



A TARTALOMBÓL:

BLOG

MÓDSZERTAN 2

AKTUÁLIS 19

INFORMATIKÁVAL
A TEHETSÉGEKÉRTGYERMEKINFOR-
MATIKA

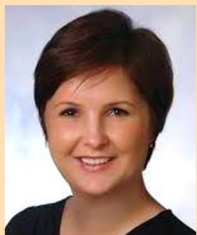
PÁLYÁZAT

ÉRDEKESSEGEK 20

INSPIRÁCIÓ
HÍRLEVÉL

TARTALOM

Képes Csilla: Z generáció a technikumban**Fülöp Hajnalka: Pedagógusoknak, diákoknak és a családoknak is segít a Safer Internet Program - Tudatosságnövelés a médiában és személyesen is****Dr. Mayer Virág, Gál Tamás: Robina, az online robot lány – Robina, az online tanító****Bécsi Zoltán: A Dusza Árpád Programozói Emlékverseny Web-Mobil versenyágáról****Gál Tamás: Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny – a webprogramozás kategória eredményei és tapasztalatai****Dupákné Gecse Andél: Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben Zöld és leendő Zöld Óvodák számára****Nagyné Szabó Etelka: Fenntarthatóságra nevelés képzés - óvodapedagógusoknak**



Képes Józsefné

•
•
•

A közösségi médiának köszönhetően sokkal többet mutatnak meg a személyiségükből a világnak, mint a korábbi generációk. Nagyon fontos azonban, hogy megtanulják, hogy hol húzódik a határ az online és offline (személyes) tér között, hogyan tudják személyes adataikat megvédeni.

Z GENERÁCIÓ A TECHNIKUMBAN (FOLYTATÁS AZ ELŐZŐ SZÁMBÓL)

A középiskolában jelenleg a Z generáció tagjai tanulnak, de pillanatokon belül megjelennek az alfák... (vagy már ott is vannak?)

Mit csinál(hat)nak a Baby-boomer, X, Y, (Z) generációs oktatók? A fiatal generáció tagjai már nem oktathatók ugyanúgy, mint az előzőek. Természetesen meg lehet próbálni, de nagy veszélyeket rejt magában. A hagyományos, poroszos formákat elutasítják, igénylik az interaktivitást, a sokszínűséget, a technikai eszközök használatát.

A Z generáció tagjai SMS-en, Facebookon, okos telefonokon és Youtube-on nőttek fel, azonnali élményre töreksenek, ennek érdekében folyamatos kommunikációra vágnak. Szórakoztatni és jutalmazni kell őket. A Z generáció a közösségi oldalakon tartja a kapcsolatot barátaival, és naponta többször is fellép, hogy megnézzék, van-e valami fontos esemény, új történés.

„A digitális technológia és kultúra oktatása során olyan naprakész és folyamatosan megújuló ismereteket és készségeket kell átadni, amelyek segítségével a fiatalok az információs társadalom sikeres és hasznos tagjává válnak. A technológia fejlődése, az információ szerepének felértékelődése, az aktív tanulni tudás, a közösségi kapcsolatok és az egyén helyének megváltozása a digitális környezetben olyan új típusú tudást igényel, amely a hagyományos, a köznevelés rendszerében megszerezhető informatikai tudásnál komplexebb.”

A „dotcom” gyerekek beleszülettek a digitalizált világba, így minden digitális eszközt természetesnek vesznek,

nemcsak mindennapjainak kiegészítéseként, hanem szerves részeként kezelik azokat. Ez azonban nem jelenti azt, hogy használatának lehetőségeivel és veszélyeivel tisztában vannak. A mai fiatalok virtuális közösségekben élnek, a világhálón töltik szabadidejük nagy részét, és kapcsolataikat is az internetes közösségi oldalakon építik ki, sokkal könnyebben találnak barátokra a virtuális térben.

A közösségi médiának köszönhetően sokkal többet mutatnak meg a személyiségükből a világnak, mint a korábbi generációk. Nagyon fontos azonban, hogy megtanulják, hogy hol húzódik a határ az online és offline (személyes) tér között, hogyan tudják személyes adataikat megvédeni. Ennek támogatása az oktatók feladata.

Az oktatóknak nem egyszerű a feladatuk, hiszen a tanulók olyan világba születtek, amelyet a technika irányít, nem kell nélkülük élniük. A mobiltechnológia napról napra fejlődik, és a tanulók eszközeit mindenhol magukkal viszik. Az osztályfőnöki órák és a kulturális események segítenek intézményünkben ellensúlyozni az online világ „elmagányosító” folyamatait, ugyanis a technológia állandó használata során az ember bizonyos készségeit elveszti, elsősorban a szociális készségeit. Tanórán a gamifikált értékeléssel próbáljuk kielégíteni a szórakozás és jutalmazás iránti igényüket.

Intézményünkben nemcsak a tanulók személyes védelme miatt kell foglalkoznunk a szociálmédia, a közösségi média nyújtotta lehetőségekkel és veszélyekkel, de az elsajátítandó szakmájukban is nagy szerepe lesz az ilyen irányú ismereteknek.

Intézményünkben három ágazatban folyik technikai képzés:

- Gazdálkodás és menedzsment (a következő tanévtől ezt felváltja a „Közlekedés és szállítmányozás – Logisztikai technikus”)
- Turizmus - vendéglátás
- Informatika és távközlés

A **Gazdálkodás és menedzsment** ágazatban (Pénzügyi-számviteli ügyintéző) az ágazati alapvizsgáig (a 10. évfolyam végéig) a KKK (képzési és ismereti követelmény) már tartalmaz elvárásokat az online világ ismeretével kapcsolatban.

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása: „...Használja a vállalkozás működéséhez szükséges ügyfélkapu szolgáltatásokat. Bekapcsolódik online ügyintézés folyamatába. Használja a felhőszolgáltatások által biztosított lehetőségeket, létrehoz, módosít dokumentumokat. ...” Az ágazati alapoktatás szakmai követelményei:

Készségek, képességek

Használja saját és a vállalkozás ügyeinek intézéséhez rendelkezésre álló ügyfélkapu és online szolgáltatásokat (ebevallás, e-felvételi, erkölcsi bizonyítvány igénylés stb.).

Családi költségvetést készít. Megtervezi a saját céljai eléréhez szükséges bevételeket. Megtervezi egy családi projekt megvalósításának finanszírozását. Használja az online banki szolgáltatásokat.

Ismeretek

Ismeri az ügyfélkapu és az online ügyintézés előnyeit. Ismeri az online banki szolgáltatások körét.

Elvárt viselkedésmódok, attitűdök

Törekszik az ügyfélkapu és az online szolgáltatások nyújtotta lehetőségek mind szélesebb körének használatára. Kritikusan szemléli a különböző forrásokból származó hitelintézeti ajánlatokat.

Önállóság és felelősség mértéke

Önállóan használja az ügyfélkaput és utasítás alapján elvégez online ügyintézési műveleteket. Önállóan intézi az életvezetéséhez kapcsolódó fizetési feladatokat.

A fenti követelmények teljesítését a „Digitális alkalmazások” tantárgy keretei között biztosítjuk a tanulóknak, ahol a tantárgy tanításának fő célja között megjelenik az online kommunikációt biztosító szolgáltatások ismerete. A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek

Megadott szempontok szerint információt keres az interneten, kiválasztja és feldolgozza. Használja saját és a vállalkozás ügyeinek intézéséhez rendelkezésre álló ügyfélkapu és online szolgáltatásokat (ebevallás, e-felvételi, erkölcsi bizonyítvány igénylés stb.).

Ismeretek

Ismeri a biztonságos internet használat szabályait, és a digitális, online kommunikáció eszközeit. Ismeri az ügyfélkapu és az online ügyintézés előnyeit.

Önállóság és felelősség mértéke:

Instrukció alapján részben önállóan/Teljesen önállóan

Elvárt viselkedésmódok, attitűdök

Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.

Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

Adatok, információk keresése digitális eszközön vagy az interneten, az eredmények közül a megfelelő(k) kiválasztása és feldolgozása útmutatás alapján. Ügyfélkapu és online szolgáltatások ismerete.

