoraóra délután Skype-pal történik, az edzések pedig módosultak. Az uszoda és babaúszás elmaradt, a nagyok igazolt sportolók és versenyzők (triathlon, illetve kajak), ők feladatokat kapnak. Az úszást kivéve a futás és ke-

rékpározás a környéken a szabadban, a csendes utcákon lehetséges, ezen kívül az edző edzéstervet, erőnléti feladatokat ad és időnként – a Zoomon keresztül – maximum 40 perces közös edzéseket tart. Persze – a gyerekek nagy bánatára – ez a megoldás közel sem pótolja a tényleges edzéseket, versenyeket, az igazi kajakozást a Dunán, az elmaradt edzőtábort, no és a jó társaságot! Emellett az iskolai testnevelés „érdemjegyszerző” feladatai időnként mosolygatóak (pl. gimnáziumban: Írj legalább 4 oldalas esszét az atlétikáról, a felsorolt szempontok alapján!).

Összegezve elmondható, hogy bizony komoly kihívást jelent a szülői ház számára – különösen több iskolás gyermek esetén – az online tanulás megszervezése, összehangolása. Szinte nincs is megállás egész nap! És nagyon hiányoznak az élő, tanári magyarázatok, az órai munka változatos módszerei, hiszen az új ismeretek elolvasása kevésbé hatékony. Nem is beszélve arról, hogy a társaság, a barátok, az iskolai poénok, a szünetekben történő csevegés ebben a tanévben már nem lesz lehetséges... Ezért rögtön érthető, hogy a „magántanulódsi” hosszú távon miért nem tetszik a gyerekeknek.



Online tanulás fizikából

*Egy nagymama lejegyzése
(Kőrösné Mikis Márta)*

Oktondi oktatás — online — digitálisan

„Tudjuk, hogy mennyire nehéz a mostani helyzet mindnyájunk számára. Az Oktondi célja, hogy segítse a pedagógusok és diákok átállását az online oktatásra. Mivel az oldalt önkéntes egyetemistaként készítjük egy több mint 4600 főből álló csapat részésként, olyan segítséget tudunk nyújtani, amit néhány éve mi is bármikor szívesen fogadtunk volna. Mind-egy, hogy tanárként, diákként vagy önkéntesként kattintottál: görgess tovább, és segítünk!

Az Oktondi mögött az Egyetemisták az Online Közoktatásért csoport áll. Facebookon szerveződünk, ahol több mint 4600 tagunk van. Csatlakozz te is a főként önkéntes hallgatókból álló csapatunkhoz, akiknek hála, a távoktatásról szóló bejelentést követő harmadik napon már élesíthettük is az Oktondit.”

<https://www.tavoktatas2020.hu/>

Tanulás bárholonnan és bármikor a nehéz időkben is

Mivel a koronavírus-járvány rengeteg embert és országot érint a világon, egyre több oktatási intézmény tér át távoktatásra. Itt a Microsoft Magyarországnál mi is arra buzdítjuk munkatársainkat, hogy minél többet dolgozzanak otthonról, hasonlóan a többi vállalat-hoz. A Microsoft kiemelten fontosnak tartja munkatársai, ügyfelei, partnerei és közösségei egészségét és biztonságát. A Teams szolgáltatást a lehető legtöbb ember számára elérhetővé tesszük, megkönnyítve a csapatok együttműködését a távoli munkavégzés, a távoktatás során is. Levelemmel az Önök oktatási tevékenységének folytonosságra és a távoktatásra vonatkozó terveivel kapcsolatban keresem.

<https://isze.hu/wp-content/uploads/2020/03/microsoft.pdf>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Kárpát u. 11.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Bánhidi Sándorné

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk!

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>