A tantárgy témakörei közül a „Digitális alkalmazások” téma tartalmazza:

- Az online kommunikációt biztosító szolgáltatások használata
- Személyes és céges online ügyintézés ügyfélkapun keresztül
- Az adat- és információkezelés, -védelem szabályozása
- Az adat- és információkezelés körébe tartozó fogalmak, értelmezésük
- A személyes adatok védelme

témákat, így az itt oktató kollégának a feladata a kompetenciák fejlesztése, ismeretek átadása. A tananyag feldolgozása általában eszmegbeszélésekkel

és projektfeladatok megoldásával, bemutatásával történik. (A Logisztikai technikus képzésben is megtalálható ugyanez a tantárgy.)

A Turizmus-vendéglátás ágazatban (Turisztikai technikus) tanuló diákok már abból a szempontból is ismerkednek a közösségi médiával. A KKK-ban rögzítettek szerint:

Készségek, képességek

Előkészíti egy szervezett út reklámkampányát. Használja a modern kommunikációs eszközöket (közösségi média) a turisztikai vállalkozás marketing tevékenysége közben. Értékesítési akciót hirdet és bonyolít le.

Ismeretek

Átfogóan ismeri a marketing tevékenységet és annak minden elemét (marketing-kommunikáció, reklám, eladásösztönzés, Public Relation). Ismeri a közösségi média szerepét, felhasználási lehetőségeit a média felületek felhasználói szintű használatát.

Elvart viselkedésmódok, attitűdök

Törekszik a kreativitásra az előkészítés során, figyeli a konkurencia ötleteit. Folyamatos önfejlesztést végez, a reklám és vásárlásösztönzés, eladásösztönzés területén. Törekszik az ATL és a BTL eszközök közül a megfelelő kiválasztására és használatára, a közösségi média lehetőségeinek kihasználására a marketingtevékenység során.

Önállóság és felelősség mértéke

Munkatársaival együttműködve dolgozza ki a kampányt a megadott instrukciók alapján. Önálló ötleteit egyeztetni vezetőjével, munkatársaival.

A „Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok” tantárgy keretein belül azzal foglalkoznak, hogy a különböző turisztikai termékeket hogyan, milyen módon tudják eljuttatni a fogyasztóhoz, illetve a közvetítő partnerekhez. A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

Készségek, képességek

Reklámkampányban használja a közösségi média eszköztárát. Értékesítési akciót hirdet és lebonyolít.

Ismeretek

Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, Youtube, Google+, Tripadvisor használata. Az értékesítés-

ösztönzés tervezése, a direkt marketing módszere.

Önállóság és felelősség mértéke

Teljesen önállóan/Instrukció alapján részben önállóan

Elvart viselkedésmódok, attitűdök

Figyelem, odafigyelés másokra. Alkalmazkodás, céltudatosság, önállóság, konfliktuskezelés, tolerancia, önbemutató, kooperativitás, időgazdálkodás, önkifejezés.

Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, Youtube, Google+, Tripadvisor használata. A közösségi média eszközeinek használata.

A tantárgy keretein belül az alábbi területekkel foglalkoznak:

- Marketingkommunikáció
- Reklám
- Személyes eladás
- Eladásösztönzés
- PR – Public Relation
- Modern marketingkommunikációs eszközök (ATL, BTL)
- Direkt marketing (Kiemelt téma: GDPR – Adatvédelem)
- Közösségi média (Kiemelt téma: A PESO-modell és A közösségi média lehetőségei)

A fentiek alapján látható, hogy technikusainknak nemcsak saját, de mások védelmét is meg kell tanulniuk a közösségi médiában.

Az **Informatika és távközlés** ágazatban (Szoftverfejlesztő és -tesztelő) tanuló diákok pedig teljesen önállóan fel tudják ismerni, meg tudják nevezni és le tudják írni a fontosabb IT biztonsági elveket, a támadásokat és a védekezési módszereket. Kiemelten foglalkoznak a személyes adatok és a magánélet védelmével a digitális térben.

Ahhoz, hogy tanulóink képzése megfelelően biztosított legyen, az oktatóknak is ismerniük kell a legújabb információs és kommunikációs technológiákat, alkalmazásuknak lehetőségeit, veszélyeit. A digitális oktatás nagyon sokat segített az oktatás digitalizálásá-

ban, de ezzel az oktatókra és tanulókra leselkedő veszélyek is növekedtek.

Az iskola valamennyi tanulója és oktatója iskolai e-maillal rendelkezik. Az oktatásban a Microsoft Teams rendszerét használjuk, amely a jelenléti oktatásban is megmaradt. A tanulóink mobillal rendelkeznek, de családi keretek között szinte soha nem beszélgetnek a digitális világ veszélyeiről, ezt az osztályfőnöki órán gyűjtött adatok támasztják alá; nem tudják, mire kellene vigyázniuk a digitális térben. Sok esetben (legtöbbször) a tanulók tájékozottabbak, mint a szülő.

Szakmai órákon a fent említett témák mentén foglalkoznak a közösségi világ kihívásaival, de osztályfőnöki órákon is foglalkozunk az online világgal, a kerületi rendőrkapitányság pedig előadásokkal és esetmegbeszélésekkel támogatja ezt a munkát. A házi-rendben rögzítettük a mobiltelefon használatának lehetőségét, amely csak abban az esetben engedélyezett, ha az oktató erre utasítást ad.

Bármilyen körültekintően próbálunk is eljárni, minden évben találkozunk olyan helyzettel, amelyet kisebb körben kell megoldanunk:

- bántanak, zaklatnak bizonyos tanulók valakit, valakit (néhány esetben a messengeren keresztül a szülő is belekeveredik)
- baráti kapcsolat során kapott képek, posztok, hangfelvételek nyilvános terjesztése rossz szándékkal

Ezekben az esetekben az érintettekkel egy esetmegbeszélő beszélgetést tartunk, ahol átismétljük azokat a szabályokat, amelyeket be kellett volna tartaniuk, legyen szó a rágalmazásról, a képmáshoz, hangfelvételhez való jogról vagy akár becsületsértésről.

Minden esetben ezt sikerül megoldanunk jogi beavatkozás nélkül, de volt olyan eset, amikor iskolai fegyelmi tárgyalást kellett lebonyolítanunk, mert az osztályfőnök képének felhasználásával hamis profil létrehozásával az intézmény elhagyását eszközölték ki a tanulók tanítási időben.

A médiatudatosság fejlesztése valamennyi oktató feladata, hiszen képzéseink során nagyon sokszor dolgozunk projekteken (általában tantárgyközi), így a tanulók sokszor belefuthatnak olyan helyzetekben, ahol fake news, vagy ezzel a névvel illetett téves

információval, dezinformációval, rossz kontextussal, dezorientációval, szándékos félreértéssel, hoax-szal, bullshittel, városi legendával vagy összeesküvés elmélettel találkozhatnak, amelyet fel kellene ismerniük.

Feladatunknak érezzük jó gyakorlataink terjesztését, amellyel társadalmi és gazdasági szinten is alkalmazkodni képes fiatalokat készítünk fel a mindennapi életben való sikeres részvételre, akik képesek a 21. századi folyamatos technológiai fejlődéssel és az infokommunikációs technológiák térhódításával járó változások követésére.

A téma megismertetése intézményünkben - a három technikai ágazatban előírt tantervi követelmények feldolgozásán túl - gyakran alkalmazunk projekt módszert. Egyik sikeres projektünk a „The Social Dilemma” (2020) c. film elemző feldolgozására épül, amely során a tanulók információt gyűjtenek, kulturált vitát folytatnak a közösségi média és a technológia elménkre és életünkre vonatkozó hatásairól. A drámai dokumentumfilm a közösségi média veszélyeit járja körül, és maguk a fejlesztők kongatják meg a vészharangot saját találmányok kapcsán. A feldolgozáshoz tanulói munkafüzet és tanári útmutató is készült.

Képes Józsefné
Igazgató

Budapesti Gazdasági SZC Pestszentlőrinci Technikum





Fülöp Hajnalka



Az online biztonság elérése egy fluid, folyamatosan működő, állandó odafigyelést igénylő tevékenység, amihez a fenti eszközök és tudatosság-növelő eszközök is használhatók.

PEDAGÓGUSOKNAK, DIÁKOKNAK ÉS A CSALÁDOKNAK IS SEGÍT A SAFER INTERNET PROGRAM - TUDATOSSÁGNÖVEDELÉS A MÉDIÁBAN ÉS SZEMÉLYESEN IS -

Intim képek feltöltése, idegenek visszajelölése a közösségi médiában, cyberbullying, túl sok képernyőidő - csak néhány probléma azokból, amelyek a mai gyereket érintik online tevékenységük során. E sorok írója a Safer Internet Program oktatójaként 13. éve járja az ország iskoláit e témában, és öt gyermekes szülőként is van rálátása a digitális eszközhasználatukra, amit újságírói szakmája fókuszán is figyel.

A gyerekek már egész fiatalon, sokszor óvodáskorban elkezdnek képernyős tartalmakat fogyasztani, és a digitális eszközök sajátosságai miatt ezeket legtöbbször egyedül, magányos tevékenységként teszik. Fontos dolog, hogy felelős felnőttként, szülőként, nevelőként tudjunk róla, mit csinálnak a neten, vonódjunk be tevékenységükbe és segítsük a kihívások felismerésében és az azokkal való megküzdésben is őket.

Az Európai Bizottság által indított Safer Internet Programban a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat tudatosság-növelő központjaként a gyermekek, szülők, tanárok és döntéshozók felvilágosítását, a program népszerűsítését tűzte ki célul. Szeretné elérni, hogy az országban minél több internethasználó böngészhessen biztonságos körülmények között, illetve probléma esetén az érintettek tudják, kihez fordulhatnak.

„Ennek érdekében a Szervezet számos eszközzel hívja fel a társadalom figyelmét a biztonságos internethasználat

fontosságára. Konferenciák, rendezvények, kampányok során tudatosítja a világháló veszélyeit és bemutatja elkerülésük hatékony és egyszerű eszközeit. Szakemberei, tréneri ingyenes előadásokat, foglalkozásokat tartanak diákok, tanárok, szülők, szociális munkások stb. számára a biztonságos internet- és mobilhasználatról” - Ez olvasható a www.saferinternet.hu oldal nyitólapján, és az oldal nagyon praktikus és jól felépített módon használható az internet-biztonsági prevenció és aktív mediáció, beavatkozás eszközeként is. Ezek az ingyenesen letölthető oktatási anyagok használhatók osztálytermi környezetben, egyéni foglalkozás keretében is, alkalmazhatjuk pedagógus-továbbképzésre és a szülők edukálására is.

Tapasztalataink szerint az oktatásokon a gyerekek megnyílnak, sok információt megosztanak és befogadni is hajlandók, hiszen ezen a területen sok időt töltenek, érzik a kitettségüket és nagyon hálásak a felnőttek értő figyelméért. Fontos, hogy ítélezés-mentesen, tabuk nélkül, a történeteiket elfogadva tálaljuk a megoldást jelentő elemeket, és mindenképp úgy építsük fel az órákat, hogy a diákok saját élményeit, megéléseiket, tapasztalataikat meghallgassuk, azokra építsünk. Ezt e sorok írója tapasztalatból is tudja, hogy nagyon fontosnak látják a diákok is, hiszen életkoruknak, tudásuknak sokszor nagyon NEM megfelelő tartalmakkal találkozhatnak, amikről a felnőttek, sokszor a saját szüleik sem tudnak.

Kiemelten figyelnek a program fejlesztői a generációk közötti kommunikációs „híd” létrehozására is, hisz a beavatkozás csak úgy lehetséges, ha tudunk a témáról beszélgetni és ehhez közös platformon vagyunk.

A jelenlegi - 2022-es - időszakban ugyanis nagyon jellemző a társadalomra a fragmentáltság, a média-buborékokban élés. A generációk az életfeladataik, életstílusuk mentén amúgy is elkülönülnek, ez természetes jelenség. A mai világban a fokozott, mindent átható médiahasználat és ennek erős hatása a mindennapi életre azt okozza, hogy a különböző média-termékek fogyasztása eltérő valóságkonceptiót mutat a nemzedékek számára.

A közösségi média - kb. 2010 óta történő - előretörése a legjellemzőbb. Aki gyerekekkel, fiatalokkal foglalkozik, az észlelheti, hogy a legkisebb gyerekek, a mai általános iskolások (1-6. osztályosok) leginkább a TikTok felületén aktívak, a 7-13. osztályosok inkább az Instagram, Snapchat platformján vannak jelen, míg a Facebookot inkább a mai felnőttek használják.

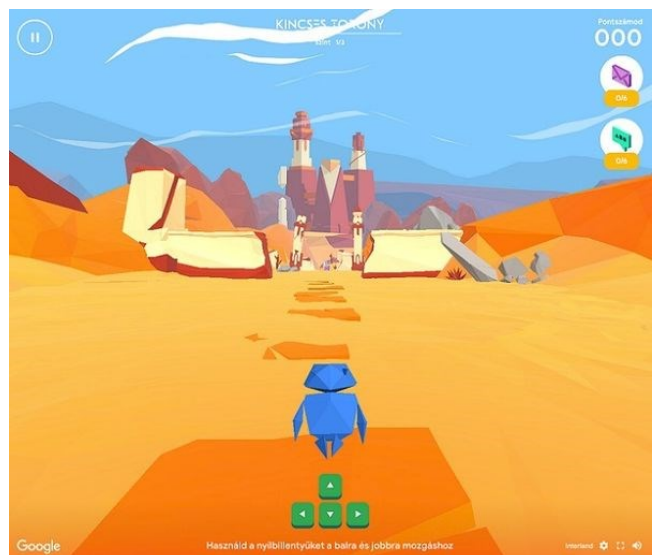
Fontos figyelni arra is, hogy a felületeket tartalomfogyasztóként vagy tartalomgyártóként használják-e a gyerekek, hiszen a cikk elején is említett intim képek megosztása már kifejezett tartalomgyártó folyamatként is megvalósulhat. (pl. TikTok táncos videók, story-ba kitett „úgyiseltűnikmindjárt” intim fotók stb.)

Az eddig említett jelenségekről, a gyerekek médiahasználatának további alábontásairól, ezek kontextusba helyezéséről e cikk helyett napokig lehetne beszélni, évekig tartó kutatásokat lehetne végezni, a megoldások kereséséről komoly embereknek kellene összefogni...

Ugye, milyen fontosak ezek a tevékenységek? Jó hír, hogy már van ilyen! És igen, elérhetők ezek az eredmények! Hogyan? A Safer Internet Program keretében a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat rendszeresen szervez médiakonferenciát, ahol az internet és a média hatásáról tartanak előadásokat hazai és nemzetközi előadók, szakemberek. Az évente megrendezésre kerülő, kétnapos konferencia során a jó gyakorlatok, kutatási eredmények, megoldási lehetőségek és a szakemberek elérhetőségei is elhangzanak. A konferencia előadásai a Szervezet saját YouTube csatornáján is elérhetők. Már egy-egy videót megnézve-meghallgatva-megosztva is jóval

tájékozottabb lehet a pedagógus, a szülő vagy akár a saját felületein tovább is adhatja a tudást. A csatorna a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat néven érhető el a YouTube-on.

De nézzük tovább, hogyan segít a SIP Program? A legszemélyesebb módon az előadások megrendelésével lehet kapcsolatba kerülni a SIP módszertanával, oktatási anyagaival. Ilyenkor egy online űrlap kitöltése után, a felkérő intézménnyel vagy a megrendelő személlyel egyeztetve az igényeknek megfelelően egy vagy több oktató érkezik a helyszínre. A korcsoport életkorának megfelelően és a problémafelvetés ismeretében az előadók előadást, tréninget, játékos vagy frontálisabb, interaktív foglalkozásokat tartanak. A célcsoport: diákok, pedagógusok, szakemberek (pl. iskolai szociális segítők) vagy szülők is lehetnek.



2021 júniusa óta elérhető a SIPen belül egy innovatív program is, a Legyél az Internet Ásza Program (Be Internet Awesome - BIA). Ezt a nemzetközi, digitális állampolgárságra nevelő programot a Google felkérésére a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat adaptálta a magyar felhasználók igényei szerint, és tette elérhetővé a <https://www.saferinternet.hu/legyel-az-internet-asza/> oldalon, ahol röviden ezt írják:

„A Legyél az Internet Ásza tananyag célja megtanítani a gyerekeket, hogy hogyan internetezhetnek biztonságosan és okosan. A Legyél az Internet Ásza tananyag eszközöket és módszereket biztosít a tanárok számára a digitális állampolgárság és biztonsá-

ság alapjainak iskolai oktatásához. A program részét képező óratervek a legfontosabb leckéket helyezik előtérbe az oktatók számára, és felkészítik a tanulókat, hogy tudatos és sikeres állampolgárokká válhassanak az internet világában. A leckék elsajátítását gamifikációs módszerek is segítik az **Interlandnek** köszönhetően. Ez egy kalandokkal teli online játék, amellyel a gyerekek interaktív és szórakoztató módon tanulhatnak a digitális állampolgárságról és biztonságról.”

Az Internetes Ázsági Kódex öt alapvető témája a digitális állampolgársággal és biztonsággal kapcsolatban:

- Megosztás előtt mérlegelj! (Legyél okos az interneten)
- Ne dőlj be a kamunak! (Legyél éber az interneten)
- Óvd meg a titkaidat! (Legyél erős az interneten)
- Kedvesnek lenni menő! (Legyél kedves az interneten)
- Ha kétséged van, beszélj róla! (Legyél bátor az interneten)

A leckéket leginkább 2-6. osztályig ajánljuk, de fiatalabb és idősebb korosztályok oktatói is hasznosnak találták a tananyagot, főként a legfontosabb fogalmak bevezetését, a csoportos beszélgetéseket (idősebb és fiatalabb korosztályokkal is), valamint a számítógépes játékokat. Arra biztatjuk, hogy Ön is kísérletezzék ki, mi válik be leginkább a saját diákjainál, legyen szó akár a teljes tananyag oktatásáról, akár csak egy-két, az adott tanulmányi környezetben legfontosabb lecke részletes megbeszéléséről. Mindezt a Google fejlesztette ki, és a cégóriás termékeihez hasonlóan ez is

- felhasználóközpontú,
- egyszerűen használható,
- könnyen elérhető,
- bármilyen felületről használható - responzív,
- hatékony,
- jól skálázható.

Mit tartalmaz a Legyél az Internet Ásza program?

- Ingyenesen letölthető tananyagot a pedagógusoknak, óravázlattal, nyomtatható anyagokkal, diákkal,

- családi útmutatót a szülőknek, családoknak,
- online játszható oktató-videójátékot az egész családnak,
- letölthető, kinyomtatható kártyákat a tudatosság-növeléshez.

Az online biztonság elérése egy fluid, folyamatosan működő, állandó odafigyelést igénylő tevékenység, amihez a fenti eszközök és tudatosság-növelő eszközök is használhatók.



A program követhető a közösségi médiában. Számtalan beszámoló, a terepen készült riport, médiamegjelenés, hasznos cikk és folyamatosan követett szakirodalom az eredménye, ha követik a SIP programot. Elérhetőségek:

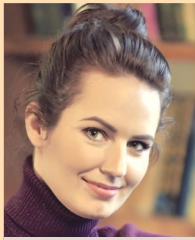
Facebook: <https://www.facebook.com/SaferinternetMagyarország>

Instagram: <https://www.instagram.com/saferinternetmagyarország/>

YouTube: <https://www.youtube.com/@nemzetkozigyermentoszol4315/>

Biztonságos, örömteli és gondoskodó, egymásra figyelő online és digitális hétköznapiakat kíván a Safer Internet Program csapata! Reméljük, hamarosan találkozunk!

Fülöp Hajnalka
újságíró, a program oktatója



Dr. Mayer Virág



Gál Tamás

Az ISZE már többször is lehetővé tette számunkra, hogy eljussunk a programot használó pedagógusokhoz.

ROBINA, AZ ONLINE ROBOT LÁNY – ROBINA, AZ ONLINE TANÍTÓ

A 2022. november 8. és 10. között Egerben megrendezett XXIV. Országos közoktatási és szakképzési szakértői konferencián dr. Mayer Virág kolléganőmmel képviseltük az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületét. Kiállítás keretében mutattuk be az ISZE működését, aktuális programjait, valamint az általunk megalkotott Robina Iskola online tananyagot. Több ISZE taggal találkoztunk és sokan érdeklődtek az egyesület programjaival, valamint a tananyaggal kapcsolatban.



ISZE kiállítás és workshop a XXIV. Országos közoktatási és szakképzési szakértői konferencián

Műhelymunka keretében részletes bemutatót tartottunk az első osztályos kisdíjak számára készített tananyag működéséről, használatáról. A résztvevőket is bevontuk egy-egy játékos vagy éppen nagyon is komoly feladat megoldásába. Kitértünk a készítése, használata és az ISZE által szervezett programokon szerzett tapasztalatokra.

Az ISZE már többször is lehetővé tette számunkra, hogy eljussunk a programot használó pedagógusokhoz.

Az ISZE Tehetségsegítő Tanács NTP-HTTSZ-20-0012 pályázati programja megvalósítása során:

- 2021. április 14. Online szakmai nap és fórum keretében,
- 2021. április 28. Online szakmai nap és fórum keretében és
- 2021. május műhelyfoglalkozások keretében.

Az ISZE Tehetségsegítő Tanács NTP-HTTSZ-21-0008 pályázati programja keretében:

- 2022. február 21. Online szakmai nap és fórum keretében,
- 2022. február 28. Online szakmai fórum keretében és
- 2022. március műhelyfoglalkozások.

Talán sokat elárul a programok iránti érdeklődés mértékéről, hogy 2022-ben egyetlen szakmai napot terveztünk, de mivel a Google Meet csupán 100 felhasználó egyidejű bejelentkezését tette lehetővé, ezért a 96. regisztrált résztvevő után egy plusz alkalmat kellett kijelölnünk. Így minden jelentkezést be tudunk fogadni.

Azt, hogy tananyagunk hiánypótló és számos pedagógus munkáját segíti, mindenképp sejtettük, de a programok résztvevőinek szakmai összetétele már meglepő volt számunkra. Volt köztük

- tanító,
- gyógypedagógus,
- drámapedagógus,
- óvodapedagógus,
- konduktor,

- fejlesztő tanár,
- informatika tanár,
- magyartanár (határon túli),
- logopédus,
- pszichológus,
- online tananyagfejlesztő.

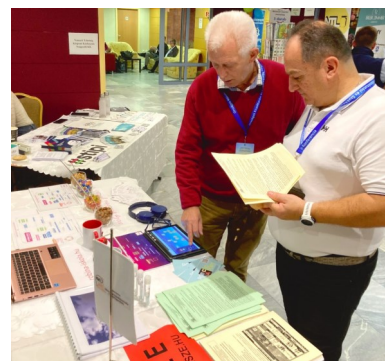
Így történt Egerben is. A műhelymunkára és a kiállításra szakmai szempontból sokszínű közönség volt kíváncsi.

A XXIV. Országos közoktatási és szakképzési szakértői konferencián is számos kolléga érdeklődött munkánk iránt.



Robina Iskola online tananyag

Az online tananyag készítésének ötletét az élet adta. A koronavírus járvány miatt 2020-ban vezettek be először digitális oktatást az iskolákban. Ekkor kiderült, hogy a legkisebbek online oktatása a legnehezebb. Számítani lehetett arra, hogy lesz még részünk digitális oktatásban, ezért kezdtünk online tananyagfejlesztésbe. Ugyanakkor az ötlet mellett min-



denkori és egyben további célunk is volt magának a tudásnak, a tanulásnak és a készségek élvezetes és hasznos elsajátításának informatikai úton való minél korszerűbb támogatása.

A második digitális oktatás során készült el webhelyünk (<https://robina-iskola.hu/>).

Ettől kezdve folyamatosan fejlesztjük.

A Robina Iskola online tananyag jellemzői, avagy Robina világa

- Személyisége: színes, vidám, segítőkész, kissé zabolátlan
- Neve: *kisrobotos* játékból ered
- Online felületen történő
 - tantárgyi koncentrációt megvalósító,
 - komplex készségeket fejlesztő,
 - differenciált,
 - egymásra épülő feladatokat tartalmazó,
 - magyar nyelven írni és olvasni nem tudó gyerekeknek
 - olvasni tanító
 - oktatási módszer.

Az ISZE szerepe a fejlesztésben

Az online tananyag megvalósítását a W3 Suli blogmotor tette lehetővé, amelyet 2016-ban tanulók készítettek a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskolája NTP-MTTD-15-0194 pályázata megvalósítása során egy 60 órás szakkör keretében. Az ISZE szakmai támogatása sokat segített a tehetséges tanulók kiválasztásában és szakértők bevonásával.

Az ISZE 2016. óta számos tehetséggondozó programot, fórumot és műhelyfoglalkozást szervezett, kezdetben a W3 Suli blogmotor használatának bemutatására. 2021 óta már W3 Suli blogmotorra épülő Robina Iskola tananyagra helyeződött a hangsúly. Az érdeklődést jól példázza, hogy a 2022 tavaszán megvalósult két online fórumnak összesen 133 résztvevője volt.

dr. Mayer Virág és Gál Tamás



Bécsi Zoltán



A mobil eszközre való alkalmazásfejlesztés fontos része az IT szektornak.

Nagyon sok esetben a mobilt kapjuk elő, kézenfekvő, hogy olyan alkalmazások lássanak napvilágot, amelyek a hétköznapi élet egyes területeit fedik el.

A DUSZA ÁRPÁD PROGRAMOZÓI EMLÉKVERSENY WEB-MOBIL VERSENYÁGÁRÓL

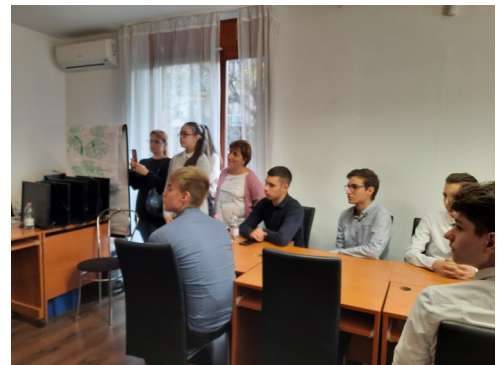
Idén is megrendezésre került a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny webes és mobil ága, amely a 2015/2016-os tanévben indult először útjára. A csapatversennyel a programozás iránt érdeklődő tehetséges diákok számára lehetőséget szeretnénk teremteni egy olyan országos szintű megmérettetésre, amelyen az informatikai ismereteik mellett a csapattársakkal való együttműködésben is kipróbálhatják magukat. A versenykiírás szerint a webprogramozás és a mobilprogramozás feladatmegoldására bármilyen korú középiskolás csapatok jelentkezhetnek. A döntőn az önállóan elkészített munkát kell bemutatni a dokumentáció és a prezentáció alapján.

Az utóbbi évek során a feladatok hétköznapi problémák köré csoportosultak, amelyekhez hasznos lehet mobil applikációk alkalmazása. Idén az induláskor az első feladat egy játékszoftver elkészítése volt. Az alkalmazásokat tekintve az évek során olyan témakörben születtek verseny munkák, amelyek az egészséges életmódot segítették, a fizikát támogatták, autókereskedőknek nyújtottak segítséget, tanároknak a felelő kisorsolását oldották meg, egy autó szerviztörténetét tartották nyilván vagy éppen pénzügyi egyenleget figyelték.

A 2022/2023-as tanévben sem volt ez másként, a versenyzőknek – egy igen aktuális témában – olyan alkalmazást kellett készíteniük, amely a közművek felhasználását monitorozza, számítja a felhasznált energiamennyiséget, annak díját, figyelembe veszi a hatósági és piaci árat és figyeli az államilag megálapított limit túllépését.

A benyújtott megoldások képzeletet felülmulóan fedték le a specifikációt! A megjelenítésben pedig az egyéni kreativitás is szabad utat kapott.

Országos versenyként a határon túlról – Temesvárról – is érkezett csapat a verseny döntőjébe, ahol a csapatok magas színvonalon prezentálták az elkészült alkalmazásokat. A jelenlévők betekintést kaptak abba is, hogyan dolgoztak össze a csapattagok, miként osztották egységekre a komplex feladatot, kinek milyen szerep jutott a munka során.



A mobil eszközökre való alkalmazásfejlesztés fontos része az IT szektornak. Nagyon sok esetben a mobilt kapjuk elő, kézenfekvő, hogy olyan alkalmazások lássanak napvilágot, amelyek a hétköznapi élet egyes területeit fedik el. A versenyt szervezők célja, hogy minél többen megmutathassák tehetségüket a mobil alkalmazások fejlesztését illetően is.

*Bécsi Zoltán
informatika tanár, Debrecen,
a Versenybizottság mobil ágért felelős tagja*



Gál Tamás

•
•

A döntő legfontosabb tapasztalata informatikatanári szemmel nézve, hogy a webfejlesztés területén érkeznek a jól felkészült, tehetséges fiatalok, akikre valóban nagy szükség is van.

DUSZA ÁRPÁD ORSZÁGOS PROGRAMOZÓI EMLÉKVERSENY – A WEBPROGRAMOZÁS KATEGÓRIA EREDMÉNYEI ÉS TAPASZTALATAI

Ebben az évben 16 csapat mérte össze a webprogramozásban szerzett tudását és kreativitását. A feladat nem volt egyszerű. Egy egyedi jogosultsági rendszerrel és oldalstruktúrával rendelkező blogmotort kellett elkészíteniük a versenyzőknek összesen két és fél nap alatt, 2022. november 11. és 13. között. A csapatok választhattak a LAMP, a Django és a Node.js programozói környezetek közül.

Számos nagyon értékes alkotás született. Az első fordulóban a zsűri a webhelyek működését, a feladatkiírásban meghatározott funkciók megvalósítását értékelte. Idén először kiemelt hangsúlyt kapott a weboldalak akadálymentes megvalósítása.

Napjainkban ugyanis fontos elvárás a honlapok készítőivel szemben, hogy a sérült felhasználók számára is könnyen elérhetővé tegyék online tartalmaikat. Ezzel egyúttal a keresőrobotok eligazodását is segítik, és melyik webhelytulajdonos ne szeretne a keresők találati listájának elejére kerülni?



A 2022. december 3-án rendezett döntőn a négy legjobb alkotást elkészítő csapat vett részt. Itt szóban is számot adtak felkészültségükről. Bemutatták saját készítésű blogmotoruk felépítését és működését, a munka menetét, a munkamegosztás módját. Beszámoltak terveikről és a webhelyük továbbfejlesztésének lehetőségeiről. Végül a zsűritagok és egymás szakmai kérdéseire válaszoltak.



A döntő legfontosabb tapasztalata informatikatanári szemmel nézve, hogy a webfejlesztés területén érkeznek a jól felkészült tehetséges fiatalok, akikre valóban nagy szükség is van. Köszönet érte felkészítő tanáraiknak!

Sok olyan diákot sikerült most megismernünk, akik már középiskolás korukban olyan versenyképes tudással rendelkeznek, amellyel tanulmányaik befejezése után biztosan megtalálják a helyüket az életben.

A zsűrinek nem volt egyszerű dolga a legjobb csapatok kiválasztásakor. Két csapat azonos pontszámot ért el, így a 3. helyezést megosztva ítélte oda.

A webprogramozás kategória legeredményesebb csapatai 2022-ben:

1. helyezett a Lovassy László Gimnázium csapata. A csapat tagjai: Gyimesi Máté, Ocskó Nándor, Tombor Péter. Felkészítő tanáraik: Báder Anikó, Pozsgai-né Becze Boglárka, Sebestyén Péter László

2. helyezett a Wesselényi Miklós Műszaki Technikum csapata. A csapat tagjai: Bolubás Marcell, Leskó Árpád, Lóczy Levente, Felkészítő tanáraik: Engert Ervin Brunó, Gerendás Zoltán

3. helyezett a BMSZC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium csapat. A csapat tagjai: Lénárt Dániel Péter, Várnai Dávid, Várszegi Barnabás Adrián. Felkészítő tanáruk: Dorogházi Donát

3. helyezett a Kőbányai Szent László Gimnázium csapata. A csapat tagjai: Mélykúti Ádám, Patkó Dániel, Varga Benedek. Felkészítő tanáruk: Molnár Attila.



Jövőre ismét meghirdetjük a Dusza Árpád Országos Programozói Emlékversenyt és bízunk abban, hogy ismét ilyen sok fiatal tehetség mutatja meg tudását.

Gál Tamás
informatika tanár/a Web versenyág zsűri vezetője

A BONIS BONA

**Kiváló Tehetséggondozó Szervezet címet nyert
ISZE bejegyzett tehetséggondozó jó gyakorlatait
ajánlja megvalósításra**

Átvehető az ISZE Alulteljesítő Tanári Műhelye 60 órás szakköri jó gyakorlata, az Informatikai gazdagítás kooperatív tanulással 60 órás jó gyakorlata, illetve az Informatika a természettudományokban c. 60 órás jó gyakorlat.

- <http://tehetseg.hu/tehetsegpont/tp-180-000-258>
- [Alulteljesítő Tehetségesekért Tanári Műhely - ISZE](#)
- [Informatika a természettudományokban - ISZE](#)
- [Informatikai gazdagítás kooperatív tanulással - ISZE](#)

A jó gyakorlatok átadása-átvétele 10 órás módszertani **műhelyfoglalkozás** keretében történik.

A műhelyfoglalkozásokra egyéni jelentkezéseket fogadunk az isze@isze.hu címre, amelyek 2023. február-március során indulnak, online kontakt formában. Van lehetőség intézményi jelenléti foglalkozásra is, ezt kérjük jelezni az e-mailben. A részvétel ingyenes, az NTP-HTTSZ-22-0011 pályázat része.

Várjuk a Tehetségpontok jelentkezését!





Dupákne Gecse
Adél

•
•

Az Egyesület honlapján Zöld Óvodák módszertani tára címmel került fejlesztésre témaspecifikus felület, amelynek gondozása az Egyesület munkatársai és a képzések vezetőinek közös feladata, fejlesztése, tartalommal való feltöltése folyamatosan történik.

ÚJSZERŰ TARTALMAK A FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉSBEN ZÖLD ÉS LEENDŐ ZÖLD ÓVODÁK SZÁMÁRA

„EZ CSAK EGY SZÍVÓSZÁL...” (MONDTA 8 MILLIÓ EMBER...)

2022. november 8-10. között került sor a már hagyománynak tekinthető szakértői konferenciára, amelynek rendezvénysorozata számára ezúttal Eger város adott helyet. A három napos esemény 2. napján kaptam lehetőséget arra, hogy az óvodai szekcióban a fenntarthatóság óvodai lehetőségeiről, valamint a 2021-ben akkreditáltatott 30 órás továbbképzésünkről – Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben a Zöld és leendő Zöld óvodák számára – az óvodai szekcióban résztvevő óvodavezetőkkel, szakértőkkel, szaktanácsadókkal, óvodapedagógusokkal közösen gondolkodjunk.

A 2006 óta működő Zöld Óvoda hálózat szakmai élettörténetében jelentős fejlesztésként tekinthetünk a „Felkészítő képzés Zöld Óvoda/Ökoiskola koordinátorok részére” című 30 órás pedagógus-továbbképzés létrejöttére, amelynek különböző – többnyire természetközeli – helyszíneken szervezett csoportjaiban több száz óvodapedagógus vett részt. Az alapítási engedély érvényességének lejárta után az óvodapedagógusok igénye és a szakmai elvárások sürgető feladattá tették új képzés kidolgozását. A fejlesztési folyamat 2021-ben az Agrárminisztérium kezdeményezésére és támogatásával indult: hamarosan elkészült az új, 30 órás továbbképzés, amely jelenleg az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete alapításában található meg a pedagógustovábbképzési jegyzéken (<https://pedakkred.oh.gov.hu/pedakkred/Catalogue/CatalogueDetails.aspx?Id=7927>).

Az Egyesület honlapján Zöld Óvodák módszertani tára címmel került fejlesztésre témaspecifikus felület, amelynek gondozása az Egyesület munkatársai és a képzések vezetőinek közös feladata, fejlesztése, tartalommal való feltöltése folyamatosan történik.



A szekcióban részletesen bemutatásra került a képzés célrendszere, amelyet – szándékaink szerint – napjaink óvodapedagógiáját is érintő kihívásokat figyelembe véve fogalmaztunk meg, tekintettel a pedagógus kompetenciák e területet megfogalmazó elemére. Újszerűnek tekinthető a képzés szerkezete: a 10 órás távoktatási szakaszt követően a fennmaradó 20 órában vagy jelenléti vagy online-kontakt formában vehetnek részt a pedagógusok. A képzési módszerek meghatározása körültekintő tervezést igényelt, különösen az online-kontakt formában szervezendő képzés esetén, alapvetően az interaktivitást lehetővé tevő eljárásokat részesítettük előnyben, amelyek a képzőknek és a résztvevőknek is kihívást és egyben – reméljük! – sikerélményt is nyújtanak.

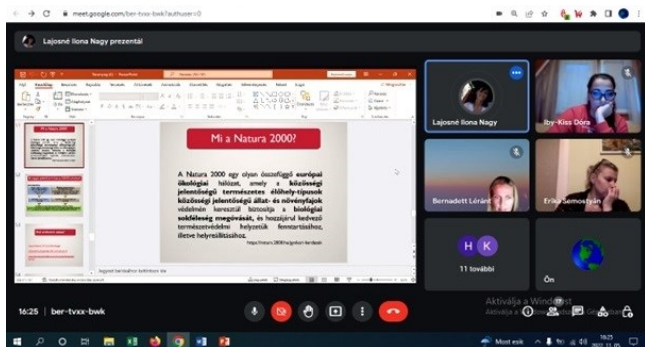
Bízunk abban is, hogy esetenként ezek az eljárások az óvodai működésben is hasznára lehetnek az óvodavezetőknek és óvodapedagógusoknak.

A szekcióban bemutatásra került, hogy milyen *kérdésekre* keresünk választ a képzés során: áttekintjük többek között, hogy milyen viszony lehet a fenntarthatóságra nevelés és környezeti nevelés között, milyen mértékben érintheti az óvodát a Fenntartható Fejlődési Célok tartalma, mit jelent a Natura 2000 és hogyan építhető be az óvodai gyakorlatba. Foglalkozunk a mini körforgásos gazdaság óvodai lehetőségeivel és a különböző attitűdök és vélekedések pszichológiájával. Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a horizontális tanulásra, egymás mindennapi gyakorlata megismerésére, akár a partnerkapcsolatok tartalmában, vagy a takarékos működés lehetőségeiben, a hulladékcsökkentés és újrafelhasználás bevált eljárásainak bemutatásában.

A jelenlegi 10 fős képzői csapat az akkreditáció első évében 7 képzési csoportot szervezett meg, 110 fő óvodapedagógus, óvodavezető részvételével. A szekcióban résztvevő kollégák érdeklődve hallgatták a tájékoztatást és a szekció végén kérdéseiket is megfogalmazták a képzéssel kapcsolatban.

Örömmel vettem részt és megtisztelő feladatnak tekintettem a témáról való közös gondolkodás lehetőségét a megjelent óvodapedagógusok, vezetők, szakértők, szaktanácsadók körében.

Dupákné Gecse Adél



Zöld Óvoda továbbképzés - képzői reflexió

„Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben Zöld és leendő Zöld Óvodák számára” címmel új pedagógus-továbbképzési program került kidolgozásra, amelyet az Agrárminisztérium megbízásából és támogatásával az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete akkreditáltatott. A 30 órás továbbképzést blended, azaz a távoktatásos és online-kontakt vagy jelenléti formát ötvöző képzési szerkezetben hirdettük meg. A továbbképzés célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a fenntarthatóságra nevelés legfontosabb nemzetközi és hazai dokumentumait, a Fenntartható Fejlődési Célokat, a Zöld Óvoda pályázat és hálózat legfontosabb újításait, továbbá képessé váljanak a fenntarthatóság pedagógiáját mindennapos óvodai gyakorlatukba beépíteni a gyermekekkel, a szülőkkel és partnereikkel közös interakciók, együttműködések, tevékenységek során. Ebben az évben már három képzésünk zajlott, a legutóbbi 2022. november 3. és 18. között.

A továbbképzés előkészítése, helyszín, időpont kijelölése

A továbbképzés Budapest XXII. kerületi óvodáiban valósult meg. 14 fő jelentkezett 8 óvodából. (Két fő a XXII. ker. Egyesített Óvoda Csemetekert Tagóvodából, 1 fő a XXII. kerületi Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodából, 1 fő a XXII. ker. Egyesített Óvoda Váraskastély Tagóvodából, 1 fő a XXII. ker. Egyesített Óvoda Árnyaskert Tagóvodából, 3 fő a XXII. ker. Maci Tagóvodából, 1 fő a XXII. ker. Bartók Tagóvodából, 2 fő a XXII. ker. Tündérkert Tagóvodából, 1 fő a XXII. ker. Rózsakert Tagóvodából, és 2 fő a XXII. ker. Egyesített Óvodából)

A Zöld Óvoda cím szempontjából az óvodák viszonylag egységesek voltak. Közülük egyetlen óvoda rendelkezik jelenleg Zöld Óvoda címmel, a többi nem. Ennek ellenére változatos tevékenységeket végeznek, elsősorban a környezetvédelem, környezeti nevelés területén. Egy-két fenntarthatósággal kapcsolatos képzésen már részt vettek az óvodapedagógusok. A technikai feladatok megoldását, az adminisztrációs háttérrel ismét az ISZE biztosította. Folyamatos kapcsolatban voltunk dr. Bánhidi Sándornéval, az ISZE főtitkárával.

A továbbképzés megvalósítása

Távoktatásos szakasz:

A blended típusú (távoktatás és online-kontakt formát ötvöző) továbbképzésre 2022. november 3-án kezdődően került sor, ekkora nyílt meg számukra a távoktatásos felület. A résztvevők a Rendmenta felületén a távoktatásos szakasz zárótesztjét érhették el. A távoktatásos szakasz november 3-tól november 15-ig tartott.

A résztvevők mindegyike sikerrel használta a Moodle felületet, a letöltendő anyagokat letöltötték, az intézménybemutató prezentációját feltöltötték. A távoktatásos szakasz zárótesztjét valamennyien elkészítették. A folyamatot figyelemmel kísértük, és szükség szerint telefonos és email-es segítséget nyújtottunk.

Online-kontakt szakasz:

Az online-kontakt képzési napokra a képzés ütemezését a résztvevők előzetesen október 28-án e-mailben megkapták. A november 17-18-án megvalósuló képzési napokat megelőzően a résztvevőket közös online egyeztetésre hívtuk össze november 3-án azzal a célzattal, hogy a képzés során alkalmazott felületekkel, csoportmunka módszerekkel, alkalmazásokkal ismerkedjenek, feltehessék kérdéseiket. A próbanapon mindenki részt vett. Az online-kontakt nap teljes létszámmal történt. A tervezett, interaktivitást segítő módszereket a résztvevők többsége könnyedén, néhányan kis segítséggel alkalmazták.

Szakmai szempontból a továbbképzés elérte a célját. A résztvevők visszajelzései alapján a fenntarthatósági célokat jól megismerték és azonosítani tudták az óvodai célokkal, feladatokkal. A hallgatók a képzést átfogónak tartották, amely segítséget nyújtott a Zöld Óvoda pályázathoz. Az online-kontakt napot nehezebbnek érezték, a személyes részvételi napot élményszerűen élték meg. Sajnos a szakadó eső miatt csupán egyetlen óvodába tudtunk ellátogatni, ám képek segítségével a kollégák bemutatták a másutt folyó munkát is.

A továbbképzés zárófeladatait valamennyi résztvevő határidőre elkészítette. A dolgozatok témájaként a hallgatók 99%-a óvodai tevékenységet választott: projektet vagy tevékenységi tervet készítettek a zöld jeles napokhoz kapcsolva. A komplex intézményfejlesztési terv kidolgozását egy résztvevő választotta.

A tanúsítványt 14-en kapták meg. Fontosnak tartottuk a továbbképzés során felmerülő kérdések megválaszolását. Több esetben telefonos, e-mail-es egyeztetés történt a leadandó dolgozatok, a gyakorlati helyszín egyeztetése érdekében. A képzést követően a hallgatók is értékelték a tanfolyamot: érdekesnek találták a megismert újdonságokat, sok új ötletet megismertek más óvodák kezdeményezéseit is beleértve, amelyek beépíthetők napi pedagógiai gyakorlatukba, és összességében hasznos tapasztalatokkal gazdagodtak.

Nagyné Szabó Etelka és
Márkus Lászlóné képzésvezetők



Fecskefészek készítése



Nagyné Szabó
Etelka

A pedagógus életpálya részeként megkívánt minősítések, tanfelügyelet és önértékelés elvárja a pedagógusok szakmai felkészültségét a fenntarthatóság szempontjából is.

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS KÉPZÉS - ÓVODAPEDAGÓGUSOKNAK

2022. október és november hónapjában a XVII. és XXII. kerület 14-14 óvodapedagógusa vett részt az Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben a Zöld és Leendő Zöld Óvodák számára c. 30 órás akkreditált képzésen. A képzés alapítója és szervezője az ISZE (Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete). A képzés szakmai anyagát Dupákné Gecse Adél, az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ munkatársa készítette.

A továbbképzésre mindkét esetben blended (távoktatás és online-kontakt) formában került sor. A jelenléti napnak a Rákosmenti Hétszínvirág Óvoda Újmajori u. 28-34. alatti telephelye, valamint a XXII. kerület Összevont Óvodák Maci tagóvodája adott otthont. A képzésekre olyan kerületi óvodákban került sor, ahol a fenntartó és az intézményvezetés is fontosnak tartja a környezettudatos szemlélet alakítását. A kerületekben több óvoda büszkélkedhet Zöld Óvoda vagy Örökös Zöld Óvoda címmel, de vannak intézmények, ahol még a pályázás előtt állnak a kollégák. Így a képzés a szemléletformálás mellett segítséget ad a sikeres pályázat megírásához is.

A program során lehetőség nyílt:

- a szakmai, hazai és külföldi dokumentumokkal való ismerkedésre,
- a Fenntartható Fejlődési Célok (FFC) megismerésére,
- a fenntarthatóságra nevelés óvodai dokumentumokban és gyakorlatban való megjelenésének elemzésére,

- a pályázat és kritériumainak megismerésére, összehasonlítására a FF Célokkal,
- további fogalmak – a Natura 2000, mini körforgásos gazdaság, tudatos vásárlás – megismerésére és gyakorlati alkalmazására,
- tudatosítani, hogy mi a különbség az újrahasznosítás és újrafelhasználás között, milyen lehetőségek vannak az óvodai takarékoságnak.

A pedagógus életpálya részeként megkívánt minősítések, tanfelügyelet és önértékelés elvárja a pedagógusok szakmai felkészültségét a fenntarthatóság szempontjából is. A képzés során a kompetencia meglétének igazolásához is sok segítséget, ötletet, gyakorlatot kaptak a képzésen résztvevők. Az online képzés a szakmai tartalom mellett fejlesztette a résztvevők digitális kompetenciáját is, hiszen egyéni és csoportos feladatokat kellett megoldani a Moodle online felületen, a Jamboard munkafüzetben. A képzés kommunikációs csatornája a Google Meet program volt.



Az első képzésen a jelenléti nap a megelőző elméleti ismereteik gyakorlat-

ba való átültetése mellett a XVII. kerületben a Hét-színvirág Óvoda tanösvényének bejárásával, tapasztalatcserével végződött.

A második képzés jelenléti napján a XXII. kerületben tervezett természeti megfigyelés helyett (a rossz idő miatt) több intézménynek a témával kapcsolatos



Rovarhotel

fényképei megtekintésére és jó gyakorlatok megosztására került sor. A megtekintés és az egész képzés során természetesen sok lehetőség adódott a tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok, ötletek megosztására, egymás nézeteinek megismerésére.

A második nap végén megerősítést nyert, hogy a fenntarthatóságra nevelés több, mint a környezet megismerése és védelme, magába foglalja a szegénység felszámolását, az éhezés megszüntetését, az egészséget és jólétet, a minőségi oktatást, a nemek közötti egyenlőség megteremtését, a víz, energia gazdálkodást, a gazdasági növekedést, a felelős fogyasztást, az egyenlőtlenségek csökkentését, a óceánok, szárazföld védelmét, a békére és igazságszágra való törekvést, valamint a partnerség szükségességét.

Köszönjük Dupákné Gecse Adélnak és Dr. Bánhidi Sándornénak, hogy minden gyakorlati és szakmai segítséget megadtak a képzések magas színvonalú lebonyolításához. A meghirdetésre kerülő képzések idejéről az ISZE honlapján a Zöld Óvodák fülön lehet tájékozódni.

*Nagyné Szabó Etelka, Márkus Lászlóné
oktatók, közoktatási szakértők*

Képzői reflexió

1. A továbbképzés előkészítése, időpont kijelölése

A továbbképzés az intézményeknek küldött e-mail-es megkereséssel kezdődött. A Dél-dunántúli régióból érdeklődő pedagógusok – a nagy távolságokra való tekintettel – az online képzési formát tartották célravezetőnek, illetve hétfégi időpontot. A résztve-

vők 3 megyéből (Baranya, Somogy, Tolna), 11 településről érkeztek. A Zöld Óvoda címet tekintve 3 fő örökös, 1 fő második alkalommal, 5 fő pedig első alkalommal elnyert címmel rendelkező feladatellátási helyről vett részt a továbbképzésen, öten most kívánnak először pályázni a címre. Az akkreditált képzésr tartalmának ismeretében érezhető volt a tudatos választás a mélyebb ismeretek, tapasztalatok megszerzése érdekében, a résztvevők örömmel fogadták a képzés lehetőségét.

2. A továbbképzés megvalósítása

Távoktatásos szakasz: a blended típusú (távoktatás és online-kontakt formát ötvöző) továbbképzésre 2022. október 26-tól kezdődően került sor. A Redmenta felületén a résztvevők a távoktatásos szakasz (november 5-20.) zárótesztjét érthették el. Sikerrel használták a Moodle-felületet is (letöltések, intézménybemutatók). A folyamatot a képzés vezetői folyamatosan figyelték, szükség szerint e-mailen segítséget nyújtottak.

Online-kontakt szakasz: a képzési napokat megelőzően november 4-én a résztvevőket egy bejelentkezési próbanapra hívtuk össze azzal a céllal, hogy a képzés során alkalmazott felületekkel, csoportmunka módszerekkel, alkalmazásokkal ismerkedhesse- nek és azokat kipróbálhassák. A próbacsatlakozáson mindenki részt vett. Az online-kontakt napokon valamennyi résztvevő jelen volt, a tervezett, interaktivitást segítő módszerek segítették az új ismeretek elsajátítását. A képzés a Google Meet alkalmazás segítségével valósult meg, illetve a Google-drive-on: megosztott dokumentum (Word és Excel), dokumentumok feltöltése a drive-ra, Jamboard munkafüzet használata, résztvevői kézikönyv munkafüzetként való használata, prezentálás a csoport előtt, csoportmunka chatszobákban - további ismeretek elsajátítását tette lehetővé a csoport számára, biztosítva a digitális kompetenciák fejlesztését is.

Szakmai szempontból a továbbképzés elérte a célját. A leadott dokumentumok sajátos tartalommal, változatos módszertani kidolgozással készültek, a megajánlott témák mindegyike megtalálható a résztvevők szakmai munkáiban. A továbbképzés zárófeladatait valamennyi résztvevő határidőre elkészítette, tanúsítványt kapott 14 fő.

Katóné Antal Yvette és Nagy Lajosné képzésvezetők

Gratulálunk Szalayné Tahy Zsuzsanna PhD fokozata megszerzéséhez!



A szinte minden informatika tanár által ismert, sokoldalúan képzett, szakmaiságát állandóan gyarapító ISZE-tagunk sikeresen elvégezte az ELTE Informatikai Kar Informatika Doktori Iskoláját. A három leány és 4 unoka mamája példát mutatott mindannyiunknak a PhD foko-

zat megvédésével egy hosszú évekig tartó kemény munkáról. A nyilvános védésre 2022. szeptember 30-án került sor.

Az értekezésének címe: **Az informatika (programozás) oktatásának módszertani kérdései.** Az informatika, ezen belül a programozástudás mibenlétét kutatta, majd erre építve meghatározta az informatikaoktatás célját, az oktatáshoz-tanuláshoz illő módszereket, készség- és képességfejlesztő módokat ajánlott, kitérve a tudás minősítésének szempontjaira is. Témavezetője egykori alelnökünk, Dr. Zsakó László tanszékvezető egyetemi docens volt.

Rangos informatikus professzorok szigorú bírálata mellett, a tőle megszokott elkötelezettséggel és szakmai biztonsággal fejtette ki véleményét a témáról, amelyet a bírálók az eddig letett jeles szigorlatokkal együtt a PhD fokozat odaítélésére alkalmasnak tartottak. Az élményt személyesen éltem át, több érdeklődő tanárral, doktorandusz hallgatóval együtt.

Zsuzsa saját megfigyeléseire, a tantárgy tanításában szerzett módszertani tapasztalataira alapozta a dolgozat védőbeszédjét. Kifejtette, hogy a tanítványai a vele töltött órákon miként szerzik meg a kódolási, programfejlesztői tudást, és ennek eredményeit hasonlította össze a Veres Péter Gimnáziumban és a Szent István Gimnáziumban szerzett tanítási tapasztalatával.

Tisztelettel gratulálunk a kitartó és eredményes munkához!

*Dr. Bánhidi Sándorné
ISZE főtitkár*

A Neumann János Számítógép-tudományi Társaság (NJSZT) 2022. november 10-én, a SZTAKI nagyteremében megrendezett szokásos éves konferenciáján adta át a kiemelkedő hazai informatikus szakembernek az érdemeik elismeréséül járó plaketteket és emlékérmeket.

Az NJSZT a hazai számítástechnika egyik úttörőjéről, Tarján Rezsőről elnevezett Tarján-díjjal az informatika oktatásában, népszerűsítésében kiemelkedő teljesítményt nyújtó szakembereket díjazza.

Idén a **Tarján-emlékérem** egyik díjazottja lett:

Szécsiné Festő-Hegedűs Margit tagtársunk, a szolnoki Varga Katalin Gimnázium matematika-fizika-informatika tanára. 15 éve vezeti az ISZE által alapított Dusza Árpád Programozói Emlékverseny zsűrijét, ezzel több ezer hazai és határon túli magyar diákot ér el az informatika számára. Szakköröket szervez robotikából és 3D nyomtatásból, a középiskola és a felsőoktatás közötti átmenet megkönnyítését célzó digitális módszerekről. Pedagógus-továbbképzések rendszeres oktatója. Jelentős felnőttképző, versenyszervező munkáját is elismerték, amelyet negyedszázada végez az ISZE égisze alatt.

A társaság minden évben **Neumann-díjjal** ismeri el a hazai számítástechnikai kultúra kialakításában, fejlesztésében elért eredményeket. Idén a Neumann-díj egyik kitüntetettje lett tagtársunk:

Dr. Erdősi Péter Máté PhD (Crowe FST Audit, igazgató, információbiztonsági szolgáltatások üzletág). Három évtizedes szakmai életútját az információbiztonság, az elektronikus hitelesítés és aláírás elterjesztése iránti szakmai elhivatottság jellemzi. Alapító tagja, majd alelnöke a Magyar Elektronikus Aláírás Szövetségnek és az ISZÉ-nek. A Neumann Társaság 1998 óta tudhatja őt tagjai között, az IT Biztonsági Szakosztály alapítói közé is tartozik, az IT biztonságról írt, közérthető tananyagok szerzője.

Köszönjük eddig munkájukat és tagságunk nevében is örömmel gratulálunk!



Hogyan válasszunk mobilalkalmazást óvodásoknak és kisiskolásoknak?

Az óvodás- és kisiskolás korosztály számára sokszor a szülők választanak rajzfilmet, mobilalkalmazást. A szülőknek erős igényük van arra, hogy támogatást kapjanak, milyen interaktív médiatartalmakat érdemes használni.

Az alábbiakban néhány, a biztonságos alkalmazás-választást segítő szempontot részletezünk.

A jó játék segíti az elmélyülést, a flow-élményt: felülete egyszerű, nem sűrűn szakítja meg a játékot erős hanghatásokkal, intenzív, a játékból kiemelő képi elemekkel (például a nyeremények jelzése). Felülete áttekinthető; a lehető legtöbbször a gyermek irányítja az egyes képernyők közötti váltást. Nagyon jó, ha a játékban szerepel egy olyan karakter, aki kommunikál a játékoskal (ez nem jelent valódi, online kommunikációt más játékosokkal.)

A nagyobbaknál érdemes azokat a játékokat előnyben részesíteni, amelyek a kreativitást ösztönzik, amelyben a játékosok „világokat” építenek, amelyek nyitott végűek. Ennél a korosztálynál már érdemes

támogatni azokat a játékokat, ahol lehetőség nyílik az online kommunikációra, együttműködésre a probléma megoldása érdekében (a megfelelő biztonsági megfontolásokkal).

A filmek és a játékok esetében is rendkívül fontos az ajánlások betartása. (Ezek ugyanis ajánlások, iránymutatást adnak). Remélhetőleg nem találkozunk ijesztő vagy nem nekik való, érthetetlen tartalommal. A játékok esetében a gyerekeknek szóló alkalmazások nem teszik lehetővé az idegenekkel történő kapcsolatfelvételt, és fokozottabban figyelnek az adatkezelésre, valamint a lehető legkevesebb alkalmazásengedélyt kérik; továbbá van szülőknek szóló tájékoztató, esetleg beállítási lehetőségek.

Tovább: <https://digitalisgyermekvedelem.hu/appajanlo?fbclid=IwAR0BE49s1mSMOAY6nWMI2AO9thW6rypWOQh2NZIEpyhtYwD31nEkPGi5Is>



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Kárpát u. 11.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: isze@isze.hu
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Bánhidi Sándorné
Lektor: Kőrösné dr. Mikis Márta
Szerkesztő: Lakosné Makár Erika
erika@lakosvar.hu

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy-egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk!

Minden segítséget megköszönünk.
Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>